



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del
nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Salvador Ortiz, Kelvin Santiago (orcid.org/0000-0002-2384-1130)

ASESORES:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

Mag. Aparcana Isla, Felix Orlando (orcid.org/0000-0003-2532-3757)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios,

A mis parientes,

A mis amigos,

A mis estudiantes,

A todos los que me animaron

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y lograr mis metas.

A mi asesor, Dr. Eddy Eugenio García García y Mag. Aparcana Isla Felix Orlando por su comprensión, paciencia y dedicación.

A mis padres Felipe que junto a Dios goce de su presencia y Margarita quien está junto a mi modesta persona acompañándome, quienes me brindaron la oportunidad de ser profesional y de servir a Dios y a los demás con amor, comprensión y paciencia, les estaré siempre agradecido y muy feliz de ser su hijo.

A Dios por existir y encaminarme en la elección de esta profesión.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| II. MARCO TEÓRICO | 11 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.5 Procedimientos | 20 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 32 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | 31 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Relación entre violencia familiar y asertividad | 15 |
| Tabla 2 Relación entre violencia familiar y satisfacción personal | 16 |
| Tabla 3 Relación entre violencia familiar y ecuanimidad | 17 |
| Tabla 4 Relación entre violencia familiar y sentirse bien solo | 18 |
| Tabla 5 Relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo | 19 |
| Tabla 6 Relación entre violencia familiar y perseverancia | 20 |

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo establecer si existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Recuay. Investigación de tipo básico, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y transversal, con una muestra de 297 estudiantes, a quienes se les aplicaron como instrumentos VIFAMES para medir Violencia Familiar y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Los resultados arrojaron que existe relación entre las variables, sin embargo, esta relación (p -valor=0,21) es una relación negativa baja ($r=-,134$); de la misma manera, sucede con las dimensiones de la Resiliencia: Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia, con resultados muy similares. En conclusión, se comprobó que existe una relación inversamente proporcional de intensidad baja entre Violencia familiar y Resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa de Recuay.

Palabras clave: Violencia familiar, resiliencia, estudiantes, institución educativa.

Abstract

The objective of this research was to establish if there is a relationship between family violence and Resilience in students of an educational institution in Recuay. Basic research, non-experimental design, quantitative approach, correlational and transversal level, with a sample of 297 students, to whom VIFAMES was applied as instruments to measure Family Violence and the Adolescent Resilience Scale (ERA). The results showed that there is a relationship between the variables, however, this relationship ($p\text{-value}=0.21$) is a low negative relationship ($r=-.134$); In the same way, it happens with the dimensions of Resilience: Personal satisfaction, Equanimity, Feeling good alone, Self-confidence and Perseverance, with very similar results. In conclusion, it was proven that there is an inversely proportional relationship of negative intensity between Family Violence and Resilience and its dimensions in the students of an educational institution in Recuay.

Keywords: Family violence, resilience, students, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Al contexto internacional, la violencia familiar se establece como un factor que incide de manera significativa en las personas, más aún en aquellos en etapas vulnerables de su vida como los niños o adolescentes, indistintamente del grupo social al que pertenecen, puesto que en éstas aún no se desarrollan las aptitudes suficientes para atender dichas circunstancias. En este sentido, se estima que los niños sufren de violencia en el ámbito familiar, además, aproximadamente el 30% de los mayores de 15 años han pasado por violencia emocional, sexual o física a manos de su pareja o familiar cercano, frente a tales cifras aparece la necesidad de abordar de manera efectiva la violencia en el ámbito familiar y promover estrategias que permitan su prevención además de mitigar los efectos negativos, sobre esto último se puede mencionar a la resiliencia como la herramienta más efectiva para superar tales efectos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En cuanto al escenario latinoamericano y caribe, la violencia familiar, se registra que cada dos de tres niños y adolescentes han sufrido de violencia dentro de su hogar, percibiendo afectaciones en el bienestar emocional y físico en los componentes de la familia de manera singular, mientras que consecuencias en lo económico y social en el caso comunitario (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Dentro de la realidad nacional, el contexto de violencia familiar es una situación muy presente que día a día compromete a una gran cantidad de personas, indistintamente del estrato social o económico al que estos pertenezcan. De esta manera, como manifiesta el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), en lo que respecta del año 2021, se evidenciaron constantes denuncias por violencia familiar, registrando más de 60 mil denuncias. Además, es importante destacar que la violencia en el hogar también puede tener un impacto significativo en la parte emocional y educativa de los menores que la experimentan.

Respecto al departamento de Ancash, donde se encuentra la institución educativa objeto del presente estudio, la violencia familiar también es un problema relevante, dado que como indica el Registro Único de Víctimas (RUV) del Ministerio del Interior (MININTER, 2022) se alcanza datos de denuncias superior a dos mil casos por región.

Por otra parte, sobre la institución educativa en la que se centra esta investigación, se ha podido tener conocimiento a través de los registros de observación psicológica que maneja su departamento de Psicología que, algunos estudiantes sufren o han presenciado situaciones de violencia en sus hogares, impidiéndoles desenvolverse apropiadamente en sus estudios, ello pues, está afectando su bienestar emocional, lo que puede percibirse mediante su rendimiento académico, a esto se suma que los estudiantes no tienen desarrollada su resiliencia pues demuestran no tener capacidad para enfrentar y superar las adversidades en las que se ven involucrados; por todo esto es que se requiere abordar de manera urgente dicha realidad, pues de no realizarse y generarse información al respecto que permita atenderla oportunamente, se verán afectados los estudiantes debido a trastornos emocionales, siendo posible que se presenten situaciones de absentismo escolar y deserción, comprometiendo su futuro laboral y personal.

Por lo descrito, se plantea el siguiente problema general: ¿Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023?

Este estudio se justifica en cuanto a lo teórico pues existe sustento bibliográfico suficiente para abordar ambas variables, lo cual, es necesario para ser contrastarlo con los resultados percibidos en la investigación, lo que permite, generar evidencias que ayuden a explicar la situación a estudiar y con ello información nueva y actualizada que a su vez pueda ser empleada por estudios que lo requieran en un futuro. Como justificación social se aborda la problemática previamente descrita donde se mencionan a la violencia familiar y resiliencia, así como la relación entre estas; en este sentido, es requerido conocer si existe algún tipo de violencia en los estudiantes y cómo estos se enfrentan a ella, con la finalidad de alertar los puntos críticos y poder hacer llegar los resultados obtenidos a la entidad correspondiente, para que ésta genere programas de intervención, talleres y demás estrategias que posibiliten mejorar la situación de los estudiantes sobre las variables mencionadas.

A partir de lo propuesto líneas antecesoras, se precisa como objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023. Con el propósito

de cumplir lo planteado se formulan los objetivos específicos siguientes: 1) establecer la relación entre violencia familiar y asertividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023; 2) determinar la relación entre violencia familiar y satisfacción personal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023; 3) determinar la relación entre violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023; 4) determinar la relación entre violencia familiar y sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023; 5) determinar la relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023 y 6) determinar la relación entre violencia familiar y perseverancia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023.

En esta investigación se consideró como hipótesis general: existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023.

I. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Carrera y Cunalata (2020) en su tesis se centró principalmente en demostrar estadísticamente como el maltrato intrafamiliar se relaciona con los niveles de resiliencia en el estudiantado de la Educación General Básica perteneciente a Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño ubicada en la ciudad de Quito, Ecuador, en los años 2019 y 2020. Este antecedente se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo empleando un nivel correlacional, se consideraron a 233 estudiantes como muestra. Se obtuvieron los siguientes resultados; existe una predominancia con un 74% del maltrato físico en cuanto al maltrato intrafamiliar, así mismo, se describe la existencia de un nivel bajo de resiliencia, por lo cual, los estudiantes presentan un bajo nivel de autoestima e identidad, se obtuvo un coeficiente de Pearson de -0.018 , evidenciándose un nivel muy bajo e inverso entre el maltrato y la resiliencia. Finalmente, los autores concluyeron que se cuenta con evidencia para descartar la relación entre las variables maltrato infantil intrafamiliar con respecto a la resiliencia.

