

“UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

“Análisis Comparativo de la Madurez para el Aprendizaje Escolar en Niños de 1er Grado de Primaria de una I.E Privada y una I.E Pública de Sullana, según Experiencia Académica”

**PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. Mary Ivonne Panta Vásquez

ASESOR

Mg. Jorge Marchena Jáuregui.

PIURA – PERÚ

2010

**“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MADUREZ PARA EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE 1ER GRADO DE
PRIMARIA DE UNA I.E PRIVADA Y UNA I.E PÚBLICA DE
SULLANA, SEGÚN EXPERIENCIA ACADÉMICA”**

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar a Dios por permitirme estar aquí, por darme sabiduría y entendimiento frente al problema tratado.
- A mis padres, por su constante apoyo en la realización de este proyecto, por su valiosa enseñanza y empuje.
- A mi hijo, por ser mi motivación para seguir adelante cada día.
- A Ricardo, por apoyarme a pesar de mi ausencia.
- A William, Henry, Jimmy, Ana por apoyarme de forma desinteresada en el cumplimiento de mis metas.
- Al Personal directivo de las Instituciones Educativas "Santa Rosa" y "José Cardo", por abrirme las puertas para el desarrollo del estudio; especialmente, al coordinador de primaria de la I.E.P "Santa Rosa" que desde el primer momento me mostró su interés en el estudio.
- A los niños y niñas de las Instituciones Educativas "Santa Rosa" y "José Cardo", por su predisposición en la realización de la evaluación.
- Al asesor de mi investigación Mg. Jorge Marchena Jáuregui por suscitar mi capacidad crítica frente al estudio.
- Al Lic. Miguel Angel Silva, por su aliento, confianza y por haberme brindado sus sabios conocimientos en este periodo.
- Al Director de Escuela Mg. Oscar Vela Miranda por interesarse incondicionalmente en la investigación, por resolver mis dudas y alentarme a continuar.
- Al Lic. Gregorio Dioses Peña, quién me escuchó cuando lo requería y colaboró de forma desinteresada en el planteamiento del presente estudio.
- A Alvaro, Jean Pierre, Daniel, Victoria quién sin saber, significaron un motivo interno en la consecución de esta meta.
- A mis amigas Maribel Carmen Sarango, Claudia Saavedra y Mariella Vera por dedicarme su tiempo cuando lo requería.

A todos.....gracias.

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi hijo, padres y hermanos; por su empuje y aliento, quienes de forma desinteresada me escucharon cuando lo requería y me apoyaron en la consecución de mis metas.

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador:

En cumplimiento con las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "Cesar Vallejo" Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología prometo a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "Análisis Comparativo de la Madurez para el Aprendizaje Escolar en niños de 1er grado de primaria de una I.E Privada y una I.E Pública de Sullana, según experiencia académica".

Con la convicción de que se me otorgará el valor justo mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la presente investigación.

Piura, Agosto del 2010

Mary Ivonne Panta Vásquez.

Resumen

Para determinar si existe diferencia estadísticamente significativa en la Madurez para el Aprendizaje Escolar en niños de 1er grado de primaria de una I.E Privada y una I.E Pública de Sullana, según experiencia académica", se realizó una investigación de tipo descriptiva comparativa. Se estudio a 80 niños de 1er grado de primaria, 50 de ellos de la I.E.P "Santa Rosa" y 30 de la I.E "José Cardo"; a quienes se les aplicó el Test de Alteraciones de Lectura – Madurez para el Aprendizaje Escolar (ADL – MAE). Abreviado de Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto.

Los hallazgos encontrados revelan que existen diferencias significativas en la madurez escolar de los alumnos de ambas instituciones, según el tipo de gestión de la I.E y experiencia académica; siendo mayor el grado de madurez escolar en los alumnos de la I.E Privada "Santa Rosa", logrando un promedio de 70 puntos frente a 56 puntos de la I.E Pública "José Cardo", en una escala de 0 a 129. La experiencia académica resulta ser mayor en la Institución Privada. No obstante, no existen diferencias significativas en la madurez escolar, según la experiencia académica en ninguna de las Instituciones Educativas.

Palabras Clave: Madurez para el Aprendizaje Escolar, Niñez Intermedia, Gestión de la Institución Educativa, Experiencia académica.

Abstract

To determine whether statistically significant differences in the maturity for school children in 1st grade of IE and IE Private Public Sullana as academic experience, there was a comparative descriptive research. We studied 80 children in 1st grade, 50 of them in the IEP "Santa Rosa" and 30 of the IE "José Cardo" who were administered the Test of Reading Disorders - ripe for School Learning (ADL - MAE). Abbreviated Hernanz Carlos Yuste and Narciso García Nieto.

The findings reveal significant differences in school readiness of students of both institutions, by type of management of EI and academic experience, being greater the degree of school readiness in students of the Private IE "Santa Rosa" achieving an average of 70 points against 56 points of the Public IE "Jose Cardo, on a scale of 0-129. The academic experience was higher in the private institution. However, no significant differences in school readiness, according to the academic experience in any of the educational institutions.

Keywords: Maturity for school, Middle Childhood, Education Institution Management, Academic experience.

