



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa educativo “Olimpo” en el desarrollo de  
capacidades de área de comunicación en los estudiantes  
del 5to grado de secundaria de la I.E.T.I. “Domingo  
Mandamiento Sipán” Huacho, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Magister en Educación

**AUTOR:**

Br. Fiorella Victoria Luperdi Ríos  
Br. Omar Antonio Acedo Guerrero

**ASESOR**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2015**

**Página del jurado**

---

Dr. Roge Iván Soto Quiroz  
**Presidente**

---

Dra. Miluska Rosario Vega Guevara  
**Secretario**

---

Dra. Yolanda Soria Pérez  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mi familia por todo su apoyo.

### **Agradecimiento**

A los asesores, docentes y autoridades de la Universidad César Vallejo.

## Declaración Jurada

Yo, Omar Antonio Acedo Guerrero estudiante de la maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43841861, con la tesis titulada “El programa educativo “Olimpo” en el desarrollo de capacidades de área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.T.I. “Domingo Mandamiento Sipán” Huacho, 2014.”

Declaro bajo juramento que:

- 1.La tesis es de mi autoría (compartida con Fiorella Luperdi Ríos).
- 2.He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de diciembre de 2014.

---

Omar Antonio Acedo Guerrero  
DNI 43841861

## Declaración Jurada

Yo, Fiorella Victoria Luperdi Ríos estudiante de la maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45639625, con la tesis titulada “El programa educativo “Olimpo” en el desarrollo de capacidades de área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.T.I. “Domingo Mandamiento Sipán” Huacho, 2014.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (compartida con Fiorella Luperdi Ríos).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de diciembre de 2014.

---

Fiorella Victoria Luperdi Ríos

DNI 45639625

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: el programa educativo “Olimpo” en el desarrollo de capacidades de área de Comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial. “Domingo Mandamiento Sipán” huacho, 2014.

La institución educativa donde hemos decidido desarrollar la investigación de esta tesis es la Institución educativa Técnico Industrial “Domingo Mandamiento Sipán” ubicada en el distrito de Hualmay en la provincia de Huaura perteneciente a la jurisdicción de la UGEL N° 09 dentro de la región Lima provincias la cual contiene una población de estudiantes de 400 alumnos.

En esta institución educativa de la educación básica regular, especialmente en el quinto grado de secundaria, es importante implementar el uso y el desarrollo de las tics, porque es un medio de comunicación eficaz, para desarrollar las habilidades sociales, para incrementar el nivel de conocimientos, etc. Es decir, la tecnología es tan importante como necesaria en el ser humano.

En ese sentido, la institución educativa tiene la misión principal de formar en sus educandos este aspecto del uso adecuado de los programas educativos y la tecnología en desarrollo de las capacidades de área. Obviamente, el alumno también desarrolla sus capacidades en el aula mediante una clase tradicional pero la tecnología favorece el aprendizaje significativo el cual conlleva a su desarrollo personal, familiar y en su entorno social.

En ese sentido, el presente estudio trata sobre el programa educativo Olimpo y su influencia en el desarrollo de las capacidades de área de comunicación.

Dejamos a consideración del Honorable Jurado Calificador y de los lectores el presente trabajo de investigación a fin de que contribuya al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa y, por lo mismo, contribuya a la mejora de la educación nacional.

Los autores.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	18
1.2. Marco Teórico	23
1.3. Justificación	67
1.4. Problema	69
1.4.1. Realidad problemática	69
1.4.2. Formulación del problema	70
1.5. Hipótesis	71
1.6. Objetivos	71
Capítulo II. Marco Metodológico	73
2.1. Variables	74
2.2. Operacionalización de variables	75
2.3. Metodología	76
2.3.1. Tipo de estudio	76
2.3.2. Diseño	76
2.4. Población, muestra y muestreo	78
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
2.6. Métodos de análisis de datos	82
2.7. Aspectos éticos	82
Capítulo III. Resultados	83
Capítulo IV. Discusión	105
Capítulo V. Conclusiones	109
Capítulo VI. Recomendaciones	112
Capítulo VII. Referencias bibliográficas.	114
Anexos	117

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Competencias del área de comunicación por ciclo	43
Tabla 2. Capacidades de área de comunicación	44
Tabla 3. Actitudes de la capacidad de área de comunicación	45
Tabla 4. Saberes previos de la capacidad de comprensión oral	46
Tabla 5. Saberes previos de la capacidad de expresión oral	50
Tabla 6. Capacidades y competencias	54
Tabla 7. Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Capacidades de área de comunicación	75
Tabla 8. Distribución de la población	78
Tabla 9. Distribución de la muestra	79
Tabla 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
Tabla 11. Resultados de la validez de contenido del instrumento	80
Tabla 12. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	80
Tabla 13. Baremos de la prueba escrita	81
Tabla 14. Resultados descriptivos de los grupos pre test y pos test desarrollo de capacidades en el área de comunicación	84
Tabla 15. Resultados descriptivos de los grupos pre test y pos test desarrollo de la expresión y comprensión oral	86
Tabla 16. Resultados descriptivos de los grupos pre test y pos test desarrollo de la comprensión lectora	88
Tabla 17. Resultados descriptivos de los grupos pre test y pos test desarrollo de la producción de textos	90
Tabla 18. Prueba de normalidad de los datos	92
Tabla 19. Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes	92
Tabla 20. Nivel de significación entre el grupo de control y experimental.	95
Tabla 21. Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes	96

