



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO
DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL “SANTA ANA” –
CALLAO – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CARMEN MARLENY VALIENTE GALDO

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño, principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

Gracias a Dios por hacer que la docencia dé sentido a mi vida.

A nuestra Alma Mater por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente para el bienestar de nuestro único fin: Nuestros alumnos.

A mis maestros, en especial al Dr. Olano Martínez, Atilio Gamaliel no sólo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su calidez, sugerencias y confianza.

Al Señor Director y a los docentes de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012, por haberme permitido aplicar las evaluaciones correspondientes y necesarias; además de brindar las facilidades para la realización de la presente investigación

La autora

PRESENTACIÓN

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: La relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana”.

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales.

En cuanto al marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

La autora

	CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Resumen		xii
Abstract		xiii
Introducción		xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		16
1.1 Planteamiento del problema		17
1.2 Formulación del problema		19
1.2.1 Problema general		19
1.2.2 Problemas específicos		19
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)		19
1.4 Limitaciones		21
1.5 Antecedentes		22
1.6 Objetivos		28
1.6.1 General		28
1.6.2 Específicos		28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1 Fundamentación de la primera variable: Psicomotricidad		30
2.1.1 Definición		30
2.1.2 Dimensiones		31
2.1.3 Modelo teórico		35
2.1.4 Medición		37
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Lectoescritura		40
2.2.1 Definición		40
2.2.2 Dimensiones.		44
2.2.3 Modelo teórico		46
2.2.4 Medición		49

2.3 Definición de términos básicos.	53
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1 Hipótesis	57
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición conceptual	57
3.2.2 Definición operacional	58
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de estudio	59
3.3.2 Diseño	60
3.4 Población y muestra	61
Población.	61
Muestra	61
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1 Técnicas	63
3.6.2 Instrumentos seleccionados	63
3.6.2.1 Validación a través de juicio de expertos	65
3.6.2.2 Prueba de confiabilidad de instrumentos	65
3.7 Métodos de Análisis de datos	68
CAPITULO IV: RESULTADOS	69
4.1 Descripción	70
4.1.1 Análisis cualitativo de las variables	70
4.1.2 Análisis cuantitativo de las variables	80
4.1.3 prueba de normalidad	84
4.1.4 Prueba de hipótesis general	85
4.1.5 Prueba de hipótesis específicas	87
4.2 Discusión	93
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	100

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	105
ANEXO 01. Matriz de consistencia.	
ANEXO 02. Matriz del instrumento.	
ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos	
ANEXO 04. Consolidado del juicio de expertos	
Escaneo de validaciones de juicio de expertos	
ANEXO 05. Base de datos del tratamiento estadístico	
ANEXO 06. Documento de autorización de aplicación de instrumentos	
Anexo 07. Ilustraciones	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la V. Independiente: (X): Psicomotricidad	58
Tabla 2. Operacionalización de la v. dependiente: (y): lectoescritura	59
Tabla 3. Población de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao	61
Tabla 4. Muestra de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao	62
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Psicomotricidad	66
Tabla 6. Estadísticos total-elemento Instrumento: Psicomotricidad	66
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Lectoescritura	67
Tabla 8. Estadísticos total-elemento Instrumento: Lectoescritura	67
Tabla 9. Frecuencia de los resultados del instrumento de la Dimensión Esquema corporal de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012	70
Tabla 10. Frecuencia de los resultados del instrumento de la Dimensión Orientación espacio-temporal de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012	71
Tabla 11. Frecuencia de los resultados del instrumento de la Coordinación viso-motora de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012	72
Tabla 12. Frecuencia de los resultados del instrumento de la Coordinación dinámica general de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de	73

la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012

Tabla 13. Frecuencia de los resultados del instrumento de la participación 74
de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012

Tabla 14. Frecuencia de los resultados del instrumento la variable 75
psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012