Además, Salazar (2019) con el fin de evaluar los niveles de resiliencia y la relación con la violencia, se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, con un grupo de participantes compuesto por 259 estudiantes. Los hallazgos revelaron que una parte significativa de los participantes son personas menores de edad que con frecuencia se encuentran en circunstancias de pobreza, acompañadas de desafíos financieros. Es preocupante notar que casi la mitad de ellos realizan trabajos extracurriculares para generar ingresos, mientras que el 23,6% experimentan desplazamiento por hechos de violencia; asimismo, se halló que entre las variables existe relación directa alta (Pearson $0,754$). Finalmente, el autor llega a la conclusión de que el subconjunto de población bajo examen exhibe una fuerte asociación entre los impactos de la violencia y la presencia de niveles moderados a bajos de resiliencia.

Asimismo, Pérez y Orozco (2021) desarrolló un estudio centrándose en analizar la relación que mantienen las intervenciones en resiliencia y la violencia en la familia en poblaciones vulnerables en América Latina. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, donde fueron 13 poblaciones vulnerables a las que se les aplicó el cuestionario. Se obtuvieron los siguientes resultados; se

encontró relación positiva de nivel moderado entre las variables estudiadas (Rho de Spearman = 0.582). Finalmente, los autores concluyeron que se logró hallar relación entre las intervenciones en resiliencia y violencia en la familia en poblaciones vulnerables en América Latina.

Por otra parte, en el contexto nacional, se hallaron los siguientes antecedentes, Carnero (2021) planteó establecer evidencia de cómo la violencia familiar está relacionada con la resiliencia en el estudiantado de nivel secundario perteneciente a la provincia de Cañete, 2021. La investigación se caracterizó por ser cuantitativa de nivel correlacional, la muestra se conformó por 207 adolescentes a los cuales se les administró como instrumento el cuestionario. Como principales resultados se identificó una correlación entre la violencia doméstica y la resiliencia entre los estudiantes de nivel secundario de la institución investigada (Rho = -.237), lo descrito sirve de indicador describiendo que a medida que disminuyen los casos de violencia familiar, el nivel de resiliencia entre los estudiantes tiende a aumentar. Finalmente, la autora infiere que los adolescentes que comúnmente son objeto de violencia familiar suelen presentar signos disminuidos de resiliencia, lo que resulta en una falta de capacidad o autogobierno para enfrentar de manera efectiva las adversidades emergentes.

También, Torres (2021) en su tesis buscó determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia del estudiantado de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa pública de Ate, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional, la muestra lo conformó 558 estudiantes. Los hallazgos posteriores arrojaron una correlación de Pearson notablemente fuerte de 0,950, con un valor de p altamente significativo de 0,000, lo que establece una sólida asociación entre la violencia familiar y la resiliencia. El autor concluye que existe una conexión positiva entre estas dos variables, lo que implica que los estudiantes dentro de esta institución pueden encontrar casos de violencia. Sin embargo, se sugiere que tales experiencias contribuyan al cultivo de una mayor resiliencia entre ellos.

Asimismo, Gupioc y Ulloa (2021) en su investigación propusieron como objetivo evaluar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en escolares de nivel secundario de una institución educativa particular de Barranca. El estudio

siguió un enfoque correlacional, en cuanto a la muestra estuvo integrada por 65 escolares los cuales respondieron un cuestionario. Se obtuvieron los siguientes resultados; mediante un Rho de Spearman igual a $-0,459$ se encontró una correlación moderada inversa, además, con un $p < 0,05$ se acepta la hipótesis donde se afirma la existencia de una relación entre las variables. Finalmente, los autores concluyeron que no necesariamente los escolares que sufran de violencia familiar resultaran más resilientes.

Chumacero y Ciccía (2022) en su investigación propusieron como objetivo averiguar si existe relación entre violencia familiar y resiliencia en escolares de nivel secundario de una institución educativa pública de Piura. El estudio siguió el enfoque cuantitativo, respecto al diseño fue correlacional, en cuanto a la muestra estuvo integrada por 140 estudiantes. Obtuvieron los siguientes resultados; el 55,5% de violencia familiar es predominante en los varones, mientras que respecto a la resiliencia el 67% de predominancia es por parte de mujeres; con un Rho de Spearman de $0,53$ y un p -valor= 620 no se halló relación directa ni significativa.

Finalmente, Flores y Velazco (2022) en su investigación tuvieron como objetivo identificar si existe relación entre violencia familiar y resiliencia en escolares de secundaria de una institución educativa de Cajamarca. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, en cuanto a la muestra estuvo integrada por 177 estudiantes. Se obtuvieron los resultados siguientes; las mujeres presentaron rasgos mayores de violencia familiar respecto a los varones, con un Rho igual a $0,254$, así mismo, se halló un $p=0,000$ por lo cual, se afirmó que las variables están relacionadas. Los autores concluyeron que se halló una correlación baja entre las variables.

En cuanto a la fundamentación de términos, se determina a la violencia familiar como un fenómeno de agresión entre los integrantes de la familia y el ambiente que interviene en su desarrollo como seres humanos (Alonso y Castellano, 2006). En esa misma línea, Medina (2001), lo percibe como el uso excesivo y manipulativo del poder, omitiendo de forma reiterada, generando daños físicos, psicológicos o emocionales a la víctima. Por otro lado, Molina y Castillo (2009) lo conceptualiza como el uso de la fuerza abierta para conseguir una determinada meta u objetivo del agresor, en el contexto familiar.

De acuerdo, con González (2003), la agresividad, es toda acción de altas emociones e intensidad, con la finalidad de causar algún daño sin necesidad de recurrir a una conducta agresiva. En ese sentido, Fernández (2003) refiere que es un tipo de maltrato de orden físico, verbal, psicológico o sexual empleado por el entorno familiar en contra de uno de los miembros con menor poder en uno de los miembros de la familia. De este modo, Martínez (2016) lo relaciona como una violencia doméstica, desarrollada dentro de la familia, donde el agresor mantiene la mayor jerarquía dentro del clima familiar y somete a la víctima a sus acciones.

Por otra parte, la Teoría Cultural de Ulloa (1996) donde expresa a la familia en un ambiente social determinado por pautas de comportamiento que equilibran la convivencia entre los miembros, empleando un castigo físico para educar y corregir a los hijos. Desde la perspectiva ecológica propuesta por Corsi (1994) está conformado por las interacciones directas con el individuo, la información brindada por el colegio, los medios de comunicación o los agentes de socialización y las tradiciones culturales a través de los ejes del microsistema, exosistema y macrosistema para la comprensión del desarrollo de la violencia dentro del clima familiar.

Por otra parte, la Teoría de aprendizaje social de Bandura (1975) determina una conducta agresiva, como el resultado entre el aprendizaje desarrollado por la observación conductual y la imitación de modelo significativo para el individuo. Este modelo significativo habla de premiar o castigar dicho comportamiento, reforzando la capacidad de que el individuo para recrear dichas acciones agresivas. Por lo cual, Cendan (2001) afirma que el impacto familiar, es una de las fuentes principales para el desarrollo de la violencia, la cual, es reforzada y moldeada por todos los miembros de la familia.

