



**ESCUELA DE POSGRADO**

· UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y valores interpersonales en estudiantes  
de secundaria de la I.E. N° 6039 Fernando Carbajal Segura  
del distrito de Ate, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Gladys Torres Cueva

**ASESOR:**

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERU – 2017**

**Página del jurado**

---

**Mg. CÁRDENAS CANALES, Daniel Armando**  
Presidente

---

**Mg. LÓPEZ LÓPEZ, Marilú**  
Secretario

---

**Mg. HIDALGO TORRES, Luís Alexis**  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis padres por el soporte que me dieron en este trayecto que emprendí.

## **Agradecimiento**

Agradecer a los amigos y compañeras de aula que me apoyaron incondicionalmente en la elaboración de esta tesis, y a los maestros que tuve durante el desarrollo de la maestría y que aportaron con sus conocimientos.

## Declaración jurada

Yo, Gladys Torres Cueva, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10699467 con la tesis titulada "Habilidades sociales y Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de Ate- 2016" declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero de 2017.

Firma..........

Gladys Torres Cueva.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la investigación titulado: "Habilidades sociales y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de ATE - 2016.

En este trabajo posee como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la I.E. 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de ATE - 2016. Según teorías se sabe que las habilidades sociales está formada por el conjunto de capacidades que permite que los niños se desenvuelvan eficientemente en sus relaciones con las personas de su entorno y el mundo que le rodea. Asimismo; es un conjunto de acciones apropiadas que sirven para interactuar con los demás de modo afectivas. Nos sirven para comunicarnos con los demás pues a través del manifestamos nuestras necesidades, deseos y sentimientos. Por otro lado los valores interpersonales son mecanismos que establecen como los individuos hacen y que hacen y de qué manera van a influir consciente e instintivamente según el procedimiento de valores que acogieron las personas.

El trabajo de investigación está agrupado por siete capítulos: El capítulo I, se refiere a la introducción, en la cual se muestran los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se describe la realidad problemática de la investigación, la enunciación del problema, las hipótesis y la formulación de los objetivos generales y específicos respectivamente.

El capítulo II, se refiere al marco metodológico, la cual contiene las variables de estudio, la operacionalización de variables, la metodología, el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra y el muestreo, el uso de técnicas e instrumentos de recolección de la información, los métodos de análisis de datos y el aspecto ético.

El capítulo III, se refiere a la presentación de los resultados utilizando tablas y figuras en donde se demuestran el logro de los objetivos planteados y la comprobación de las hipótesis a través de un riguroso análisis.

En capítulo IV, se elaboró el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en la investigación contrastándose las pesquisas obtenidos en la investigación con los antecedentes y las teorías descritos en el marco teórico.

En el capítulo V, se dio a conocer en resumen los resultados derivados de la investigación que vienen hacer las respuestas a las interrogantes formuladas de la investigación.

En el capítulo VI, se realizó las recomendaciones a partir de los resultados encontrados en la investigación como posibles soluciones al problema estudiado.

En el capítulo VII, se elaboró alfabéticamente la relación de las fuentes bibliográficas utilizado en la investigación como libros, artículos científicos, revista, etc.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

La Autora

## Índice

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>ii</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3. Justificación.	44
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivos	49
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>51</b>
2.1. Variables.	52
2.3. Metodología.	54
2.4 Tipo de estudio.	55
2.5. Diseño	55
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	57
Procedimiento de recolección de datos.	60
2.9. Método de análisis de datos	61
2.9. Aspecto ético	61
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>85</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>91</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>94</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>96</b>



ANEXOS	102
Anexo 1: Matriz de consistencia	103
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	106
Anexo 3: Autorización de la institución educativa	112
Anexo 4. Matriz de datos	113
Tipo de estudio.	128
Diseño	128
Técnica e instrumento de recolección de datos	128
Procedimiento de recolección de datos.	129
Método de análisis de datos	129

