

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Clima Social Familiar y Habilidades Sociales En Estudiantes de una
institución Educativa Estatal**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO DE PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. BARBOZA ROMANÍ CÉSAR RAÚL

ASESOR:

MSC. PS. RUBÉN TORO REQUE

PIURA – PERÚ

2012

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL**

DEDICATORIA

A Dios, el creador del Universo, que me ha dado la dicha de la vida permitiéndome construir nuevos mundos mentales llenándome de su sabiduría

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, y por mostrarse ante mí como modelos firmes de perseverancia, lo cual ayudó y motivó mi entusiasmo por seguir mis sueños.

A mi abuelo que ya partió a la presencia del Altísimo, dedicarle esta investigación, quien permanentemente me apoyó con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por llenarme de sabiduría y perseverancia.

A mis padres por permitirme la dicha de crecer como profesional y por ayudarme a seguir mis sueños día a día.

A todos mis profesores, quienes me han orientado a lo largo de mi vida académica, preparándome para asumir nuevos retos y por educarme en valores.

A mi asesor MSC. Ps. Rubén Toro, por su preocupación y dedicación que nos muestra como docente al ayudarnos y estar dispuesto cada vez que lo solicitamos durante el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de clases, quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos; y disfrutar a mi lado de la vida universitaria.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa estatal", elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa estatal Ramón Castilla.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Agosto de 2012

El Investigador.

INDICE

De Contenidos:

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	
- De contenidos	vi
- De cuadros	viii
- De figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
1. Introducción	12
1.1. Problema de Investigación	15
1.1.1. Planteamiento del problema	15
1.1.2. Formulación del problema	19
1.1.3. Justificación	19
1.1.4. Antecedentes	20
1.1.5. Objetivos	24
1.1.5.1. Objetivos Generales	24
1.1.5.2. Objetivos Específicos	24
1.2. Marco Referencial Científico	27
1.2.1. Marco teórico	27
1.2.2. Marco Conceptual	41
2. Marco Metodológico	42
2.1. Hipótesis	42
2.2. Variables – Indicadores	44
2.3. Metodología	44
2.3.1. Tipo de Investigación	44
2.3.2. Diseño de Investigación	45
2.4. Población – Muestra	45
2.5. Instrumentos, fuentes e Informantes	45
2.6. Técnicas y procedimientos de recolección de datos	51
2.7. Métodos de análisis de datos	52
2.7.1. Forma de Tratamiento de datos	52
2.7.2. Forma de análisis de datos	52
3. Descripción de Resultados	53
4. Contratación de Hipótesis	77
5. Discusión de Resultados	81

6. Conclusiones y Recomendaciones	91
6.1. Conclusiones	92
6.2. Recomendaciones	95
7. Referencias Bibliográficas	97
7.1. Linkografías	102
8. Anexos	103

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Análisis correlacional entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	54
Tabla 2 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	55
Tabla 3 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las habilidades Sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	56
Tabla 4 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales Relacionadas Con Los Sentimientos en estudiantes de un institución educativa estatal</i>	57
Tabla 5 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de un institución educativa estatal</i>	58
Tabla 6 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de un institución educativa estatal</i>	59
Tabla 7 <i>Análisis correlacional entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y las Habilidades de Planificación en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	60
Tabla 8 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	61
Tabla 9 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	62
Tabla 10 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	63
Tabla 11 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades alternativas a la agresión estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	64
Tabla 12 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	65

Tabla 13 <i>Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades de Planificación en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	66
Tabla 14 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Primeras Habilidades Sociales estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	67
Tabla 15 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales Avanzadas estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	68
Tabla 16 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	69
Tabla 17 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	70
Tabla 18 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	71
Tabla 19 <i>Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades de Planificación en estudiantes de una institución educativa estatal.</i>	72
Tabla 20 <i>Análisis porcentual de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	73
Tabla 21 <i>Análisis de los porcentual de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	74

Índice de Gráficos

	Pág.
<i>Análisis porcentual del Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	75
<i>Análisis porcentual de Las Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa estatal</i>	76

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Piura.

Se utilizó la población de 224 estudiantes adolescentes de 1° a 3° de secundaria, de ambos géneros de una institución educativa estatal. Se utilizaron como instrumentos psicométricos la “Escala de Clima Social Familiar” (FES) de R.H. Moos y Tricket (1993) y la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales” (LHS) de Goldstein (1995), los cuales permitieron determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales que adoptó cada sujeto de acuerdo a las características socio ambientales de su familia y al manejo de sus habilidades sociales. Sin embargo; no se halló relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de dicha institución educativa. Aunque también se obtuvieron los siguientes resultados: La dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar tiene una relación altamente significativa con la mayoría de indicadores de las Habilidades Sociales a excepción de las “Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos” y las “Habilidades Sociales para hacer Frente al Estrés” y la dimensión Estabilidad solo tiene relación significativa con el indicador “Habilidades Sociales de Planificación” de las Habilidades Sociales.

Además, en la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales, los indicadores de dicha variable ubican a los sujetos a través de porcentajes en una categoría media. Por otra parte, en la “Escala de Clima Social Familiar”, las dimensiones de dicha escala ubican a los sujetos también en una categoría normal. Lo cual determina una relación promedio del clima socio ambiental de cada familia, así como un uso regular de las habilidades sociales por parte de los estudiantes.

Palabras Clave: Clima Social Familiar, Habilidades Sociales

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between family social climate and social skills in students of a state educational institution of Piura.

We used the population of 224 adolescent students from 1 ° to 3 ° high, both genders of a state educational institution. Psychometric instruments were used as the "Family Environment Scale '(FES) of RH Moos and Tricket (1993) and "Checklist of Social Skills" (LHS) of Goldstein (1995), which allowed to determine the relationship between Family Social Climate and Social Skills adopted by each subject according to the socio family environmental management and social skills. However, no significant relationship was found between the family social climate and social skills in students of that school. But also yielded the following results: The Social Dimension of Climate Family Development has a highly significant relationship with most indicators of Social Skills with the exception of "Related Social Skills Feelings" and "Social Skills for Front stress "and the Stability dimension only has significant relationship with the 'Social Skills Planning" Social Skills.

In addition, the Checklist Social Skills, indicators of the variable located at the subject through a mid-range rates. Moreover, in the "Environment Scale Family", the dimensions of said scale subjects also located in a normal category. Which determines an average ratio of social and environmental climate of each family, and regular use of social skills by the students.

Keywords: Family Social Climate, Social Skills