En el modelo de Coerción de Patterson, abarca pautas de crianza que son ineficaces y son asumidas por variables contextuales como un factor determinante para el desarrollo de trastornos conductuales, sin embargo, su aproximación es reflejada en los primeros años de vida para un desenvolvimiento en una conducta agresiva afectando a su entorno social, académico y familiar (Aroca et al., 2012).

La investigación se fundamenta en los aportes brindados por la Organización Mundial de la Salud (2002) que lo refieren como un maltrato de índole sexual, físico

o psicológico que son generadas por cualquier individuo del orden familiar a través del poder y la dominancia en dirección a la persona más débil del clan familiar. De esta manera, lo clasifican como violencia física a las lesiones, golpes, tirones de cabello, golpe con objetos y sin objetos, las quemaduras o limitar los movimientos de la otra persona para generar la agresión entre otras (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002).

La violencia sexual, que consiste en cualquier contacto de orden sexual con fines de abuso como explotación, obligando a visualizar contenido sexual, forzando a la pareja mantener intimidad o catalogar a los hijos como no merecedores del sexo perteneciente (OMS, 2002).

La violencia psicológica, privando el contacto con las amistades, generando angustia, dominancia, no acudir a los centros educativos o laborales, causando intimidación o miedo a las constantes amenazas, insultos verbales que van degradando de manera consecutiva la autoestima de la pareja o de la familia (OMS, 2002).

Por último, la violencia material donde el individuo con poder se apodera de los recursos vitales de la familia para su manipulación directa, estos recursos son percibidos desde el área económica, de salud o por compartir un determinado bien inmobiliario que impide a la pareja o su familia ejercerla con libertad (OMS, 2002).

En cuanto a la variable resiliencia, se puede describir como la capacidad de un individuo para adaptarse y recuperarse de circunstancias desafiantes o dificultades. La resiliencia también se puede entender como un proceso activo y persistente que las personas enfrentan situaciones que generen estrés y que generen cambios abruptos de la vida, siendo que utilizan sus recursos internos y externos para adaptarse y crecer. Este proceso puede implicar enfrentar y superar múltiples adversidades a lo largo del tiempo, y requiere una combinación de habilidades personales y apoyo social para tener éxito (Masten, 2018).

Por otra parte, Vanistendael (1995) lo expresa como una resistencia a la destrucción y a la de construir sin importar las fuertes adversidades, generando un sentimiento de tranquilidad, buen humor, creatividad y capacidad de resolución de problemas. En esa misma línea, Rutter (1993) menciona que está conformado por procesos internos y externos que permite al individuo a existir en un ambiente

conflictivo, sumando aspectos de su desarrollo. De acuerdo, con Cyrulnik (2001) lo percibe como el arte de convertir las acciones negativas en recursos individuales para el sujeto que suman felicidad y bienestar psicológico a pesar de las adversidades de la vida.

En cuanto a las teorías relacionadas de la resiliencia, se estima el Modelo de Block y Block (1980) enfatizando el control del yo, para adaptarse a los constantes cambios o adversidades que se pueden generar. Por otro lado, el modelo propuesto por Grotberg (1995) refiere que la resiliencia está explicada a través de tres factores relacionados como la aceptación tanto de sí mismo como de las situaciones en cuestión, la percepción que mantiene el individuo como un todo para la resolución de conflictos y la percepción que tiene como apoyo social que se recibe para el individuo, es decir, aquel apoyo familiar o de afinidad que recibe por parte de sus amigos. Donde se refuerza la Teoría de Mandala de la resiliencia propuesta en un primer momento por Wolin & Wolin (1993) donde una persona es el centro del todo y está complementado por componentes como componentes sociales.

La Teoría de Cyrulnik (2001), refiere que el individuo debe atravesar una serie de procesos a lo largo de la vida, enfocándose en las herramientas intrínsecas recibidas en los primeros años de vida, el tipo de acontecimiento dañino para el individuo como las decisiones asumidas para la solución de los conflictos. Por otra parte, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (2000) explica los estímulos ambientales que intervienen en el individuo, logrando una interacción constante para ajustarse al entorno, brindando una amplia visualización sobre el impacto en el desarrollo humano.

De esta manera, la psicología humanista con sus grandes representantes como Maslow y Rogers, lo describen como sucesos que guardan una fuerte relación con la felicidad y la forma de percibir de la vida, esta percepción permite afrontar diversas adversidades de la vida cotidiana. Agregando que a una persona pesimista le cuesta tener un nivel productivo de afrontamiento (Seligman, 2000).

El estudio, se basa en los aportes de Wagnild y Young (2002) precisando a la resiliencia en cinco dimensiones como la Satisfacción personal abarcando la capacidad que tiene un individuo para relacionarse de manera efectiva y adecuada

con otras personas, gestionando sus emociones y adaptándose a situaciones nuevas, desafiantes y constantemente cambiantes.

Por otra parte, la dimensión de la Ecuanimidad, es visualizado como un equilibrio emocional, donde las adversidades y los retos, son asumidos con bastante gozo y valentía, permitiendo al individuo reflexionar antes de iniciar sus acciones, evitando reaccionar de manera impulsiva, tomando conciencia de sus emociones (Wagnild y Young, 2002).

Por consiguiente, la dimensión de sentirse bien solo, es la disposición que mantiene el individuo en relación al tiempo y su conformidad con sus aspectos personales, físicos, emocionales y aptitudinales, dando paso a una individualidad segura, las tareas, actividades y acciones que se ejecutan no causan frustración (Wagnild y Young, 2002).

Por otro lado, la dimensión de confianza en sí mismo, es una actitud que permite al individuo mantener una perspectiva positiva de una mismo, confiando en las habilidades perceptivas que mantiene una persona de sí misma, evitando complacer a los demás por ser aceptados (Wagnild y Young, 2002).

Por último, la dimensión de la perseverancia, refiere a las acciones, ideas y opiniones que mantienen los individuos frente a las adversidades, como continuas y sin interrupción, pues, los conflictos sociales no representan una dificultad y por el contrario, sirve como un fuerza de impulso que motiva al individuo (Wagnild y Young, 2002).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básica, pues busca extender los conocimientos entorno a ambas variables, para ello se centró en fuentes teóricas verídicas, por otra parte, es necesario indicar que el enfoque del presente estudio es cuantitativo (Snyder, 2019).

Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental, de nivel correlacional y transversal; esto pues de manera respectiva no se manipuló la información (Acharyya & Bhattacharya, 2019), el trabajo de campo fue delimitado a un momento único (Patel & Patel, 2019), y se buscó descubrir la relación entre las variables (Abutabenjeh & Jaradat, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) lo define como los inadecuados tratos o acciones que afecta la salud mental del individuo que son de orden físico, psicológico, sexual o de índole económico en el clima familiar.

Definición operacional

La Violencia Familiar está definida como un mal trato de índole sexual, físico o psicológico, que son generadas por cualquier individuo del orden familiar a través del poder y la dominancia en el clan familiar (OMS, 2002).

Indicadores

Acciones de afectación física con objetos o sin objetos, agresiones verbales, desvalorización, indiferencia emocional, agresión física, agresiones sexuales y privación de los recursos.

Escala

De tipo ordinal

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Wagnild y Young (1996) lo perciben como un rasgo de personalidad que facilita el enfrentamiento de estados negativos, de estrés y frustración, impulsando a la adaptación a unos posibles cambios.

Definición operacional

De acuerdo a los autores Wagnild y Young (2002) la Resiliencia se descompone en cinco dimensiones: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia

Indicadores

Adaptación, afrontamiento, resolución, perseverancia, capacidad de recuperarse, motivación, resistencia, optimismo, confianza y autocontrol.

