



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre la percepción de la violencia de género y  
estilos de apego en estudiantes universitarios de San  
Juan de Lurigancho - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Marquez Magan, Nicole Mildret (orcid.org/0000-0002-4468-3750)  
Pelayza Palomino, Liseth Nayely (orcid.org/0000-0002-9831-7107)

**ASESOR:**

Mgtr. Quispe Mamani, Alcides (orcid.org/0000-0002-7404-7464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedicamos a estas personas que son fundamentales para nosotras

**Anyela y Erlan:** Ambos son muy importantes porque me apoyan de manera incondicional, siendo la mayor fuente de alegría y motivación para conseguir mis metas.

**Noe Y Michaela:**

Por regalarme cada sonrisa cuando las cosas no iban del todo bien, por querer escuchar cada una de las experiencias que involucran mis vivencias de internado. Gracias porque me muestran que la psicología tiene un significado especial.

## **Agradecimiento**

Se agradece al docente a cargo por la ayuda constante en la elaboración del trabajo, así como también a nuestros padres Sunilda, Mario, Rosa y Pablo por siempre estar apoyándonos y motivándonos a conseguir nuestros sueños.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE MAMANI ALCIDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho -2024", cuyos autores son MARQUEZ MAGAN NICOLE MILDRET, PELAYZA PALOMINO LISETH NAYELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPE MAMANI ALCIDES DNI: 46755031 ORCID: 0000-0002-7404-7464	Firmado electrónicamente por: ALQUISPEMA1 el 14- 02-2024 10:59:33

Código documento Trilce: TRI - 0733090



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MARQUEZ MAGAN NICOLE MILDRET, PELAYZA PALOMINO LISETH NAYELY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho - 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARQUEZ MAGAN NICOLE MILDRET DNI: 73878931 ORCID: 0000-0002-4468-3750	Firmado electrónicamente por: NMARQUEZM el 18-01-2024 21:23:40
PELAYZA PALOMINO LISETH NAYELY DNI: 72458967 ORCID: 0000-0002-9831-7107	Firmado electrónicamente por: LPELAYZA el 18-01-2024 21:30:43

Código documento Trilce: INV - 1554004

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad de los autores .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice De Tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Asbtract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedente .....	4
2.2. Marco teorico .....	6
2.3. Marco conceptual.....	8
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigacion .....	11
3.2. Variable y operacionalizacion .....	11
3.3. Poblacion, muestra y muestreo.....	12
3.3.1 Población .....	12
3.3.2 Muestra .....	12
3.3.3 Muestreo .....	12
3.4 Criterios de exclusion.....	13
3.5 Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	15
3.6 Metodos de analisis de datos.....	16
3.4 Aspectos eticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Niveles de estilos de apego seguro y percepción de la violencia de género.....	17
<b>Tabla 2.</b> Niveles de estilos de apego inseguro y percepción de la violencia de género .....	17
<b>Tabla 3.</b> Niveles de estilos de apego evitativo y percepción de la violencia de género .....	18
<b>Tabla 4.</b> Niveles de estilos de apego desorganizado y percepción de la violencia de género .....	18
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad.....	19
<b>Tabla 6.</b> Análisis de correlación de estilos de apego y percepción de la violencia de género .....	19
<b>Tabla 7.</b> Análisis de correlación de estilos de apego seguro y percepción de la violencia de género .....	20
<b>Tabla 8.</b> Análisis de correlación de estilos de apego inseguro y percepción de la violencia de género .....	20
<b>Tabla 9.</b> Análisis de correlación de estilos de apego evitativo y percepción de la violencia de género .....	21
<b>Tabla 10.</b> Análisis de correlación de estilos de apego desorganizado y percepción de la violencia de género.....	21

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la percepción de estilos de apego y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios – 2023. En cuanto a la metodología es de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal , de tipo no experimental. La población es de estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, se utilizó una muestra de 300 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, la Escala de Percepción de la Violencia de Género - EPVG y la Escala de relaciones de apego - CAMIR-R. En los resultados se encontró que no existe que no existe correlación entre las variables de percepción de la violencia de género y estilos de apego, además se obtuvo que tampoco existe relación entre la variable de percepción de la violencia de género y las 4 dimensiones de estilos de apego.

Palabras clave: Percepción de la violencia de género, estilos de apego, estudiantes universitarios.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work is to determine the relationship between the perception of attachment styles and the perception of gender violence in university students - 2023. Regarding the methodology, it is a descriptive correlational design, cross-sectional, of a non-specific type. experimental. The population is university students from San Juan de Lurigancho, a sample of 300 students was used. For data collection, two instruments were applied, the Gender Violence Perception Scale - EPVG and the Attachment Relationships Scale - CAMIR-R. The results showed that there is no correlation between the variables of perception of gender-based violence and attachment styles, and that there is no relationship between the variable of perception of gender-based violence and the 4 dimensions of attachment styles.

Keyword: Perception of gender violence, attachment styles, university students.

## I. INTRODUCCIÓN

Gracias al apoyo literario se evidencia como problema la violencia de género, por ello, esta investigación se centra en el riesgo de la salud mental que genera el entorno familiar de estudiantes en contexto de violencia de género. En este sentido Espinoza y León (2017) mencionan que las víctimas de violencia son un tema preocupante, se muestran susceptibles frente a la situación caótica del contexto actual en relación a la VG.

Así mismo Poggi (2019) menciona que existe un conjunto de estereotipos predispuestos por el género que están relacionados con la apariencia sexual ya sea mujer o varón. Como tal, el estereotipo es aquel cúmulo de creencias y prejuicios en relación de las posiciones sociales, los roles, y las expectativas de estos individuos por ser partícipes de ello.

Bandura dentro de sus postulados menciona que el proceso de formación en el ser humano se encuentra sujeto por dos elementos; del cual tenemos el factor cognitivo y el factor social, estos elementos hacen referencia a cómo es que las personas adquieren este conocimiento, en qué ambiente está envuelto y con quienes establece esa interacción (Tituaña, 2022).

Por ello Bandura refiere que los menores pueden obtener, adquirir y/o también modificar comportamientos en relación a lo observado por el contexto social por el que se ve expuesto e involucrado, lo cual hace referencia al contexto social, núcleo familiar, relaciones interpersonales y tecnología impuestas (Rodríguez y Cantero, 2020, citado por Tituaña 2022).

La frecuencia de la violencia se ve evidenciada a nivel mundial de un 20% en pacífico occidental, 22% dentro de la región del país y Europa 25% en Latam , al 33% en África (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021). Dentro del Perú en enero de 2022 se visualizó un total de 73,139 casos de delitos imputados de violencia de género (Ministerio Público [MP], 2022).

En esta situación la familia tiene gran predominio, de los cuales los desajustes en el ámbito emocional por parte de los adultos provocan la ausencia

del autocontrol de sus impulsos; así mismo sus principios, valores y vínculo social son de gran impacto en ellos (Flores, 2020).

Se considera elemental entre los individuos el vínculo familiar; ya que cumple la función principal de ser las personas que indiquen la protección, brindando así a sus recursos necesarios y básicos que ayudan a las personas (Pérez,2007).Frente a las experiencias del inicio de vida, se ven reflejados los estilos de apego ya que estos van relacionados con el vínculo que mantiene con su protector o cuidador, lo cual se ven reflejados en su vida adulta y según los estilos de apego se ve reflejado en su salud mental y equilibrio emocional (Moneta, 2014).

En tal sentido el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) sostiene que durante el 2023, los centros de emergencia, indicaron la presencia de 29 968 víctimas de violencia, entre mujeres e integrantes del grupo familiar a nivel nacional. Además, reportaron que del total de casos de violencia de género, el 85,9%, fueron mujeres mientras que 14,1% fueron hombres.

En este sentido, el valor teórico del presente estudio pretende indagar más acerca de la relación de la PVG y los EA; generando así su posible relación entre estas dos variables. Del cual permite identificar la influencia que generan los EA en la PV en estudiantes universitarios, sirviendo como antecedente a próximas investigaciones. Esta investigación será útil para identificar la problemática en el nexo entre PVG y los EA. Ayudará con el aporte de un tema relevante, ejecutado en una población vulnerable evidenciando así datos que pueden contribuir a otros universitarios para futuros proyectos, así mismo, es de utilidad como ampliación en el conocimiento sobre el juicio de las personas que hayan tenido contacto en casos de violencia. Como enfoque práctico la presente investigación favorecerá el aporte de datos relevantes para próximos programas que se enfoquen en intervenir y de tal modo se pueda trabajar en las repercusiones del problema a favor de la salud mental de las familias y resguardando la seguridad de los estudiantes universitarios. Finalmente, a nivel metodológico este estudio pretende indicar la correlación más específica entre los EA y la PVG a través de instrumentos.

Ante lo presentado, se planteó la interrogante ¿Existe relación entre Percepción de la Violencia de Género y los Estilos de Apego en estudiantes de una universidad de San Juan de Lurigancho?

