



**ESCUELA DE
POST GRADO**
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Enfoque patrimonial en la enseñanza de la contabilidad y
rendimiento académico de los alumnos de primer ciclo en el
turno nocturno de los institutos superiores tecnológicos
públicos de Lima, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Mg. Walter Zans Arimana

ASESOR:
Dr. Raúl Morales Gutiérrez

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A mi esposa Hilda, invaluable soporte.

A mi recordada madre Lidia Arimana Chinchay, que supo luchar ante la adversidad.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Raúl Morales Gutiérrez, por su valiosa orientación para la elaboración de esta tesis.

A los Doctores contadores públicos y docentes principales de la Universidad Nacional del Callao Víctor Merea Llanos, Luis Bazalar Gonzales y Oscar Iannacone Martínez, por sus opiniones y recomendaciones.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Walter Zans Arimana, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09663501, autor de la tesis titulada:

“Enfoque patrimonial en la enseñanza de la contabilidad y rendimiento académico de los alumnos de primer ciclo en el turno nocturno de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima, 2014”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis corresponde a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido presentada anteriormente ante otra Universidad.
- 4) De identificarse la existencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nueva alguna tesis propia que ya ha sido presentada), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si la tesis fuese aprobada, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 20 diciembre 2014

Walter Zans Arimana

DNI 09663501

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores miembros del Jurado:

Me permito presentar ante ustedes la tesis titulada “ENFOQUE PATRIMONIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO EN EL TURNO NOCTURNO DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PÚBLICOS DE LIMA, 2014”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos: I. Introducción, II. Marco metodológico, III. Resultados, IV. Discusión, V. Conclusiones y VI. Recomendaciones. La intención ha sido, por encima de todo, dar a los miles de docentes contables de todo el país un documento que les sirva para mejorar su pedagogía y llegar mejor a los estudiantes. Si bien es cierto que el trabajo está dirigido específicamente a los alumnos de primer ciclo de los institutos tecnológicos, su utilidad podrá ser puesta a prueba en todos los niveles en donde se estudia la contabilidad, que es una herramienta administrativa de primer orden.

Como autor de once libros que circulan a nivel nacional con varias decenas de millares de ejemplares vendidos, siempre he procurado que mi producción intelectual sea útil para el lector. Este trabajo de investigación no es la excepción. Pretende ser de utilidad para muchos docentes contadores públicos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO METODOLÓGICO	11
2.1 Variables	11
2.1.1 Enfoque patrimonial en la enseñanza de la contabilidad	11
2.1.2 Rendimiento académico de los alumnos de primer ciclo, en el turno nocturno, de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima	14
2.1.3 Enfoque patrimonial como herramienta de ayuda metodológica	15
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Metodología	17
2.4 Tipo de estudio	17
2.5 Diseño	18
2.6 Población, muestra y muestreo	19
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.7.1 Técnicas e instrumentos	20
2.7.2 Validación y confiabilidad del instrumento	20
2.7.2.1 Validación	20
2.7.2.2 Confiabilidad	21
2.7.2.2.1 Confiabilidad de la Hoja de Calificación del Rendimiento en la determinación de la situación financiera	21
2.7.2.2.2 Confiabilidad de la Hoja de Calificación del Rendimiento en la determinación del resultado por naturaleza y por función	22

2.8 Métodos de análisis de datos	24
2.9 Aspectos éticos	24
2.10 Descripción del proceso de investigación	24
III. RESULTADOS	25
3.1 Calificaciones registradas en la pre prueba o prueba de entrada	25
3.2 Calificaciones registradas en la post prueba o prueba de salida	27
3.3 Condición final de los alumnos, en porcentajes	29
3.4 Prueba con la media aritmética y la mediana, respecto de las calificaciones	30
3.4.1 Determinación de la situación financiera	30
3.4.2 Determinación del resultado por naturaleza y por función	31
3.5 Prueba con la chi cuadrada, considerando la condición final de los alumnos	32
3.5.1 Cálculo de la chi cuadrada	32
3.5.2 Prueba de hipótesis con la chi cuadrada	33
3.5.3 Prueba T de Student	34
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validación de la Hoja de Calificación del Rendimiento en la determinación de la situación financiera	22
Tabla 2. Validación de la Hoja de Calificación del Rendimiento en la determinación del resultado por naturaleza y por función	23
Tabla 3. Calificaciones iniciales de la sección H: grupo de control	25
Tabla 4. Calificaciones iniciales de las secciones K y L: grupo experimental	26
Tabla 5. Calificaciones finales de la sección H: grupo de control	27
Tabla 6. Calificaciones finales de las secciones K y L: grupo experimental	28
Tabla 7. Condición final de los alumnos	29
Tabla 8. Estadísticos: determinación de la situación financiera	30
Tabla 9. Estadísticos: determinación del resultado por naturaleza y por función	31
Tabla 10. Tabla de frecuencias observadas	32
Tabla 11. Tabla de frecuencias esperadas	32
Tabla 12. Cálculo de chi cuadrada	33
Tabla 13. Valores críticos de chi cuadrada	33
Tabla 14. Cálculos para la ji cuadrada de Bartlett	35
Tabla 15. Distribución T de Student	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Condición final de los alumnos	29
Figura 2. Estadísticos: determinación de la situación financiera	30
Figura 3. Estadísticos: determinación del resultado por naturaleza y por función	31