Escala

Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Está constituido por 299 estudiantes de secundaria matriculados en la institución educativa. En ese sentido, la población es percibida como un grupo de sujetos, cosas u objetos con rasgos semejantes (Gregory, 2020).

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en la institución educativa de estudio.

Estudiantes que asisten a la institución educativa de estudio.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no acepten involucrarse en el estudio.

Estudiantes que presenten alguna discapacidad.

Unidad de análisis: Estudiante de una institución educativa. De acuerdo con Salas et al. (2017) se refiere al integrante específico que va a ser analizado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: Se empleó la encuesta. De acuerdo con Jackson (2019) las técnicas son empleadas para conseguir información de interés, siendo elegidas en función de la metodología del estudio y sus objetivos.

Instrumentos de recolección de datos: De manera correspondiente se usó la encuesta como técnica. Desde la perspectiva de Evangelinou (2017) los instrumentos son las herramientas que se aplican en investigaciones o estudios con el propósito de abstraer datos de una realidad, situación, tema o variable.

En este sentido, se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes que conforman la muestra. Para la variable de violencia familiar se empleó la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) de los autores Hidalgo y Quiroz (2020) en el Perú. Esta consta de 27 reactivos y cuatro dimensiones, con una escala de tipo Likert, con aplicación individual. En cuanto a sus propiedades psicométricas, mantiene una validez de contenido superior a 0.70, con una varianza acumulada de 93.33% explicando a la escala en cuatro factores altamente representativos con cargas factoriales superiores a 0.50, una validez por constructo de (CFI= 0.977; TLI= 0.975; RMSEA= 0.13) y una confiabilidad por Alfa de 0.86 y omega de 0.85.

Por otra parte, para la variable de resiliencia se empleó la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de los autores Wagnild y Young (2002) en China y adaptado en el Perú por Gordillo (2018) está constituido por 25 reactivos, cinco dimensiones (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) y con una escala de tipo Likert de siete puntos, por lo cual, uno es en desacuerdo y siete en de acuerdo (en frecuencia de la afirmación propuesta por cada interrogante) y con una administración individual como grupal. Los criterios psicométricos de la escala en cuanto a su validez por constructo son: (FI= 0.886; CFI= 0.839; TLI= 0.812) y una confiabilidad por Alpha de 0.855

3.5 Procedimientos

Como primer procedimiento se tomó contacto con el director de la institución educativa seleccionada, se le explicó en detalle cual es la finalidad del tema de investigación por lo que brindó todas las facilidades del caso, una vez adquirida la autorización por parte del director, se coordinó directamente con los docentes para

poder realizar la aplicación del instrumento de manera presencial, dicha aplicación será realizada en las horas de tutoría para de esta manera evitar perturbar las horas de clase, luego de la aplicación del instrumento se procedió a recoger los instrumentos para finalmente estos puedan ser procesados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se desarrolló con apoyo de la estadística tanto descriptiva como inferencial, respecto a lo descriptivo se mostraron tablas y gráficos para un análisis más sencillo, mientras que en lo inferencial se comprobaron las hipótesis; en primer lugar, se hizo la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov pues se trabajó con una cantidad superior a 50, consecuentemente, es importante mencionar que para lo antes indicado se emplearon los programas Excel 2016 y SPSS 25.

3.7 Aspectos éticos

En este aspecto se dio cumplimiento a los aspectos éticos que son necesarios para este tipo de trabajo como lo señala Jelcic et al. (2020) que fueron realizados de la forma siguiente: El principio de Beneficencia, resalta los resultados que son de utilidad para que las partes competentes puedan tomar decisiones con la finalidad de tratar la problemática en la que se encuentran los estudiantes del caso en estudio. Por otra parte, en cuanto al principio de no maleficencia, la investigación se desarrolló con la intención de no afectar o comprometer a los estudiantes de la entidad educativa, por lo que no se efectuaron adulteraciones que puedan transgredir la situación que viven. En cuanto al principio de autonomía se respetaron tanto la libre participación como la opinión que tienen los estudiantes que fueron el foco central de este estudio. Y, por último, el principio de justicia garantizó que todas las personas involucradas fueron tratadas equitativamente dentro del contexto de la investigación, velando por su integridad en todo momento.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar y asertividad

| Estadístico | Datos |
|-----------------------------|-------|
| Coefficiente de Correlación | -,134 |
| Sig. (Bilateral) | ,021 |
| N | 297 |

En la tabla 1, se evidencia la significancia con un $p= 0.021$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de -,134, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de violencia familiar y asertividad. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2*Relación entre violencia familiar y satisfacción personal*

| Estadístico | Datos |
|-----------------------------|-------|
| Coefficiente de Correlación | -,137 |
| Sig. (Bilateral) | ,018 |
| N | 297 |

En la tabla 2, se evidencia la significancia con un $p= 0.018$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de - ,137, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de violencia familiar y satisfacción personal.

Tabla 3*Relación entre violencia familiar y ecuanimidad*

| Estadístico | Datos |
|-----------------------------|-------|
| Coefficiente de Correlación | -,067 |
| Sig. (Bilateral) | ,025 |
| N | 297 |

En la tabla 3, se evidencia la significancia con un $p= 0.025$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de - ,067, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de Violencia Familiar y Ecuanimidad.

Tabla 4*Relación entre violencia familiar y sentirse bien solo*

| Estadístico | Datos |
|-----------------------------|-------|
| Coefficiente de Correlación | -,042 |
| Sig. (Bilateral) | ,047 |
| N | 297 |

En la tabla 4, se evidencia la significancia con un $p= 0.047$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de - ,042, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de Violencia Familiar y Sentirse bien solo.

Tabla 5*Relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo*

| Estadístico | Datos |
|-----------------------------|-------|
| Coefficiente de Correlación | -,129 |
| Sig. (Bilateral) | ,026 |
| N | 297 |

En la tabla 5, se evidencia la significancia con un $p= 0.026$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de -,129, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de Violencia Familiar y Confianza en sí mismo.

Tabla 6*Relación entre violencia familiar y perseverancia*

| Estadístico | Datos |
|----------------------------|-------|
| Coeficiente de Correlación | -,137 |
| Sig. (Bilateral) | ,018 |
| N | 297 |

En la tabla 6, se evidencia la significancia con un $p= 0.018$ permitiendo la relación de las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de - ,137, percibiendo una relación negativa baja entre la variable de Violencia Familiar y Perseverancia.

V. DISCUSIÓN

La investigación evidencia una significancia con un p valor de ,021 verificando la existencia de relación entre violencia familiar y resiliencia, con un grado de correlación de Pearson de -,134, determinando una relación negativa baja entre ambas variables, es decir que, a mayores niveles de violencia familiar en los adolescentes, menores son los rasgos de resiliencia presentes en los hogares, partiendo de ese parámetro, se rechaza la hipótesis nula, en ese sentido, los hallazgos encontrados son similares al estudio realizado por Carrera y Cunalata (2020) evidenciando un Rho= -,018 y una significancia de $p < 0.01$, entre maltrato intrafamiliar y los niveles de resiliencia en estudiantes de educación general básica en Ecuador.

Por su parte, Carnero (2021) evidenció correlaciones negativas bajas (Rho= -,237; $p < 0.01$), entre la violencia familiar y la resiliencia, reflejando que los adolescentes frente a la violencia ejercida por parte de sus progenitores presentan signos disminuidos de resiliencia, determinando una falta de capacidad de autogobierno para enfrentar de manera efectiva las adversidades emergentes; reforzando los aportes establecidos por Ulloa (1996) donde expresa a la familia, como primer vínculo social de crecimiento personal frente a determinados eventos perjudiciales para el individuo, logrando equilibrar la convivencia entre los miembros; afirmando la concepción de violencia de Alonso y Castellano (2006) que se deriva de la agresión ejercida por los elementos de la familia, generando un miedo incesante a enfrentar ciertos eventos conflictivos; de esta manera, los padres mantienen las interacciones directas con el individuo, forjando habilidades de autoconocimiento y actitudes persistentes, englobando todos estos componentes derivados de la resiliencia, con la finalidad de vencer aquellos miedos y angustias formadas en la infancia, lo cual es cierto de alguna manera para los estudiantes de Recuay, es decir, hay una relación inversa entre las variables, sin embargo, el que la relación sea baja indica que hay también otros aspectos que intervienen en esta relación.

