



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“Relación entre el clima organizacional en el aula y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 5º grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” – Independencia - Lima 2013”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Gutiérrez Marcos, Benito

Br. Valdivia Huaranga, Heber Arnaldo

ASESOR:

Dr. Valderrama Mendoza, Santiago Rufo

LIMA –PERÚ

2014

JURADOS CALIFICADORES

Msc. Abner Chávez Leandro

Presidente

Dra. Viviana Liza Dubois

Secretario

Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a los maestros universitarios de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, por estar identificados con su labor pedagógica, quienes constituyen el motor que nos impulsan a seguir por el sendero del éxito.

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan su profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para cristalizar la presente tesis.

A mi asesor de tesis Dr. Santiago Valderrama Mendoza, por su experiencia científica para la concreción de la Tesis.

A nuestras Esposas e Hijos, quienes en todo momento nos apoyaron para seguir adelante y lograr nuestra anhelada meta.

A todos ellos, infinitas gracias.

Los autores.

DECLARACIÓN DE AUTENCICIDAD

Yo, Gutierrez Marcos, Benito, estudiantes del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09044328, con tesis titulada “Relación entre el clima organizacional en el aula y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 5º grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” –Independencia - Lima 2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Gutiérrez Marcos, Benito

DNI: 09044328

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Valdivia Huaranga, Heber Arnaldo, estudiante del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08517233, con tesis titulada “Relación entre el clima organizacional en el aula y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 5º grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” –Independencia - Lima 2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Valdivia Huaranga, Heber Arnaldo

DNI: 08517233

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Relación entre el clima organizacional en el aula y las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 5º grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” – Independencia - Lima 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre el clima organizacional en el aula y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa del Distrito de Independencia, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que el clima organizacional en el aula tiene una relación gravitante con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	vii
Índice	viii

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	12
1.2. Fundamentación científica	15
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	46
1.6. Objetivos	47

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	56
2.8. Ficha técnicas del instrumento de medición	57
2.9. Método de análisis de datos	58

III. RESULTADOS

3.1. De la variable 01	60
3.2. De la variable 02	60
3.3. Prueba de hipótesis	64

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia	90
Anexo 02: Escala de Likert de la variable 01	99
Anexo 03: Escala de Likert de la variable 02	107
Anexo 04: Certificado de validez de clima organizacional en el aula	116
Anexo 05: Certificado de validez de estrategias de aprendizaje	118
Anexo 06: Bases de datos de la variable 01	120
Anexo 07. Base de datos de la variable 02	122

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el establecer la relación que existe entre el Clima Organizacional en el aula y las Estrategias de Aprendizaje en la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” –Independencia - Lima 2013. La población de alumnos del 5° Grado de educación Secundaria estuvo compuesta por 120 alumnos. Se toma como muestra poblacional de 45 estudiantes. Se ha formulado la hipótesis científica: Existe relación significativa entre el Clima Organizacional en el aula y las Estrategias de Aprendizaje de los alumnos del 5° grado de nivel secundario de la I.E.E. N° 3056 “Gran Bretaña”. Independencia - Lima 2013. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transaccional, que recogió la información en un período específico, En relación a la *instrumentalización*, se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con 26 ítems y con cinco alternativas de respuestas. Los *resultados* de la investigación, se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Spearman, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. La *conclusión* más importante es que existe relación significativa del 86% de la variable 01 clima organizacional en el aula sobre la variable 02 estrategias de aprendizaje.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el Clima Organizacional en el aula se relaciona significativamente con las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” –Independencia – Lima.

Palabras claves: Clima Organizacional, Estrategias, Aprendizaje

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between organizational climate in the classroom and Learning Strategies in IE No. 3056 "Britain"-Independencia - Lima 2010.

The population of students from Grade 5 secondary education was composed of 120 students . It is taken as a population sample of 45 students. Has been formulated scientific hypothesis : There is significant relationship between organizational climate in the classroom and Learning Strategies for the 5th grade students of secondary level of IEE No. 3056 "Britain " . Independence - . Lima 2013 The method used in the research was the hypothetical - deductive . This research used for the purpose nonexperimental correlational design cutting transactional level , which collected information on a specific period , in relation to the instrumentation , have made two data collection instruments and both have gone through the appropriate filters , each with 26 items and five alternative answers . The results of the research were performed using descriptive analysis of the variables for the level of correlation by Spearman test , thus answering the problems , verifying compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis. The most important conclusion is that there is significant relationship 86% of the variable 01 organizational climate in the classroom on the variable 02 learning strategies.

The research concluded that there is significant evidence to say that the organizational climate in the classroom is significantly related the students to the Learning Strategies in IE No. 3056 "Britain"-Independencia – Lima.

Keywords: Climate Organization, Strategies, Learning