En este sentido este estudio tuvo como propósito principal, determinar la relación entre la Percepción de la Violencia de Género y Estilos de Apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho ; y como objetivos específicos: Determinar la relación entre apego seguro y pvg en la muestra de estudio, Determinar la relación entre apego inseguro y pvg en la muestra de estudio, Determinar relación entre apego evitativo y percepción de la violencia de género en la muestra de estudio y Determinar relación entre apego desorganizado y pvg en la muestra de estudio.

En sustento de los objetivos se estableció como hipótesis general: Existe relación entre estilos de apego y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, por consiguiente, hipótesis específicas: Existe relación entre apego seguro y percepción de la violencia de género, Existe relación entre apego inseguro y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios, Existe relación entre apego evitativo y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios y Existe relación entre apego desorganizado y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios .

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las evidencias internacionales se cuentan con hallazgos en semejanzas por utilizar una de las variables en sus investigaciones de las cuales tenemos:

Dentro de su estudio en México Chapa et al. (2022) tienen como objetivo conocer las actitudes, percepciones y conocimientos que el alumnado universitario percibe sobre la violencia de género, así mismo se muestra un diseño cualitativo, los participantes mayores de edad, estudiante inscrito/a en la Universitaria de la UNAM, se aplicó a 90 estudiantes, teniendo en consideración del 100% de las personas entrevistadas, el 86% no recibió información sobre el tema, lo cual hace reflejo en la indiferencia sobre cómo percibir la VG.

Así mismo Diéguez y Rodríguez. (2021) en su estudio pretende “conocer las opiniones y las actitudes del personal sanitario, de medicina y de enfermería, acerca de la VG”. Teniendo como población 124 personas, del cual el (12%) del personal de salud refieren que habían recibido dentro de su formación conocimientos relacionados a la violencia de género, solo el (37,1%) refirieron tener conocimiento del protocolo nacional de acción para ayudar a las víctimas. este estudio da como conocimiento de la carencia de información de acción frente a casos de violencia

En relación a ello Santamaria (2021), su estudio pretende “investigar acerca del léxico generado dentro de un ámbito multidisciplinario”, fue una investigación mixta, de la cual contó con 100 participantes. Dentro de los resultados se visualizó que el 74 % de la población seleccionada, consideró que este nuevo léxico, denota nuevas formas de violencia contra las mujeres, por tanto, se consideró necesario comprender en los resultados generales del estudio, por lo que se concluyó que existe cierto desconocimiento en la sociedad en cuanto a terminología y expresiones de violencia de género.

El estudio de Jimeno y Cantero (2020), de nacionalidad española, de tipo correlacional Analizar y comparar relaciones y percepciones sexistas sobre la violencia contra las mujeres entre jóvenes tutelados y no institucionalizados. Contando con una población de 112 participantes. Es importante mencionar que

dentro del análisis de correlación, los escolares mencionan que encuentran mayor VG en la convivencia en ambientes familiares evidenciado en su mayoría por la población femenina. En este sentido se evidencia que la población femenina percibe con mayor facilidad las diferencias que se encuentran entre los sexos que involucra la VG dentro del ambiente familiar. Los análisis han mostrado que los adolescentes que residen en el ámbito familiar puntúan más alto en la percepción de la dimensión aislamiento.

En su estudio Aguirre y Toledo (2021) se enfocaron en “Un análisis de la relación entre las percepciones infantiles sobre la violencia de género y el clima familiar”, con un diseño no experimental transaccional y la participación de niños de 9 y 11 años y se obtuvieron como resultado de la asociación de variables una correlación significativa y negativa de  $-0.239$ , por tanto, se puede observar que existe una correlación entre las dos variables.

Asimismo, Peraza y Benavides (2022) se plantearon determinar la existencia de una “relación entre los E.A. y la prevalencia de violencia de pareja a mujeres adultas residentes en Costa Rica”, del cual presenta un diseño correlacional. Con una muestra de carácter no probabilístico de 324 féminas que hubieran estado en al menos una relación de pareja, dentro de sus resultados se muestra mayor efecto en el EA seguro (79%), en segundo lugar el apego temeroso (11%), seguido por el preocupante (9%) y finalmente el evitativo (1%).

En este sentido en la investigación que se realizó en Puno por Zela (2018), teniendo como objetivo poder analizar la relación entre la percepción de la violencia de género y el perfil sociodemográfico y familiar en estudiantes del IESTP Desaguadero - Puno 2018”. Fue un estudio de diseño de investigación no experimental- transeccional, se obtuvo que en el género hay relación significativa ( $p=0,006$ ) con la percepción de los estudiantes sobre la VG.

Santos y Larzabal (2021) hicieron una investigación para determinar la relación existente entre apego, autoestima y funcionamiento familiar, consideraron a 341 estudiantes de bachillerato, utilizaron el Test de autoestima de Rosenberg y Camir R. se obtuvo como resultado que la relación entre las variables muestra que existe un nexo positivo entre la autoestima y la seguridad que la figura de apego proporciona al adolescente; y uno negativo para la preocupación e interferencia de los progenitores. Una mejor puntuación se dió en

la dimensión de *seguridad*, con una  $\mu = 30,19$  y una desviación estándar de  $\delta = 4,22$ ; dándose la menor calificación en la *permisividad parental* ( $\mu = 6,84$ ;  $\delta = 2,02$ ).

Díaz y Matamoros (2022) en su tesis *E.A. y PVG en escolares de una I.E. El Tambo - 2019*, se propusieron determinar si hay relación entre los E.A. y la PVG en los escolares, su población fue de 209, les aplicaron dos instrumentos, Camir - R y EPVG, obtuvieron como resultado que hay relación significativa entre las variables, el p-valor (0,039) es menor al nivel alfa (0,05), sin embargo, al correlacionar las dimensiones se visualiza que estas no guardan correlación.

La base de la teoría de estilos de apego nace de Benlloch (2020) menciona que John Bowlby, dentro de los años 60, fue quien dio apertura a la teoría del cual relata el efecto que tienen el vínculo afectivo desde que se nace y cómo este se relaciona con las primeras figuras representativas.

En este sentido Bowlby realizó un estudio con ladrones jóvenes del cual pudo confirmar que los vínculos alterados en las primeras etapas dan origen a enfermedades mentales, así mismo él pudo observar que los menores que habían tenido una experiencia de alejamiento con la figura materna, mostraron respuestas conductuales idénticas que los ladrones jóvenes, por tanto, los vínculos afectivos son impedidos a desarrollarse. (Melero, 2008).

(Rojas e Ito, 2020) citaron a Bowlby (1960). El cual define estilo de apego como el proceso de adecuación que estimula la cercanía de los niños con su progenitora o con otra persona, el papel primordial será una satisfacción de afecto básicos, para poder contribuir al desarrollo de las relaciones futuras integrales del niño y, por lo tanto, están relacionados con otros.

Bohorquez y Katherine (2022) citaron a Oliva (2014). Que establece que el sistema de comportamiento de apego se refiere al comportamiento que mantiene el enfoque del número de apego, y esto se activa cuando sienten signos de amenazas para que se restablezca la distancia; Sistema de exploración, este sistema está relacionado con el anterior porque si el sistema de comportamiento de unión se activa, la exploración ambiental se reduce. En este sentido los estilos de apego se muestran en las siguientes formas según Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978) citado por (Benlloch, 2020):

El apego seguro se muestra en aquel que tuvo un vínculo no solo para poder satisfacer las necesidades básicas, sino que añadido a ello mantuvo afecto

y protección, por consiguiente, estas personas tienden a mostrarse seguros con las figuras que generan vínculo.

Así mismo, el apego inseguro es aquel en el cual los menores no se sienten resguardados, existen conductas de mucha rigidez por parte de sus cuidadores lo cual estos menores procuran tener el menor contacto, suele alejarse de sus cuidadores.

Dentro del estilo de apego desorganizado (Facijs, 2017) menciona que estos menores presentan un patrón muy evidente del cual al manifestarse conductas de apego prefieren paralizarlo. Beláustegui (2019) citó a Barudy y Dantagnan, 2005 quienes mencionan que los niños que conllevan apego desorganizado presentan comportamientos caracterizados por signos de contradicciones, conflictos y temores, primando conductas violentas y disruptivas.

Chavez (2022) refiere que los sujetos que poseen el apego evitativo procuran indicar características buenas de sus padres, aunque evaden dar detalles ya que no recuerdan o borran hechos relacionados a su infancia, así mismo no dan referencia de haber estado vinculados con situaciones destructivas o perjudiciales.

Las personas que poseen el apego evitativo se distinguen por saber cómo conducirse, procuran alejarse de los vínculos sentimentales, se caracterizan por no tener paciencia, buscan el afecto de la figura materna, se les dificulta tomar decisiones y evade los problemas (Facijs,2017).