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo de investigación ha sido mejorar el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad del primer ciclo, en el turno nocturno, de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima. El método fue científico y el enfoque cuantitativo. La hipótesis general fue que la aplicación del enfoque patrimonial en la enseñanza de la contabilidad mejora el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de contabilidad, en el turno nocturno, de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima. La población considerada fue el número de alumnos que ingresan cada año al primer ciclo de la carrera de contabilidad, en el turno nocturno, de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima. La población considerada fue de 720 ingresantes al primer ciclo de contabilidad. La muestra estuvo compuesta por 85 alumnos de tres secciones del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina, en donde labora el autor. Los instrumentos empleados fueron una Hoja de Distribución de Contenidos y dos Hojas de Calificación del Rendimiento. Los estadísticos empleados fueron los porcentajes, la media, la mediana, la chi cuadrada y la prueba T de Student. La investigación fue de tipo aplicativo, con diseño cuasi experimental. La conclusión referida al objetivo general y a la hipótesis es que, en efecto, la aplicación del enfoque patrimonial mejora el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad del primer ciclo, en el turno nocturno, de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima.

Palabras clave: enfoque patrimonial, contabilidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The overall objective of this research work has been to improve the academic performance of students in accounting of the first cycle, the night shift, from public technological top institutes in Lima. The method was scientific and quantitative approach. The hypothesis general was that the application of patrimonial approach in the teaching of accounting improves the academic performance of students in the first cycle of accounting, on the night shift, public technological top institutes in Lima. The population was the number of students admitted each year to the first cycle of the career of accounting, on the night shift, public technological top institutes in Lima. The population was 720 freshmen at the first cycle of accounting. The sample was composed of 85 students from three sections of the Institute higher technological public Argentina, where works the author. The instruments used were a sheet of distribution of content and two sheets of performance rating. Statistical employees were the percentages, the average, the median, the chi square and the Student T. The research was of the applicative type, with quasi-experimental design. The conclusion referred to the general objective and hypothesis is that, indeed, the application of patrimonial approach improves the academic performance of students in accounting of the first cycle, the night shift, from public technological top institutes in Lima.

Keywords: patrimonial approach, accounting, academic performance.

RESUMO

O objetivo geral deste trabalho de investigação foi para melhorar o desempenho xiiinvestiga dos alunos na contabilidade do primeiro ciclo, turno da noite, de institutos públicos de superior tecnológicos em Lima. O método foi a abordagem quantitativa e científica. A hipótese geral era de que o aplicativo de abordagem patrimonial no ensino de contabilidade melhora o desempenho xiiinvestiga dos alunos do primeiro ciclo de contabilidade, no turno da noite, institutos públicos de superior tecnológicos em Lima. A população foi o número de estudantes admitidos a cada ano para o primeiro ciclo da carreira de contabilidade, no turno da noite, institutos públicos de superior tecnológicos em Lima. A população era de 720 calouros no primeiro ciclo de contabilidade. A amostra foi composta de 85 alunos de três seções do Instituto superior tecnológico pública Argentina, onde trabalha o autor. Os instrumentos utilizados foram uma folha de distribuição de conteúdo e duas folhas de avaliação de desempenho. Estatísticos empregados xiiinve as percentagens, a média, a mediana, a Praça de chi e T de Student. A pesquisa foi do tipo aplicativo, com delineamento quase experimental. A conclusão que se refere ao objetivo geral e a hipótese é que, de fato, o aplicativo de abordagem patrimonial melhora o desempenho xiiinvestiga dos alunos na contabilidade do primeiro ciclo, turno da noite, de institutos públicos de superior tecnológicos em Lima.

Palavras-chave: abordagem patrimonial, contabilidade, desempenho xiiinvestiga.