



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Hábitos de estudio, compromiso académico en el aprendizaje significativo del estudiante de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Navarro Huaranga, Anela Hizelda (orcid.org/0000-0001-8627-2151)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi mamá Betty.

A Juana, Edgar, Karina y Albino, mis hermanos.

A Damaris, Joseph, Shantal, Fernanda y Adrick, mis sobrinos.

A Marco Antonio mi amigo y ángel guardián por siempre.

Ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas de vida y son los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible. Por guiarme en el camino de la prudencia y sabiduría y así mejorar día a día mi quehacer profesional.

A la Doctora Milagritos Leonor Rodriguez Rojas, por su apoyo total en el proceso de investigación. Por sus conocimientos, orientaciones, persistencia y motivación. Han sido fundamentales para mi formación como investigador.



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Hábitos de estudio, compromiso académico en el aprendizaje significativo del estudiante de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023", cuyo autor es NAVARRO HUARINGA ANELA HIZELDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: orcid.org/0000-0002-8873-1785 | Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR 1 el 01-01-2024 09:10:53 |

Código documento Trilce: TRI - 0714092



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAVARRO HUARINGA ANELA HIZELDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Hábitos de estudio, compromiso académico en el aprendizaje significativo del estudiante de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| ANELA HIZELDA NAVARRO HUARINGA DNI: 09506076 ORCID: orcid.org/0000-0001-8627-2151 | Firmado electrónicamente por: AHNAVARRON el 01- 01-2024 10:21:26 |

Código documento Trilce: TRI - 0714090

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.5. Procedimientos | 25 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 26 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 45 |
| VI. CONCLUSIONES | 58 |
| VII. RECOMENDACIONES | 59 |
| VIII. PROPUESTA | 60 |
| REFERENCIAS | 68 |
| ANEXOS | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución superior de Lima Metropolitana, 2023 | 28 |
| Tabla 2. Nivel de compromiso académico en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023 | 30 |
| Tabla 3. Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023 | 31 |
| Tabla 4. Prueba de distribución de datos a nivel de dimensiones y variable | 33 |
| Tabla 5. Prueba de ajuste de la hipótesis general | 34 |
| Tabla 6. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis general | 34 |
| Tabla 7. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje significativo | 35 |
| Tabla 8. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje significativo | 35 |
| Tabla 9. Prueba de ajuste de la hipótesis específica 1 | 36 |
| Tabla 10. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis específica 1 | 36 |
| Tabla 11. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje cooperativo | 37 |
| Tabla 12. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje cooperativo | 37 |
| Tabla 13. Prueba de ajuste de la hipótesis específica 2 | 38 |
| Tabla 14. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis específica 2 | 38 |
| Tabla 15. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje activo | 39 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje activo | 39 |
| Tabla 17. Prueba de ajuste de la hipótesis específica 3 | 40 |
| Tabla 18. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis específica 3 | 40 |
| Tabla 19. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje auténtico | 41 |
| Tabla 20. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje auténtico | 41 |
| Tabla 21. Prueba de ajuste de la hipótesis específica 4 | 42 |
| Tabla 22. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis específica 4 | 42 |
| Tabla 23. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje constructivo | 43 |
| Tabla 24. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje constructivo | 43 |
| Tabla 25. Prueba de ajuste de la hipótesis específica 5 | 44 |
| Tabla 26. Prueba de bondad de ajuste de la hipótesis específica 5 | 44 |
| Tabla 27. Prueba pseudo R cuadrado de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje intencional | 45 |
| Tabla 28. Estimaciones de parámetros de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje intencional | 45 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño del estudio

19

RESUMEN

Esta investigación denominada: Hábitos de estudio, compromiso académico en el aprendizaje significativo del estudiante de una institución privada de Lima Metropolitana, 2023, se ejecutó bajo el contexto problemático en un instituto de educación superior. Tuvo como principal objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio, el compromiso académico en el aprendizaje significativo del estudiante de dicha institución. Se optó por una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional – causal. La población estuvo constituida por 223 estudiantes pertenecientes a una institución, de los cuales se seleccionó a 142 de ellos a través del muestreo no probabilístico intencionada. Asimismo, se empleó la técnica de la encuesta, bajo tres instrumentos: Escala de Hábitos de Estudio (EHE), Academic Engagement Scale (AES), y Meaningful Learning Scale (MeLearn). Los datos se procesaron mediante pruebas estadísticas de regresión logística ordinal. Dentro de los resultados más relevantes se aceptó las hipótesis de estudio, con indicadores favorables, tal es el caso de la prueba general con un valor Nagelkerke de 0.489. De esta manera se concluyó que los hábitos de estudio, el compromiso académico inciden positivamente en el aprendizaje significativo del estudiante de una institución privada de Lima Metropolitana.

Palabras clave: hábitos, compromiso, aprendizaje, educación.

ABSTRACT

This research entitled: Study habits, academic commitment in the significant learning of the student of a private institution in Metropolitan Lima, 2023, was carried out under the problematic context in an institute of higher education. Its main objective was to determine the incidence of study habits and academic commitment in the significant learning of students at this institution. A quantitative approach methodology was chosen, basic type, non-experimental design and correlational-causal level. The population consisted of 223 students belonging to one institution, of which 142 were selected through non-probability purposive sampling. Likewise, the survey technique was used, using three instruments: Study Habits Scale (EHE), Academic Engagement Scale (AES), and Meaningful Learning Scale (MeLearn). The data were processed using ordinal logistic regression statistical tests. Among the most relevant results, the study hypotheses were accepted, with favourable indicators, such is the case of the general test with a Nagelkerke value of 0.489. Thus, it was concluded that study habits and academic engagement have a positive impact on meaningful learning for students in a private institution in Metropolitan Lima.

Keywords: habits, engagement, learning, education.

RESUMO

Esta investigação intitulada: Hábitos de estudo, compromisso académico nas aprendizagens significativas do estudante de uma instituição privada da Área Metropolitana de Lima, 2023, foi realizada sob o contexto problemático num instituto de ensino superior. O seu principal objetivo foi determinar a incidência de hábitos de estudo e compromisso académico na aprendizagem significativa dos alunos desta instituição. Optou-se por uma metodologia de abordagem quantitativa, tipo básica, delineamento não-experimental e nível correlacional-causal. A população foi constituída por 223 estudantes pertencentes a uma instituição, dos quais 142 foram seleccionados por amostragem não probabilística. De igual modo, foi utilizada a técnica de inquérito, com recurso a três instrumentos: Escala de Hábitos de Estudo (EHE), Escala de Envolvimento Académico (AES) e Escala de Aprendizagem Significativa (MeLearn). Os dados foram tratados através de testes estatísticos de regressão logística ordinal. Entre os resultados mais relevantes, as hipóteses de estudo foram aceites, com indicadores favoráveis, como é o caso do teste geral com um valor de Nagelkerke de 0,489. Assim, concluiu-se que os hábitos de estudo e o empenho académico têm um impacto positivo na aprendizagem significativa dos estudantes de uma instituição privada da área metropolitana de Lima.

Palavras-chave: hábitos, empenhamento, aprendizagem, ensino.