En relación al segundo objetivo, se obtiene una significancia de ,018 permitiendo la existencia entre las variables de violencia familiar y satisfacción personal con un coeficiente de correlación de Pearson de $-0,137$, determinando

una relación negativa baja entre ambas variables. por lo tanto, los niveles de violencia familiar aumentan cuando no se percibe una satisfacción personal. Al respecto, Flores y Velazco (2022) en su investigación presentaron datos contrarios entre violencia familiar y la satisfacción personal de la resiliencia, es decir, una relación positiva baja, con un coeficiente de $Rho= 0,254$; $p=0,00$ en estudiantes del nivel secundario en Cajamarca, afirmando que la presencia de niveles adecuados de identidad propia en el individuo permite mantener estrategias de afrontamiento a la violencia familiar. Ante lo expresado, se afirma el postulado de Wagnlid y Young (1993), quienes refieren a los recursos personales como una herramienta necesaria e importante en los infantes. Para el caso de estos estudiantes, queda claro que los recursos personales son muy importantes, pero no siempre estos son reforzados en el hogar, de tal manera, que es necesario que sean reforzadas en las instituciones educativas y de esta manera poder manejar el ambiente conflictivo generado en las familias y que se ve reflejado también en los ambientes académicos.

En cuanto al tercer objetivo, se determina la relación entre violencia familiar y ecuanimidad, evidenciando una significancia de ,025 y un nivel de correlación de -0,067, demostrando una correlación negativa baja, es decir, que los niveles de violencia familiar están relacionados de manera superficial y significativa la imparcialidad ante la justicia del individuo. Estos hallazgos, son similares a los aportes de Chumacero y Ciccía (2022) con un coeficiente de correlación de 0,053 quienes trabajaron las variables de violencia familiar y resiliencia en escolares de Piura en Perú, presentan evidencia de que la violencia familiar es más frecuente en los varones (55,5%), a comparación con los niveles de resiliencia en las mujeres (67%), reflejando una mayor decisión y fuerza de voluntad que el varón. Afirmando los aportes teóricos de Wagnild y Young (1993) al asumir que la ecuanimidad como componente de la resiliencia, permite al individuo hacer frente a ciertos eventos conflictivos de la vida con mayor agudeza y firmeza. Por su lado, Molina y Castillo (2009) refieren que la fuerza abierta y ejercida para conseguir una determinada meta por parte del agresor, en el contexto familiar, ha generado en el individuo desvanecimiento parcial de su autoestima y su imparcialidad ante eventos moralmente justos. En tal sentido, los resultados evidencian que los estudiantes de

no siempre tienen los recursos para hacer frente a los eventos conflictivos de la vida y terminan reaccionando de manera violenta, es decir, no cuentan con estrategias suficientes y adecuadas para lograrlo de manera exitosa, generando mayor violencia o llevando la violencia del hogar a los medios en los que participan.

En relación al cuarto objetivo, se pone en evidencia una relación entre las variables de violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, con una significancia de 0,025 y un nivel de correlación negativa baja de -0,042. De esta manera, indicando que los niveles de violencia familiar influyen de manera significativa en las decisiones de sentirse solo, ante ciertos eventos catastróficos que le rodean al individuo. Estos hallazgos, presentan ciertas diferencias con la investigación de Salazar (2019) con un coeficiente de correlación de 0.754 en las variables de los factores de la violencia en las familias y la resiliencia en estudiantes de la provincia de Piura. Cabe resaltar, que existen factores influyentes en el crecimiento de la violencia en las familias son las circunstancias de pobreza, aspectos financieros y psicológicos. De esta manera, la Teoría Cultural de Ulloa (1996) asume que la familia, es el agente principal para el fortalecimiento de aspectos sociales y cognitivos en los integrantes de la familia, mejorando su convivencia entre los miembros, empleando pautas de comunicación y corrección de sus comportamientos inadecuados, sin recurrir al castigo físico. Por otra parte, la teoría ecológica de Corsi (1994) coloca en evidencia, que los sistemas de socialización que se sumerge el individuo influyen en grandes rasgos su comportamiento al enfrentar ciertos eventos sociales, enfatizando en su rol de comunicación con otros individuos. Para los estudiantes de Recuay, el sentirse bien solo no tiene mucha relación con la violencia familiar, es decir, que los estudiantes no perciben esta relación como significativa en las relaciones interpersonales que puedan desarrollar, dado que en esta muestra no hay relación significativa.

Por otra parte, el quinto objetivo evidencia una significancia entre las variables de violencia familiar y confianza en sí mismo de 0,026, con un grado de relación de -0,129, demostrando una correlación negativa baja. Dichos resultados presentan similitud con los alcances de investigación de Carnero (2021) con un coeficiente de correlación de -0,237, reflejando que los niveles de violencia familiar a medida que aumentan los casos de correlación van mejorando, sin embargo, las

características de autogobierno para enfrentar adversidades emergentes se perciben disminuidas por factores externos. Afirmando los aportes teóricos de Cyrulnik (2001) al asumir que el individuo debe atravesar por distintos procesos a lo largo de su vida para enfocarse en una resiliencia adecuada, acompañada de las herramientas intrínsecas como la resolución de conflictos. Estos rasgos, se suprimen en individuos pesimistas, donde le cuesta tener un nivel adecuado y productivo de afrontamiento (Seligman, 2000). Es decir que, en cuanto a la violencia familiar en los hogares están relacionadas con la confianza en sí mismo de los estudiantes, pero esta relación es muy pobre, o sea que la violencia familiar estaría más vinculada con otras variables que con la confianza y las capacidades, deseos y destrezas que puedan desarrollar los estudiantes de Recuay.

Por último, para el sexto objetivo se determinó una significancia entre las variables de violencia familiar y perseverancia con 0,018, permitiendo una relación en las variables con un grado de coeficiente de $-0,137$, precisando una correlación negativa baja. Estos resultados presentan similitud con la investigación de Carrera y Cunalata (2020) donde se refleja un coeficiente de correlación entre las variables del maltrato familiar y perseverancia de -0.018 , manifestando que los niveles de maltrato familiar afectan las estrategias de perseverancia para la formación de una adecuada resiliencia en la familia. Estos hallazgos permiten explorar los aspectos involucrados en el desarrollo de la resiliencia como habilidad social para el afrontamiento de ciertos eventos perjudiciales para el individuo, de esta manera, la persona enfrenta las adversidades a través de la independencia, la iniciativa, el humor, la creatividad entre otros aspectos (Wolin y Wolin, 1993). Finalizando la acción, como un arte de convertir las acciones negativas en recursos individuales de suma felicidad y bienestar psicológico a pesar de las adversidades de la vida (Cyrulink, 2001). Si bien es cierto, a mayor perseverancia menor será la conducta violenta familiar, también es cierto que esta relación no es de una intensidad fuerte, es decir, existen otras variables que estarían relacionadas de manera más intensa con la violencia familiar que la perseverancia desarrollada por los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia que existe una relación (.027) negativa baja ($r = -0.134$) entre violencia familiar y resiliencia, determinando que los niveles de violencia familiar están vinculados con la resiliencia de manera poco intensa, es decir que habría otras variables que intervienen en esta relación.