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización del variable habilidades sociales.	53
Tabla 2. Operacionalización del variable valores interpersonales.	54
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria.	56
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria.	57
Tabla 5. Distribución de porcentajes sobre las habilidades Sociales	63
Tabla 6. Distribución de sobre las primeras habilidades sociales	64
Tabla 7. Distribución de sobre las habilidades avanzadas	65
Tabla 8. Distribución de sobre las habilidades sociales de los sentimientos	66
Tabla 9. Distribución de sobre las habilidades alternativas a la agresión	67
Tabla 10. Distribución de sobre las habilidades sociales de estrés	68
Tabla 11. Distribución de sobre las habilidades de planificación	69
Tabla 12. Distribución de porcentajes sobre los valores interpersonales	70
Tabla 13. Distribución de porcentajes sobre el soporte	71
Tabla 14. Distribución de porcentajes de estudiantes sobre la conformidad	72
Tabla 15. Distribución de porcentajes sobre el reconocimiento	73
Tabla 16. Distribución de porcentajes sobre la independencia	74
Tabla 17. Distribución de porcentajes sobre la benevolencia	75
Tabla 18. Distribución de porcentajes sobre el liderazgo	76
Tabla 19. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	77
Tabla 20. Correlación entre : Habilidades sociales y valores interpersonales	77
Tabla 21. Correlación entre: Primeras H. S. y valores interpersonales	79
Tabla 22. Correlación entre: Habilidades avanzadas y V. interpersonales	80
Tabla 23. Correlación entre: H. S de sentimientos y valores interpersonales	81
Tabla 24. Correlación entre: H. A a la agresión y valores interpersonales	82
Tabla 25. Correlación entre: H. S dell estrés y valores interpersonales	83
Tabla 26. Correlación entre: H.de Planificación y valores interpersonales	84

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales	63
Figura 2. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales	64
Figura 3. Distribución sobre sobre las habilidades avanzadas	65
Figura 4. Distribución porcentual sobre H.S. de los sentimientos	66
Figura 5. Distribución porcentual sobre las habilidades a la agresión	67
Figura 6. Distribución sobre las habilidades sociales para el estrés	68
Figura 7. Distribución porcentual sobre las habilidades de planificación	69
Figura 8. Distribución porcentual sobre los valores interpersonales	70
Figura 9. Distribución porcentual sobre el soporte	71
Figura 10. Distribución porcentual sobre la conformidad	72
Figura 11. Distribución porcentual sobre el reconocimiento	73
Figura 12. Distribución porcentual sobre la independencia	74
Figura 13. Distribución porcentual sobre la benevolencia	75
Figura 14. Distribución porcentual sobre el liderazgo	76

## Resumen

El estudio de la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la I.E. 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de ATE - 2016. Esta investigación se realizó bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica y de diseño no experimental – transversal este tipo de estudio busca definir el grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra de individuos existentes entre fenómenos observados, según explica Hernández et al (2006, p.104).

La metodología está centrada en el método hipotético y deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 228 estudiantes; de donde se obtiene una muestra de 143 estudiantes. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 62,7%, porcentaje requerido para el trabajo de la tesis, para recoger la información se utilizó dos instrumentos estandarizados para la variable habilidades sociales una lista de chequeo de Goldstein y para la variable valores interpersonales un cuestionario de Leonard Gordon, los datos conseguidos fueron copiados a una base de datos estadísticos para ser procesados. Como resultados obtenidos veremos en la tabla 20 la existencia de una relación  $r=0,673$  entre las variables: Habilidades sociales y valores interpersonales. Esta correlación indica que existe una relación positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,021$  es decir; que  $p$  es menor a 0,05 lo que prueba que la relación es significativa, en tal sentido se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Habilidades sociales y valores personales.

## Abstract

The research study aimed to determine the relationship between social skills and interpersonal values of high school students in the I.E. 6039 Fernando Carbajal Segura from ATE - 2016 district. This research was carried out under the guidelines of the quantitative approach, of type of basic research and of non - experimental - transversal design. This type of study seeks to define the degree of relationship that exists between two or more Variables of interest in the same sample of individuals among observed phenomena, according to Hernández et al (2006, p.104).

The methodology is centered on the hypothetical and deductive method, the study population consisted of 228 students; From which a sample of 143 students is obtained. This sample is representative because it is adjusted to the size that is required, because it is equivalent to 62.7%, percentage required for the work of the thesis, to collect information was used two instruments standardized for the variable social skills a checklist of Goldstein And for the variable interpersonal values a Leonard Gordon questionnaire, the data obtained were copied to a statistical database to be processed. As results obtained we will see in table 20 the existence of a relation  $r = 0.673$  between the variables: Social skills and interpersonal values. This correlation indicates that there is a positive relationship and has a high correlation level. As for the significance of  $p = 0.021$  ie; That  $p$  is less than 0.05 which approves that the relation is significant, in that sense refutes the null hypothesis and the alternative hypothesis is admitted.

Keywords: Social skills, personal values.