

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LIDERAZGO CARISMÁTICO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA-LIMA- 2011

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. GLADYS GLORIA GONZALES VILLANUEVA

Br. VIDAL MERMA CAHUANA

ASESOR:

Dr. Olces Carrión Marín

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

*A mi esposo por su apoyo
A mis hijos por su comprensión que me ha
permitido lograr esta meta ansiada.*

Gladys

*A mis familiares, amigos y a todos los que de
alguna manera me dieron ánimo para lograr
mi meta trazada.*

Vidal

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. César Acuña Peralta por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional con docentes capacitados y dinámicos

Gracias a los colegas del colegio Independencia por su apoyo en el desarrollo de la investigación realizada.

PRESENTACIÓN

Señores(as) miembros del jurado:

Ponemos a su disposición, el informe de la investigación titulada “Liderazgo Carismático Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Independencia del Distrito de Independencia – Lima”, en la que se busca establecer la relación entre el liderazgo carismático y el rendimiento académico en una muestra de alumnos y docentes del nivel secundario de la IE Independencia.

El presente informe de investigación constituye la tesis con la que se optará el grado académico de magíster con mención en Docencia y gestión educativa, en la Universidad César Vallejo, redactándose en cuatro capítulos, de acuerdo al protocolo de tesis y a los que se agregan las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos; como en toda investigación, las conclusiones de la investigación se espera se constituyan en referentes útiles acerca del rol del liderazgo docente en el proceso de enseñanza, contribuyendo en alguna medida a la solución de la problemática del bajo rendimiento académico.

En tal sentido, la investigación realizada cobra relevancia social por el alcance que se pretende y requiere de la revisión y análisis exhaustivo por profesionales calificados. Por tanto, quedamos a la espera de las correcciones y sugerencias que Ustedes, miembros del jurado evaluador, tengan a bien realizar sobre el trabajo que hemos desarrollado.

Los autores

ÍNDICE

	PAG.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xii
Introducción	13
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
II MARCO TEÓRICO	25
2.1. El liderazgo en las instituciones educativas	26
2.1.1. El liderazgo instructivo de las escuelas eficaces	27
2.1.2. Las dificultades del liderazgo en las IE	28
2.1.3. La misión, visión y cultura del centro	29
2.1.4. Las exigencias de la cultura transformacional	30
2.2. Liderazgo carismático	32
2.2.1. Perfil del líder carismático	34
2.2.2. Perfil de los seguidores del líder carismático	34
2.3. Rendimiento académico	35
2.3.1. Concepto	35
2.3.2. Modelos explicativos del rendimiento escolar	39

2.3.3.	Factores determinantes del liderazgo carismático	42
2.3.4.	La predicción del rendimiento desde las variables	45
III	MARCO METODOLÓGICO	55
3.1.	Hipótesis	56
3.2.	Variables	57
3.2.1.	Definición conceptual	57
3.2.2.	Definición operacional	58
3.3.	Metodología	60
3.3.1.	Tipo de estudio	60
3.3.2.	Diseño	61
3.4.	Población y muestra	61
3.5.	Método de investigación	63
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7.	Métodos de Análisis de datos	65
IV	RESULTADOS	66
4.1.	Descripción	67
4.2.	Discusión	98
	CONCLUSIONES	101
	SUGERENCIAS	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
	ANEXOS	108
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	109
	Anexo N° 02: Tabla de validación	111
	Anexo N° 03: Instrumentos: Escala LC y Ficha de registro	112
	Anexo N° 04: Base de datos	116
	Anexo N° 05: Certificados de validación	144

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG
TABLA 1: Variables e indicadores del liderazgo carismático	59
TABLA 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	60
TABLA 3: Población de estudiantes de la IE Independencia	62
TABLA 4: Muestra de estudiantes de la IE Independencia	62
TABLA 5: Rango de Intervalos de grados del carisma en docentes de IE Independencia	67
TABLA 6: Grados de carisma en los docentes de la IE Independencia	68
TABLA 7: Grados de carisma de los docentes del 1º A de secundaria	68
TABLA 8: Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 1º A de secundaria	70
TABLA 9: Grados de carisma de los docentes del 2º A de secundaria	71
TABLA 10: Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 2º A de secundaria	72
TABLA 11: Grados de carisma de los docentes del 3º A de secundaria	73
TABLA 12: Factores determinantes del grado de carisma de los docentes del 3º A de secundaria	74
TABLA 13: Grados de carisma de los docentes del 4º A de secundaria	75
TABLA 14: Factores determinantes del grado de carisma de los docentes del 4º A de secundaria	76
TABLA 15: Grados de carisma de los docentes del 5º A de secundaria	77
TABLA 16: Factores determinantes del grado de carisma de los docentes del 5º A de secundaria	78
TABLA 17: Rendimiento académico de estudiantes de 1º de secundaria de la IE Independencia	80
TABLA 18: Rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria de la IE Independencia	94
TABLA 19: Rendimiento académico de estudiantes de 3º de secundaria de la IE Independencia	95
TABLA 20: Rendimiento académico de estudiantes de 4º de secundaria de la IE Independencia	97
TABLA 21: Rendimiento académico de estudiantes de 5º de secundaria de la IE	97