Segunda: Se determinó que existe una relación (.018) negativa baja ($r = -0.137$) entre las variables de violencia familiar y satisfacción personal, reflejando que a menor nivel de violencia familiar mayores niveles de satisfacción personal que presenta la población investigada, aunque también existen otras variables intervinientes.

Tercera: Se percibe una significancia de p valor de .025, evidenciando una correlación baja negativa ($r = -0.067$) entre violencia familiar y ecuanimidad, demostrando que cuando los individuos logran mayor ecuanimidad, esto sirve para disminuir los niveles de la violencia familiar, aunque no necesariamente significativa dada la intensidad de la relación.

Cuarta: Se evidencia que existe una relación (.047) baja negativa ($r = -0.042$) entre la violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, determinando que la violencia familiar está relacionada de manera inversa con la capacidad de sentirse bien con uno mismo, o sea, cuando atraviesa diversas situaciones en la vida que tienen que ver con la percepción de sí mismo, no siempre servirá para mejorar la percepción de violencia familiar que tienen los estudiantes.

Quinta: Se determinó que existe una relación (.026) baja negativa ($r = -0.129$) entre las variables de violencia familiar y confianza en sí mismo, reflejando que a menor nivel de violencia familiar mayores niveles de confianza en sí mismo y viceversa.

Sexta: Se evidencia que existe una relación (.018) baja negativa ($r = -0.137$) entre violencia familiar y perseverancia, demostrando que los componentes de perseverancia están vinculados con el desarrollo de la violencia familiar de manera inversa, pero, además hay otros factores significativos en la relación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los centros de salud del sector público y privado, deben generar programas de intervención temprana a la población estudiantil, enfocándose en los paradigmas influyentes, dinámica familiar y expresión de emociones asertivas.

Segunda: A los especialistas de la salud mental y psicoterapeuta, en la formación de habilidades sociales, deben intervenir en las instituciones educativas con una problemática por violencia en la familia, con la finalidad de abordar situaciones conflictivas para ser afrontadas con asertividad no solo en la institución sino en la comunidad.

Tercera: A los centros educativos de los distintos niveles, desarrollar escuela de padres con temáticas referidas a la importancia de la comunicación en las familias, para aportar con estrategias de identidad propia y actividades recreativas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

Cuarta: A la comunidad científica, continuar y profundizar con el desarrollo de nuevas investigaciones para identificar otros factores intervinientes en la violencia familiar, también proponer otros instrumentos de medición, así como identificar poblaciones vulnerables y abordarlas, con la finalidad de una intervención temprana a su problemática.

Referencias

- Alonso y Castellanos (2006) Por un enfoque integral de la violencia familiar
Psychosocial Intervention.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592006000300002&lng=es&tlng=es
- Acharyya, R., y Bhattacharya, N. (2019). *Research methodology for social sciences*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780367810344>
- Aguilar, R. y Pereda, N. (2021). Exposure to Family Violence and Risk Factors for Recidivism in Juvenile Offenders. *Victims & Offenders*, 17(2), 219–237. <https://doi.org/10.1080/15564886.2021.1888168>
- Aksoy, D., Simoes, C. y Anne, C. (2023). Exposure to Intimate-Partner Violence and Resilience Trajectories of Adolescents: A Two-Wave Longitudinal Latent Transition Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20(9), 5676–5683. <https://doi.org/10.3390/ijerph20095676>
- Aroca, C., Bellver, C. y Alba, J. (2012) La Teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la Violencia filio- parental. *Revista Complutense de Educación*. 23 (2) 487-511
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862009000200014
- Apeh, H., y Bernice, E. (2020). Influence of family violence on the maladaptive behaviors of secondary school students in Kogi State, Nigeria. *Academic Journals*, 12(4), 124–130. <https://doi.org/10.5897/IJPC2020.0627>
- Bandura, A. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza, séptima edición.
- Benites y Chaname (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia CD-RISC 10 en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022*. [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115778/Benites_AMM-Chaname_PAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Burnette, C. (2018). Family and cultural protective factors as the bedrock of resilience and growth for Indigenous women who have experienced violence. *Journal of Family Social Work*, 21(1), 26–31. <https://doi.org/10.1080/10522158.2017.1402532>
- Campos, P. (2020). Resilience, education and architecture: The proactive and “educational” dimensions of the spaces of formation. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, Vol. 43, 431–455. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2019.101391>
- Carnero, C. (2021). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73307>
- Carrera, M., y Cunalata, A. (2020). Maltrato infantil intrafamiliar y niveles de resiliencia en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019-2020. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21860/1/T-UCE-0010-FIL-956.pdf>
- Chumacero, D. y Ciccía, A. (2022). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Huancabamba, Piura, 2021. [Tesis de Licenciatura de la Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85521>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Infancia y desigualdad habitacional urbana en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/notas/infancia-desigualdad-habitacional-urbana-america-latina-caribe>

- Connor, M. y Davidson, R. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Daniels, A., y Bryan, J. (2021). Resilience Despite Complex Trauma: Family Environment and family cohesion as protective factors. *The Family Journal*, 29(3), 336–345. <https://doi.org/10.1177/10664807211000719>
- Echeverri D. (2020). Entre guerras y pandemias ¿volveremos a ser los mismos? ¿Hay duda de la resiliencia de la humanidad? *Revista Colombiana de Cardiología*. 27(2), 73-76. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120563320300759?token=90E5D9EBBE28728928BC66D7827940425BBE9FB069B4F7C8A421FE5C83FAC9ED7C10C0B0ECF3EF5F38C838A26B852B46>
- Espejo T.; Lozano A. y Fernández A. (2017). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *ESHPA-Education, Sport, Health and Physical Activity*. 1(1), 32-40. <http://hdl.handle.net/10481/48960>
- Evangelinou, A. (2017). A Reflection on the Methodology Used for a Qualitative Longitudinal Study. *Issues in Educational Research*. 27, 269–284. <https://www.iier.org.au/iier27/evangelinou-yiannakis.pdf>
- Fernández, A. (2003). *Violencia doméstica*. Ministerio de Sanidad y Consumo Dirección General de Salud Pública Subdirección General de Promoción de la Salud y Epidemiología. https://www.mscbs.gob.es/en/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Flores, M., y Velazco, A. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria con y sin consciencia de las experiencias presentes de una institución educativa pública de Cutervo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3276655>

- Gregory, E. (2020). Methodological Challenges for the Qualitative Researcher: The Use of a Conceptual Framework within a Qualitative Case Study. *London Review of Education*, 18, 126–141. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251606.pdf>
- Gonzales (2003) Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*. vol. 15, núm. 3, 2006, pp. 253-274 Madrid. España.: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814012002.pdf>
- Gordillo A. (2018). *Propiedades Psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas nacionales de Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26298/gordillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gupioc, G. y Ulloa, M. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76229>
- García-Vesga, M. C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Hidalgo A. y Quiroz A. (2020). *Propiedades Psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito de la victoria, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo_AAM-Quiroz_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Aumenta población que accede a internet mediante teléfono celular*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-poblacion-que-accede-a-internet-mediante-telefono-celular-12564/>