INDICE

PORTADA

TÍTULO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

PRESENTACIÓN

RESUMEN Y ABSTRACT

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. Marco Metodológico

1.1 El Problema	11
1.1.1 Selección del Problema	15
1.1.2 Formulación del Problema	16
1.1.3 Justificación	17
1.1.4 Limitaciones	18
1.2 Objetivos	18
1.3 Variables - Indicadores	20
1.4 Hipótesis	21
1.5 Diseño de Ejecución	22
1.5.1 Tipo de investigación	22
1.5.2 Diseño de investigación	22
1.5.3 Población – Muestra	23
1.5.4 Técnicas, instrumentos e informantes	24
1.5.5 Procedimiento	26

CAPITULO II. Marco Referencial Científico

2.1 Antecedentes del Problema	29
--------------------------------------	----

2.2 Marco Teórico	37
2.2.1 Madurez Escolar	37
2.2.1.1 P. Teóricas o modelos explicativos del desarrollo	38
2.2.1.2 Definición de la Madurez para el Aprendizaje Escolar	41
2.2.1.3 Desarrollo, Maduración y Aprendizaje	42
2.2.1.4 Madurez Escolar y Aprestamiento	43
2.2.1.5 Factores relacionados con la Madurez Escolar	43
2.2.1.6 Condiciones que afectan la Madurez Escolar	45
2.2.1.7 Áreas de la Madurez Escolar	47
2.2.2 Lectoescritura	50
2.2.2.1 Madurez Lectora	50
2.2.2.1.1 Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura	50
2.2.2.1.2 Importancia de la Lectura	51
2.2.2.1.3 Procesos de la Lectura	53
2.2.2.1.4 Dificultades de Lectoescritura. Dislexia	55
2.2.2.2 La Escritura	56
2.2.2.2.1 Procesos de la Escritura	57
2.2.2.2.2 Dificultades de Escritura. Disgrafías	57
2.2.3 La Niñez Intermedia	60
2.2.3.1 Desarrollo físico en la niñez intermedia	61
2.2.3.2 Desarrollo Cognoscitivo en la niñez intermedia	62
2.2.3.3 El desarrollo del lenguaje y alfabetismo	62
2.2.3.4 El niño y la Escuela	64
2.2.3.5 Factores que influyen en el aprovechamiento escolar. (Papalia, 2004)	64

2.2.3.6 Antecedentes Escolares: Nivel de Habilidades al ingresar en Primer Grado.	65
2.2.4 Educación Básica Regular. Educación Primaria	66
2.2.4.1 Tipos de gestión de las Instituciones Educativas	67
2.3 Marco Conceptual	67
2.3.1 Madurez para el Aprendizaje Escolar	67
2.3.2 Áreas de la Lectoescritura	67
2.3.3 Niñez Intermedia	68
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	70
CAPÍTULO IV. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	88
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
6.1 Conclusiones	98
6.2 Recomendaciones	99
CAPÍTULO VII. Referencias y Anexos	
7.1 Referencias	102
7.2 Anexos	107

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1:

Nivel de madurez escolar alcanzado por los alumnos de 1er grado de Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" y Pública "José Cardó" 70

Tabla N° 2:

Nivel De Coordinación Visomotriz Alcanzado Por Los Niños De 1er Grado de Primaria De Las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó". 71

Gráfico N° 2:

Nivel de Coordinación Visomotriz alcanzado por los niños de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 72

Tabla N° 3:

Comparación del nivel de Coordinación Visomotriz en los niños de las Privada "Santa Rosa" y Pública "José Cardó" I.E 73

Tabla N° 4:

Nivel de razonamiento temporal alcanzado por los niños de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 74

Gráfico N° 4:

Nivel de razonamiento temporal alcanzado por los niños de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 75

Tabla N° 5:

Comparación del nivel de razonamiento temporal en los niños de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 76

Tabla N° 6:

Nivel de Atención- Observación, alcanzado por los niños de las Instituciones Educativas "Santa Rosa" Y "José Cardó" 77

Gráfico N° 6:

Nivel de Atención- Observación, alcanzado por los niños de las Instituciones Educativas "Santa Rosa" Y "José Cardó" 78

Tabla N° 7:

Comparación el nivel de Atención - Observación de los niños de las I.E Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 79

Tabla N° 08:

Experiencia académica (I ciclo) de los niños de 1er grado de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 80

Gráfico N° 08:

Experiencia académica (I ciclo) de los niños de 1er grado de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 81

Tabla N°9:

Experiencia Académica (II Ciclo) de los Niños de 1er grado de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 82

Gráfico N° 9:

Experiencia Académica (II Ciclo) de los Niños de 1er grado de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" Y Pública "José Cardó" 83

Tabla N° 10:

Experiencia académica "numero de años cursados en el nivel preescolar" en niños de 1er grado de primaria de la I.E.P "Santa Rosa" E I.E "José Cardo. 84

Gráfico N° 10:

Experiencia académica, "numero de años cursados en el nivel preescolar" en niños de 1er grado de primaria de la I.E.P "Santa Rosa" E I.E "Jose Cardo. 85

Tabla N° 11:

Nivel de madurez escolar alcanzado por los alumnos de 1er grado de las Instituciones Educativas Privada "Santa Rosa" y Pública "José Cardó", según experiencia académica. 86