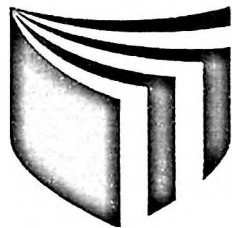


# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**UCV**  
**UNIVERSIDAD**  
**CÉSAR VALLEJO**

## **TESIS**

“Adaptabilidad y Cohesión Familiar en estudiantes de 3° 4° y 5° año de secundaria de la I.E. "Fe y Alegría" y "Proyecto" Piura, 2009”.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

### **AUTORAS**

**Br. Denisse Pilar Machuca León**

**Br. Maricela Elisa Mena Pintado**

### **ASESOR**

**MSc. Ps. Rubén Toro Reque**

**Piura- Perú**

**2010**

**“ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR  
REAL EN ESTUDIANTES DE 3° 4° Y 5° AÑO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E. "FE Y ALEGRÍA"  
Y "PROYECTO" PIURA, 2009”**

A nuestros padres, y hermanos  
por su constante apoyo y aliento, esfuerzo y  
sacrificio para contribuir con nuestras  
necesidades y pedidos.  
A nuestros verdaderos amigos por tendernos su  
mano en el momento indicado sin pedir nada a  
cambio

## **AGRADECIMIENTO**

Un trabajo de investigación jamás está únicamente creado por sus autores. En este caso debemos nuestro agradecimiento a:

Nuestro asesor MSc. Ps. Rubén Toro Reque por su paciencia, tiempo, dedicación y valiosos aportes.

A Nuestros amigos PNP que laboran en la Región Policial Piura, por su colaboración y apoyo brindados en el desarrollo de nuestra investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "Adaptabilidad y Cohesión Familiar en Estudiantes de 3º 4º y 5º año de secundaria de la I.E "Proyecto" y "Fe y Alegría" Piura, 2009 elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo comparar la Adaptabilidad y Cohesión Familiar de los estudiantes de 3º 4º y 5º año de secundaria de las I.E "Fe y Alegría" y "Proyecto".

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, 21 de Abril del 2010

-----  
Br. Denisse Pilar Machuca León

-----  
Br. Maricela Elisa Mena Pintado

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar las diferencias estadísticamente significativas de los niveles de Adaptabilidad y Cohesión Familiar, mediante un estudio comparativo contando con una muestra de 412 adolescentes de 3° 4° y 5° año de secundaria de las I.E "Proyecto" y "Fe y Alegría" ubicadas en los distritos de Piura y Castilla de la provincia de Piura. Utilizando como instrumento la escala de Adaptabilidad y cohesión Familiar Faces III. Entre los resultados más importantes encontrados podemos precisar que existe diferencias estadísticamente significativas en los niveles de adaptabilidad familiar entre alumnos de la I.E. "Fe y Alegría" y la I.E. "Proyecto". Asimismo existe diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) en los en los niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes mujeres de las I.E. "Fe y Alegría" y "Proyecto" – Piura.

Palabras claves: adaptabilidad, cohesión familiar, adolescente.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the statistically significant differences in levels of Family Adaptability and Cohesion, through a comparative study had a sample of 412 adolescents from 3<sup>rd</sup> 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year of secondary education for IE "Project" and "Fe y Alegría" located in the districts of Piura and Castilla in the province of Piura. Using the scale as a tool of adaptability and cohesion Familiar Faces III .. Among the most important results we found that there require significant differences in levels of family adaptability among students of the IE "Fe y Alegría and the L.E. "Project". There is also statistically significant differences ( $p < 0.05$ ) in levels of family adaptability of female students IE "Fe y Alegría" and "Project"-Piura.

Keywords: adaptability, cohesion family, adolescent.

## INTRODUCCIÓN

Se afirma que si se desea conocer acerca de una sociedad, debemos estudiar cómo vive y actúa la familia, así mismo si se quiere reflexionar sobre la identidad personal, es decir encontrar porqué se actúa de una forma y no de otra, buena parte de la respuesta está en la historia familiar de cada individuo.

La Psicología la define como la célula básica, desarrollo y experiencias unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas (CONDORI L.2002). Convirtiéndose, por tanto en un lugar de aprendizaje en cuyo seno los adolescentes se adquieren hábitos, costumbres, creencias, valores, estilos de interacción y modelos de organización familiar

La familia es la más importante institución socializadora del ser humano, caracterizada por la interacción de sus miembros a quienes va preparando y ejerce influencia en su desarrollo, cumple funciones vitales donde el vínculo y la autoridad vienen cambiando como producto de la crisis actual de la que no es ajena. Se espera mucho de ella, principalmente un liderazgo efectivo que se adecue a los cambios vertiginosos que le toca enfrentar. La familia requiere aprender, desaprender y reaprender en forma permanente; siendo imprescindibles los contactos o conexiones interpersonales que dentro de ella se dan para conseguir relaciones exitosas, que a su vez estimulen la interacción saludable fuera de ella, lugar donde el adolescente va a continuar su desarrollo.

