



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del
Colegio Nacional Santísima Trinidad, Puente Piedra-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Huamancayo Laura, Katherine Julissa (orcid.org/0000-0002-1189-7496)

ASESORA:

Mg. Becerra Medina de Puppi, Lucy Tani (orcid.org/0000-0002-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

En primer lugar, a mi madre que siempre me impulsó a seguir estudiando y a mi hija que es el motivo más importante para culminar este camino, y a nuestras asesoras por su apoyo en nuestro proyecto de tesis sobre la agresividad para con ello poder transformar el país y tener más cuidados en la salud mental.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría, fortaleza y la oportunidad de culminar mi proyecto de tesis con gran éxito, a mis profesores y todo personal de salud de quien en algún momento aprendí, así mismo a mi asesora Mg. Lucy Becerra Medina.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BECERRA MEDINA DE PUPPI LUCY TANI, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio nacional Santísima Trinidad, Puente Piedra-2022.", cuyo autor es HUAMANCAYO LAURA KATHERINE JULISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| BECERRA MEDINA DE PUPPI LUCY TANI DNI: 07733851 ORCID: 0000-0002-4000-4423 | Firmado electrónicamente por: LDEPU9 el 02-12- 2022 22:58:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0466030



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMANCAYO LAURA KATHERINE JULISSA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio nacional Santísima Trinidad, Puente Piedra-2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| HUAMANCAYO LAURA KATHERINE JULISSA : 71251764 ORCID: 0000-0002-1189-7496 | Firmado electrónicamente por: KHUAMANCAYOL el 12-03-2024 13:14:52 |

Código documento Trilce: INV - 1526284

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del aseso | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor/ autores | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 10 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 10 |
| 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos | 11 |
| 3.5. Procedimientos | 11 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 12 |
| 3.7 Aspectos éticos | 12 |
| IV. RESULTADOS | 14 |
| V. DISCUSIÓN | 17 |
| VI. CONCLUSIONES | 20 |
| VII. RECOMENDACIONES | 21 |
| REFERENCIAS | 22 |
| ANEXOS | 24 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1: | Datos sociodemográficos de estudiantes del 5to secundario, del colegio Santísima trinidad | 14 |
| Tabla 2: | Nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022. | 15 |
| Tabla 3: | Nivel de agresividad física en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022. | 16 |
| Tabla 4: | Nivel de agresividad verbal en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022. | 17 |
| Tabla 5: | Nivel de hostilidad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022. | 18 |
| Tabla 6: | Nivel de ira en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022. | 19 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Nivel de agresividad de los estudiantes. | 15 |
| Figura 2 | Nivel de agresividad física de los estudiantes | 16 |
| Figura 3 | Nivel de agresividad verbal de los estudiantes | 17 |
| Figura 4 | Nivel de hostilidad de los estudiantes | 18 |
| Figura 5 | Nivel de ira de los estudiantes | 19 |

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) modificado por Carmen Santiesteban y Alvarado, versión modificada de 29 preguntas con 5 alternativas de respuesta. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del colegio nacional Santísima Trinidad de Puente Piedra. Se concluyó que el nivel de agresividad en estudiantes alcanzó un nivel alto en el 62% de estudiantes; la agresividad física tuvo un nivel alto en 66%; la agresividad verbal tuvo un nivel alto en el 66%; el nivel de hostilidad alcanzó un nivel alto en el 56% y la ira tuvo nivel medio en el 54%.

Palabras clave: agresividad, estudiantes, secundaria, hostilidad, ira.

Abstract

The objective of the study was to determine the level of aggressiveness in students of the 5th grade of secondary school of the Santísima Trinidad Puente Piedra school - 2022. The methodology was quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive. The technique was the survey and the instrument was the aggressiveness questionnaire of Buss and Perry (1992) modified by Carmen Santiesteban y Alvarado, modified version of 29 questions with 5 response alternatives. The population was 50 students from the Santísima Trinidad de Puente Piedra national school. It was concluded that the level of aggressiveness in students reached a high level in 62% of students; physical aggressiveness had a high level in 66%; verbal aggressiveness had a high level in 66%; the level of hostility reached a high level in 56% and anger had a medium level in 54%.

Keywords: aggressiveness, students, high school, hostility, anger.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la agresividad entre los jóvenes es un problema de salud pública sumamente preocupante y sus formas más frecuentes se encuentran en las riñas físicas, la intimidación y el homicidio; al respecto, también señala que el 42% de niños y 38% de niñas de 40 países en vías de desarrollo se encuentran expuestos a la intimidación; mientras que el homicidio de niños y jóvenes entre 10 y 29 años alcanza alrededor de los 200 mil, cifra que representa el 43% del total anual a nivel global¹.

Así también, los datos reportados el año 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señalan que 32% de estudiantes fueron acosados por sus compañeros en la escuela, 36% estuvieron involucrados en situaciones de peleas físicas, el 32,4% han sido víctimas de agresión física al menos una vez y el 10,1% de niños recibió alguna forma de acoso cibernético². Al respecto, en un estudio realizado en Nigeria el año 2022, se halló que la agresividad en estudiantes de secundaria se produce de diversas maneras, desde el lenguaje obsceno y abusivo hasta actividades destructivas, peleas físicas, situaciones de injusticia, entre otras que aún no ha sido posible erradicar³.

