



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente
en las instituciones educativas, nivel secundaria. RED 08
UGEL San Juan de Lurigancho Lima 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mg. Morith Tupiño Guadalupe

ASESOR:

Dr. Raúl Morales Gutiérrez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

“Dedico el presente trabajo de investigación a mi querida esposa e hijos por haber persistido en mi superación académica y profesional”.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Raúl Morales Gutiérrez, por su incondicional apoyo de orientación profesional y académica en el desarrollo de la presente tesis de investigación.

DECLARACION JURADA

Yo: Morith Tupiño Guadalupe estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09335423 con la tesis titulada "Conocimiento de la neuropedagogía y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria. RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho Lima 2014"

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Octubre del 2014



Morith Tupiño Guadalupe

DNI: 09335423

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado: "Conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria - RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho, Lima 2014"

Esta investigación describe los hallazgos en todo el proceso de trabajo, la cual tuvo como objetivo Determinar el grado de relación entre el conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria. Red 08 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho. Lima, con una población finita de 160 docentes para evaluar el conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente en las instituciones educativas publicas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho y una muestra de 58 docentes que se evaluó utilizando el instrumento de medición del cuestionario validado por expertos en investigación educativa.

En el presente trabajo, se describe siete capítulos: El capítulo I, se refiere a la introducción, en la cual se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantean los problema de investigación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos respectivamente. El capítulo II, se refiere al marco metodológico, la cual contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, presentamos los resultados a través del análisis descriptivos y análisis inferencial para la constratación de hipótesis.

En el capítulo IV, presentamos la discusión, en la cual se interpreta y analiza los

hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis, así como la proyección futura del estudio y su aporte a la comunidad científica. Para todo ello, se tendrá en cuenta la relación entre las pesquisas realizadas y las teorías o autores descritos en el marco teórico e incluso las investigaciones realizadas por otros autores considerados en antecedente.

En el capítulo V, formulamos las conclusiones en la que se da a conocer la respuesta a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo VI, presentamos las recomendaciones en la cual se proponen solución al problema investigado y sugerencias para llevar a cabo dicha propuesta. Finalmente presentamos las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación realizada, sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
RESUMO	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Fundamentación Científica	7
Justificación	21
Problema	22
Hipótesis	23
Objetivos	23
II. MARCO METODOLÓGICO	25
2.1. Variables	25
2.2. Operacionalización de variables	26
2.3. Metodología	28
2.4. Tipo de estudio	28
2.5. Diseño	28
2.6. Población, muestra y muestreo	29
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.8. Métodos de análisis de datos	36
2.9. Aspectos éticos	37

III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	67
ANEXOS	72

Lista de tablas

Página

Tabla 1: Conocimiento de la neuropedagogía	26
Tabla 2: Desempeño Docente	27
Tabla 3: Población de docentes	29
Tabla 4: Muestra para de docentes	31
Tabla 5: Validación del Instrumento del Conocimiento de la Neuropedagogía	32
Tabla 6: Validación del Desempeño Docente	33
Tabla 7: Confiabilidad para la variable Conocimiento de la neuropedagogia	33
Tabla 8: Confiabilidad: Conocimiento de la neuropedagogia -Total-Elemento	34
Tabla 9: Confiabilidad para la variable: Desempeño Docente	35
Tabla 10: Confiabilidad: Desempeño Docente - Estadísticos Total-Elemento	35
Tabla 11: Resultado Global del Conocimiento de la Neuropedagogía	38
Tabla 12: Resultado Global de la Variable Desempeño Docente	39
Tabla 13: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	41
Tabla 14: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
Tabla 15: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	44
Tabla 16: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	45
Tabla 17: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	47
Tabla 18: Conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente	48
Tabla 19: Chi-cuadrado - Conocimiento de la Neuropedagogía y el Desempeño Docente	49
Tabla 20: Medidas simétricas - Conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente	49
Tabla 21: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente	50
Tabla 22: Pruebas de chi-cuadrado entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente	51
Tabla 23: Medidas simétricas entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente	51

