

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E.
“LOS JAZMINES DEL NARANJAL”,
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES - 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

AUTORA:

Br. ESPERANZA TEODORA HUAMANSUPA ROSAS

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

*A los estudiantes de la Institución Educativa
“Los Jazmines del Naranjal” quienes con su
entusiasmo y juventud nos motivan a ser
mejores profesionales.*

AGRADECIMIENTOS

A mis Maestros de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, en especial a mi asesor, al Magister WALTER CAPA LUQUE por esa disposición de enseñar con esmero y la alquimia de saber transformar lo complejo en viable.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las pautas establecido en el reglamento de Grado de la Universidad César Vallejo, presento el informe final de la Tesis denominada: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Los Jazmines del Naranjal”, distrito de San Martín de Porres-2011, con la finalidad de optar el Grado de Magister en Orientación Educativa y Tutoría.

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Asimismo, identificar y comparar los niveles de IM que predomina en los estudiantes varones y mujeres.

El estudio considera la teoría de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner (1983), vista la inteligencia desde una perspectiva pluridimensional. En la actualidad somos testigos de los grandes avances en el campo de la comunicación, de la información, la tecnología, los aportes de las neurociencias etc., y se hace necesario buscar nuevos rumbos educativos para una educación centrada en el estudiante, con sus ritmos e inteligencias diversas, descubrir y desarrollar las potencialidades en nuestros estudiantes para su óptimo desenvolvimiento personal, lo que repercutirá positivamente en la sociedad.

Se pone en consideración el presente estudio y que incite a nuevas investigaciones y alternativas.

Atentamente,

La autora

INDICE

| | Págs. |
|---|-------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | 17 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Limitación | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 20 |
| 1.6 Objetivos | |
| 1.6.1 General | 25 |
| 1.6.2 Específicos | 25 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Evolución del concepto de inteligencia | 28 |
| 2.2 Enfoques teóricos de la inteligencia | 30 |
| 2.3 La teoría de Gardner y las inteligencias múltiples | 37 |
| 2.3.1 Ocho tipos de inteligencia | 41 |
| 2.4 La aplicación y desarrollo de las inteligencias múltiples en la escuela | 47 |
| 2.5 El rendimiento académico | 51 |
| 2.6 Competencias de las tres áreas curriculares (VII ciclo) | 54 |
| 2.7 La evaluación y el Diseño Curricular Nacional (2009) | 55 |

| | |
|---|-----|
| III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 59 |
| 3.2 Variables | 60 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 60 |
| 3.2.2 Definición operacional | 61 |
| 3.3 Metodología | |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 63 |
| 3.3.2 Diseño | 63 |
| 3.4 Población y muestra | 63 |
| 3.5 Método de investigación | 65 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | |
| 3.6.1 Técnicas | 65 |
| 3.6.2 Instrumentos | 66 |
| 3.6.3 Propiedades métricas de la escala Minds de inteligencias múltiples | 67 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 68 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción | 70 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de los niveles de inteligencias múltiples predominante en los estudiantes. | 70 |
| 4.1.2 Análisis descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes en las tres áreas curriculares. | 72 |
| 4.1.3 Análisis comparativo de los niveles de las inteligencias múltiples en los estudiantes según el sexo. | 75 |
| 4.1.4 Análisis de la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 82 |
| 4.1.5 Análisis de la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de matemática. | 88 |
| 4.1.6 Análisis de la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 94 |
| 4.2 Discusión | 101 |