- Jackson, K. (2019). A Review of Research Methods Trends in Educational Leadership. *Journals. Education Leadership Review*, 20, 119–132. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1234900.pdf>
- Jelicic, A., Kovacevic, T., & Runjic, E. (2020). Research methodology used in the 50 most cited articles in the field of pediatrics: types of studies that become citation classics. *BMC Med Res Methodol*, 10. <https://bmcmredsmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-00940-0>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1):227-232, 2017. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Labella, M., y Masten, A. (2018). Family influences on the development of aggression and violence. *Current Opinion in Psychology*, Vol. 19, 11–16. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.028>
- Lawrence, T. (2022). Family Violence, Depressive Symptoms, School Bonding, and Bullying Perpetration: An Intergenerational Transmission of Violence Perspective. *Journal of School Violence*, 21(4), 517–529. <https://doi.org/10.1080/15388220.2022.2114490>
- López, I., y Calvete, E. (2016). Desarrollo del Inventario de factores de resiliencia ante la adversidad. *Ansiedad y Estrés*, 22(2-3), 110-117. doi.org/10.1016/j.anyes.2016.10.003
- Martínez, A. (2016). La Violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Majali, S., y Alrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y praxis*, 24(5), 199–207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Masten, A. (2018). Resilience theory and research on children and families: Past, present, and promise. *Journal of Family Theory & Review*, 10(1), 12–31. <https://psycnet.apa.org/record/2018-08465-001>

- Masten, A., y Barnes, A. (2018). Resilience in Children: Developmental Perspectives. *Children (Basel)*, 5(7), 1–18. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30018217/>
- Maurer, K. (2020). Exploring resilience in the affect regulation of family violence-exposed adolescents. *Revue internationale de la résilience des enfants et des adolescents*, 7(1), 1–232. <https://www.erudit.org/en/journals/ijcar/1900-v1-n1-ijcar05590/1072598ar/abstract/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Atención a la violencia. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.* <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio del Interior. (2022). *Registro único de víctimas. Ministerio del Interior.* <http://www.ruv.gob.pe/registro.html>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *World report on violence and health.* https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf;jsessionid=4B7C5CB511DFAA9519F030D9247C564B?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños, 2020.* Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Osuagwu, L. (2020). Research Methods: Issues and Research Direction. *Business and Management Research*, 9, 46–55. https://www.researchgate.net/publication/344586486_Research_Methods_Issues_and_Research_Direction
- Patel, M., y Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review*, 6, 48–55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Pérez, E., y Orozco, L. (2021). Intervenciones sobre el rol de la familia y la resiliencia frente al riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes en América Latina. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la*

unidad académica de ciencias jurídicas y sociales, 10.
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/418>

- Rutter, M. (1985). Capacidad de resistencia frente a la adversidad. Los factores de protección y resistencia al trastorno psiquiátrico. *The British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611. <http://bjp.rcpsych.org/content/147/6/598>
- Salas, K., Manguel, H., y Acevedo, J. (2017). Inventory Management Methodology to determine the levels of integration and collaboration in supply chain. *Ingeniare*, 25, 1–15. https://www.researchgate.net/publication/323783555_Inventory_Management_Methodology_to_determine_the_levels_of_integration_and_collaboration_in_supply_chain
- Salazar, S. (2019). *Análisis de niveles de resiliencia en escolares antioqueños expuestos a problemáticas de violencias. Propuesta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6239/T_ME_421.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Southern, S., y Sullivan, D. (2021). Family Violence in Context: An Intergenerational Systemic Model. *The Family Journal*, 29(3), 260–291. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10664807211006274>
- Supol, M., Satyen, L., Ghayour, M., y Toumbourou, J. (2019). Effects of Family Violence Exposure on Adolescent Academic Achievement: A Systematic Review. *Children and Peace*, 22(5), 1042–1056. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31960757/>
- Seliman, M. (2000). Psicología positiva: una introducción. *APA psycarticles Net*. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791040.pdf>
- Torres, J. (2021). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019. [Tesis de pregrado,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65798>

- Twum, A., Jefferies, P., y Ungar, M. (2020). Promoting child and youth resilience by strengthening home and school environments: A literature review. *International Journal of School & Educational Psychology*, 8(2), 78–89. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1660284>
- Ulloa, F. (1996) Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement Universitas Psychologica*. <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Vanistendael (1995). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827102>
- Wolin, A y Wolin, N. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Yule, K., Houston, J., y Grych, J. (2019). Resilience in Children Exposed to Violence: A Meta-analysis of Protective Factors Across Ecological Contexts. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22, 406–431. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-019-00293-1>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

| VARIABLE | PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGÍA |
|----------------------------------|---|---|--|
| Violencia Familiar y Resiliencia | ¿Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023? | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación entre violencia física y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023</p> <p>Determinar la relación entre violencia psicológica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023</p> <p>Determinar la relación entre violencia sexual y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023</p> <p>Determinar la relación entre violencia material y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de</p> | <p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental – Correlacional</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Violencia</p> <p>Población:</p> <p>10,716 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>226 estudiantes</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico</p> <p>Técnicas:</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | | Recuay, 2023. | <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Violencia Familiar: Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) por Hidalgo y Quiroz (2020).</p> <p>Resiliencia: La Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de los autores Wagnild y Young (2022) en China y adaptado en el Perú por Gordillo (2018)</p> |
|--|--|---------------|---|

Anexo 2

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------|--|---|-----------------------|--|------------------------------------|---|
| VIOLENCIA FAMILIAR | La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) lo define como los malos tratos o agresiones de forma física, psicológica, sexual o de índole económica que son producidas por personas del medio familiar | La Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) de los autores Hidalgo y Quiroz (2020) en Perú, esta constituido por 27 reactivos y cuatro dimensiones, con una escala de tipo Likert que parte del Nunca hasta el Siempre (en frecuencia de la afirmación propuesta por cada interrogante) y con una administración individual. | Violencia física | Golpes con Objetos Golpes sin objetos | 1; 2; 3; 4; 5; 6 | Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4) |
| | | | Violencia psicológica | Insultos y gritos Desvalorización Indiferencia | 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15 | |
| | | | Violencia Sexual | Tocamientos Insinuaciones sexuales | 16; 17; 18; 19; 20; 21 | |
| | | | Violencia Material | Privación de los recursos | 22; 23; 24; 25; 26; 27 | |
| RESILIENCIA | Wagnild y Young (1996) lo perciben como un aspecto de la personalidad que sirve para controlar el efecto negativo del estrés e impulsar la adaptación. | La Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de los autores Wagnild y Young (2002) en China y adaptado en el Perú por Gordillo (2018) está constituido por 25 reactivos, cinco dimensiones (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) y con una escala de tipo Likert de siete puntos, por lo cual, uno es en desacuerdo y siete | Satisfacción personal | Adaptación Confianza | 16; 21; 22; 25 | |
| | | | Ecuanimidad | Afrontamiento Optimismo Autocontrol | 7; 8; 11; 12 | |
| | | | Sentirse bien solo | Resolución Resistencia | 5; 3; 19 | |
| | | | Confianza en sí mismo | Recuperarse Motivación | 6; 9; 10; 13; 17; 18; 24 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|-------------------------|--|
| | | en de acuerdo (en frecuencia de la afirmación propuesta por cada interrogante) y con una administración individual como grupal. | Perseverancia | Capacidad recuperarse de Perseverancia | 1; 2; 4; 14; 15; 20; 23 | |
|--|--|---|---------------|--|-------------------------|--|

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos de violencia familiar

**Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES)
Hidalgo y Quiroz (2020)**

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor, responde con la mayor sinceridad y honestidad posible. Marque con un (X) en la alternativa que te identifique:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casis siempre, (5) Siempre