Tabla 24: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente	51
Tabla 25: Pruebas de chi-cuadrado entre el conocimiento de la neuropedagogía y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 26: Medidas simétricas entre Conocimiento de la neuropedagogía y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 27: Conocimiento de la neuropedagogía y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	55
Tabla 28: Pruebas de chi-cuadrado entre el conocimiento de la neuropedagogía y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	56
Tabla 29: Medidas simétricas entre el conocimiento de la neuropedagogía y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	56
Tabla 30: Conocimiento de la neuropedagogía y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	58
Tabla 31: Pruebas de chi-cuadrado entre la evaluación de la gestión y el desempeño docente	59
Tabla 32: Medidas simétricas entre la evaluación de la gestión y el desempeño docente	59

Lista de figuras

	Página
Figura 1: V. Conocimiento de la Neuropedagogía	38
Figura 2: V. Desempeño Docente	40
Figura 3: Conocimiento de la Neuropedagogía y Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	41
Figura 4: Conocimiento de la Neuropedagogía y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	43
Figura 5: Conocimiento de la Neuropedagogía y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	44
Figura 6: Conocimiento de la Neuropedagogía y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	45

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación de la neuropedagogía y el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria. RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho - Lima. Para esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo, para recoger información se elaboró un cuestionario para evaluar el conocimiento de la neuropedagogía que poseen los docentes y para recoger información del desempeño docente se elaboró el instrumento denominado Escala de Estimación en las instituciones educativas, nivel secundaria. RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho - Lima, estos datos obtenidos fueron transcritas a la base de datos en el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 21.0) mediante el cual se construyó una base de datos, con ella se elaboraron tablas de frecuencias con sus respectivos datos porcentuales, las mismas que son analizadas e interpretadas. Para la prueba de hipótesis se aplicó el tratamiento estadístico del Chi Cuadrado y para relación de las variables se utilizó la Rho de Spearman.

Como conclusiones se menciona que si existe un índice de correlación positiva alta a nivel 0,698, y según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p=0.000 < 0.05$) es decir que la significancia es buena entre el conocimiento de la neuropedagogía y el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria. Red 08 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho. Lima – 2014.

Palabras Clave: *neurociencia, desempeño docente, Administración, Calidad Educativa, Evaluación*

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship of neuropedagogy and teacher performance in educational institutions, secondary level. RED 08 UGELs San Juan de Lurigancho - Lima. For this research the hypothetical method was used - deductive, to collect information, a questionnaire was developed to assess knowledge of neuropedagogy possessing teachers and to collect information of teacher performance instrument called Scale Estimation was developed in educational institutions, level secondary. RED 08 UGELs San Juan de Lurigancho - Lima, these data were transcribed to the database in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 21.0) through which built a database, with her frequency tables were developed with their respective percentages, the same which are analyzed and interpreted. For hypothesis testing statistical treatment was applied Chi Square and relationship variables Spearman's rho was used.

In conclusion it is mentioned that if there is an index of high positive correlation at 0.698, according to the test of independence (Chi-square: $p = 0.000 < 0.05$) ie the significance is good between knowledge of neuropedagogy and teacher performance in educational institutions, secondary level. 08 UGELs Red No. 05 San Juan de Lurigancho. Lima - 2014.

Keywords: neuroscience, teacher performance, Administration, Educational Quality , Assessment

RESUMO

Esta pesquisa é realizada, a fim de determinar a relação de neuropedagogy e desempenho do professor em instituições educacionais, de nível secundário. RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho - Lima. Para esta pesquisa o método hipotético foi usado - dedutivo, para coletar informações, foi desenvolvido um questionário para avaliar o conhecimento de neuropedagogy possuem professores e para coletar informações de instrumento desempenho do professor chamado Scale Estimativa foi desenvolvido em instituições de ensino, nível secundário. RED 08 UGEL San Juan de Lurigancho - Lima, estes dados foram transcritos para o banco de dados no programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21.0) através da qual construiu um banco de dados, com suas tabelas de frequência foram desenvolvidos com os respectivos percentuais, a mesma que são analisados e interpretados. Por hipótese de testar tratamento estatístico foi aplicado Chi Square e variáveis de relacionamento foi utilizada rho de Spearman.

Em conclusão, é mencionado que, se houver um índice de alta correlação positiva em 0,698, de acordo com o teste de independência (qui-quadrado: $p = 0,000 < 0,05$), ou seja, o significado é bom entre o conhecimento de neuropedagogy e o desempenho do professor em instituições educacionais, de nível secundário. 08 UGEL Red N° 05 San Juan de Lurigancho. Lima - 2014.

Palavras-chave: *neurociência, desempenho dos professores, Administração, Qualidade do ensino, Avaliação.*