



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa lúdico “Educación Psicomotriz”
en el desarrollo psicomotor de niños de 3 Años de la
I.E.I N° 035 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Darling Odalis Ramos Aguirre

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres
Presidente

Mg. Janet Marisol Valdivieso Gonzales
Secretaria

Mg. Luis Alexis Torres Hidalgo
Vocal

Dedicatoria

A mi padre César Augusto Ramos Campos quien partió de mi lado durante la realización de la presente investigación muy orgulloso de cada uno de mis logros y quien brindó todo su apoyo y protección hasta el último día de su vida.

La autora

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, a mi madre que me brinda su apoyo, a mi esposo e hijos por su comprensión y a mi asesor quien fue mi guía para la realización del presente trabajo.

La autora

Declaración de autenticidad

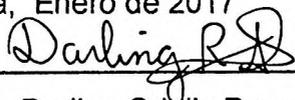
Yo, Darling Odalis Ramos Aguirre; estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09453481 con la tesis titulada “Efectos del programa lúdico educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I N° 035 del distrito de San Juan de Lurigancho-2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Enero de 2017



Bach. Darling Odalis Ramos Aguirre

DNI N° 09453481

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Efectos del programa lúdico educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I N° 035 del distrito de San Juan de Lurigancho-2016. La investigación tiene la finalidad de determinar los efectos del programa lúdico educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I N° 035 del Distrito de San Juan de Lurigancho – 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	48
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	59

III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
VIII. ANEXOS	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Autorizaciones	
Anexo 5: Programa	
Anexo 6: Artículo científico	

Lista de tablas

		Páginas
Tabla 1	Variable independiente: Programa lúdico “Educación psicomotriz”	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente desarrollo psicomotor	52
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes del nivel inicial	54
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes de 3 años de Educación inicial	55
Tabla 5	Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años	62
Tabla 6	Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años	63
Tabla 7	Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años	64
Tabla 8	Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años	65
Tabla 9	Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años	66
Tabla 10	Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años	67
Tabla 11	Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años	68
Tabla 12	Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años	69
Tabla 13	Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años	70
Tabla 14	Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años	71
Tabla 15	Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años	72
Tabla 16	Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en	

	los niños de 3 años	73
Tabla 17	Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años	74
Tabla 18	Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años	75
Tabla 19	Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años	76
Tabla 20	Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años	77
Tabla 21	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L-2016.	78
Tabla 22	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L. 2016	79
Tabla 23	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L -2016	80
Tabla 24	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L -2016	81
Tabla 25	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L-2016.	82
Tabla 26	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo de la coordinación de los niños de 3 años	83
Tabla 27	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años	84
Tabla 28	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo de la motricidad de los niños de 3 años	85

Tabla 29	Prueba de normalidad del pretest y postest grupo control y grupo experimental	86
Tabla 30	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el desarrollo psicomotor	87
Tabla 31	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el desarrollo de la coordinación	89
Tabla 32	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el desarrollo del lenguaje	91
Tabla 33	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el desarrollo de la motricidad	93

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1 Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años.	62
Figura 2 Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años.	63
Figura 3 Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años.	64
Figura 4 Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años.	65
Figura 5 Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años.	66
Figura 6 Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años.	67
Figura 7 Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años.	68
Figura 8 Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años.	69
Figura 9 Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años.	70
Figura 10 Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años.	71
Figura 11 Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años.	72
Figura 12 Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años.	73
Figura 13 Descripción de los niveles del desarrollo psicomotor en los niños de 3 años.	74
Figura 14 Descripción de los niveles del desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años.	75
Figura 15 Descripción de los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años.	76

Figura 16	Descripción de los niveles del desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años.	77
Figura 17	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L-2016.	78
Figura 18	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo de la coordinación en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L. 2016.	79
Figura 19	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L -2016	80
Figura 20	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en el desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L -2016	81
Figura 21	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L-2016.	82
Figura 22	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo de la coordinación de los niños de 3 años	83
Figura 23	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años	84
Figura 24	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el desarrollo de la motricidad de los niños de 3 años	85
Figura 25	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del desarrollo psicomotor.	88
Figura 26	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del desarrollo de la coordinación.	90
Figura 27	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del desarrollo del lenguaje.	92
Figura 28	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del desarrollo de la motricidad.	94

Resumen

La investigación titulada “Efectos del programa lúdico educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I N° 035 del distrito de San Juan de Lurigancho-2016”, cuyo objetivo general fue determinar los efectos del programa lúdico educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I N° 035 del Distrito de San Juan de Lurigancho – 2016.

Se investigó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. El diseño fue de tipo experimental: de corte longitudinal; El grupo de estudio fue conformado por 52 niños; 26 del grupo control y 26 del grupo experimental. La técnica que se utilizó es la observación que es una técnica intencional que permitirá registrar los datos de la conducta del niño ante situaciones propuestas durante la aplicación del pre test y post test y se recolectó los datos aplicando el test TEPSI en los estudiantes.

El análisis estadístico incluyó la aplicación de una prueba de normalidad, la cual permitió determinar el tipo de estadístico que se aplicó. Se utilizó el estadístico U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis. Donde el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa que existe efectos positivos del programa lúdico “EDUCACION PSICOMOTRIZ” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E. I N° 035 del distrito de S.J.L-2016.

Palabras clave: programa lúdico “educación psicomotriz”, desarrollo psicomotor, estadístico U de Mann Whitney.

Abstract

The research entitled "Effects of the recreational psychomotor education program on the psychomotor development of children aged 3 years of the IEI No. 035 of the district of San Juan de Lurigancho-2016", whose general objective was to determine the effects of the recreational program educational psychomotor development Psychomotor of children of 3 years of the IEI N ° 035 of the District of San Juan de Lurigancho - 2016.

It was investigated under the quantitative approach and hypothetical deductive method. The design was experimental type: longitudinal cut; The study group consisted of 52 children; 26 from the control group and 26 from the experimental group. The technique used is the observation that it is an intentional technique that will allow to record the data of the behavior of the child before proposed situations during the application of the pretest and post test and the data were collected applying the TEPSI test in the students.

The statistical analysis included the application of a normality test, which allowed to determine the type of statistic that was applied. Mann Whitney's U-statistic was used for hypothesis testing. Where the value of z_c is above the critical level $z_c < -1.96$ and $p = 0.000$ smaller than $\alpha 0,05$ which means that there are positive effects of the play program "PSICOMOTRIZ EDUCATION" in the psychomotor development of the 3 year olds from EI I N ° 035 of the district of S.J.L-2016.

Key words: play program "psychomotor education", psychomotor development, U statistic of Mann Whitney.