



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 “El Nazareno”, Ugel N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:  
Br. CARMEN ROSA SANTA CRUZ ESPINOZA  
Br. LUCIA MARGARITA SANTA CRUZ ESPINOZA**

**ASESOR:  
Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY**

**SECCIÓN  
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarnos en nuestro andar por la vida y a nuestros padres por darnos ejemplo de formación, y perseverancia en lo que hacemos.

Las autoras.

### **Agradecimiento**

A DIOS por darnos la fortaleza para cristalizar nuestro proyecto personal y a nuestra familia por ser el soporte emocional en momentos difíciles.

A nuestra asesora por la persistencia, dedicación y su orientación en la culminación de la tesis.

A nuestros alumnos de la Institución Educativa “El Nazareno” que motivaron la presente tesis.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 “El Nazareno”, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 “El Nazareno”, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I: se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: La convivencia escolar y el bullying. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV :corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Convivencia escolar	
2.1.1 Definiciones de la convivencia escolar	31
2.1.2 Dimensiones de la convivencia escolar	31
2.1.3 Fundamentos de la convivencia escolar	33

2.1.4	Enfoques de la convivencia escolar	43
2.1.5	Factores que favorecen la convivencia escolar	46
2.1.6	Factores que obstaculizan la convivencia escolar	49
2.2	Bullying	51
2.2.1	Definiciones del bullying	54
2.2.2	Dimensiones del bullying	54
2.2.3	Fundamentación teórica del bullying	57
2.2.4	Características del bullying	60
2.2.5	Perfil del estudiante víctima-acosador	63
2.2.6	Rol del profesor frente al bullying	64
2.3	Definición de términos básicos	67
		68

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	72
3.1.2	Hipótesis específicos	72
3.2	Variables de investigación	72
3.2.1	Definición conceptual	72
3.2.2	Definición operacional	72
3.3	Metodología	73
3.3.1	Tipo de investigación	74
3.3.2	Diseño de investigación	74
3.4	Población y muestra	75
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7	Método de análisis de los datos	79
		84

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	
4.2	Prueba de hipótesis	87
4.3	Discusión	92
		96

<b>CONCLUSIONES</b>	99
<b>SUGERENCIAS</b>	100
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	102

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2

Anexo 3. Base de datos prueba piloto

Anexo 4. Certificados de validez de contenido

Anexo 5. Base de datos

Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar	73
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable bullying	74
Tabla 3	Distribución de la población	77
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes	78
Tabla 5	Validez del cuestionario convivencia escolar, según el coeficiente de V. de Aiken	80
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad variable 1	81
Tabla 7	Validez del cuestionario bullying, según el coeficiente de V. de Aiken	83
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad variable 2	84
Tabla 9	Distribución de los niveles de la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	87
Tabla 10	Distribución de los niveles de la comunicación y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	89
Tabla 11	Distribución de los niveles de la resolución de conflictos y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	90
Tabla 12	Distribución de los niveles de la disciplina y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	91
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	92
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de la comunicación y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	93
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la resolución de conflictos y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	94
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la disciplina y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	95



## Lista de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	76
Figura 2	Niveles de la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	88
Figura 3	Niveles de la comunicación y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	89
Figura 4	Niveles de la resolución de conflictos y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	90
Figura 5	Niveles de la disciplina y el bullying en estudiantes del nivel secundaria	91
		Página

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N°7087 “El Nazareno”, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 “El Nazareno”, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores , 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño de investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 188 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación inversa y significativa entre la convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°7087 “El Nazareno”, Ugel N°01 – San Juan de Miraflores , 2014, con un nivel de significancia de  $\alpha = .05$ ,  $p = .000 < .05$  y Rho de Spearman =  $-.574$ .

Palabras claves: Convivencia Escolar yBullying.

## **Abstract**

This research paper had as general problem: What is the relationship between school coexistence and bullying in high school students from N° 7087 “El Nazareno” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014? And the general objective was: To determine the relationship between school coexistence and bullying in high school students from N° 7087 “El Nazareno” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014.

The research was basic descriptive – correlational, the research design was non-experimental: cross-sectional and correlational. The sample consisted of 188 high school students. It was applied the survey technique with a Likert type scale questionnaire for both variables.

In the research, it was found that there is a significant inverse correlation between school coexistence and bullying in high school students from N° 7087 “El Nazareno” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014, with a significance level of  $\alpha = 05$ ,  $p = .000 < .05$  and Spearman’s Rho=  $-.574$ .

Keywords: School Coexistence and Bullying.