

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y LA AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN COLUMBANO”
DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA, 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. LILIANA CECILIA ROJAS MERINO

ASESOR

Mgtr. JOHN JANEL MORILLO FLORES

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi compañero, amigo y querido esposo *Manuel*, por empujarme y apoyarme en el avance de mi desarrollo profesional, por estar a mi lado y amarme tanto como yo lo amo.

A mis princesas, mis amadas hijas *Cristina* y *Fátima*, por su tiempo, paciencia y amor, además por ser la razón y el motivo de seguir luchando y proyectándome cada día.

A mis queridos padres:

Mi amado papito *Hernán*, quién desde el cielo guía mis pasos y a mi amada mamita *Obdulia*, quién me acompaña y me apoya incondicionalmente.

A mis queridos hermanos: *Hernán*, *Maritza*, *Fidel*, *Beto*, *Kike*, *César*, *Víctor Hugo* y *Juan Carlos* quienes al lado de sus parejas e hijos son el complemento de mi hermosa familia.

Finalmente, a mis estimados suegros *Manuel* y *María*, por su cariño y apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

Al Mgtr. Manuel Angel Gutierrez Rubio, por su apoyo constante, comprensión, paciencia y profesionalismo en todo el proceso y elaboración de esta investigación.

A los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Columbano”, quienes hicieron posible la puesta en marcha de esta investigación y finalmente, a los directivos y docentes por las facilidades brindadas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión de la Educación, pongo a consideración el presente trabajo de Investigación: El Desempeño Docente en el Aula y la Autoestima en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Columbano” del Distrito de San Martín de Porres, 2013.

En el trabajo realizado, establecemos la relación que existe entre las variables desempeño docente en el aula y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria, de acuerdo a los datos obtenidos de nuestro estudio.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, corresponde al Problema de Investigación, donde se detalla el planteamiento del problema, se establece la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II, incluye el Marco Teórico sobre las variables a tratar en el trabajo de investigación: Desempeño Docente en el Aula y Autoestima. El Capítulo III, corresponde al Marco Metodológico, donde detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la definición conceptual y operacional de las variables en estudio, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El Capítulo IV, se muestran los Resultados de Investigación, tanto en el ámbito descriptivo como en la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente, se establecen las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación. Así como, las referencias documentales y los anexos de investigación.

Señores miembros del jurado, en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.3.1 Justificación teórica	22
1.3.2 Justificación legal	22
1.3.3 Justificación metodológica	23
1.3.4 Justificación práctica	22
1.4 Limitaciones	24

	Pág.
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes internacionales	24
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1.1 Bases teóricas en relación a la variable: “Desempeño Docente”	32
2.1.1.1 El docente	35
2.1.1.2 Características de un buen docente	35
A. Estar bien informado	36
B. Tomar decisiones sensatas	36
C. Tener sentimientos morales congruentes	37
2.1.1.3 Formación inicial y permanente del docente	37
2.1.1.4 Campo de Acción del desempeño docente	38
2.1.1.5 El docente como diseñador del ambiente de aprendizaje	39
2.1.1.6 Características del docente diseñador del ambiente de aprendizaje	39
A. Responsable	39
B. Empático	40
C. Comprometido	40
D. Innovador	40
E. Mediador	40

	Pág.
2.1.1.7 Dimensiones del desempeño docente en el aula	41
A. Dominio Cognitivo	42
B. Gestión del proceso de aprendizaje	42
C. Manejo del proceso de evaluación	43
D. Orientación al estudiante	44
2.1.2 Bases teóricas en relación a la variable: “Autoestima”	46
2.1.2.1 Componentes de la autoestima	47
2.1.2.2 Importancia de la autoestima	48
2.1.2.3 Niveles de autoestima	49
A. Autoestima alta	49
B. Autoestima media	50
C. Autoestima baja	50
2.1.2.4 Características de la autoestima	50
A. Características de una autoestima alta o positiva	50
B. Características de una autoestima baja	51
2.1.2.5 Factores que influyen en la autoestima	52
2.1.2.6 La autoestima y el medio donde se desarrolla	53
A. La autoestima y la vida social	53
B. La autoestima y la vida en el hogar	53
C. La autoestima y la vida en la escuela	54
D. La autoestima y el desempeño docente en el aula	55
2.2. Definición de términos básicos	57

	Pág.
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	60
3.1.1 General	60
3.1.2 Específicas	60
3.2 Variables	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño de investigación	64
3.4 Población y muestra	65
3.4.1 Población	65
3.4.2 Muestra	65
3.5 Método de investigación	66
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos	68
3.8 Método de análisis de datos	71
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	74
4.2. Prueba de Hipótesis	80
4.3. Discusión	85

	Pág.
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	97
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable “Desempeño docente en el aula”	102
Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable “Autoestima”	106
Anexo 4: Instrumento de recolección de Datos (Cuestionario sobre Desempeño Docente en el aula)	110
Anexo 5: Instrumento de recolección de Datos (Cuestionario sobre Autoestima)	113
Anexo 6: Validación de Instrumentos de Recolección de Datos	115
Anexo 7: Tablas y figuras Estadísticas	130
Anexo 8: Base de datos	140
Base de datos sobre Desempeño Docente en el Aula	140
Base de datos sobre Autoestima	145
Anexo 9: Base de datos prueba piloto	150

