



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL
QUINTO CICLO DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA
UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. ROBERTO ALFREDO LÓPEZ FERNÁNDEZ

Br. HERNAN ROBERTO HERRERA PANTOJA

ASESOR:

Dr. VICTOR PASTOR TALLEDO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los Profesionales que dedican su valioso tiempo a ejercer la Docencia Universitaria, en el propósito que los Estudiantes obtengan conocimientos doctrinarios versados con la vasta experiencia.

AGRADECIMIENTO

A nuestras esposas e hijos (as) por su silencioso apoyo y comprensión, durante las horas dedicadas a los estudios de Maestría.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de participar en la presente Maestría y a nuestros docentes, por hacer posible la exitosa culminación de nuestra Tesis.

PRESENTACIÓN

Presenta ante el Jurado, la tesis titulada “Influencia del Aprendizaje Colaborativo en el Rendimiento Académico de estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres” - Distrito de Jesús María - Lima”, para determinar en qué medida la implementación de la Estrategia de Aprendizaje colaborativo eleva de niveles el Rendimiento Académico de los Estudiantes. La presentación se formula en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos:

- I. Problema de Investigación
- II. Marco Teórico
- III. Marco Metodológico
- IV. Resultados
- V. Conclusiones y Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

Los Autores

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Problema de investigación	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
II. Marco Teórico	24
2.1 Fundamentación teórica	25
2.2 Glosario de términos	102

III. Marco Metodológico	114
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	115
3.1.2 Hipótesis Específicas	115
3.2 Variables e Indicadores	
3.2.1 Definición conceptual	115
3.2.2 Definición operacional	116
3.2.3 Indicadores	117
3.2.4 Matriz de consistencia	117
3.2.5 Tabla de operacionalización de variables	118
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	118
3.3.2 Diseño de investigación	118
3.4 Población y muestra	118
3.5. Técnica e instrumento	120
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	121
IV. Resultados	122
4.1 Descripción de resultados	123
4.2 Discusión	129
V. Conclusiones y Sugerencias	131
5.1 Conclusiones	132
5.2 Sugerencias	133
Referencias Bibliográficas	134
Anexos	138
01. Matriz de consistencia	139
02. Base de datos de calificación de los estudiantes	140

03. Validez de contenido mediante juicio de expertos	143
04. Sílabo del V Ciclo del Curso de Fisiopatología – USMP	146
05. Sílabo del IV Ciclo del Curso de Fisiología Humana – USMP	152
06. Sílabo del V Ciclo del Curso de Semiología Obstétrica – USMP	158
07. Sílabo del IV Ciclo del Curso de Semiología General – USMP	167

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	118
Tabla 2. Población	119
Tabla 3. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos.	121
Tabla 4. Comparación entre los estadísticos de las puntuaciones de Semiología y Fisiología.	124
Tabla 5. Comparación entre los estadísticos de las puntuaciones de Semiología	126
Tabla 6. Comparación entre los estadísticos de las puntuaciones de Fisiología	128

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Clasificación de las Estrategias y Técnicas didácticas	30
Figura 2. Técnica didáctica “Método de casos”	31
Figura 3. Técnica didáctica “Aprendizaje basado en problemas”	32
Figura 4. Técnica didáctica “Método de proyectos”	33
Figura 5. Técnica didáctica “Panel de discusión”	35
Figura 6. Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje cooperativo	36
Figura 7. Organización de Grupos	42
Figura 8. Conformación de Grupos	43
Figura 9. Organización típica de un curso	45
Figura 10. Organización típica de una sesión	46
Figura 11. Cómo difiere el ABP de otras Técnicas didácticas?	54
Figura 12. Pasos del proceso de aprendizaje en el esquema convencional	56
Figura 13. Pasos del proceso de aprendizaje en el esquema del ABP	57
Figura 14. Pasos previos a la sesión	64
Figura 15. Pasos durante la sesión	65
Figura 16. Pasos posteriores a la sesión	67

Figura 17. Momentos en la evolución de un grupo en el ABP	70
Figura 18. ¿Cómo difiere el Método de casos con el Método tradicional expositivo?	85
Figura 19. Pasos para la aplicación del Método de casos	85
Figura 20. Roles del Estudiante y del Profesor	92
Figura 21. Comparación entre los promedios de las asignaturas de Semiología y Fisiología	123
Figura 22. Comparación entre los promedios de la asignatura de Semiología	125
Figura 23. Comparación entre los promedios de la asignatura de Fisiología	127

Resumen

Se desarrolló la presente Tesis para determinar en qué medida la implementación de la Estrategia de Aprendizaje colaborativo eleva de niveles el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to. Ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, comparándolos con los resultados obtenidos con la metodología tradicional de enseñanza.

Se utilizó la metodología de investigación correspondiente a un diseño pre – experimental, pre post test, pues el estudio describe las variables y analiza su grado de incidencia y de interrelación en un momento determinado.

Se demostró que la aplicación de la Estrategia del Aprendizaje Colaborativo mejora significativamente el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to. Ciclo de la Facultad de Obstetricia en forma general, lo cual se observa a consecuencia del incremento significativo tanto en los promedios como en la misma motivación del Alumnado al sentirse más satisfechos con las clases impartidas por los Docentes.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico.

Abstract

The present thesis to determine to what extent the implementation of the Strategy for collaborative learning raises levels of the academic performance of students of the 5th. Cycle of the Faculty of Midwifery at the University of San Martin de Porres, compared with the results obtained with the traditional methodology of teaching.

We used the methodology corresponding to a pre-experimental design, Pre post test because the study describes the variables and analyzes its degree of incidence and of interconnectedness in a given time.

It was demonstrated that the implementation of the strategy of the Collaborative Learning significantly improves the academic performance of students of the 5th. Cycle of the Faculty of midwifery in a general way, which is observed as a result of the significant increase in both the averages as in the same motivation of the students to feel more satisfied with the classes taught by teachers.

Keywords: Collaborative learning and academic performance.