



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Estilo de liderazgo directivo y desempeño docente en el
instituto de educación Superior Tecnológico Público
“Carlos Cueto Fernandini”, Comas-2010.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARÍA SOTO SUÁREZ

ASESOR:

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ-2014

Dedicatoria

A mi familia, a quienes les robe mucho tiempo en busca de nuevos saberes.

Agradecimiento

Nuestra especial gratitud a nuestra Alma Mater," UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO" a nuestra excelente asesora: Doctora Esterfilia Alama Sono y a aquellos profesores que nos instruyeron y nos guiaron durante este tiempo.

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”, Comas –2010”.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre el estilo de liderazgo directivo predominante y el desempeño pedagógico desde la perspectiva docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”, del distrito de Comas.

El mencionado trabajo consta de cuatro capítulos: El primero referido al Problema de investigación, el segundo referido al Marco teórico, el tercero referido al Marco metodológico, y el cuarto a los Resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Liderazgo	27
Definición	27
Características del líder	30
Importancia del liderazgo	32
Principios básicos del liderazgo	32
Tareas claves del liderazgo	33
Tipos de liderazgo	33
El líder y el desarrollo de las organizaciones	35

.2.2 Liderazgo de Directivos	35
Modelo Teórico del Liderazgo de Directivos	37
2.3 Desempeño pedagógico o docente	40
Metodología del docente y Responsabilidad	44
Actitud del docente y Programación curricular	44
Uso de Materiales didácticos y Evaluación	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables de investigación	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	51
3.3.1 Tipo de investigación	51
3.3.2 Diseño de investigación	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Método de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	59
4.2 Discusión	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	
Anexo 1: Cuestionario sobre el estilo de liderazgo directivo	
Anexo 2: Cuestionario para medir El desempeño pedagógico o docente.	
Anexo 3: Consolidado de validación de juicio de expertos	
Anexo 4: Matriz de Consistencia	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Rasgos de personalidad y otras características asociadas con los líderes.	38
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: Estilo de liderazgo	50
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño pedagógico	50
Tabla 4 Población de estudio	53
Tabla 5 Muestra de estudio	54
Tabla 6 Resultados de la validación de instrumentos	56
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos	56
Tabla 8 Distribución de frecuencias de liderazgo directivo predominante y el desempeño pedagógico.	59
Tabla 9 Distribución de frecuencias de liderazgo directivo predominante y la metodología del docente y responsabilidad.	60
Tabla 10 Distribución de frecuencias de liderazgo directivo predominante y la actitud del docente y programación curricular	61
Tabla 11 Distribución de frecuencias de liderazgo directivo predominante y uso de materiales didácticos y evaluación	62
Tabla 12 Grado de correlación y nivel de significación entre del liderazgo directivo predominante y el desempeño pedagógico	64
Tabla 13 Grado de correlación y nivel de significación entre del liderazgo directivo predominante y la metodología del docente y responsabilidad	65
Tabla 14 Grado de correlación y nivel de significación entre del liderazgo directivo predominante y uso de materiales didácticos y evaluación	66
Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significación entre del liderazgo directivo predominante y la actitud del docente y programación curricular	67

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Decálogo del Director	31
Figura 2	Principios básicos del liderazgo	32
Figura 3	Tareas claves del liderazgo	33
Figura 4	Esquema del diseño de investigación	53
Figura 5	Niveles del liderazgo directivo predominante y el desempeño pedagógico	59
Figura 6	Niveles del liderazgo directivo predominante y la metodología del docente y responsabilidad	60
Figura 7	Niveles del liderazgo directivo predominante y la actitud del docente y programación curricular	60
Figura 8	Niveles del liderazgo directivo predominante y uso de materiales didácticos y evaluación	62

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo: determinar la relación entre el estilo de liderazgo directivo predominante y el desempeño pedagógico, desde la perspectiva docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”, en el distrito de Comas, año 2010.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 165 docentes y la muestra fue probabilística resultando 100 docentes. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios para obtener información de las dos variables de estudio: el liderazgo directivo predominante y desempeño pedagógico. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con una aprobación del 90%, y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de los instrumentos de estilo de liderazgo directivo y desempeño pedagógico arrojaron resultados de 0.845 y 0.971 respectivamente.

Una de las principales conclusiones del presente trabajo, es que en el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”, en el distrito de Comas, predomina un estilo de liderazgo liberal, según la percepción de los docentes y éste estilo liberal predominante se relaciona significativamente con el desempeño pedagógico.

Palabras clave: Liderazgo directivo, liderazgo liberal, liderazgo autocrático, liderazgo democrático, desempeño pedagógico, metodología, actitud del docente, responsabilidad, materiales didácticos, programa curricular, evaluación.

Abstract

This study aimed to: determine the relationship between the predominant style of managerial leadership and educational performance, from the teaching perspective in the Technological Institute of Higher Education Public "Carlos Cueto Fernandini", in the district of Comas, 2010.

The research took a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 165 teachers and probabilistic resulting sample was 100 teachers. The survey technique was used and two questionnaires were applied to obtain information from the two study variables: the predominant managerial leadership and educational performance. The data collection instruments were validated through expert judgment with a 90% approval, and reliability using Cronbach's alpha instruments directive leadership style and educational performance results yielded 0.845 and 0.971 respectively.

One of the main conclusions of this work is that the director of the Technological Institute of Higher Education Public "Carlos Cueto Fernandini", in the district of Comas, liberal leadership style predominates, as perceived by teachers and this liberal style predominant significantly related to educational performance.

Keywords: executive leadership, liberal leadership, autocratic leadership, democratic leadership, educational performance, methodology, teacher attitude, responsibility, teaching materials, curriculum, assessment.