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello | | | | | |
| 2 | Si Tienes bajas notas tus padres te golpean | | | | | |
| 3 | Tus padres suelen corregirte con golpes | | | | | |
| 4 | Tus padres te han castigado usando algún tipo de objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc) | | | | | |
| 5 | Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto | | | | | |
| 6 | Si en casa están molestos suelen tirar objetos | | | | | |
| 7 | Tu familia suele insultarte constantemente | | | | | |
| 8 | Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados | | | | | |
| 9 | Tus padres te amenazan con hacerte daño | | | | | |
| 10 | Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú | | | | | |
| 11 | A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal | | | | | |
| 12 | Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza | | | | | |
| 13 | Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti | | | | | |
| 14 | Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia | | | | | |
| 15 | Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio | | | | | |
| 16 | Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc) | | | | | |
| 17 | Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomodo (a) | | | | | |
| 18 | Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales | | | | | |
| 19 | Algún familiar te hace bromas de tono sexual | | | | | |
| 20 | Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomodo(a) | | | | | |
| 21 | Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte | | | | | |
| 22 | Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa | | | | | |
| 23 | Rompen tus cosas cuando están molestos contigo | | | | | |
| 24 | Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan | | | | | |
| 25 | Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 26 | En casa constantemente se pelean por dinero | | | | | | |
| 27 | Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero | | | | | | |

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos para la resiliencia:

Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA)

Gordillo (2018)

Por favor indique cuál es su grado de acuerdo con las siguientes frases en su caso durante el mes último. Si una situación particular no le ha ocurrido recientemente, responda de acuerdo a cómo cree que se habría sentido. Marque con un (X) la opción que mejor describa cómo se siente:

| Ítems | Desacuerdo - De acuerdo | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Cuando planeo algo lo realizo. | | | | | | | |
| 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | | | | | | | |
| 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas. | | | | | | | |
| 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. | | | | | | | |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | | | | | | | |
| 6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | | | | | | | |
| 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. | | | | | | | |
| 8. Soy amigo de mí mismo. | | | | | | | |
| 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | | | | | | | |
| 10. Soy decidido(a) | | | | | | | |
| 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | | | | | | | |
| 12. Tomo las cosas una por una. | | | | | | | |
| 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | | | | | | | |
| 14. Tengo autodisciplina. | | | | | | | |
| 15. Me mantengo interesado en las cosas. | | | | | | | |
| 16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. | | | | | | | |
| 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | | | | | | | |
| 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | | | | | | | |
| 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | | | | | | | |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | | | | | | | |
| 21. Mi vida tiene significado. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023

Investigador: Salvador Ortiz, Kelvin Santiago

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada “Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Recuay, 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cátac.

Debido a que en ella se ha podido observar a modo de problemática de interés que, algunos estudiantes sufren o han presenciado situaciones de violencia en sus hogares, impidiéndoles desenvolverse apropiadamente en sus estudios, a esto se suma que existen estudiantes no tienen desarrollada su resiliencia pues demuestran no tener capacidad para enfrentar y superar las adversidades en las que se ven involucrados.

Procedimiento

Si usted decide aceptar que su niño participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se le realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participará o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante y su tutor que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad. Se tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio pueden convertirse en beneficio para el desarrollo del menor.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que su menor nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador Salvador Ortiz Kelvin Santiago, e-mail: ksalvadoro@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor García García, Eddy Eugenio, e-mail: egarciag@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6

Modelo del Asentimiento informado de la UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023

Investigador: Salvador Ortiz, Kelvin Santiago

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023”

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cátac.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Debido a que en ella se ha podido observar a modo de problemática de interés que, algunos estudiantes sufren o han presenciado situaciones de violencia en sus hogares, impidiéndoles desenvolverse apropiadamente en sus estudios, a esto se suma que existen estudiantes no tienen desarrollada su resiliencia pues demuestran no tener capacidad para enfrentar y superar las adversidades en las que se ven involucrados.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1.-Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023”.

2.-Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos

y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador Salvador Ortiz Kelvin Santiago, e-mail: ksalvadoro@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor García García, Eddy Eugenio, e-mail: egarciag@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7

Autorización de aplicación del instrumento

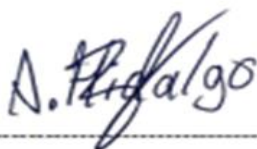
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020

19 de Setiembre del 2023

Estimado Kelvin Santiago Salvador Ortiz:

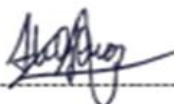
Agradecidos por el interés en nuestra tesis: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO LA VICTORIA, 2020, que realizamos para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología. En tal sentido, tienes nuestra autorización para utilizar el instrumento en mención con los fines indicados en tu investigación. Por favor no olvides citar adecuadamente a los autores.

Te deseamos muchos éxitos en tu investigación.



Lic. Hidalgo Acevedo, Anthony Martin

DNI: 74085632



Lic. Quiroz Vera, Alely Celene

DNI: 77337838

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE RESILENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE CHIMBOTE

20 de Setiembre del 2023

Estimado Kelvin Santiago Salvador Ortiz

Agradecido por el interés en mi tesis PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE RESILENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE CHIMBOTE, que realice para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. En tal sentido, tienes la autorización para utilizar el instrumento en mención. No olvides citar adecuadamente a los autores.

Te deseo éxitos en Tu investigación.



Lic. GORDILLO CARPIO, Angel Franco

DNI 47330576

Anfran26@hotmail.com

946672260

Anexo 8

Informe del Comité de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado “Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023”, presentado por el autor Kelvin Santiago Salvador Ortiz, ha pasado una revisión expedita por Karla Adriana Azabache Alvarado, y de acuerdo a la comunicación remitida el 01 de julio de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Trujillo, 06 de julio de 2023

Nombres y apellidos Cargo DNI N.º Firma Luis Alberto Chunga

Pajares Presidente 43500086



Karla Adriana Azabache Alvarado Miembro 1 40867820



Anexo 10

Certificado del curso de investigación

Inicio GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT KEVIN SANTIAGO SALVADOR ORTIZ Manual de uso Conectar Sesión

NOVEDADES

- El Curso de Conducta Responsable en Investigación CR^{no} es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>.

PERFIL

KEVIN SANTIAGO SALVADOR ORTIZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 23/11/2023

|

Anexo 12

Solicitud pidiendo la autorización de la Institución Educativa

Cátac, 06 de junio de 2023

Director de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza

Estimado Señor director.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para solicitar la autorización para la realización de un estudio en la institución que Ud. rige, esta investigación se denomina RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE RECUAY, 2023 será desarrollado por Kelvin Santiago Salvador Ortiz con motivos puramente académicos, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Huaraz.

En este sentido, pido encarecidamente su autorización para realizar dicho trabajo de investigación pues no solo beneficiará a los estudiantes involucrados con el estudio, sino también a la comunidad educativa en general pues se están tratando temas de relevancia social.



Kelvin Santiago Salvador Ortiz

* Como muestra de ACEPTACIÓN, por favor firme y selle este documento devolviendo el formulario para que se pueda llevar a cabo el estudio en mención dentro de su I.E.

Aprobado por:



Rodolfo Tinoco Mariño
Director

Anexo 13

Autorización de la Institución Educativa por medio del director

Cátac 18 de Setiembre del 2023

I.E CÉSAR VALLEJO MENDOZA - CÁTAC

El que suscribe en mi calidad de director de la I.E César Vallejo Mendoza – Cátac cuyo código modular es 0577437 autorizo la investigación y su aplicación del trabajo presentado por el estudiante SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, cuyo título es: RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE RECUAY, 2023

Como muestra de conformidad y aceptación pongo mi sello y firma en mi calidad de director.



I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA - CÁTAC
Prof. Rodolfo P. Tinoco Mariño
DIRECTOR (a)

Rodolfo Tinoco Mariño

Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO , APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesores de Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE RECUAY, 2023", cuyo autor es SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 23 de Abril del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| APARCANA ISLA FELIX ORLANDO DNI: 42907551 ORCID: 0000-0003-2532-3757 | Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 07-05-2024 10:33:53 |
| GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980 | Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 07- 05-2024 16:34:05 |

Código documento Trilce: TRI - 0743223