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Definición Operacional de la Variable Desempeño Docente en el aula	62
Tabla 02: Definición Operacional de la Variable Autoestima	63
Tabla 03: Población de Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.P. "San Columbano" del distrito de SMP - 2013	65
Tabla 04: Muestra de Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.P. "San Columbano" del distrito de SMP - 2013	66
Tabla 05: Promedio de Valoración del Juicio de Expertos (Para el instrumento sobre Desempeño Docente en el aula.)	68
Tabla 06: Promedio de Valoración del Juicio de Expertos (Para el instrumento sobre Autoestima.)	69
Tabla 07: Confiabilidad Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre Desempeño Docente en el aula	70
Tabla 08: Confiabilidad Kuder Richardson para el cuestionario de Autoestima	70
Tabla 09: Test de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov	71
Tabla 10: Desempeño docente en el aula	74
Tabla 11: Dominio cognitivo	75
Tabla 12: Gestión del proceso de aprendizaje	76
Tabla 13: Gestión del proceso de evaluación	77
Tabla 14: Orientación al estudiante	78
Tabla 15: Autoestima del estudiante	79
Tabla 16: Prueba de Correlación de Spearman: Desempeño Docente en el aula y Autoestima	80
Tabla 17: Prueba de Correlación de Spearman: Dominio Cognitivo y Autoestima.	81
Tabla 18: Prueba de Correlación de Spearman: Gestión Proceso Aprendizaje y Autoestima	82
Tabla 19: Prueba de Correlación de Spearman: Manejo Proceso Evaluación y Autoestima	83

	Pág.
Tabla 20: Prueba de Correlación Orientación al Estudiante y Autoestima	84
Tabla 21: Tabla de Contingencia de Desempeño Docente en el Aula y Autoestima	130
Tabla 22: Tabla de Contingencia de Dominio Cognitivo y Autoestima	132
Tabla 23: Tabla de Contingencia de Gestión de Procesos de Aprendizaje y Autoestima	134
Tabla 24: Tabla de contingencia de Manejo de Proceso de Evaluación y Autoestima	136
Tabla 25: Tabla de Contingencia de Orientación al Estudiante y Autoestima	138
Tabla 26: Base de datos sobre desempeño docente en el aula	140
Tabla 27: Base de datos sobre autoestima	145
Tabla 28: Base de datos prueba piloto para desempeño docente - alfa de cronbach	150
Tabla 29: Base de datos prueba piltoto para autoestima – Kuder Richardson	152

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Desempeño del docente en el aula, ambiente diseñado para el aprendizaje.	40
Figura 02: Desarrollo de una autoestima sana en el estudiante	57
Figura 03: Desempeño docente en el aula	74
Figura 04: Dominio cognitivo	75
Figura 05: Gestión del proceso de aprendizaje	76
Figura 06: Manejo del proceso de evaluación	77
Figura 07: Orientación al estudiante	78
Figura 08: Autoestima del estudiante	79
Figura 09: Desempeño docente en el aula y autoestima	131
Figura 10: Dominio cognitivo y autoestima	133
Figura 11: Gestión del proceso de aprendizaje y autoestima	135
Figura 12: Manejo del proceso de evaluación y autoestima	137
Figura 13: Orientación al estudiante y autoestima	139

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en el aula y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Columbano” del Distrito de San Martín de Porres, 2013?. El objetivo general fue establecer la relación que existe entre el desempeño docente en el aula y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Columbano” del Distrito de San Martín de Porres, 2013.

El tipo de investigación fue teórica - básica pues buscó ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca del problema. Su nivel fue descriptivo correlacional. En este estudio se empleó el diseño de tipo no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Se utilizó una muestra probabilística estratificada, compuesta por 118 estudiantes del 100% de la población estudiantil. Se siguió como técnica para cada variable, la encuesta y como instrumentos de recolección de datos, cuestionarios aplicados de forma personal una sola vez.

Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre el desempeño docente (dominio cognitivo, gestión del proceso de aprendizaje, proceso de evaluación, orientación al estudiante por el docente) en el aula y la autoestima de los estudiantes del nivel secundaria. Llegando a sugerir que la institución educativa debe promover la capacitación permanente de sus docentes para que tengan un buen desempeño en las aulas, ya que ello beneficiará positivamente en la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: desempeño docente, autoestima, docente.

ABSTRACT

The present research work had as general problem: What is the existing relationship between the teaching performance and the autoesteem in the students of the secondary level in The educational parochial institution "San Columbano" school in the district of San Martin de Porres in 2013? The general goal was: Establishing the relationship between the teaching performance and the autoesteem in the students of the secondary level in Educational parochial institution "San Columbano" school in the district of San Martin de Porres in 2013?

The kind of investigation was basic theoretic because I'm just attempting to extend and deepen the scientific knowledge that already exist, regarding the problem. It's level was correlational descriptive. This investigation applied a non-experimental descriptive correlational transversal design. It used a probabilistic sample stratified, integrated by 118 students. Which was conformed by the 100% of the student's population. The techniques that were used consisted in the survey; and as instruments of data collection applied questionnaires of personal form an only time.

Finally, it concludes that it exist a significant relationship between the teaching performance (cognitive domain, management of the learning process, process of evaluation, orientation to the student for the teacher) and the autoesteem in the students of the secondary level. Getting as a final conclusion that the educational institution must promote the permanent training of his teachers in order that they have a good performance in the classrooms since it will be of benefit positively in the autoesteem of the students.

Key words: teacher's performance, autoesteem, teacher.