



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y el estrés académico de estudiantes  
universitarios 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

**Br. Ruth Saldaña Tello**

**ASESORA:**

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2017**

**Página de Jurado**

---

Dr. Salas Quintos Oscar  
Presidente

---

Mg. Enrique Ruiz Tejedo  
Secretario

---

Dra. Jessica Palacios Garay  
Vocal

A mis papas Rosario, Mesmer por  
su apoyo, comprensión y su amor  
incondicional

Agradecer a Dios que  
está presente en mi vida  
diaria y a todos por el apoyo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 3902-2013/EPG-UCV

Lima, 17 de Diciembre de 2016

ANEXO 2

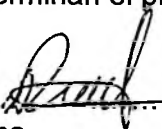
#### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ruth Saldaña Tello, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado "Clima social familiar y el estrés académico de estudiantes universitarios Lima este 2016", presentado en 125. folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre de 2016

  
.....  
Firma

CAMPUS LIMA ESTE

Av. Larco 1770.

Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.

Fax: (044) 485 019.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento a continuación el trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y estrés académico de estudiantes universitarios 2016, la cual cuenta con una población de 80 colaboradores, con dos instrumentos de medición de la Escala de clima social familiar laboral CL-SPC de Palma (1999) y el Inventario de SISCO Barraza (2007) validado por juicio de expertos en Administración y metodología.

El estudio contiene siete secciones, donde la primera sección se denominada Introducción, donde se encuentra los antecedentes, la fundamentación teórica, y donde se describe la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera sección los resultados, en la cuarta sección la discusión de la investigación, en la quinta sección las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones, finalmente en la séptima sección se adjunta las referencias, y apéndices.

Señores miembros del jurado presento la investigación para su revisión y evaluación esperando que consideren los aportes hechos en ella, merezcan su aprobación y agrado.

La autora

## Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>Xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	53
1.4. Problema	54
1.5. Hipótesis	55
1.6. Objetivos	56
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de paradigma	59
2.5. Enfoque de la investigación	59
2.6. Tipos de estudio	60
2.7. Diseño	61
2.8. Población, muestra y muestreo	62
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.10. Métodos de análisis de datos	66
2.11. Aspectos éticos	66
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>68</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>82</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>88</b>

	Página	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Clima social familiar	58
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Estrés académico	59
Tabla 3	Validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre clima social familiar	63
Tabla 4	Nivel de confiabilidad de la variable clima social familiar	63
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable clima social familiar	64
Tabla 6	Validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre estrés académico	
Tabla 7	Nivel de confiabilidad de la variable estrés académico Escalas y baremos de la variable estrés académico Medidas de frecuencia de la variable clima social familiar	65
Tabla 8	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	66
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo	
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	76
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la variable estrés académico Medidas de	77
Tabla 12	frecuencia de la dimensión estresores	78
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión síntomas	78



**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	68
Figura 2	Medidas de frecuencia de la variable clima social familiar	69
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	70
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo	71
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	72
Figura 6	Medidas de frecuencia de la variable estrés académico	73
Figura 7	Medidas de frecuencia de la dimensión estresores	74
Figura 8	Medidas de frecuencia de la dimensión síntomas	75

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico de los estudiantes de IV ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima este 2016.

El estudio enfoque cuantitativo con un paradigma positivista, método hipotético – deductivo, de tipo sustantiva, descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes universitarios de IV ciclo de enfermería de una universidad de Lima este, a quienes se le aplicó los instrumentos: la escala de clima social familiar .Moos y Ticket y el Inventario SISCO de estrés académico (Barraza2007), validados por jueces de expertos.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe relación inversamente entre el clima social familiar y el estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada Lima este 2016; debido a que el nivel de significancia calculada es  $p < 0.05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de  $- 0,8$

**Palabras clave:** Clima social familiar, estrés académico, familia

## Abstract

The present study aims to determine the relationship between the family social climate and the academic stress of university students of a university in Lima in 2016

The study quantitative approach with a positivist paradigm, hypothetic - deductive method, of substantive type, descriptive, non - experimental, transverse and correlational design. The sample consisted of 80 undergraduate nursing students from a university in Lima, who were given the instruments: the family social climate scale .Moos and Ticket and the SISCO Academic Stress Inventory (Barraza2007), validated By expert judges.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that: there is an inverse relationship between the family social climate and the academic stress of the nursing students of a private university Lima in 2016; Because the calculated level of significance is  $p < .01$  and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of - 0.8.

Keywords: Family social climate, academic stress, family