



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa como estrategia para mejorar las prácticas
pedagógicas de docentes de una institución educativa pública de
Ayacucho, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Palomino Gutierrez, Gualberto (orcid.org/0000-0001-6699-2338)

ASESORES:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia por ser mi norte constante en la nebulosa de la vida.

A los estudiantes por inspirarme a crecer.

Agradecimiento

A todos los que me apoyaron a ascender un escalón más en mi crecimiento profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa como estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas de docentes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2023", cuyo autor es PALOMINO GUTIERREZ GUALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de enero de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor.	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 09-01-2024 16:06:49

Código documento Trilce: TRI - 0721726



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALOMINO GUTIERREZ GUALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Evaluación formativa como estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas de docentes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firm
GUALBERTO PALOMINO GUTIERREZ DNI: 28289451 ORCID: 0000-0001-6699-2338	Firmado electrónicamente por: GPALOMINOGU el 05- 01-2024 22:00:21

Código documento Trilce: TRI - 0721724

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Medidas de frecuencia de la variable evaluación formativa	36
Tabla 2. Medidas de frecuencia de la variable prácticas pedagógicas	37
Tabla 3. Medidas de frecuencia de la dimensión situación de la organización de los aprendizajes	38
Tabla 4. Medidas de frecuencia de la dimensión gestión de progresión de los aprendizajes	39
Tabla 5. Medidas de frecuencia de la dimensión procesos empáticos	40
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la dimensión implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	41
Tabla 7. Tablas cruzadas prácticas pedagógicas - evaluación formativa	42
Tabla 8. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	43
Tabla 9. Prueba de contrastación de hipótesis - correlación múltiple	44
Tabla 10. Problemas priorizados para el diseño de la propuesta	45

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Medidas de frecuencia de la variable evaluación formativa	37
Figura 2. Medidas de frecuencia de la variable prácticas pedagógicas	38
Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión situación de la organización de los aprendizajes	39
Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión gestión de progresión de los aprendizajes	40
Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión procesos empáticos	41
Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	42
Figura 7. Gráfico de barras cruzadas de las prácticas pedagógicas – evaluación formativa	43

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia de evaluación formativa para mejorar las prácticas pedagógicas de docentes de una institución educativa pública de Ayacucho, Perú. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, tipo básico, con una perspectiva holística y proactiva, dado que la investigación luego de un diagnóstico conlleva a la postulación de una propuesta viable y factible. La muestra lo conforman 82 docentes a quienes se aplicó los instrumentos de investigación previamente sometidas a una validez y confiabilidad. Los resultados determinaron el desconocimiento de la efectividad de la evaluación formativa, de las estrategias que se debe utilizar durante las prácticas pedagógicas que implican la evaluación formativa y el poco manejo de los medios y recursos digitales en las sesiones de aprendizaje. Se concluye que, ante esta problemática, se debe planificar un programa de fortalecimiento de evaluación formativa en docentes de la educación básica regular de la Región Ayacucho que permitirá el desarrollo de las competencias docentes.

Palabras clave: Evaluación formativa, prácticas pedagógicas, programa de fortalecimiento.

Abstract

This research had the purpose of designing a formative evaluation strategy to improve the pedagogical practices of a public school teachers in Ayacucho, 2024. the Peruvian mountains. The methodology was based on a quantitative approach, basic type, with a holistic and proactive perspective, given that research after a diagnosis leads to the postulation of a viable and feasible proposal. The sample is made up of 82 teachers to whom the research instruments were applied prior to validity and reliability. The results determined the lack of knowledge of the formative evaluation effectiveness, the strategies that should be used during pedagogical practices that involve formative evaluation, and the poor management of digital media and resources in the learning sessions. It is concluded that in the face of this problem, a program must be developed to strengthen formative evaluation in teachers of regular basic education in the Ayacucho Region that will allow the development of teaching competencies, attitudes and soft skills.

Keywords: Formative evaluation, pedagogical practices, strengthening program.