Por su parte la etapa de la adolescencia es crucial para el desarrollo del ser humano, del adolescente se espera su competencia, dominio de recursos, actuación exitosa en la esfera personal y social, más allá de lo académico. El adolescente debe enfrentar serios problemas en su salud integral como producto de eventos que se le asocian, algunos de ellos los abortos clandestinos, ITS, embarazos; precoces que amenazan su salud física y mental y por lo tanto su desarrollo integral.



De igual manera **VAN DER VEEN (1964)** afirma que la percepción que tenga una persona de su familia es de gran importancia para el ajuste familiar. Cuando ambos padres poseen conceptos ideales acerca de su familia y tratan de llevarlo a la práctica, el ajuste de toda la familia tiende a ser bueno.

Si de verdad se quiere transformar la realidad, apostar por el desarrollo humano y promocionar la salud integral del adolescente; es una tarea importante investigar sobre las familias que albergan sus cuerpos y sus mentes, formando estilos de vida que se van transmitiendo de generación en generación. La preocupación no solo debe centrarse en las familias y adolescentes actuales sino en la construcción de las futuras familias que serán lideradas por los que hoy son adolescentes.

Nuestra investigación se orienta a conocer las características familiares de adolescentes pertenecientes a clases económicas opuestas y así descubrir si el factor económico, determina la presencia de mayores o menores problemáticas más comunes de la adolescencia en las diferentes clases socioeconómicas, lo cual nos permitirá a nosotros como también a los entes responsables, la formulación de alternativas de mejora y prevención, desde diferentes perspectivas como también modos de aplicación y ejecución.

Con base en lo mencionado anteriormente nos planteamos como problema *¿Cuáles son las diferencias estadísticamente significativas de los niveles de Adaptabilidad y Cohesión Familiar en estudiantes de 3º 4º y 5º año de secundaria de las I.E "Proyecto" y "Fe y Alegría" Piura?*

Para lo que es necesario definir la *adaptabilidad familiar como la capacidad de un sistema familiar para cambiar o modificar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo.* (Olson, 1983; citado por Castillo, 2001). Asimismo denominamos a la *cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros, y que determina el grado en que están separados o unidos.* (FACES III) de Olson y Cols (1983).

En la actualidad se han realizado algunas investigaciones relacionadas con el funcionamiento de las familias, tales como "ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR, IMPLICACIÓN PARENTAL EN CONDUCTAS AUTORREGULATORIAS, AUTOCONCEPTO DEL ESTUDIANTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" elaborada por Julio A. González-Pienda, José C. Núñez, Luis Álvarez, Cristina Roces, Soledad González-Pumariega, Paloma González, Roberto Muñiz, Antonio Valle, Ramón G. Cabanach, Susana Rodríguez y Ana Bernardo en España, en el año 2002, evaluando estudiantes de Educación Secundaria, con el instrumento "Family Adaptability and Cohesión Evalution Scales" (FACESIII), mostrando la percepción que los hijos tienen sobre el grado de implicación de los padres en comportamientos autorregulatorios, este tipo de percepción se encuentra escasamente relacionada con las características de adaptabilidad y cohesión familiar, así mismo a nivel nacional se halló la investigación "ADAPTABILIDAD FAMILIAR, COHESIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE PAITA" cuya autora es Miriam Fátima Carrión Suarez, la cual en el año 2003 utilizó el instrumento Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar versión III (FACES III) de Olson y Cols (1983), llegando a conclusiones como la existencia de relación significativa entre la Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Depresión en Adolescentes de Secundaria de la Provincia de Paita. Asimismo que si existe relación significativa entre la Cohesión Familiar y el Nivel de Depresión en Adolescentes de Secundaria de la Provincia de Paita.