Es así que visualizando aspectos importantes de los estilos de apego es importante adentrarnos en los conocimientos relacionados con la PVG. En este sentido Cubillas et al. (2017). Mencionan que sentido la violencia es evidenciada diariamente, tiene un impacto y por consiguiente una respuesta en la que para ambos tanto masculino como femenino se muestran de formas contrarias. Es preciso mencionar que la violencia que se muestran en con fines de poder ejercer control en especial por parte del sexo femenino.

En este sentido la teoría del aprendizaje social impuesta por Bandura en el año 1975 da muestra de los indicadores conductuales como cognitivos que son muy importantes para establecer el contacto o la interacción del cual da apertura a nuevos conocimientos, por lo cual es muestra de un aprendizaje autorregulado (Barbosa, 2021, citado por Tituaña 2022). Las conductas aprendidas fueron

propuestas por Bandura como parte de su teoría, el cual hace el reconocimiento que todos los actos violentos son respuesta del aprendizaje y parte del desarrollo de las personas frente al contexto que los rodea todas con una base de violencia (Bandura, 1977, citado por Marrone, 2001). En este sentido Bandura finalizo precisando que las personas presentan actos de violencia ya que sus figuras iniciales representativas mostraban actos violentos y a sexo femenino aceptar dichas agresiones, ya que aprendieron el mismo rol con sus figuras femeninas en una etapa inicial (Bandura, 1977, citado por Marrone, 2001).

Myburgh y Ttito (2022) mencionaron que cada estereotipo de género no se muestra solo en una comunidad, sino por el contrario es el entorno que involucran al aprendizaje social, las instituciones, el núcleo parental y los conceptos básicos. Castillo (2022). Guiándose del Martín Sánchez al mencionar que se atribuye el papel predominante y la toma de decisiones para los hombres, mientras que una mujer es transportada a la esfera más privada de la sociedad, cuidando a los niños y la casa. Chiriboga-Tapia, Vique-López,, Rea-Rea y Manya-Manzano. (2022). A finales de la década de 1980, las discusiones sobre la violencia contra las féminas aparecen como resultado del movimiento de las féminas para atraer la atención y revelar los resultados de los primeros estudios e investigaciones realizados por grupos sociales.

Carranceja (2019) citó a Ferrer & Bosch (2013) quienes mencionan que, si prestamos atención al ámbito parental, se evidencia que aún hay una educación poco equitativa, por el cual se posiciona a la mujer en un estrato más bajo que los hombres. Sánchez, Barrera, Ovalle & Segura (2017) hace referencia que entre e sexo masculino y femenino existe una diferencia de conductas dado a su entorno, en la cual se estima una aceptación de las funciones de acuerdo al género del vínculo sentimental por parte de los alumnos ya que se consideran como temas de decisión como parte de intimidad o hijos un tema de exclusividad por parte del sexo femenino.

Antunes (2020) citó a Thompson, 1999, hace referencia que el estilo de apego seguro posee herramientas para poder hacer frente a situaciones negativas y que le genere estrés. Esto quiere decir que los individuos que poseen estilo de apego seguro cuentan con herramientas para poder desenvolverse en la vida adulta.

Antunes (2020) citó a Soares quien en el 2009 hace referencia que el individuo no refleja discrepancia al contacto físico como tampoco exigir por la falta de la figura de apego, esto quiere decir que el individuo se muestra y se relaciona a una persona desconocida de forma semejante que a la figura de apego.

Chavez (2022) refiere que los sujetos que poseen el apego evitativo procuran indicar características buenas de sus padres, aunque evaden dar detalles ya que no recuerdan o borran hechos relacionados a su infancia, así mismo no dan referencia de haber estado vinculados con situaciones destructivas o perjudiciales.

Las personas que poseen este tipo de apego se distinguen por saber cómo conducirse, procuran alejarse de los vínculos sentimentales, se caracterizan por no tener paciencia, buscan el afecto de la figura materna, se les dificulta tomar decisiones y evade los problemas (Facijs, 2017).

Por otro lado, cuando nos referimos a la violencia es importante tomar en consideración lo que mencionan estos autores:

Calvera (2020) citó a Matudet 2002, hace mención que la palabra género considera que las características que son clasificados para varones y féminas ya que este hace mención de las categorías sociales. Estas categorías se estiman posicionar a los dos sexos en un lugar específico con rasgos y conductas específicas, donde el varón se demuestra como una figura fuerte y las féminas como figuras delicadas.

Zela (2018) citó a Wertheimer hace referencia que los estereotipos son en esencia las características de los ideales que los grupos de personas tienen por percibir a los varones y mujeres, del cual involucra principalmente la perspectiva de estas personas.

Rivas, Checa y Viuda (2021) citaron a You y Shin del cual hacen mención que estas ideas distorsionadas en relación de tolerar la violencia son precisamente construcciones que estas personas han ido adquiriendo por medio del ámbito cultural y social en los que se da privilegios a un género y someter al otro género.

Masa, Torres y Romero (2023) refiere que la percepción es el discernimiento de los acontecimientos que está persona visualiza. En relación a ello Zela (2018) citó a Cook y Cusack, mencionan que en algunos tipos de violencia son impuestas para dar posicionamiento a uno de los sexos sobre el

otro. Esto quiere decir que la percepción de la violencia involucra la visualización de algún acto que ejerza estas diferencias entre los sexos y generen un juicio acerca de ello.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo simple, así mismo (Sánchez y reyes, 2015) nos menciona que el tipo de investigación básica o simple está en la búsqueda de mostrar nuevos conocimientos dentro del campo de investigación, así como recabar información del contexto real para enriquecer mayor conocimiento científico. En este sentido el diseño de la presente investigación se rige a ser descriptivo correlacional, (Sanches y Reyes, 2015) mencionan que este diseño pretende establecer la correlación entre variables, del cual se realiza en una muestra de estudio para posteriormente comparar la correlación de instrumentos estadísticos. Esta investigación cuenta con un diseño no experimental, esto hace referencia que no se ha realizado manipulación de las variables, esto quiere decir que se muestra un diseño transversal ya que la recolección de datos ha sido en una sola circunstancia. (Hernández y Mendoza, 2020).

#### 3.2 Variables y Operacionalización

**Variable 1:** Estilos de Apego

**Definición conceptual:** En este sentido se muestra que los vínculos que un individuo establece son parte del desarrollo personal de cada debe de tener como parte de su desarrollo evolutivo (Bowlby, 1988). De la misma forma manifiesta que los vínculos afectivos se establecen de forma significativa desde la etapa inicial ya que permite a lo largo del tiempo son indispensables para el establecimiento de habilidades sociales y vínculos afectivos, Bowlby (2009).

**Definición operacional:** Esta variable será medida por medio de la Escala de relaciones del apego camir-r impuesta por Main et al (2018), del cual cuenta con 32 ítems, contando con 4 dimensiones.

**Escala de medición:** nominal nominal con 5 opciones de respuesta tipo Likert.

## **Variable 2:** Percepción de la violencia de Género

**Definición conceptual:** Constructo ligado precisamente a la vivencia personal, sobre las ideas construidas a través del tiempo, considerándose como atribuciones o funciones en función a género y junto a ello la experiencia vivencial de casos de violencia de género con las personas que lo vinculan (Vazsonyi & Pflieger, 2006).

**Definición operacional:** Esta variable será medida por la Escala de Percepción de la Violencia de Género - EPVG (Amador y Monterreal, 2010) de la cual cuentan con 18 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.

**Escala de medición:** Ordinal, con cinco opciones de respuesta Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Gallego (2004), mencionó que la población es un conjunto que tienen las características que se pretenden estudiar. Cuando se sabe la cantidad de sujetos que la componen, se habla de población finita y, cuando hay más de 100.000 individuos o se desconoce el número, es población infinita” (p.18). El presente trabajo consta de una población finita, son estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho.

#### **3.3.2 Muestra:**

López (2004) menciona que la muestra es parte de la población en que se llevará a cabo una investigación. No hay un acceso a la cantidad exacta de los estudiantes del 2023 II debido a la política de la universidad, es por ello que este trabajo cuenta con una muestra de 300 universitarios.

#### **3.3.3 Muestreo:**

(Sanchez y Reyes, 2015). Es preciso mencionar que el proceso del muestreo es de suma importancia para los investigadores ya que en algunos procesos no es viable poder contar con toda la población ya que suelen ser un número significativo, es por ello que la muestra ayuda a tener valores claros de resultados más reales, es así que el muestreo da apertura de un proceso justo para la obtención de resultados reales. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia,

según Otzen y Manterola (2022), “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos” (p.230). Además, en este procedimiento los autores buscarán que el número sea significativo de acuerdo a su criterio (Scharager y Reyes, 2001).

