

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**



TESIS

Relación entre soporte social y adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de las Instituciones Educativas La Alborada e Ignacio Merino, Piura-2008.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Bach. CUNYA NIMA, CARLA MARISOL
Bach. NEYRA OJEDA, CYNTHIA MARIA

ASESOR

Mgs. REYES BACA, GINO

PIURA – PERU 2008

“Relación entre soporte social y adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de las Instituciones Educativas La Alborada e Ignacio Merino de la ciudad de Piura-2008.”

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A Dios, quien me brinda el don de vivir plenamente bendiciéndome con sabiduría y dones para poder lograr el plan que me tiene asignado en este mundo. A mis padres, quienes con su apoyo constante han logrado la culminación de este trabajo.

CARLA CUNYA

DEDICATORIA

A Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome la fuerza necesaria para continuar luchando.

A mis padres y tíos ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, y fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario.

Y a mis queridos hermanos los cuales han estado a mi lado compartiendo todos esos secretos, aventuras que solo se puede vivir entre hermanos y que han estado siempre alerta ante cualquier problema que se pueda presentar.

CYNTHIA NEYRA

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis Gino Reyes Baca quien con sus enseñanzas, asesoría, empeño, paciencia y motivación nos ha permitido hacer realidad la presente investigación.

A nuestros profesores que con sus enseñanzas nos han permitido tener conocimientos y forjarnos como profesionales, siendo guías y amigos a la vez.

A todas aquellas personas que con su afecto, amistad y confianza nos han alentado en el desarrollo de nuestra investigación y quienes cultivaron en nosotras el afán de no darnos por vencidas.

A las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Piura por permitirnos realizar las evaluaciones cuyos resultados contribuirán en el desarrollo de la educación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

A fin de optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología y en cumplimiento con las normas estipuladas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestra consideración la presente tesis denominada " ***Relación entre Soporte Social y Adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de las Instituciones Educativas La Alborada e Ignacio Merino en la ciudad de Piura, 2008***".

Esperando cumplir con vuestra expectativa, a la vez aprovechamos la oportunidad para manifestarles nuestra sincera gratitud por las valiosas enseñanzas.

Atentamente

Bch. Cunya Nima Carla Marisol

Bch. Neyra Ojeda Cynthia Maria

RESUMEN

El presente estudio es un trabajo de tipo descriptivo – correlacional que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Soporte Social y la Adaptación de Conducta en los alumnos del nivel secundario de las Instituciones Educativas La Alborada e Ignacio Merino de la ciudad de Piura en el año 2008. Se selecciono de manera probabilística una muestra de 234 estudiantes. En el proceso de recogida de datos se utilizaron: El Inventario de Soporte Social y el Inventario de Adaptación de Conducta. Los hallazgos revelaron la existencia de relaciones significativas entre Soporte Social y Adaptación de Conducta así como en sus áreas respectivas. Con respecto a los hallazgos, se pudo determinar en primera instancia que los estudiantes lograron ubicarse en el nivel medio tanto en el soporte social como en sus áreas de disponibilidad, reciprocidad, apoyo emocional, apoyo práctico y apoyo relacionado a un problema actual. Así mismo en lo concerniente a la variable de adaptación de conducta también se logro determinar que los estudiantes se ubican en un nivel medio a nivel general y en sus áreas personal, familiar, escolar y social. En lo que se refiere, a las correlaciones se pudieron determinar las siguientes correlaciones: a) la relación significativa entre soporte social y adaptación de conducta ($\rho=0.34$; $p<0.01$), b) la relación significativa de soporte social con las áreas de adaptación de conducta personal (0.35**) familiar (0.29**) educativa (0.21**) social (0.22**) c) la relación significativa del área de disponibilidad de soporte social con las áreas de adaptación de conducta personal (0.20**) social (0.19**) e) la relación significativa del área de reciprocidad de soporte social con las áreas de adaptación de conducta persona (0.33**) familia (0.31**) educativa (0.14*) social (0.20**) f) relación significativa del área de apoyo practico de soporte social con las áreas de adaptación de conducta personal (0.27**) familiar (0.26**) social (0.19**) g) relación significativa del área de apoyo emocional de soporte social con las áreas de adaptación de conducta personal (0.34**) familiar (0.32**) educativa (0.18*) social (0.22**) h) relación significativa del área de apoyo relacionado a un problema actual de soporte social con las áreas de adaptación de conducta personal (0.29**) familiar (0.23**) educativa (0.20**) social (0.14*)

Palabras claves: Soporte Social, Adaptación de Conducta, Adolescente.

ABSTRACT

This study is a work of descriptive - correlational study aimed to determine the relationship between Social Support and Adjustment of Conduct for students of secondary educational institutions and Ignacio Merino La Alborada in the city of Piura in the year 2008. Selects a probability sample of 234 students. In the process of data collection used the Social Support Inventory, and Inventory Adjustment of Conduct. The findings revealed the existence of significant relationships between Social Support and Adaptation of Conduct as well as in their respective areas. With regard to the findings, it was determined that the first students reached the mid-level position in both social support and in its air of availability, reciprocity, emotional support, practical support and support related to a current problem. Also in terms of the variable adaptation of conduct also made it possible to determine which students are placed in a mid-level areas and its general staff, family, school and social life. As regards to the correlations could be identified the following correlations a) the relationship between social support and adaptation of behavior ($\rho = 0.34$, $p < 0.01$), b) the relationship of social support in the areas of adaptation of personal conduct (0.35 **) family (0.29 **) Education (0.21 **) social (0.22 **) c) the relationship of the area of availability of social support in the areas of adaptation of personal conduct (0.20 **) social (0.19 **) e) the relationship of the area of reciprocal social support in the areas of adaptation of individual behavior (0.33 **) family (0.31 **) Education (0.14 *) social (0.20 **) f) the support area of significant practical support in the areas of social adjustment of personal behavior (0.27 **) family (0.26 **) social (0.19 **) g) relationship of the area of emotional support with social support areas of adaptation of personal conduct (0.34 **) family (0.32 **) Education (0.18 *) social (0.22 **) h) significant area of support related to a current problem of social support in the areas of adaptation of personal conduct (0.29 **) family (0.23 **) Education (0.20 **) social (0.14 *)

Keywords: social support, adjustment of Conduct Adolescente