Para **MENDOZA A.(1993)** en cualquier contexto histórico social en el que se sitúe, la familia, debe cumplir cuatro tareas esenciales: 1) Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de modo más apropiado en cada fase del desarrollo; 2) Enmarcar, dirigir y canalizar sus impulsos a fin de que el niño llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable; 3) Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y las costumbres básicas de la sociedad, constituyéndose en el sistema social primario y 4) Trasmítirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Así mismo se considera que nuestro país vive una situación de transición que revela una crisis al interior de las familias, la que abandonando patrones tradicionales y adoptando patrones inéditos viene estableciendo una nueva relación con los hijos. En ellas la tensión es mayor, con posibilidades de fracasos y ruptura de los lazos cohesivos, pero también con posibilidades de alcanzar un nuevo y mejor equilibrio que libere las potencialidades de realización personal y social de sus integrantes. **LAFFOSSE - SARA, V. (1984).**

Nuestro estudio se planteó como objetivo general *determinar las diferencias estadísticamente significativas de los niveles de Adaptabilidad y Cohesión Familiar en estudiantes de 3º 4º y 5º año de secundaria de las I.E "Proyecto" y "Fe y Alegría"*, desligándose entre sus objetivos específicos, *Identificar los niveles de Adaptabilidad y Cohesión Familiar en estudiantes de secundaria de ambas instituciones educativas, como también establecer diferencias significativas de los niveles de Adaptabilidad y Cohesión familiar en estudiantes mujeres y varones de las I.E "Proyecto" y "Fe y Alegría"*.

Así mismo, nos planteamos como principal hipótesis *existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de Adaptabilidad y Cohesión familiar entre alumnos del 3º,4º y 5º de secundaria de las I.E. "Fe y Alegría" y la I.E. "Proyecto"*, como también si *existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de Adaptabilidad y Cohesión familiar en estudiantes mujeres y varones de las I.E. "Fe y Alegría" y "Proyecto"*.

La presente investigación consta de siete capítulos abordándose en el primero, el problema, selección y formulación del problema, objetivos, así mismo se identifica la variable de estudio e indicadores correspondientes, hipótesis, diseño de ejecución, se determina la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos además del procedimiento utilizado, entre otros.

En el segundo capítulo, se sistematizan los antecedentes, marco teórico donde se presentan consideraciones acerca de la familia, en especial sobre el Modelo

Circumplejo de Olson, para concluir este capítulo se presenta la definición de términos dentro del marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan los datos obtenidos del trabajo de investigación efectuándose concretando la descripción de resultados, a través de gráficos.

En el cuarto capítulo se presenta la contrastación de Hipótesis además con el análisis respectivo.

En el quinto capítulo se muestra la discusión de resultados estimándose la asociación entre la variable de estudio y poblaciones participantes junto al complementario basado en el marco teórico. En el sexto capítulo se manifiestan las conclusiones y recomendaciones, resultado de la investigación realizada.

En el séptimo capítulo se presentan las referencias y anexos, concretando el final del estudio.

Finalmente, quieren manifestar que la salud integral del adolescente es una de las tareas más importante en la promoción del desarrollo humano, donde la familia tiene un rol que cumplir; con la presente investigación se pretende contribuir a dicho logro.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	vii
Índice.....	xii

### CAPITULO I: Marco Metodológico

1.1.- El Problema .....	14
1.1.1.- Selección del Problema.....	16
1.1.2.- Formulación del Problema.....	17
1.1.3.- Justificación.....	17
1.1.4.- Limitaciones.....	18
1.2.-Objetivos.....	18
1.3.- Variables – Indicadores.....	23
1.4.- Hipótesis.....	23
1.5.- Diseño de Ejecución.....	24
1.5.1.- Tipo de Investigación.....	24
1.5.2.- Diseño de investigación.....	25
1.5.2.- Población – Muestra.....	25
1.5.3.- Técnicas, Instrumentos e Informantes.....	26
1.5.4.- Procedimiento.....	29
1.5.5.1.- Forma de Tratamiento de los Datos.....	29
1.5.5.2.- Forma de Análisis de la Información.....	30

## **CAPITULO II. Marco Referencial Científico**

2.1.- Antecedentes del Problema.....	32
2.2.- Marco Teórico.....	36
2.2.1.- LA FAMILIA.....	36
2.2.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	39
2.2.3.- LA VISIÓN SISTÉMICA DE LA FAMILIA.....	40
2.2.4.- EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON.....	46
2.2.5.- FACES III.....	48
2.2.6. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.....	55
2.2.7.- LA FAMILIA PERUANA.....	57
2.3.- Marco Conceptual.....	61
<b>CAPITULO III. Descripción de Resultados.....</b>	<b>63</b>
<b>CAPITULO IV. Contrastación de Hipótesis.....</b>	<b>82</b>
<b>CAPITULO V. Discusión de Resultados.....</b>	<b>85</b>
<b>CAPITULO VI. Conclusiones y Recomendaciones</b>	
6.1.- Conclusiones.....	91
6.2.- Recomendaciones.....	91
<b>CAPITULO VII. Referencias y Anexos</b>	
7.1.- Referencias.....	94
7.2.- Linkografías.....	97
7.3.- Anexos.....	98