



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de estrategias didácticas virtuales para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de básica escolar en Guayaquil - Ecuador,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Navarrete Mayeza, Jacinto Rolando (orcid.org/0000-0002-3944-1394)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada con mucho amor a mi Dios Padre Jehová, su Santo Hijo Jesús y al Espíritu Santo. A mi Papá Jacinto (+), mi Mamá Emperatriz, mis hermanos: Carlos, Freddy (+), Azucena (+) e Ivonne. A mi esposa Janeth y a mis hijos Emanuel, a mi hija Jenny y mi nieta Jesca.

Jacinto Rolando

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi Dios altísimo Jehová a su Santo Hijo nuestro Señor Jesús y al Espíritu Santo por permitirme la vida, la salud, los recursos y el apoyo de todos mis seres amados. A la Universidad Cesar Vallejo con todas sus autoridades y cuerpo Docente que aportaron en mi formación con sus conocimientos y consejos, y en especial a mi Esposa Janeth y mis hijos Emanuel y Jenny y mi nieta Jesca que me motivaron para la lucha, esfuerzo y sacrificio para la elaboración de este trabajo investigativo y para la conclusión de este objetivo.

Jacinto Rolando

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grupo control y grupo experimental	24
Tabla 2 Dimensiones del aprendizaje significativo del grupo control	27
Tabla 3 Dimensiones del aprendizaje significativo del grupo experimental	28
Tabla 4 Niveles de aprendizaje significativo en estudiantes, Pre Test.....	29
Tabla 5 Niveles de aprendizaje significativo en estudiantes, grupo control	30
Tabla 6 Niveles de aprendizaje significativo de estudiantes, grupo experimental.	31
Tabla 7 Prueba de normalidad de aprendizaje significativo.....	32
Tabla 8 Estadísticos de prueba ^a aprendizaje significativo del grupo control y experimental	33

RESUMEN

El estudio presentó como objetivo general Proponer el plan de estrategias didácticas virtuales para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de básica escolar en Guayaquil, Ecuador 2023, para ello se sustentó en las teorías de Feenberg (2005) y Ausubel (1983).

El estudio se desarrolló desde el tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo, con un diseño experimental. La muestra fueron 48 estudiantes de la unidad educativa, 24 para el grupo control y 24 para el grupo experimental. A los estudiantes del grupo control no se les aplicó el plan de estrategias didácticas virtuales, mientras que los estudiantes del grupo experimental si recibieron el plan. A los 48 estudiantes se les aplicó el pre y post test de aprendizaje significativo, que constaba de 20 ítems con escala tipo Likert. El instrumento lo validaron jueces expertos y la confiabilidad fue de 0,868 de Alfa de Cronbach.

Los resultados demuestran que en el pre test los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel bajo con el 54,17%, luego en el post test el nivel alto de aprendizaje significativo con el 79,17%. Se concluye que, El plan de estrategias didácticas virtuales fortalece el aprendizaje significativo en estudiantes de básica escolar en Guayaquil, Ecuador 2023.

Palabras clave: Estrategias didácticas, virtuales, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The general objective of the study was to propose the plan of virtual teaching strategies to strengthen meaningful learning in basic school students in Guayaquil, Ecuador 2023, for this it was based on the theories of Feenberg (2005) and Ausubel (1983).

The study was developed from the type of applied research with a quantitative approach, with an experimental design. The sample was 48 students from the educational unit, 24 for the control group and 24 for the experimental group. The students in the control group were not applied the virtual teaching strategies plan, while the students in the experimental group did receive the plan. The pre- and post-test of significant learning was applied to the 48 students, which consisted of 20 items with a Likert-type scale. The instrument was validated by expert judges and the reliability was 0.868 Cronbach's Alpha.

The results show that in the pre-test the students in the experimental group reached the low level with 54.17%, then in the post-test the high level of significant learning with 79.17%. It is concluded that, the virtual teaching strategies plan strengthens meaningful learning in basic school students in Guayaquil, Ecuador 2023.

Keywords: Teaching strategies, virtual, meaningful learning



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ESCOLAR EN GUAYAQUIL-ECUADOR, 2023", cuyo autor es NAVARRETE MAYEZA JACINTO ROLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 03-05-2024 09:36:08

Código documento Trilce: TRI - 0664241