Independencia

TABLA 22:	Relación entre factores del liderazgo carismático de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de 1º de secundaria	98
TABLA 23:	Relación entre factores del liderazgo carismático de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria	99
TABLA 24:	Relación entre factores del liderazgo carismático de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de 3º de secundaria	100
TABLA 25:	Relación entre factores del liderazgo carismático de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de 4º de secundaria	101
TABLA 26:	Relación entre factores del liderazgo carismático de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de 5º de secundaria	102
TABLA 27:	Relación entre el factor atención del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	
TABLA 28:	Relación entre el factor significancia del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	
TABLA 29:	Relación entre el factor confianza del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	
TABLA 30:	Relación entre el factor usted mismo del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	
TABLA 31:	Relación entre el factor riesgo del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	
TABLA 32:	Relación entre el factor sentimiento del liderazgo carismático y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario	

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁG.
FIGURA 1 Grados de carisma de los docentes del 1º A de secundaria	75
FIGURA 2 Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 1º A de secundaria	76
FIGURA 3 Grados de carisma de los docentes del 2º A de secundaria	77
FIGURA 4 Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 2º A de secundaria	78
FIGURA 5 Grados de carisma de los docentes del 3º A de secundaria	79
FIGURA 6 Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 3º A de secundaria	80
FIGURA 7 Grados de carisma de los docentes del 4º A de secundaria	81
FIGURA 8 Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 4º A de secundaria	82
FIGURA 9 Grados de carisma de los docentes del 5º A de secundaria	83
FIGURA 10 Factores que determinaron el grado de carisma de los docentes del 5º A de secundaria	84
FIGURA 11 Rendimiento académico de los estudiantes de 1º de secundaria de la IE Independencia	86
FIGURA 12 Rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria de la IE Independencia	87
FIGURA 13 Rendimiento académico de los estudiantes de 3º de secundaria de la IE Independencia	88
FIGURA 14 Rendimiento académico de los estudiantes de 4º de secundaria de la IE Independencia	89
FIGURA 15 Rendimiento académico de los estudiantes de 5º de secundaria de la IE Independencia	90
FIGURA 16 Relación entre el factor atención y el rendimiento académico en el nivel secundario	98
FIGURA 17 Relación entre el factor significancia y el rendimiento académico en el nivel secundario	99
FIGURA 18 Relación entre el factor confianza y el rendimiento académico	100

en el nivel secundario	
FIGURA 19 Relación entre el factor usted mismo y el rendimiento académico en el nivel secundario	101
FIGURA 20 Relación entre el factor riesgo y el rendimiento académico en el nivel secundario	102
FIGURA 21 Relación entre el factor sentimiento y el rendimiento académico en el nivel secundario	103

RESUMEN

La investigación realizada partió de la observación del rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en el cual se observó variaciones entre las distintas áreas y al considerar que los factores que cambian en estos casos son la predisposición del estudiante y la empatía que desarrollan con cada docente; en consecuencia, el objetivo fue determinar qué relación se estableció entre las variables liderazgo carismático desarrollado por los docentes, con la variable rendimiento académico de los alumnos de las aulas a su cargo.

La investigación planteada bajo un diseño correlacional se desarrolló en una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario, en una IE estatal del distrito de Independencia; mediante la Escala de Sashkin y Morris que se aplicó a los estudiantes, se recogieron los datos que permitieron establecer el liderazgo carismático en sus docentes y para recoger información sobre su rendimiento académico se empleó una ficha de registro.

En el estudio se obtuvo que en las aulas de los profesores carismáticos, el mayor porcentaje de alumnos logró alcanzar el nivel de rendimiento en proceso y en menor proporción el nivel previsto; así mismo, los valores obtenidos en la prueba de Spearman empleada, permitieron concluir que en la mayoría de las áreas no existió relación entre el liderazgo carismático y el rendimiento académico.

Palabras clave: Liderazgo carismático, rendimiento académico

ABSTRACT

The research started from the observation of academic performance in high school students, in which variations were observed between the different areas and to consider the factors that change in these cases are the willingness of the student and develop empathy with each teacher; therefore, the objective was to determine what relationship was established between charismatic leadership variables developed by teachers, with variable academic performance of students in classrooms in their care.

The proposed research under a correlational design was developed in a sample of 120 secondary school students in a state district IE Independence by Sashkin and Morris scale was applied to students, we collected data allowed to establish the charismatic leadership in their teachers and to gather information about their academic performance used a registration form.

In the study it was found that in classrooms charismatic teachers, the highest percentage of students failed to reach the level of process performance and to a lesser extent the expected level, likewise, the values obtained from Spearman test employed, led to the conclusion that in most areas there was no relationship between charismatic leadership and academic performance.

Keywords: Charismatic leadership, academic performance