#### **Unidad de análisis:**

Universitarios de San Juan de Lurigancho

#### **Criterios de inclusión**

En este sentido Arias-Gómez, Villasís-Keever y Novales, (2016) mencionan que son las características particulares que debe tener un objeto o sujeto para formar parte del estudio.

- Estudiantes universitarios
- Estudiantes de pre grado
- Universitario de una sede de San Juan de Lurigancho

#### **Criterios de exclusión**

Arias-Gómez, Villasís-Keever y Novales (2016). Se refiere a las características o condiciones que tienen los participantes que pueden llevar como resultado la alteración.

- Personas no universitarias
- Universitarios de sedes aledañas a San Juan de Lurigancho
- Estudiantes de postgrado.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Sánchez y Reyes (2004) hacen mención que las técnicas son la suma de normas y pasos que dan apertura al investigador a poder generar la relación con el objetivo. Las técnicas no son exactas y se eligen según la consideración del método que el investigador plasme.

Es preciso mencionar que los instrumentos dan apertura a la información sobre un determinado estudio en base a los objetivos de investigación. En este sentido Sánchez y Reyes (2004) señalaron que es la representación de un

documento escrito que da apertura a cuestiones o preguntas en relación de los objetivos de estudio.

Sánchez y Reyes (2004) mencionan que la escala es un instrumento medible que está conformado por valores y números de esta forma son seleccionados mediante una norma a las personas o a sus conductas, así mismo es importante mencionar que las escalas tienen cuatro tipos de medición: nominal, ordinal, de intervalo y de razón.

### **Técnica de Escala de Percepción de la Violencia de Género - EPVG**

Amador y Montereal (2010) realizaron una adaptación. Está dirigido a los adolescentes y adultos, tiene escala tipo Likert de 5 puntos.

Confiabilidad: Los autores emplearon una muestra de 34 estudiantes, para evaluar consistencia interna, alcanzando un valor  $\alpha$  de  $0,952 > 0,50$  lo cual lo hace 95,2% de confiable Amador y Montereal (2010). En este trabajo se utilizó a 30 estudiantes para la prueba piloto, donde se obtuvo que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en excelente confiabilidad porque tiene de resultado el  $0.894 > 0,50$ .

Validez: El instrumento fue sometido al criterio de diversos jueces con trayectoria en el campo educativo, obteniendo una puntuación adecuada para la validez del instrumento. Del mismo modo para este trabajo el instrumento fue sometido al criterio de 5 jueces expertos con el grado de Magíster., obteniendo resultados por encima de 0,9, confirmando el adecuado nivel de validez de contenido.

### **Escala de relaciones del apego - CAMIR-R.**

Perez y Ñontol (2018) realizaron una adaptación. Está dirigido a los adolescentes y adultos, tiene escala tipo Likert de 5 puntos.

Confiabilidad: Los autores emplearon el Alfa de Cronbach y arrojó un resultado de 0,914, demostrando ser confiable. En este trabajo se utilizó a 30 estudiantes para la prueba piloto, donde se obtuvo que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en excelente confiabilidad porque tiene de resultado el  $0.784 > 0,50$ .

Validez: En los índices de V de Aiken los autores obtuvieron resultados por encima del 0,90. Para este trabajo el instrumento fue sometido al criterio de 5 jueces expertos con el grado de Magíster, obteniendo los resultados por encima de 0,9, confirmando el adecuado nivel de validez de contenido.

### **Propiedades psicométricas de la muestra piloto**

Se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes universitarios, la confiabilidad se realizó a través de la consistencia interna. En PVG el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en excelente confiabilidad porque tiene de resultado el  $0.894 > 0,50$  (Tabla 10), En CaMir -R el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en excelente confiabilidad porque tiene de resultado el  $0.784 > 0,50$ . (Tabla 11).

### **3.5 Procedimiento**

Se delimitó la población, se escogió 2 instrumentos de acuerdos a las variables, CAMIR-R e Inventario sobre PVG, después se envió un correo a los autores solicitando el permiso para utilizarlos, una vez realizado dicho procedimiento se pasó cada ítem a google forms, el material fue enviado a los estudiantes universitarios

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se pasaron los datos obtenidos a Excel, seguidamente se usó el programa SPSS versión 25 para obtener las tablas descriptivas y así poder descubrir los niveles de datos según la variable, después se le realizó la prueba de normalidad. Finalmente, se determinó utilizar un estadístico de prueba de hipótesis no paramétrico , para determinar la relación entre las variables de estudio para realizaron tablas referenciales de correlación, esto nos ayudó a saber si existe relación entre las tablas de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se tomó en cuenta el código de ética del colegio de psicólogo de Perú donde mencionaron en el Artículo 20 que el psicólogo tiene el deber de salvaguardar los datos de los individuos, que fue obtenida para alguna

investigación. El cuestionario se aplicó de manera virtual a través del google forms, al inicio se visualiza la pregunta al participante donde se menciona si está de acuerdo con ser parte de esta investigación, recalando que todo es netamente confidencial y sin fines de lucro.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Niveles de estilo de apego seguro y percepción de la violencia de genero*

Percepción de la violencia		<u>Apego seguro</u>		
		Bajo	Medio	Alto
Desfavorable	f	1	14	17
	%	0,3%	4,7%	5,7%
Indiferente	f	17	85	166
	%	5,7%	28,3%	55,3%

En la tabla 1 se muestra que los estudiantes con apego seguro en el nivel bajo poseen un 0,3% de apego desfavorable y un 5,7% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego seguro medio perciben con un 4,7% desfavorable y un 28,3% se muestra indiferente. Los estudiantes con apego seguro alto muestran un 5,7% como desfavorable y se evidencia que el 55,3% de estudiantes universitarios evidencian la VG como indiferente.

**Tabla 2**

*Niveles de Estilos de apego inseguro y percepción de la violencia de género.*

Percepción de la violencia		<u>Apego inseguro</u>	
		Bajo	Medio
Desfavorable	f	5	27
	%	1,7%	9,0%
Indiferente	f	32	236
	%	10,7%	78,7%

En la tabla 2 se muestra que los estudiantes con apego inseguro bajo posee un 1,7% de apego desfavorable y un 10,7% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego seguro medio perciben con un 9,0% desfavorable y un 78,7% se muestra indiferente.

**Tabla 3***Niveles de Estilos de apego evitativo y percepción de la violencia de género.*

Percepción de la violencia		<u>Apego evitativo</u>	
		Medio	Alto
Desfavorable	f	0	32
	%	0,0%	10,7%
Indiferente	f	7	261
	%	2,3%	87,0%

En la tabla 3 se muestra que los estudiantes con apego evitativo medio poseen un 0,0% de apego desfavorable y un 2,3% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego evitativo alto perciben con un 10,7% desfavorable y un 87,0% se muestra indiferente.

**Tabla 4***Niveles de Estilos de apego desorganizado y percepción de la violencia de género.*

Percepción de la violencia		<u>Apego desorganizado</u>		
		Bajo	Medio	Alto
Desfavorable	f	7	7	18
	%	0,3%	4,7%	5,7%
Indiferente	f	113	60	95
	%	37,7%	20,0%	31,7%

En la tabla 4 se muestra que los estudiantes con apego desorganizado bajo posee un 0,3% de apego desfavorable y un 37,7% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego desorganizado medio perciben con un 4,7% desfavorable y un 20,0% se muestra indiferente. Los estudiantes con apego desorganizado alto poseen un 5,7% como desfavorable y un 31,7% cómo indiferente.

**tabla 5 Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
PGEA	,071	300	,001
PFPVG	,125	300	,000

En la tabla 5 se muestra la prueba de normalidad teniendo un sig de ,001 en la Escala de relaciones del apego - CAMIR-R y un sig de ,000 en la Escala de Percepción de la Violencia de Genero, por lo cual se muestra como no paramétrico.

#### 4.2. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

##### Análisis de correlación de variables.

**Tabla 6** Análisis correlacional de estilos de apego y percepción de violencia de género

<b>Variable</b>	<b>N°</b>	<b>X2</b>	<b>P – Valor</b>	<b>V al.</b>	<b>Nivel Alfa <math>\alpha</math></b>
<i>Percepción de la violencia</i>					
<i>Estilos de apego</i>	300	3,102	0,212	>	0,05

*Nota.* \*El p-valor (0,212) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Con relación a la tabla 6, se evidencia que no existe relación significativa entre EA y PVG en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, esto quiere decir que las variables se desarrollan de forma independiente

### **Análisis de correlación por dimensiones.**

**Tabla 7** *Análisis correlacional de estilos de apego seguro y percepción de violencia de género.*

			Percepción de violencia de género
Rho de Spearman	Estilo de apego seguro	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n	de 0,051 0,383 300

*Nota.* \*El p-valor (0,383) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa

En relación a la tabla 7, se evidencia que no existe relación significativa entre estilos de apego seguro y la PVG en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, esto quiere decir que las variables se desarrollan de forma independiente.

