

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, RÍMAC-2014.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Bach. FLORA ELVIRA ROSAS VILLALBA

ASESORA:

Dra. VALIA LUZ VENEGAS MEJIA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Maximiliana Villalva con todo mi amor porque siempre confía en mí y me brinda su amor incondicional; especialmente a mi esposo Rober por tanta paciencia y confianza; sobre todo a mis hijos por su comprensión y ser la fuente de mi inspiración y motivación de mi superación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a las personas que fueron mi apoyo, doy gracias a mi esposo por su apoyo económico y moral para el logro de mis metas.

A mi Asesor de Tesis Doctora Valia Luz Venegas Mejía, profesional con mucha experiencia en el campo de la investigación, gracias a su apoyo logré culminar el presente trabajo de investigación.

A mis maestros de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, mención Gestión Educativa y Docencia universitaria.

Al colegio Ricardo Bentín, sobre todo agradezco a los estudiantes que participaron en la investigación.

Muchas gracias
Bach. Flora Elvira Rosas Villalba.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO BENTÍN" RÍMAC-2014." con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas basada en organizadores gráficos en la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Ricardo Bentín" del distrito de Rímac, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2. BASES TEÓRICAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN ORGANIZADORES GRÁFICOS.	28
2.1 TEORIA DE DAVID AUSUBEL	28
2.2 TEORIA DE NOVAK	33
2.3.1 Los organizadores gráficos: Definición	35
2.3.2 Dimensiones Estrategias Didácticas	37
2.3.3 Los organizadores gráficos	38
2.3.4 Utilidad de los organizadores gráficos	39
2.3.5 David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo	40
2.2 BASES TEÓRICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	66
2.2.1 TEORÍA DE VYGOTSKY	66
2.2.2 TEORIA DE DAVID AUSUBEL	69

2.2.3	DEFINICIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA	74
2.2.4	DIMENSIONES DE COMPRESIÓN LECTORA	77
2.2.5	ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE LECTURA	83
2.2.6	LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS SEGÚN LAS RUTAS DE APRENDIZAJE	88
2.2.7	LA UNESCO: La comprensión lectora; un tema alarmante	92
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	95
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	98
3.2	Variables	98
3.2.1	Definición conceptual	99
3.2.2	Definición operacional	99
3.3	Metodología	100
3.3.1	Tipo de estudio	100
3.3.2	Diseño	100
3.4	Población y muestra	102
3.5	Método de investigación	104
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	104
3.7	Métodos de Análisis de datos	106
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	109
4.2	Discusión	121
	CONCLUSIONES	125
	SUGERENCIAS	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
	ANEXOS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Operacionalización de la variable organizadores gráficos	99
Tabla 02:	Operacionalización de la variable comprensión lectora	100
Tabla 03:	Población de estudiantes del segundo grado de la I.E."Ricardo Bentín"	102
Tabla 04:	Muestra de estudiantes del segundo grado de la I.E."Ricardo Bentín"	104
Tabla 05:	Validez del instrumento por juicio de expertos	105
Tabla 06:	Confiabilidad del instrumento	106
Tabla 07:	Niveles de comprensión lectora en las pruebas de Pre test y Post test tomada a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.	109
Tabla 08:	Niveles de las dimensiones de comprensión lectora en las pruebas de Pre test y Post test tomada a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.	110
Tabla 09:	Prueba de normalidad de los datos	114
Tabla 10:	Prueba T-Student que mide la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora.	115
Tabla 11:	Prueba T-Student que mide la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora.	117
Tabla 12:	Prueba T-Student que mide la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora.	119
Tabla 13:	Prueba T-Student que mide la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del nivel criterial de la comprensión lectora.	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Representación de un mapa conceptual mediante el mapa conceptual, adaptado de Novak (1988).	54
Figura 02:	Representación del papel del docente mediante el mapa conceptual, adaptado de Novak (1988).	55
Figura 03:	Representación del papel del estudiante mediante el mapa conceptual, adaptado de Novak (1988).	56
Figura 04:	Las principales partes que conforma la estrategia V Heurística	60
Figura 05:	La falta de calidad en las escuelas	65
Figura 06:	Comparación de los niveles de comprensión lectora en las pruebas de Pretest y Postest tomada de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.	110
Figura 07:	Comparación del nivel literal de comprensión lectora en las pruebas de Pretest y Postest tomada de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.	111
Figura 08:	Comparación del nivel inferencial de comprensión lectora en las pruebas de Pre test y Post test tomada de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria	112
Figura 09:	Comparación del nivel criterial de comprensión lectora en las pruebas de Pretest y Postest tomada de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.	113

RESUMEN

En esta investigación lo que se ha buscado es determinar la aplicación de estrategias didácticas basadas en organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Ricardo Bentín" Ugel 02 - Rímac- 2014. Esto con la finalidad de ayudar en los estudiantes en su formación integral que los ayude en su futuro personal y profesional.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, cuyo diseño es cuasi-experimental de dos grupos control y experimental de pre y post prueba, la población estuvo formada por dos aulas (grupo de control y grupo experimental) de alumnos del segundo año del nivel secundario. El instrumento utilizado es una prueba de 20 ítems, que mide el nivel de comprensión lectora, el cual ha sido validado por 3 expertos y hecha la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. En el procesamiento estadístico descriptivo se porcentajes, media y desviación estándar y en la parte inferencial la prueba de normalidad, luego se aplicó la prueba T para contrastar la hipótesis.

La investigación concluye que, según la Prueba T-Student, el estadístico T es 3.606 y el valor de significación observada $p \approx 0.001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, significa que la aplicación de estrategias didácticas basadas en organizadores gráficos influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de segundo grado de la Institución Educativa "Ricardo Bentín".

Palabras clave: Organizadores gráficos y la comprensión lectora

ABSTRACT

In this research which has sought to determine the application of teaching strategies based on graphic organizers and their influence on the development of Reading Comprehension in Secondary students second grade School " Ricardo Bentin " Ugel 02 - Rímac - 2014. This in order to help students in their comprehensive training to help them in their personal and professional future.

The present study is a quantitative approach, the design is quasi - experimental two control and experimental pre-and post-test groups, the population consisted of two classrooms (control group and experimental group) of students in the second year of the secondary level. The instrument used is a 20-item test that measures the level of reading comprehension, which is validated by 3 experts and made reliability by Cronbach's alpha. In the descriptive statistical processing percentages, mean and standard deviation and inferential normality test part, then the t-test was applied to test the hypothesis.

The research concludes that , according to the Student t- test , the statistic T is 3.606 and the observed significance value $p \approx 0.001$ is less than the theoretical value of $\alpha = 0.05$ significance means that the implementation of teaching strategies based on graphic organizers significantly influences in the development of reading comprehension in secondary school students second grade School " Ricardo Bentin "

Keywords: graphic organizers and reading comprehension