| | |
|--|-----|
| V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| 5.1 Conclusiones | 110 |
| 5.2 Sugerencias | 112 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 114 |
| | |
| A N E X O S | |
| Anexo I : Escala Minds – IM | 120 |
| Anexo II : Validez de constructo de la escala Minds de inteligencias múltiples | 123 |
| Anexo III : Análisis de normalidad de los datos para las variables de estudio | 124 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Págs. |
|---|-------|
| Tabla 1: Inteligencias múltiples, estructuras cerebrales y factores del desarrollo. | 46 |
| Tabla 2: Ocho maneras de aprender. | 48 |
| Tabla 3: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, Educación Secundaria. | 57 |
| Tabla 4: Operacionalización de las variables de investigación | 62 |
| Tabla 5: Población por grado académico correspondiente al año escolar 2011. | 64 |
| Tabla 6 : Muestra por grado académico correspondiente al año escolar 2011. | 65 |
| Tabla 7 : Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha ítems-subtest. | 67 |
| Tabla 8 : Resultado porcentual de los niveles de inteligencias múltiples en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. | 71 |
| Tabla 9 : Resultado porcentual del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación. | 72 |
| Tabla 10: Resultado porcentual del nivel de rendimiento académico en el área de matemática. | 73 |
| Tabla 11: Resultado porcentual del nivel de rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 74 |
| Tabla 12: Resultado del análisis comparativo de los niveles de la inteligencia verbal- lingüística en los estudiantes según el sexo. | 75 |
| Tabla 13: Resultado del análisis comparativo de los niveles de la inteligencia lógico-matemática en los estudiantes según el sexo. | 76 |
| Tabla 14: Resultado del análisis comparativo de los niveles de la inteligencia musical en los estudiantes según el sexo. | 77 |
| Tabla 15: Resultado del análisis comparativo de los niveles de la inteligencia espacial en los estudiantes según el sexo. | 78 |
| Tabla 16: Resultado del análisis comparativo de los niveles de inteligencia corporal-kinestésica en los estudiantes según el sexo. | 79 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 17: | Resultado del análisis comparativo de los niveles de la inteligencia interpersonal en los estudiantes según el sexo. | 80 |
| Tabla 18: | Resultado del análisis comparativo de los niveles de inteligencia intrapersonal en los estudiantes según el sexo. | 81 |
| Tabla 19: | Resultado del análisis comparativo de los niveles de inteligencia naturalista-ecológica en los estudiantes según el sexo. | 81 |
| Tabla 20: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia verbal y el rendimiento académico en el área de comunicación | 82 |
| Tabla 21: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 83 |
| Tabla 22: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 84 |
| Tabla 23: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 84 |
| Tabla 24: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 85 |
| Tabla 25: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 86 |
| Tabla 26: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 87 |
| Tabla 27: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de comunicación. | 87 |
| Tabla 28: | Resultado del análisis de relación entre la Inteligencia verbal y el rendimiento académico en el área de matemática. | 88 |
| Tabla 29: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de matemática. | 89 |
| Tabla 30: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de matemática. | 90 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| Tabla 31: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de matemática. | 90 |
| Tabla 32: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de matemática. | 91 |
| Tabla 33: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática. | 92 |
| Tabla 34: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática. | 93 |
| Tabla 35: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de matemática. | 93 |
| Tabla 36: | Resultado del análisis de relación entre la Inteligencia verbal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 94 |
| Tabla 37: | Análisis de relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 95 |
| Tabla 38: | Resultado del análisis de relación entre la Inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 96 |
| Tabla 39: | Resultado del análisis de relación entre la Inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 97 |
| Tabla 40: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas | 98 |
| Tabla 41: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas | 98 |
| Tabla 42: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas | 99 |
| Tabla 43: | Resultado del análisis de relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 100 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Págs. |
|---|-------|
| Figura 1: Niveles de inteligencias múltiples en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. | 71 |
| Figura 2: Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación | 72 |
| Figura 3: Nivel de rendimiento académico en el área de matemática | 73 |
| Figura 4: Nivel de rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. | 74 |

RESUMEN

Se analiza la relación entre las inteligencias múltiples (IM) y el rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemática y persona, familia - relaciones humanas. Asimismo, se identifica y compara los niveles de IM que predomina en los estudiantes varones y mujeres.

La muestra comprende a 270 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Los Jazmines del Naranjal” - S.M.P. El diseño de investigación es no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados son la escala MINDS de IM y las actas consolidadas de evaluación para el rendimiento académico.

Los resultados señalan que existe relación entre las IM y el rendimiento académico con el área de comunicación a excepción de la inteligencia espacial y corporal-kinestésica; del mismo modo, se encuentra relación entre las IM y el área de matemática con las inteligencias: verbal, lógico-matemática y personales. Con el área de persona, familia y relaciones humanas existe relación con las inteligencias: verbal, personales, lógico-matemática y naturalista. De otro lado, es la inteligencia corporal-kinestésica la que obtiene mayor porcentaje en el nivel alto, siendo los varones quienes presentan mayor nivel en contraste a las mujeres. En los niveles medios se encuentran las inteligencias personales y son las mujeres quienes presentan mayores niveles. Las puntuaciones más bajas la obtienen en las inteligencias lógico-matemática y verbal, siendo los varones quienes presentan mayor nivel en lógico-matemática y las mujeres en la inteligencia verbal. Finalmente, se concluye que existen relación entre la mayoría de las IM y el rendimiento académico en las tres áreas del aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, rendimiento académico y áreas curriculares.

ABSTRACT

It analyzes the relationship between multiple intelligences (MI) and academic performance in the areas of communication, math and the person, family, human relationship area. It also identifies and compares the levels in MI prevailing in male and female students.

The sample includes 270 students from the seventh cycle of the "Los Jazmines del Naranjal" high school - S.M.P. The design is non-experimental research of a correlational type. The instruments used were the scale MINDS of multiple intelligences and consolidated assessment records of evaluation for academic performance.

The results indicate that there is a relationship between the MI and academic performance with the area of communication except for spatial intelligence, bodily-kinesthetic; at same time there is a relationship between MI and the area of math with the intelligences: verbal, logical-math, and personals. With the area of person, family, human relationship there is relation with the intelligences: verbal, personals, logical-math and science. On the other hand it is bodily-kinesthetic intelligence which gets the highest percentage in the high level, being male student who have a higher level in contrast to female students. In the middle level are personal intelligences and the female students are that get the highest level. The lower score is obtained in logical-math and verbal intelligence, being the male students who get high level in logical-math and the female students in the verbal intelligence. Finally it is concluded that there are relationships between mostly MI and academic performance in the three areas of learning.

Key words: Multiple intelligences, academic performance and curricular areas.