**Tabla 8** *Análisis correlacional de estilos de apego inseguro y percepción de violencia de género.*

			PVG
Rho de Spearman	Estilo de apego inseguro	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n	de -,078 ,195 300

*Nota.* \*El p-valor (0,195) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa

En relación a la tabla 8, se evidencia que no existe relación significativa entre estilos de apego inseguro y PVG en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, esto quiere decir que las variables se desarrollan de forma independiente.

**Tabla 9** *Análisis correlacional de estilos de apego evitativo y percepción de violencia de género.*

				PVG
Rho de Spearman	Estilo de apego evitativo	Coefficiente de correlación	de	-,075
		Sig. (bilateral)		,193
		n		300

*Nota.* \*El p-valor (0,193) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa

En relación a la tabla 9, se evidencia que no existe relación significativa entre estilos de apego evitativo y la PVG en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, esto quiere decir que las variables se desarrollan de forma independiente.

**Tabla 10** *Análisis correlacional de estilos de apego desorganizado y percepción de violencia de género.*

				PVG
Rho de Spearman	Estilo de apego desorganizado	Coefficiente de correlación	de	,108
		Sig. (bilateral)		,063
		n		300

*Nota.* \*El p-valor (0,063) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

En relación a la tabla 10, se evidencia que no existe relación significativa entre estilos de apego desorganizado y PVG en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, esto quiere decir que las variables se desarrollan de forma independiente.

## VI. DISCUSIÓN

Como objetivo principal se propuso determinar la relación entre la PVG y estilos de apego en universitarios. En la hipótesis general se plantea que existe relación entre la PVG y estilos de apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, al emplear el estadístico del Chi-cuadrado de Pearson se encontró un p-valor de 0,212 superior al nivel de Alpha (0,05), esto quiere decir que no hay una correlación entre PVG y EA.

Es de consideración que el modelo de estilos de apego es permanente sin embargo también se ha evidenciado que puede ser dinámico en relación con el surgimiento de nuevas experiencias de esta persona en su vida adulta (Bowlby, 1980; Cassidy, 2000). Esto quiere decir que a pesar de que los estilos de apego sean estables, también se ha demostrado cambiante o dinamismo en el surgimiento de nuevos contextos en la adultez como la vida sentimental.

La presente investigación también examinó las dimensiones de estilos de apego con la correlación de percepción de violencia de género, teniendo en consideración el apego seguro, inseguro, evitativo y desorganizado. Cada uno de estos tipos de apego posee niveles relacionados a la percepción de VG.

Al poder realizar el coeficiente de Rho de Spearman se muestra como resultado un p-valor de 0,383 mayor al nivel de Alpha de (0,05) esto evidencia evidencia que no hay correlación significativa. Al poder cotejar la semejanza con el trabajo de Matamoros y Diaz muestra que se obtuvieron un p-valor de 0,696. En los resultados obtenidos estos autores encontraron que no existe relación significativa entre ambas variables

De acuerdo con la relación de estilo de apego seguro y PVG se evidencia que los estudiantes con apego seguro bajo poseen un 0,3% de apego desfavorable y un 5,7% lo percibe indiferente. Los universitarios con apego seguro medio perciben con un 4,7% desfavorable y un 28,3% se muestra indiferente. Los estudiantes con apego seguro alto muestran un 5,7% como desfavorable y se evidencia que el 55,3% de estudiantes universitarios evidencian la violencia de género como indiferente (visualizar en la tabla 1). Antunes (2020) citó a Thompson, 1999, hace referencia que el estilo de apego seguro posee herramientas para poder hacer frente a situaciones negativas y que le genere estrés. Esto quiere decir que

las personas que poseen estilo de apego seguro cuentan con herramientas para poder desenvolverse en la vida adulta por lo cual la violencia no es percibida como amenaza ya que en su etapa inicial no se tuvo relación con ella.

Al poder realizar el coeficiente de Rho de Spearman se muestra como resultado un p-valor de 0,195 mayor al nivel de Alpha de (0,05) esto evidencia evidencia que no hay correlación significativa. Comparando los resultados con el trabajo de Matamoros y Diaz quienes obtuvieron 0,164 mayor al p-valor de (0,05). En los resultados estos autores encontraron que no existe relación significativa entre el apego inseguro y PVG.

De acuerdo con la relación de estilo de apego inseguro y PVG se evidencia que los universitarios con apego inseguro bajo posee un 1,7% de apego desfavorable y un 10,7% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego seguro medio perciben con un 9,0% desfavorable y un 78,7% se muestra indiferente. (visualizar en la tabla 2). Antunes (2020) citó a Soares quien en el 2009 hace referencia que el individuo no refleja discrepancia al contacto físico como tampoco exigir por la ausencia de la figura de apego, esto quiere decir que el individuo se muestra y se relaciona a una persona desconocida de forma semejante que a la figura de apego. Al mostrarse el estilo de apego inseguro alto como indiferente a la PVG nos muestra una vez más que estos patrones no son estables por lo que no interfiere en la percepción de este.

Al poder realizar el coeficiente de Rho de Spearman se muestra como resultado un p-valor de 0,193 mayor al nivel de Alpha de (0,05) esto evidencia que no hay correlación significativa. Contrastando con el trabajo de Matamoros y Diaz quienes obtuvieron 0,362 por encima del Alpha de (0.05) esto indica que en los resultados de estos autores encontraron que no existe relación significativa entre el apego evitativo y PVG.

De acuerdo con la relación de estilo de apego evitativo y PVG se evidencia que los universitarios con apego evitativo medio poseen un 0,0% de apego desfavorable y un 2,3% lo percibe indiferente. Los estudiantes con apego evitativo alto perciben con un 10,7% desfavorable y un 87,0% se muestra indiferente (visualizar en la tabla 3). Chavez (2022) refiere que los sujetos que poseen el apego evitativo procuran indicar características buenas de sus padres, aunque evaden dar detalles ya que no recuerdan o borran hechos relacionados a su infancia, así mismo

no dan referencia de haber estado vinculados con situaciones destructivas o perjudiciales. Esto quiere decir este estilo de apego se percibe como indiferente la violencia dado a las experiencias en su primera infancia en la que no da mucha información de sus cuidadores, no muestra haber experimentado o estar vinculado con hechos negativos.

Al poder realizar el coeficiente de Rho de Spearman se muestra como resultado un p-valor de 0,063 mayor al nivel de Alpha de (0,05) esto evidencia que no hay correlación significativa. Contrastando con el trabajo de Matamoros y Diaz quienes obtuvieron 0,436. En los resultados estos autores encontraron que no hay relación significativa entre el apego desorganizado y PVG.

De acuerdo con la relación de estilo de apego desorganizado y PVG se observa que los universitarios con apego desorganizado bajo posee un 0,3% de apego desfavorable y un 37,7% lo percibe indiferente. Los universitarios con apego desorganizado medio perciben con un 4,7% desfavorable y un 20,0% se muestra indiferente. Los estudiantes con apego desorganizado alto poseen un 5,7% como desfavorable y un 31,7% como indiferente (visualizar en la tabla 4). Las personas que poseen este tipo de apego se distinguen por saber cómo conducirse, procuran alejarse de los vínculos sentimentales, se caracterizan por no tener paciencia, buscan el afecto de la figura materna, se les dificulta tomar decisiones y evade los problemas (Faciús,2017). Se menciona también que no explícitamente las personas que hayan experimentado o tenido contacto directo con el maltrato repetirán el patrón o las padecerá en su vida adulta, Casany (2022). Es importante mencionar que el 31,7% de estudiantes con apego desorganizado alto se muestra indiferente frente a la percepción de la violencia, como se menciona en líneas anteriores así la persona haya podido tener contacto con la violencia no la predispone a vivir violentada.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Respecto al objetivo general se concluyó que no existe significativa entre la PVG y EA en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho.

SEGUNDA: No hay relación significativa entre PVG y estilo de apego seguro en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho, en relación con los niveles se evidencia que no es significativa para los estudiantes universitarios.

TERCERA: Se determinó que no hay relación significativa entre PVG y estilo de apego inseguro en universitarios de San Juan de Lurigancho, las variables se desarrollan de manera independiente, del cual el nivel de apego inseguro no predispone a tener una percepción favorable de la violencia de género.

CUARTA: No hay relación significativa entre PVG y estilo de apego evitativo en universitarios de San Juan de Lurigancho, en relación con los niveles se evidencia que no es significativa para estas personas.

QUINTA: Se determinó que no hay relación significativa entre PVG y estilo de apego desorganizado en universitarios de San Juan de Lurigancho, en relación con los niveles se evidencia que no es significativa para estas personas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Implementar talleres en favor de fortalecer el apego seguro en los estudiantes con la finalidad de fomentar una mejor percepción sobre la violencia de género.

SEGUNDA: Se recomienda realizar un diseño de investigación experimental con el fin de ver la problemática desde puntos focales tales como lo son el sistema de cada individuo.