Tabla 22.	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental	98
Tabla 23.	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes	99
Tabla 24.	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental.	101
Tabla 25.	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes	102
Tabla 26.	Nivel de significación entre el grupo de control y experimental.	104

## Lista de figuras

	Página
Figura 1.	portada de la institución educativa. 23
Figura 2.	Portada del programa educativo Olimpo para 5to grado de secundaria. 24
Figura 3.	Actividad de emparejamiento de autores y obras. 24
Figura 4.	Actividad de completar el crucigrama. 25
Figura 5.	Actividad de emparejamiento de sopa de letras de autores. 25
Figura 6.	Actividad de lectura de poema y audio. 26
Figura 7.	Actividad de lectura de poema y audio. 26
Figura 8.	Actividad de lectura de poema y audio. 27
Figura 9.	Actividad de lectura de poema y audio. 27
Figura 10.	Desafíos del VII ciclo 47
Figura 11.	Capacidades de área de comunicación 85
Figura 12.	Capacidades de área de comunicación 85
Figura 13.	Capacidades de desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de comunicación 87
Figura 14.	Capacidades de desarrollo de la expresión y comprensión oral en el área de comunicación 87
Figura 15.	Capacidades de comprensión de textos en el área de comunicación 89
Figura 16.	Capacidades de comprensión de textos en el área de comunicación 89
Figura 17.	Capacidades de producción de textos en el área de comunicación 91
Figura 18.	Capacidades de producción de textos en el área de comunicación 91
Figura 19.	Puntuaciones comparativas en el desarrollo de capacidades en el área de comunicación del grupo control y experimental 93
Figura 20.	Comparación y diferencia de medias entre grupos y test 94
Figura 21.	Puntuaciones comparativas en el desarrollo de expresión y comprensión oral del grupo control y experimental 96
Figura 22.	Comparación y diferencia de medias entre grupos y test 97
Figura 23.	Puntuaciones comparativas en el desarrollo de comprensión lectora del grupo control y experimental 99
Figura 24.	Comparación y diferencia de medias entre grupos y test 100
Figura 25.	Puntuaciones comparativas en el desarrollo de producción de textos del grupo control y experimental 102
Figura 26.	Comparación y diferencia de medias entre grupos y test 103

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que tuvo el programa educativo “olimpo” en el desarrollo de capacidades de área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial “Domingo Mandamiento Sipán” Huacho, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño experimental, con un nivel cuasi experimental. La población estuvo conformada por 80 alumnos del quinto grado de educación secundaria, la muestra es de 40 alumnos separados en dos grupos, el grupo de control de 20 alumnos del 5to “B” y el grupo experimental de 20 alumnos del 5to “A”, la muestra fue de tipo no probabilístico intencional o tomada por conveniencia.

Se utilizó la prueba escrita como técnica de recopilación de datos de la variable y se empleó como instrumento un cuestionario de preguntas de 20 preguntas de opción múltiple; las prueba escrita fue sometidas a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR20 con un 0,8 indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación concluyeron que existe influencia del programa educativo “Olimpo” en el desarrollo de las capacidades de área de comunicación en la Institución Educativa Técnica Industrial "Domingo Mandamiento Sipán" de la UGEL 09, del distrito de Hualmay en la provincia de Huaura

**Palabras clave:** Programa educativo "Olimpo", Las capacidades del área de comunicación.

## Abstract

This research aimed to determine the influence between the educational program "Olympus" in the development of communication skills in the area of 5th grade students of secondary schools in the Industrial Technical School "Domingo Mandamiento Sipan" Huacho, 2014.

The research was conducted quantitative approach, applied type of experimental level, with a quasi-experimental design. The population consisted of 80 fifth grade students of secondary education, the sample is 40 students divided into two groups, the control group of 20 students of the 5th "B" and the experimental group of 20 students of the 5th "A", type the sample was not probabilistic intentional or taken for convenience.

Evaluation was used as a technique for data collection variables and used as a tool written 20 multiple choice questions test; The written test was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with KR20 with 0.8 indicating a strong reliability.

The results of the investigation concluded that there is a strong influence on the use of "Olympus" educational program on developing skills in communication area Industrial Technical Educational Institution "Domingo Mandamiento Sipan" the UGEL 09 district Hualmay in the province of Huaura

**Keywords:** Educational program "Olympus", the capabilities of the communication area.