Tabla 15. Frecuencia de los resultados del instrumento de la dimensión 76
Capacidad de expresión verbal de la variable lectoescritura en los niños de
5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao –
2012

Tabla 16. Frecuencia de los resultados del instrumento de la dimensión 77
Capacidad de comprensión verbal de la variable lectoescritura en los niños
de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao
– 2012

Tabla 17. Frecuencia de los resultados del instrumento de la dimensión 78
Iniciación al lenguaje escrito de la variable lectoescritura en los niños de 5
años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao –
2012

Tabla 18. Frecuencia de los resultados del instrumento de la variable 79
lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012

Tabla 19. Descriptivos de los resultados de la variable Psicomotricidad en 80
los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana”
– Callao – 2012

Tabla 20. Descriptivos de los resultados de la variable Lectoescritura en los 82
niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” –

Callao – 2012

Tabla 21. Prueba de normalidad de las variables Psicomotricidad y lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012 84

Tabla 22. Correlaciones no paramétricas de las variables: psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012. 86

Tabla 23 orrelaciones no paramétricas de las variables: psicomotricidad y el desarrollo de la capacidad de expresión verbal en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012. 88

Tabla 24. Correlaciones no paramétricas de las variables: psicomotricidad y el desarrollo de la capacidad de comprensión verbal en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012 90

Tabla 25. Correlaciones no paramétricas de las variables: psicomotricidad y la iniciación al lenguaje escrito en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial “Santa Ana” – Callao – 2012 92

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión esquema corporal	70
Figura 2: Dimensión Orientación espacio temporal	71
Figura 3: Dimensión Coordinación viso-motora	72
Figura 4: Dimensión Coordinación dinámica general	73
Figura 5: Dimensión Participación	74
Figura 6: Variable Psicomotricidad	75
Figura 7: Dimensión Capacidad de expresión verbal	76
Figura 8: Dimensión Capacidad de comprensión verbal	77
Figura 9: Dimensión Iniciación al lenguaje escrito	78
Figura 10: Variable Lectoescritura	79
Figura 11: Variable Psicomotricidad	81
Figura 12: Variable Lectoescritura	83

RESUMEN

La presente investigación denominada: La relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial "Santa Ana" – Callao – 2012, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial en estudio.

El método de investigación fue no experimental, diseño correlacional, método descriptivo. La muestra estuvo constituida por los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial "Santa Ana" del distrito del Callao, durante el año 2012. Se elaboró y aplicaron dos listas de cotejo, para recoger información sobre la psicomotricidad y la lectoescritura.

Llegándose a establecer que la variable psicomotricidad se relaciona significativamente con la capacidad de expresión verbal, comprensión verbal y la iniciación al lenguaje escrito en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Parroquial "Santa Ana" – Callao – 2012.

PALABRAS CLAVES: Psicomotricidad, lectura, escritura, iniciación, lenguaje, comprensión, motricidad fina, motricidad Esquema corporal. Orientación Espacio-temporal, Coordinación viso-motora, Coordinación dinámica, Participación.

ABSTRACT

This research entitled: The relationship between motor skills and literacy development in children 5 years of initial educational institution Parish "Santa Ana" - Callao - 2012, aimed to determine what is the relationship between motor skills and development literacy in children 5 years of the Parish in Early educational Institution study.

The research method was not experimental, descriptive correlational design. The sample consisted of children 5 years of the Initial Parish Educational Institution "Santa Ana" the district of Callao, during 2012. Was developed and applied two checklists, to collect information on the psychomotor and literacy.

Reached a conclusion that is significantly related psychomotor ability of verbal expression, verbal comprehension and written language initiation in children 5 years of initial educational institution Parish "Santa Ana" - Callao - 2012.

KEY WORDS: psychomotor, reading, writing, introduction, language, comprehension, fine motor, motor body diagram. Space-temporal orientation, visual-motor coordination, Coordination dynamics, Participation.