TERCERA: Para los próximos investigadores, se sugiere obtener un número mayor de muestras, para ver la variedad de resultados y cómo las variables se desarrollan.

## REFERENCIAS

- Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Antunes Ribeiro, R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos* (Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull). [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi\\_Rita\\_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi_Rita_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. J. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall
- Benites, C. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú. [http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Benites\\_Urrego\\_2020.pdf](http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf)
- Beláustegui, M. (2019). *El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro* (Doctoral dissertation). <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/740/PDF%20TIF%20BELAUSTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Bohorquez, R., & Katherine, G. (2022). *Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias del Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26394/1/FCP-CPC-ROJAS%20GISSEL.pdf>
- Bonilla, E & Rivas, E. (2019). Violencia en el noviazgo en estudiantes colombianos: relación con la violencia de género en el entorno. *Interacciones*, 5(3), e197. <https://www.redalyc.org/journal/5605/560567815007/560567815007.pdf>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura. Aplicaciones Clínicas de una teoría del Apego*. Buenos Aires: Paidós
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones Clínicas de una teoría del Apego*. España: Paidós

- Cadena, C. V. P., & Echeverría, R. A. P. (2021). Estilos de Apego en Mujeres Víctimas de Violencia. *Revista Cientific*, 6(22), 21-37. [http://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/806/1327](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/806/1327)
- Calvera, D. E. O. (2020). Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Educación y Sociedad*, 1(2), 2-18. <http://revistaeduysoc.acees.net/index.php/revistaeduysoc/article/view/55/59>
- Carranceja Comesaña, M. (2019). Violencia de género y Adolescencia. Análisis de los programas de tratamiento para agresores. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/27430/TFG-Carranceja%20Comesanla%2c%20Marta.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casany, C. T. (2022). LA VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA COMPROMETE NEGATIVAMENTE SU FUTURO. <https://www.temasdepsicoanálisis.org/wp-content/uploads/2022/07/Carme-Tello-Casany.-La-violencia-contra-la-infancia-y-adolescencia-compromete-negativamente-su-futuro..pdf>
- Cassidy, J. (2000). Adult romantic attachments: A developmental perspective on individual differences. *Review of General Psychology*, 4, 111-131. doi:10.1037/1089-2680.4.2.111
- Castillo Roa, Aranzazú(2022) “Violencia de Género y COVID-19” En las Fronteras del Derecho
- Chapa Romero, Ana Celia; Cadena Alvear, Itzel; Almanza Avendaño, Ariagor Manuel & Gómez San Luis, Anel Hortensia (2022). Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. *Revista Guillermo de Ockham* 20(1), pp. 77-91.
- Chávez Delgado, L. E. (2022). Asociación de apego adulto y tipos de violencia en mujeres víctimas de violencia de pareja en el Instituto Nacional Materno Perinatal en Lima 2019. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6094/UNFV\\_FP\\_Chavez\\_Delgado\\_Lessly\\_Evelyn\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6094/UNFV_FP_Chavez_Delgado_Lessly_Evelyn_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiriboga-Tapia, A. F., Vique-López, D. F., Rea-Rea, Á. B., & Manya-Manzano, G. J. (2022). Investigación sobre estereotipos y patrones culturales que inciden en la violencia de género en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2019. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2206-2230. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4189/9855>
- Cubillas. M; Valdez. E & Domínguez, S. (2017). Violencia de género en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios del norte de México Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 74 - pp. 127-148. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056723007/34056723007.pdf>
- De Ética Profesional, C., & de Principios, D. (2014). Colegio de Psicólogos del Perú. *Colegio de Psicólogos Del Perú Código de Ética Profesional*, 15. [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/practicas\\_de\\_investigacion/775/normativas\\_deontologicas/codigo\\_etica\\_peru.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/practicas_de_investigacion/775/normativas_deontologicas/codigo_etica_peru.pdf)

- Díaz Torres, V. C., & Matamoros Santoyo, N. B. (2022). Estilos de apego y percepción de la violencia de género en estudiantes de una institución educativa, el Tambo-2019. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4447/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diéguez y Rodríguez. (2021). Percepciones del personal sanitario sobre la violencia de género. *Educación Médica*, 22 (2021) S414-S419. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000139>
- Espichán Castilla, C., & Dorival Vargas, W. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R, en una comunidad adventista del distrito de Chorrillos-Lima, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76705/Espich%c3%a1n\\_CC-Dorival\\_VW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76705/Espich%c3%a1n_CC-Dorival_VW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Cedeño, A., & León García, M. (2017). INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS CONDUCTAS INADAPTADAS DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 5(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i1.156>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. <http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Facius, C. S. (2017). CogniFit Salud, Cerebro y Neurociencia. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-apego/>
- Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Gallego, C. F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(18), 5-13. [https://neuroclinica.org/wp-content/uploads/2021/09/calculo\\_muestra.pdf](https://neuroclinica.org/wp-content/uploads/2021/09/calculo_muestra.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20a%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Jimeno Jiménez, M. V., & Cantero López, M. J. (2020). Percepción de la violencia psicológica hacia la mujer en la relación de pareja y sexismo en adolescentes en acogimiento residencial: comparación con un grupo de adolescentes no institucionalizados. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 18(1), 1-21. <https://doi.org/10.46381/reic.v18i0.299>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Luna, B. K. P., & Villar, M. D. L. Á. P. (2014). Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Psicología Iberoamericana*, 22(1), 16-24. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229003.pdf>

- Mayorga Parra, J. A. M. P., & Vega Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios (Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation Strategies in University Students). *Revista Psicología UNEMI*, 5(009), 46-57. <https://deliverypdf.ssrn.com/delivery.php?ID=060100116086004017112092083103064076000050041076022024096096091109098082118078071127048021127015040030058021030028000082121100126094082050028021016004006125015113077009082021110001096112080125125111075106007019113123120010124097027085065084008024024009&EXT=pdf&INDEX=TRUE>
- Marrone, M. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual. España: Psimática.
- Maza-Ávila, F., Torres-Fernández, M. A., & Romero-Solano, V. P. (2023). Percepción del riesgo y su incidencia en el comportamiento digital entre estudiantes universitarios. *Educación y Humanismo*, 25(44). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5190/6112>
- Melero, R. (2008). La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación. Valencia: Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15428/melero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moscol Montestruque, J. E. (2021). Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4154/1/TL\\_MoscolMontestruque\\_Janfranco.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4154/1/TL_MoscolMontestruque_Janfranco.pdf)
- MPFN. (2022). *Informe Cifras de Violencia de Género en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2893871/Informe%20Cifras%20de%20Violencia%20de%20G%C3%A9nero%20en%20el%20Per%C3%BA%2007.03.2022.pdf>
- Myburgh Beisaga, G. K., & Ttito Aliaga, L. L. (2022). Estereotipos de género y creencias irracionales en agresores denunciados en las fiscalías de familia, Cusco 2021. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5096/Gabriela\\_Leslie\\_Tesis\\_bachiller\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5096/Gabriela_Leslie_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ONU. (2021). Violencia contra la mujer. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 1(2), 2. [http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art\\_37\\_351.pdf](http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf)
- Peraza, D. B., & Benavides, F. (2022). Relación entre un estilo de apego no seguro y una mayor incidencia de violencia de pareja en mujeres adultas residentes de Costa Rica. *Psicolnnova*, 6(2), 1-15. <https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/137/154>
- Pérez Angulo, C. L., & Ñontol Cachi, M. E. (2018). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/661/%c3%91ONTOL%20Y%20PEREZ%202018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Tuz-Sierra, M. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>
- Pérez, A. R. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Persano, H. (2018). La teoría del apego. *El mundo de la salud mental en la práctica clínica*, 13, 157-177. <https://www.researchgate.net/publication/338825868> La Teoria del Apego
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99650/1/DOXA\\_42\\_12.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99650/1/DOXA_42_12.pdf)
- Rivas Rivero, E., Checa Romero, M., & Viuda Serrano, A. D. L. (2021). Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217185/Rivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Ugarte, E. Y., & Ito Macedo, Y. C. (2020). Violencia contra la mujer y su relación con los Estilos de apego en la Asociación Señor de Muruhuay, Ate Vitarte, Lima. [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3260/Edith\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3260/Edith_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Romero, KP y Mora, OM (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad de bartlett para determinar factores principales. *Revista de Ciencia e Investigación* <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1046/746>
- Romero Quevedo, A. Y. Violencia de pareja, apego adulto e ira en universitari@s de Lima Metropolitana. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22598/ROMERO\\_QUEVEDO\\_ALEXANDRA\\_YSABEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22598/ROMERO_QUEVEDO_ALEXANDRA_YSABEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, F. A., Barrera, M. A. A., Ovalle, R. I. A., & Segura, A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as). *Convergencia-revista De Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i75.3726>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2004). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Santamaría-Pérez, I. (2022). Sextorsión y mansplaining: caracterización y percepción social del léxico de la violencia de género en los medios digitales. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/121797/1/Santamaria-Perez\\_2022\\_CLAC.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/121797/1/Santamaria-Perez_2022_CLAC.pdf)

- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422021000300004](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004)
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3. [https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf?1392395541=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia de la Investigacion Escuela.pdf&Expires=1688438222&Signature=BgW-PX2tF3ECP9BTv-ysLzFszTHLg0eXGx8yt5V0pEGEFszkhkDn8lyQ8gBQy5tFVuOleGxRh02za71PILJO7uCdKfm-9-WFnFoxLaKRWDU71v~dRLIzdf9fAh0YW87XqcjqXCkMC5VCKGA~W9~H1DRicGwptHBk0jUJgkke1yLiollzdfPAzIEAEBOXwouHpDBm0jl4CdZCo8e666E9hhW72yq1ovGOIJj8wUHGDNtV-MsvMvIEKNKbBoELCnWEZRoZnMZYMv9dG16fu86b12U0XgMZLVYJ58jGq7dz~Td3LZsFltu4LcBFpbfSjN3bdzBiAYch7Nz3YhXrOmPJA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf?1392395541=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia+de+la+Investigacion+Escuela.pdf&Expires=1688438222&Signature=BgW-PX2tF3ECP9BTv-ysLzFszTHLg0eXGx8yt5V0pEGEFszkhkDn8lyQ8gBQy5tFVuOleGxRh02za71PILJO7uCdKfm-9-WFnFoxLaKRWDU71v~dRLIzdf9fAh0YW87XqcjqXCkMC5VCKGA~W9~H1DRicGwptHBk0jUJgkke1yLiollzdfPAzIEAEBOXwouHpDBm0jl4CdZCo8e666E9hhW72yq1ovGOIJj8wUHGDNtV-MsvMvIEKNKbBoELCnWEZRoZnMZYMv9dG16fu86b12U0XgMZLVYJ58jGq7dz~Td3LZsFltu4LcBFpbfSjN3bdzBiAYch7Nz3YhXrOmPJA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Silva Chávez, L. M. (2020). Estrategias contra la violencia de género desde la Administración de Justicia. <http://repositorio.amag.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1093/Estrategias%20contra%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20desde%20la%20Administraci%C3%B3n%20de%20Justicia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sosa, G. L. (2023). Legados afectivos: estilos de apego en el estudiantado que vive al interior de su universidad. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3590/3540>
- Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS:: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Societas*, 23(2), 83-106. <https://matriculapre.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302/2137>
- Tituaña, K. M. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotional intelligence (Salovey and Malovey) and social learning in university students. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16-29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Torres J. T. (2020). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. [https://www.researchgate.net/profile/Jack-Torres-Leandro-2/publication/350590351\\_Fiabilidad\\_de\\_las\\_escalas\\_interpretacion\\_y\\_limitaciones\\_del\\_Alfa\\_de\\_Cronbach/links/60674db992851c91b19b8290/Fiabilidad-de-las-escalas-interpretacion-y-limitaciones-del-Alfa-de-Cronbach.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jack-Torres-Leandro-2/publication/350590351_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach/links/60674db992851c91b19b8290/Fiabilidad-de-las-escalas-interpretacion-y-limitaciones-del-Alfa-de-Cronbach.pdf)

- Vaca Ferrer, R., Ferro García, R., & Valero Aguayo, L. (2020). Eficacia de un programa de intervención grupal con mujeres víctimas de violencia de género en el marco de terapias contextuales.
- Valle, L., & Moral Jiménez, M. D. L. V. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia%20emocional.pdf;j>
- Vazsonyi, A. T., & Pflieger, J. C. (2006). Procesos de crianza y violencia en el noviazgo: el papel mediador de la autoestima en adolescentes con SES bajo y alto. Auburn - 91 EEUU: Universidad de Auburn, Departamento de Desarrollo Humano y Estudios de la Familia.
- Villar, F. (2003). Personas mayores y ordenadores: valoración de una experiencia de formación. *Revista española de geriatría y gerontología*, 38(2), 86-94. Los estilos de aprendizaje, la superdotación intelectual y el talento en estudiantes universitarios (educacion.gob.es)
- Zela Payi, E. (2020). Percepción de la violencia de género relacionado al perfil sociodemográfico y familiar en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero-Puno 2018. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1315/Elizabeth\\_tesis\\_grad-acad\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1315/Elizabeth_tesis_grad-acad_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Título	Planteamiento del problema.	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios - San Juan de Lurigancho.	¿Existe relación entre la percepción de la violencia de género y los estilos de apego en estudiantes universitarios, 2023?	<b>General</b> Determinar la relación entre la percepción de la violencia de género y los estilos de apego en estudiantes universitarios - 2023	<b>General</b> Existe relación significativa entre la percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios en San Juan de Lurigancho - 2023	<b>Diseño de Investigación:</b> Diseño No experimental - transeccional. <b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional.	<b>Percepción de la violencia:</b> “todos los estereotipos de género no son connaturales, estos son adquiridos a través del aprendizaje social, es decir el proceso diario de socialización y contacto, en el que se involucra directamente la escuela, familia, los medios de comunicación y un medio que se considera fundamental es el lenguaje”
	¿Existe relación entre la percepción de la violencia de género y apego seguro en estudiantes universitarios, 2023?	Determinar la relación entre apego seguro y la percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios - 2023	<b>H1:</b> Existe relación significativa entre el apego seguro y la percepción de violencia de género en estudiantes universitarios en San Juan de Lurigancho - 2023 <b>H2:</b> Existe relación significativa entre el apego inseguro y la percepción de violencia de género en estudiantes universitarios - 2023		<b>Estilos de apego</b> “Patrones continuos de comportamiento estables y que se mantienen en el tiempo, se manifiesta en el apego seguro y apego inseguro, el segundo se subdivide en apego evitativo, apego ambivalente y apego desorientado”

inseguro en Determinar la relación universitarios en  
estudiantes entre apego evitativo y San Juan de  
universitarios, percepción de la Lurigancho -2023.  
2023? violencia de género en **H3:** Existe relación

estudiantes significativa entre el  
¿Existe relación universitarios - 2023 apego evitativo y la  
entre la percepción de  
percepción de la Determinar la relación violencia de género  
violencia de entre apego en estudiantes  
género y apego desorganizado y universitarios en  
ansioso en percepción de la San Juan de  
estudiantes violencia de género en Lurigancho - 2023  
universitarios, estudiantes **H4:** Existe relación  
2023? universitarios - 2023 significativa entre el

apego  
¿Existe relación desorganizado y la  
entre la percepción de  
percepción de la violencia de género  
violencia de en estudiantes  
género y apego universitarios en  
desorganizado San Juan de  
en estudiantes Lurigancho - 2023  
universitarios -  
2023?

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Calificación parcial	Calificación total
<b>Estilos de Apego</b>	Apego seguro	Exhibe baja ansiedad frente nuevos eventos. <u>Manifiesta comodidad con la</u>	1,2,3,4,5, 6,7	<b>Nominal Likert</b> 5 = Totalmente de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo	01 – 50= Bajo 50 – 100 = Medio 101 – 160 = Alto	Apego seguro Apego inseguro Apego evitativo Apego desorganizado
	Apego inseguro	Presenta ansiedad en contacto con otras personas. Manifiesta conductas agresivas.	8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17			
	Apego evitativo	Rechazan a los demás. Manifiestan pensamiento rígido.	18, 19, 20, 21,22, 23, 24 25, 26, 27			
	Apego desorganizado	Presenta dificultades para decidir. Manifiesta muchas dudas y tiende a ser hostil.	28,29,30, 31,32			
<b>Violencia de Género</b>	Aprendizaje de estereotipos de género	Menciona que la mujer es para la casa. Menciona que el hombre debe trabajar. Señala que el hombre no debe ser	1,2,3,4,5, 6	<b>Ordinal Likert</b> 5 = Totalmente de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni	18 – 42 = Desfavorable	
	Actitud tolerante hacia la violencia de género	Justifica el maltrato físico Justifica el maltrato psicológico. Tiende a someterse a su pareja. Antepone a su pareja ante otras cosas.	7,8,9,10, 11			

Percepción del significado de la violencia de género	Reconoce que el maltrato incluye insultos y menosprecios. Identifica que la violencia no debe ser justificada de ninguna forma.	12,13,14	en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo	43 – 66 = Indiferente 67 – 90 = Favorable
	Señala que los centros educativos deben incorporar acciones de igualdad de género. Identifica la importancia de la educación para prevenir la violencia.			

**Anexo 3:**

**CAMIR-R**

Instrucciones: Este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5 Totalmente de acuerdo, 4 De acuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 En desacuerdo y 1 Totalmente en desacuerdo.

