



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La Aplicación del Módulo Control Emocional y su efecto
en las Conductas Agresivas en los Estudiantes del 2do
grado de Secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable” del
Distrito de San Luis-2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. María Gregoria Quiroz Verástegui

Br. Rocío Sosa Reinoso

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ -2014

Dedicatoria:

A DIOS, por ser nuestra inspiración guía y fortaleza, a nuestros padres, hermanos, esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional que siempre nos brindaron en todo momento durante la realización del presente trabajo.

Agradecimiento

**Agradecemos a nuestra asesora
Lucila de la Cruz por su orientación
y su valiosa asesoría en el presente
trabajo de investigación**

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del Módulo Control Emocional y su efecto en las Conductas Agresivas en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable” del distrito de San Luis-2013.” tuvo la finalidad de disminuir las conductas agresivas de dichos estudiantes.

La investigación consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación desarrollando las variables: Control emocional y Conductas agresivas. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico que conformó el proceso de la comprobación de las hipótesis, variables de estudio, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos correspondientes.

Las autoras

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | xiii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstrac | xi |
| Introducción | xii |
| CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 20 |
| 1.5.1 Antecedentes Internacionales. | 20 |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales. | 22 |
| 1.6 Objetivos | 27 |
| 1.6.1 Objetivos Generales | 27 |
| 1.6.2 Objeticos Específicos | 27 |
| CAPÍTULO I I: MARCO TEORICO | |
| 2.1 Módulo | 29 |
| 2.1.1 Estructura del módulo | 29 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 2.2 | Control Emocional | 30 |
| 2.2.1 | Las emociones | 31 |
| 2.2.2 | Emociones adecuadas e inadecuadas | 33 |
| 2.2.3 | Cómo podemos regular nuestras emociones | 33 |
| 2.2.4 | Técnicas y estrategias para manejar las emociones | 35 |
| 2.3 | Conductas agresivas | 37 |
| 2.3.1. | Concepto | 37 |
| 2.3.2 | Teorías de la Conducta Agresiva | 39 |
| 2.3.3 | Componentes de la Conducta Agresiva Según Díaz Aguado | 44 |
| 2.3.4 | Factores que influyen en la agresividad | 46 |
| 2.3.5 | Agresividad en la escuela | 48 |
| 2.3.6 | Como reducir la Agresividad | 48 |
| 2.4 | Definición de términos básicos | 49 |
| | | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | | |
| 3.1 | Hipótesis | 52 |
| 3.1.1 | Hipótesis general | 52 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicos | 52 |
| 3.2 | Variables | 52 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 52 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 53 |
| 3.3 | Metodología | 55 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 55 |
| 3.3.2 | Diseño del estudio | 56 |
| 3.4 | Población y muestra | 57 |
| 3.4.1 | Población | 57 |
| 3.4.2 | Muestra | 57 |
| 3.5 | Método de investigación | 58 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 59 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 62 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los Resultados 64

4.2 Discusión de los Resultados 75

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 77

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 79

ANEXOS.

Anexo 01 : Matriz de consistencia

Anexo 02 : Operacionalización de las variables

Anexo 03 : Instrumentos de evaluación

Anexo 04 Validación de instrumentos

Anexo 05 Base de datos

Anexo 06: Módulo Control Emocional

Anexo 07: Fotos

Anexo 08: Diploma

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Pensamientos positivos y negativos | 35 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable Control Emocional | 53 |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable Conductas Agresivas | 55 |
| Tabla 4 | Distribución de la población | 57 |
| Tabla 5 | Distribución de la muestra | 58 |
| Tabla 6 | Validación de los expertos del instrumento Conductas Agresivas | 61 |
| Tabla 7 | Estadística de Confiabilidad | 61 |
| Tabla 8 | Ficha técnica del instrumento Conductas agresivas | 62 |
| Tabla 9 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental Pretest | 64 |
| Tabla 10 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental Postest | 65 |
| Tabla 11 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Control Pretest | 66 |
| Tabla 12 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Control Postest | 67 |
| Tabla 13 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental y Control Pretest | 68 |
| Tabla 14 | Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental y Control Postest | 69 |
| Tabla 15 | Resultado del Pretest y Postest del grupo control y experimental antes de aplicar el módulo | 70 |
| Tabla 16 | Resultado del Pretest y Postest del grupo control y experimental del componente afectivo | 71 |
| Tabla 17 | Resultado del Pretest y Postest del grupo control y experimental del componente Cognitivo | 73 |
| Tabla 18 | Resultado del Pretest y Postest del grupo control y experimental del componente Conductual | 74 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el pretest en la dimensión afectivo, cognitivo y conductual | 64 |
| Figura 2 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el postest dimensión afectivo, cognitivo y conductual | 65 |
| Figura 3 Representación de los resultados de la aplicación de la conducta agresiva al grupo control en el pretest dimensión afectiva, cognitivo y conductual | 66 |
| Figura 4 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo control en el postest dimensión afectiva, cognitivo y conductual | 67 |
| Figura 5 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el pretest | 68 |
| Figura 6 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas y control en el postest | 69 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del módulo control emocional en las conductas agresivas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.G. "Madre Admirable" del distrito de San Luis en el año 2013. El módulo control emocional tiene la intención de disminuir las conductas agresivas de los estudiantes dicho módulo está dividido en 4 unidades en el cual cada uno tiene actividades de trabajo con estrategias diferentes y pertinentes para cada uno de ellos.

El tipo de investigación es aplicada, se utiliza un diseño experimental. La población estuvo formado por 118 estudiantes de los cuales se tomo una muestra al 50% del total. La técnica para recolectar datos fue la encuesta, con un cuestionario formado de 36 indicadores, la cual fue validada por juicio de expertos.

El proceso de confiabilidad de los instrumento fue calculado con el alfa de cronbach, el resultado obtenido de la aplicación del módulo control emocional disminuyó las conductas agresivas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.G "Madre Admirable". El valor de la significancia observada es decir el p valor es 0,000 menor a la significancia teórica de 0,05. Se sugiere incluir el Módulo Control Emocional dentro del programa de Tutoría a nivel Institucional, optimizar las tutorías de manera que los estudiantes aprendan estrategias para reducir sus conductas agresivas, implementar talleres de desarrollo personal donde el estudiante aprenda estrategias de manejo de emociones y de resolución de conflictos.

Palabras Claves: *control emocional, conductas agresivas, emocional*

Abstract

The present study aimed to determine the effect of the application of emotional control module aggressive behaviors in students of second grade junior high IEPG "Admirable Mother" district of San Luis in 2013. Emotional control module intends to reduce the aggressive behaviors of students that module is divided into 4 units which each have different work activities with relevant strategies and for each.

The research is applied, an experimental design is used. The population consisted of 118 students of which a sample is take 50% of the total. The technique for collecting data was the survey, with a questionnaire consisting of 36 indicators, which was validated by expert judgment.

The process of instrument reliability was calculated using Cronbach's alpha, the result of the application of emotional control module decreased aggressive behaviors in students of second grade junior high IEPG "Admirable Mother." The significance of the observed value is the p-value is less than the theoretical 0.000 0.05 significance. We suggest including the Emotional Control Module Tutoring program within the Institutional level to optimize the tutorials so that students learn strategies to reduce their aggressive behavior, implement personal development workshops where students learn strategies for managing emotions and resolving conflicts.

Keywords: emotional control, aggressive behavior, emotional.