

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL TEXTO NARRATIVO Y LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E.
“SAN ANTONIO DE JICAMARCA”, HUAROCHIRI; LIMA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. REQUEJO LEÓN, Francisca

Br. VILLANUEVA REYES, Cinthia Melisa

ASESORA:

Mg. RIVERA ARELLANO, Edith Gissella

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

A mis grandes amores: Pablo y Margarita, mis padres, por ser los motores que me impulsan a seguir creciendo profesional y espiritualmente. A mi gran amigo y notable maestro Juvencio Vivar que desde el cielo guía mis pasos para continuar en esta hermosa travesía.

Francisca

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional. A mi esposo y a mis hijos que son mi mayor motivación.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas.

A mis padres, por ser mi apoyo constante en mi vida y por confiar en mí.

A nuestra asesora Mg. Edith Gissella Rivera Arellano por habernos ayudado a consolidar este trabajo.

A nuestros estudiantes, por motivarnos a seguir investigando.

Francisca

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por habernos dado toda las facilidades para estudiar esta Maestría y gratitud al Dr. César Acuña Peralta por reconocer a los maestros como aquellos transformadores de la sociedad permitiendo que muchos de los docentes podamos continuar nuestra formación profesional.

A todos nuestros profesores por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias.

A mis compañeros con quienes compartimos momentos inolvidables de estudio e investigación.

Cinthia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: El texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca", Huarochirí; Lima, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar cómo el texto narrativo se relaciona con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca", Huarochirí; Lima, 2013

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluyen formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: El texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora. En el Capítulo III: Se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado, presentamos este modesto pero significativo trabajo de investigación que ha sido el resultado de un denodado esfuerzo de los investigadores para que a su buen criterio sea evaluado y aprobado.

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12

I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27

II CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Texto narrativo	29
2.1.1. Definición de la variable texto narrativo	29
2.1.2. Características del texto narrativo	32
2.1.3. Dimensiones del texto narrativo	33
2.1.3.1. Inicio	33
2.1.3.2. Nudo	34
2.1.3.3. Desenlace	35
2.1.4. Teorías sobre el texto narrativo	36

2.2.	Niveles de la comprensión lectora	42
2.2.1.	Definición de niveles de la Comprensión lectora	42
2.2.2.	Importancia de la comprensión lectora	45
2.2.3.	Dimensiones de los niveles de la comprensión lectora	47
2.2.3.1.	Nivel literal	47
2.2.3.2.	Nivel inferencial	49
2.2.3.3.	Nivel criterial	52
2.2.4.	Teorías sobre los niveles de la comprensión lectora	56
2.3.	Definición de términos básicos	61
III.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis general	65
3.1.2	Hipótesis específicas	65
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	65
3.2.2	Definición operacional	66
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño de estudio	68
3.4	Población y muestra	68
3.4.1.	Población	68
3.4.2.	Muestra	69
3.5	Método de investigación	70
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7	Métodos de análisis de datos	76
IV	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1	Análisis descriptivo	79
4.2.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	87
4.3	Prueba de hipótesis	87
4.4.	Discusión de resultados	93

CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo 2: Cuestionario	107
Anexo 3: Prueba de comprensión lectora	108
Anexo 4: Prueba de fiabilidad del instrumento	114
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	119
Anexo 6: Validación de instrumentos	123

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág	
Tabla N° 1	Operacionalización de la variable texto narrativo	66
Tabla N° 2	Operacionalización de la variable niveles de la comprensión lectora	67
Tabla N° 3	Distribución de la población.	68
Tabla N° 4	Muestra estratificada de estudiantes	69
Tabla N° 5	Validez del cuestionario sobre el texto narrativo	73
Tabla N° 6	Confiabilidad del cuestionario sobre texto narrativo	75
Tabla N° 7	Confiabilidad de la prueba de comprensión lectora	75
Tabla N° 8	Descripción de la variable el texto narrativo	79
Tabla N° 9	Descripción de la dimensión inicio del texto narrativo	80
Tabla N° 10	Descripción de la dimensión nudo del texto narrativo	81
Tabla N° 11	Descripción de la dimensión desenlace del texto narrativo	82
Tabla N° 12	Descripción de la variable los niveles de la comprensión lectora	83
Tabla N° 13	Descripción de la dimensión el nivel literal de la comprensión lectora	84
Tabla N° 14	Descripción de la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora	85
Tabla N° 15	Descripción de la dimensión del nivel criterial de la comprensión lectora	86
Tabla N° 16	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	87
Tabla N° 17	Correlación de Spearman entre el texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora	88
Tabla N° 18	Correlación de Spearman entre el texto narrativo y el nivel literal de la comprensión lectora	89
Tabla N° 19	Correlación de Spearman entre el texto narrativo y el nivel inferencial de la comprensión lectora	91
Tabla N° 20	Correlación de Spearman entre el texto narrativo con el nivel criterial de la comprensión lectora.	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Texto narrativo	79
Figura N° 2	Inicio del texto narrativo	80
Figura N° 3	Nudo del texto narrativo	81
Figura N° 4	Desenlace del texto narrativo	82
Figura N° 5	Niveles de la comprensión lectora	83
Figura N° 6	Nivel literal de la comprensión lectora	84
Figura N° 7	Nivel inferencial de la comprensión Lectora	85
Figura N° 8	Nivel criterial de la comprensión lectora	86
Figura N° 9	Dispersión entre el texto narrativo y el nivel literal de la comprensión lectora	90
Figura N° 10	Dispersión entre el texto narrativo y el nivel inferencial de la comprensión lectora	91
Figura N° 11	Dispersión entre el texto narrativo y el nivel criterial de la comprensión lectora	93

RESUMEN

La presente tesis titulada "El texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca", Huarochirí; Lima, 2013, tuvo como objetivo general determinar cómo el texto narrativo se relaciona con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca", Huarochirí; Lima, 2013.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La población del presente estudio estuvo constituida por 241 estudiantes y la muestra por 148 estudiantes del V ciclo de primaria de la mencionada institución educativa. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable: Texto narrativo y una prueba para la variable: Niveles de la comprensión lectora.

En la investigación, se ha encontrado que existe una fuerte correlación de $r = 0,377$ entre el texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca", Huarochirí; Lima, 2013, con un nivel de significancia $\alpha = 0,96$ y $p = 0,000$ indicando alta confiabilidad.

Palabras claves: Texto narrativo y los niveles de la comprensión lectora

ABSTRACT

The present thesis entitled "The narrative text and levels of reading comprehension in students of the fifth cycle primary school of the I.E. "San Antonio's Jicamarca", Huarochiri; Lima, 2013, general objective was to determine how the narrative text is related to the levels of reading comprehension in students of the 5th primary from the "San Antonio de Jicamarca", Huarochiri; I.E. Lima, 2013.

Research is a descriptive correlational, the design was non-experimental cutting cross - correlational. The population of this study consisted of 241 students and V cycle of the above-mentioned educational institution sample by 148 primary-level students. A type questionnaire Likert scale for the first variable was applied: narrative text and a test for the variable: reading comprehension levels.

Research, have found that there is a strong correlation of $r = 0,377$ between el narrative text and levels of reading comprehension in students of primary I V.E. "San Antonio's Jicamarca", Huarochiri; Lima, 2013, with a significance level $\alpha = 0.96$ and $p = 0.000$ indicating high reliability.

Key words: narrative text and levels of reading comprehension