**Escala de relaciones del apego - CAMIR**

Nº	ITEMS	5	4	3	2	1
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo					

14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					
22	Cuando era niño(a) tenía una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

Puntaje parcial					
Puntaje total					

### ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

Instrucciones: Marque con un aspa "X" la alternativa numérica que usted considere que la proposición descrita se relaciona con lo que piensa, siente y hace en su vida diaria con respecto a la interacción con los demás. Teniendo en cuenta la siguiente tabla de respuestas:

1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo

Nº	Proposición	1	2	3	4	5
1	Considero que los sentimientos y emociones son cosas principalmente de mujeres					
2	Considero que la valentía y el coraje son cosas principalmente de hombres					
3	Considero que la mujer debe hacerse cargo de los hijos e hijas por estar más preparada para ello					
4	Considero que es el hombre es el que debe dar sustento económico a la familia					
5	El papel fundamental del hombre en la pareja es proteger a la mujer mientras que la mujer debe centrarse en cuidar del hombre					
6	En la pareja entre hombre y mujer, el hombre siempre tiene que tener la voz más fuerte y sonora.					
7	Aceptaría situaciones abusivas por parte de mi pareja por amor					
8	Aceptaría situaciones abusivas por parte de mi pareja por miedo					
9	Aceptaría situaciones abusivas por parte de mi pareja por pena					
10	Aceptaría situaciones abusivas por parte de mi pareja por pena					
11	Si mi pareja o ex pareja llegara a agredirme físicamente le perdonaría.					
12	Considero maltrato en la pareja o ex pareja a los insultos, las humillaciones y los desprecios					

1 3	Considero maltrato en la pareja o ex pareja a las amenazas y las coacciones					
1 4	Considero maltrato físico una bofetada					
1 5	En mi Centro Educativo tengo ejemplos de profesores y profesoras que valoran la igualdad entre hombres y mujeres					
1 6	Me parece necesario que en los Centros educativos se desarrollen intervenciones que fomenten los valores de igualdad de hombres y mujeres					
1 7	En mi Centro educativo se han puesto en marcha intervenciones en pro de la igualdad y contra la violencia de género					
1 8	Creo que en estas intervenciones deben participar el alumnado, profesorado, padres y madres					

## AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTO



San Juan de Lurigancho, 19 de Junio de 2023

### CARTA N°242 - 2023-UCV-CCP/Ps

Señora  
Balluerka Lasa, Miren Nekane

#### **Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Marquez Magan, Nicole Mildret código: 7001192458 DNI 73878931 y a Pelayza Palomino, Liseth Nayely código: 7001234851 DNI 72458967 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizaran su trabajo de investigación titulado: *"Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de Lima Este"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

#### **Escala de relaciones del apego – CAMIR-R**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 19 de Junio de 2023

**CARTA N°243-2023-UCV-CCP/Ps**

Señor  
Luis Vicente Amador Muñoz

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Marquez Magan, Nicole Mildret código: DNI73878931; y a Pelayza Palomino, Liseth Nayely código: 7001234851 DNI 72458967 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizaran su trabajo de investigación titulado: "*Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de Lima Este*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

**Técnica de la Escala de Percepción de la Violencia de Género - EPVG**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



## CONSENTIMIENTO

### Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho - 2023

Estimado (a) participante:

Reciba un cordial saludo, somos Marquez Magán, Nicole Mildret y Pelayza Palomino, Liseth Nayely, estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Cesar Vallejo. En esta oportunidad, estamos realizando una investigación que pretende determinar la relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios - San Juan de Lurigancho.

Agradecemos su cooperación por desarrollar la presente encuesta.

#### Consentimiento informado

Estimado/a estudiante. Le saluda Nicole Marquez y Nayely Pelaiza, estudiantes de la Universidad César Vallejo de Lima Este. Actualmente me encuentro realizando la investigación que tiene como Título: "Relación entre la percepción de la violencia de género y estilos de apego en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho - 2023". Por tanto, le invito a participar en esta investigación. Su participación es voluntaria y anónima para proteger su identidad, la cual se llevará a cabo en un ambiente de confidencialidad y responsabilidad con el compromiso de no utilizar su información para otros fines. Si Ud. Accede a participar se le solicitará información personal que permitirá delimitar si cumple con los criterios de inclusión de mi estudio. De ser así se le aplicará dos cuestionarios que tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente de su tiempo. Si tiene alguna duda sobre la investigación puede solicitar la información. Muchas gracias por su gentil colaboración.

- La participación es voluntaria
- Los datos recabados no se difundirán por ningún medio tercero
- Todo participación es de forma anónimo
- No se brindara remuneración económica por la evaluación

Cualquier duda, puede comunicarse por medio del correo [mmarquezmagan@gmail.com](mailto:mmarquezmagan@gmail.com)

Acepto los términos para ser participe de esta investigación \*

Si

No

## ANÁLISIS DE FIABILIDAD

TABLA 10 Escala de percepción de la violencia de género

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.894	0.898

Nota. los elementos '12p', '13p', '14p', '15p', '16p', '17p', y '18' se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse

TABLA 11 CaMir - R

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.784	0.841

Nota. los elementos '15c', '16c', '23c', '24c', '25c', '26c', '27c', '28c', '29c', '30c', y '31c' se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse

# EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## JUEZ N° 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar a los instrumentos "Escala de la percepción de la violencia de género EPVG y Escala de relaciones del apego CAMIR-IR". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Joe Jeremías Saenz Flores		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X)	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### INSTRUMENTO 1

### 3. Datos de la escala (Escala de la percepción de la violencia de género EPVG)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de la percepción de la violencia de género EPVG
<b>Autores:</b>	Vazsonyi y Pflieger
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 - 20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escala Likert
<b>Significación:</b>	Consta de 4 dimensiones Aprendizaje de estereotipos de género: Menciona que la mujer es para la casa, que el hombre debe trabajar. Señala que el hombre no debe ser emocional (consta de 6 ítems).

  
Mg. J. Saenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.P.R. 22210

FIRMA Y SELLO

## JUEZ N° 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar a los instrumentos "Escala de la percepción de la violencia de género EPVG y Escala de relaciones del apego CAMIR- R". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ROSA LEONOR NEVADO CASTAÑEDA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
	Educativa <input type="checkbox"/>	Organizacional	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica y organizacional.		
<b>Institución donde labora:</b>	LICV- UPM UTP- CONSULTORIO PRIVADO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Experiencia en investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	X Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Procedimiento de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### INSTRUMENTO 1

### 3. Datos de la escala (Escala de la percepción de la violencia de género EPVG)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de la percepción de la violencia de género EPVG
<b>Autores:</b>	Vazsonyi y Pfeiffer
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 - 20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escala Likert
<b>Significación:</b>	Consta de 4 dimensiones Aprendizaje de estereotipos de género: Menciona que la mujer es para la casa, que el hombre debe trabajar. Señala que el hombre



FIRMA Y SELLO

## JUEZ N° 3

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar a los instrumentos "Escala de la percepción de la violencia de género EPVG y Escala de relaciones del apego CAMIR- R". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Javier Llican, Karen Paola		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### INSTRUMENTO 1

#### 3. Datos de la escala (Escala de la percepción de la violencia de género EPVG)

Nombre de la Prueba:	Escala de la percepción de la violencia de género EPVG
Autores:	Vazsonyi y Pflieger
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o grupal
Tiempo de aplicación:	15 - 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Escala Likert
Significación:	Consta de 4 dimensiones Aprendizaje de estereotipos de género: Menciona que la mujer es para la casa, que el hombre debe trabajar. Señala que el hombre no debe ser emocional (consta de 6 ítems).



FIRMA Y SELLO

## JUEZ N° 4

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar a los instrumentos "Escala de la violencia de género EPVG y Escala de relaciones del apego CAMIR- R". La evaluación de estos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Bohorquez Bernabel, Fany Mercedes	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
<b>Institución donde labora:</b>	UCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### INSTRUMENTO 1

### 3. Datos de la escala (Escala de la percepción de la violencia de género EPVG)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de la percepción de la violencia de género EPVG
<b>Autores:</b>	Vazsonyi y Pflieger
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 - 20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escala Likert
<b>Significación:</b>	Consta de 4 dimensiones Aprendizaje de estereotipos de género: Menciona que la mujer es para la casa, que el hombre debe trabajar. Señala que el hombre no debe ser emocional (consta de 6 ítems).

  
Fany Mercedes Bohorquez Bernabel  
Psicóloga Clínica - Educadora  
C.P.E. 0924

FIRMA Y SELLO

## JUEZ N° 5

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar a los instrumentos "Escala de la percepción de la violencia de género EPVG y Escala de relaciones del apego CAMIR- R". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DORIAN STIVE URBINA BAUTISTA		
Grado profesional:	Maestría (X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y organizacional.		
Institución donde labora:	CONSULTORIO PRIVADO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(X )	
	Más de 5 años	( )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	X Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Mg. Dorian S. Urbina Bautista