

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DEL MAPA MENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA  
COMPRESION DE TEXTOS NARRATIVOS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE. 5125  
CASUARINAS, VENTANILLA 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. PRADO LUCA, BERTHA MERCEDES.**

**ASESOR:**

**Mgr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso, Por estar a mi lado en todo momento sobre todo en los más difíciles, porque mis fuerzas no son mías sino las Él. A mi madre que con su ejemplo me enseñó a no desfallecer ni rendirme ante nada.

A mis amadas hijas: Vania y Jazmín, porque su simple existencia cambió mi mundo por completo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al padre celestial, por permitirme culminar esta etapa.

Al ingeniero César acuña Peralta por la oportunidad que brinda al magisterio nacional.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Aplicación del Mapa Mental y su influencia en la Comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE. 5125. Casuarinas, Ventanilla. 2013, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, es decir, se contará con un grupo experimental y un grupo control.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nuestro país, estadística del cual lamentablemente no escapa la Región Callao, lugar donde se circunscribe mi investigación.

Con la aplicación del mapa mental pretendo complementar y estimular el desarrollo del nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria en la cual como docente del área me siento comprometida, es por ello que mi investigación busca alcanzar una alternativa de solución la misma que favorecerá a los estudiantes en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora, contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos, con distintas finalidades.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desee continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
II. Marco teórico	
2.1 Mapa Mental	24
2.1.1 Fundamentos teóricos del mapa mental	25
2.1.2 Estructura del Mapa Mental	28
2.1.3 Beneficios de la aplicación del mapa mental	30
2.1.4 Aplicación del Mapa Mental en la enseñanza	31
2.1.5 La evaluación del mapa mental	32
2.2 Comprensión de textos	33
2.2.1 Definiciones	33
2.2.2. Fundamentos teóricos de la comprensión de textos	34
2.2.2.1 factores que intervienen en la comprensión	

de textos	35
2.2.2.2 Concepto de narración	36
2.2.3 Niveles para su análisis	38
2.2.4. Dimensiones	39
2.3 Definición de términos básicos	40
III. Marco metodológico	
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	46
3.2.2.1 Variable independiente	46
3.2.2.2 Variable dependiente	47
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipo de estudio	51
3.3.2. Diseño de estudio	51
3.4. Población y muestra	52
3.5. Método de investigación	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Métodos de Análisis de datos	57
IV. Resultados	
4.1. Descripción	60
4.2. Discusión	70
Conclusiones	73
Sugerencias	74
Referencias bibliográficas	75
Anexos	77
1. Matriz de Consistencia	78
2. Operacionalización de variables	81

3. Instrumentos de la Variable 1	82
4. Instrumentos de la Variable 2	83
5. Confiabilidad del instrumento	84
6. Base de datos del grupo control	
7. Base de datos del grupo experimental	87
8. Juicio de expertos	92
9. Sesiones de clase y Actividades	94
10. Evidencias fotográficas	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente MM	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente Comp. Textos	48
Tabla 3	La población corresponde a los estudiantes del primer grado de secundaria, secciones: A , B, D y C de la IE 5125, Casuarinas.	50
Tabla 4	La muestra corresponde a los estudiantes del primer grado de secundaria secciones A y B, de la IE. 5125 “Casuarinas” de Ventanilla.	51
Tabla 5	Resumen de los informes del juicio de expertos	55
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad	56
Tabla 7	Prueba de bondad de ajuste	57
Tabla 8	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión de textos narrativos antes y después de aplicar el mapa mental	60
Tabla 9	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel literal antes y después de aplicar el mapa mental.	62
Tabla 10	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel inferencial antes y después de aplicar el mapa mental.	65
Tabla 11	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel criterial antes y después de aplicar el mapa mental. Grado de Confiabilidad del instrumento	67



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Reciprocidad significativa entre un texto continuo y un discontinuo.	26
Figura 2 Áreas de desarrollo según Vygotski	28
Figura 3 Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de comprensión de textos narrativos antes y después de aplicar el mapa mental.	62
Figura 4 Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de nivel literal antes y después de aplicar el mapa mental.	64
Figura 5 Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de nivel inferencial antes y después de aplicar el mapa mental.	67
Figura 6 Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de nivel criterial antes y después de aplicar el mapa mental.	69

## RESUMEN

El objeto de la presente investigación fue indagar en qué medida el uso de los mapas mentales pueden influenciar en el mejoramiento de la comprensión Lectora en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la IE. 5125 Casuarinas, Ventanilla.2013.

Esta investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, es decir, se contará con un grupo experimental y un grupo control. El modelo que se propone tiene una estructura que será desarrollada por la docente, empezando con una prueba de entrada, a los estudiantes de 1º grado A (experimental) y B (control) luego se construye y aplica el Mapa Mental durante el primer trimestre y por último se aplicará la prueba de salida; así mismo se tendrá la tarea de monitorear y verificar a través de la evaluación si dichos alumnos son capaces de aplicarlos o construirlos para el logro de sus aprendizajes.

Después de procesados los datos se llegó a concluir que existe una influencia significativa en la aplicación del mapa mental en el mejoramiento de la comprensión Lectora .en los alumnos del 1º grado de secundaria de la IE. También podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, ha mejorado dando como resultado que la aplicación del Mapa Mental tiene efectos significativos en el mejoramiento de la Comprensión de Textos narrativos en los estudiantes.

Palabras claves:

Mapa mental, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, textos narrativos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to investigate to what extent the use of mental maps can influence the betterment of Reading comprehension in students from the 1st grade of high school in the IE. 5125 Casuarinas, Ventanilla. 2013.

This research has a quasi-experimental desing, it means there will be an experimental group and a control group. The proposed model has a structure that will be developed by the teacher, beginning with an entrance test, to 1st grade students (experimental ) and B (control) constructs and then applies the Mind Map during the first quarter and finally apply output test , so it will have the task of monitoring and verifying through the evaluation if these students are able to apply or build to achieve their learning.

After processing the data it was concluded that there is a significant influence on the application of A mind map in improving reading comprehension at the 1st grade students of high school. And also we can see that the development in the dimensions of reading comprehension in the literal, inferential and critical evaluative what has improved resulting in the application of mind map has significant effects on improving the understanding of narrative texts in students.

Keywords:

Mind Map, reading, Reading comprehension levels, narrative texts.