En otros estudios se señalan que la agresividad se puede constituir en un problema de salud mental, rasgo emocional y del comportamiento que puede ser un factor angustiante no solo para quien lo padece sino para las personas que lo rodean; así en una investigación desarrollada en Irán con 707 estudiantes se halló que 81 de ellos mostraban actitudes de agresividad y los factores que influyeron fueron los bajos niveles en la relación docente – estudiante, en el apoyo de los padres, la insuficiente satisfacción con la imagen corporal, la alta soledad y la poca aceptación social⁴, mientras que en otro trabajo danés se encontró prevalencia de comportamiento agresivo en el 53% de estudiantes de secundaria⁵.

En América Latina, se halló que la agresión es un problema recurrente en jóvenes y ello se puede reflejar en un estudio realizado en Colombia el año 2019 donde se encontró que 14,427 jóvenes fallecieron debido a situaciones de agresión con arma de fuego, alcanzando una tasa de 14,3 por cada 100 mil jóvenes, entre los que también se consideran a estudiantes⁶.

En el Perú, se han podido encontrar registros de violencia escolar entre los años 2013 y 2019 periodo en el que se alcanzó 9,707 casos, mientras que en el mismo 2019, el análisis de una muestra conformada por 246 estudiantes evidenció que el 42,28% se encuentran en un nivel muy alto de agresividad física, 35,77% muy alta en cuanto a agresión verbal, 29,27% muy alta en niveles de ira y 28,86% alta en hostilidad⁷. Por otra parte, en el SiSeVe del Ministerio de Educación, entre los años 2013 y 2022 se han registrado un total de 7,755 situaciones de agresividad o acoso escolar, de ellos 7144 son de bullying y 611 de cyberbullying⁸.

Situación similar se ha encontrado en el Colegio Nacional Santísima Trinidad, donde se han detectado situaciones de agresividad especialmente marcada entre los estudiantes de quinto año de secundaria, pero no se cuenta con información y datos suficientes que permitan conocer su incidencia y las causas que generan esta problemática.

De continuar así, se pueden suscitar situaciones sumamente graves que pongan en riesgo el bienestar, la salud y la vida de los estudiantes. Asimismo, se pone en peligro la integridad de los docentes, directivos y personal que labora en la institución educativa, además de los daños que se pueden producir en la infraestructura, mobiliario y recursos educativos, sin contar que estas actitudes de agresividad también complican el adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias que corresponde a su grado de estudios.

Es por ello que se requiere realizar esta investigación, pues se necesita ampliar los hallazgos respecto a la problemática de estudio, de forma que se pueda contar con información actualizada que permita tomar acciones orientadas a reducir el nivel de agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria, a fin de contribuir a su sano equilibrio emocional y a lograr una sana convivencia dentro del ámbito educativo y en el entorno que los rodea.

Para poder realizar el estudio se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022?, mientras que las preguntas específicas se expresan en cuatro interrogantes: (1) ¿Cuál es el nivel de agresividad física en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022?; (2) ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en

estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022?; (3) ¿Cuál es el nivel de hostilidad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022?; (4) ¿Cuál es el nivel de ira en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022?

Por otra parte, es preciso mencionar que la justificación teórica del estudio se encuentra en su contribución para ampliar el conocimiento respecto a la agresividad en estudiantes, problemática que no ha sido suficientemente profundizada y caracterizada en poblaciones de escolares peruanos, específicamente de quinto año de secundaria, situación que hace necesario indagar para responder a la luz de la realidad actual y de las diferentes teorías que fundamentan este trabajo investigativo.

Con respecto a la justificación práctica se puede mencionar que los resultados obtenidos mediante el desarrollo de este trabajo permiten a las autoridades institucionales definir líneas de acción que permitan afrontar de manera firme y directa las situaciones de agresividad que se producen en las aulas de quinto de secundaria. De esta forma, se podrá proteger a los menores de cualquier situación de violencia que los perjudique a nivel físico, mental o emocional. Asimismo, ayudará a mejorar las condiciones en las cuales se despliega el acto educativo y proteger a los docentes, directivos y personal educativo en general. Por otro lado, también se podrán proteger los ambientes, equipos, mobiliario y los recursos educativos destinados a las experiencias de aprendizaje, con lo cual se contribuirá al cuidado del presupuesto asignado para el colegio.

En cuanto a la justificación metodológica se puede tomar como uno de los ejes principales el marco metodológico que se ha diseñado para el estudio, dado que ha permitido determinar niveles de incidencia de la variable y de sus dimensiones de estudio. Así también, se considera relevante la contextualización y validación del instrumento de investigación, el cual ha servido como herramienta de recojo de datos para realizar los hallazgos que nutre esta indagación. Así también, se toma en cuenta su utilidad como referente para otros estudios que se busque desplegar acerca de esta problemática.

Cabe mencionar que algunas de las limitaciones que se presentaron para el desarrollo de la indagación es el tiempo que demoraron los permisos para acceder a la muestra de estudio, especialmente la autorización expresa de parte de la institución dado que son menores de edad. Así también, otra dificultad radica en los horarios de acceso, ya que los bloques de estudio asignados complicó reunirlos a todos en un solo momento.

Respecto al objetivo general que guía el estudio se centró en determinar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022. Los objetivos específicos se enfocaron en: (1) Identificar cuál es el nivel de agresividad física en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022; (2) Identificar cuál es el nivel de agresividad verbal en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022; (3) Identificar cuál es el nivel de hostilidad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022; (4) Identificar cuál es el nivel de ira en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Todo estudio requiere de una intensa revisión de las investigaciones y literatura acerca de la problemática que se aborda, a fin de contar con información que permita una posterior discusión de resultados. En esa línea, en la primera parte de este acápite se citan algunos antecedentes, tanto internacionales como nacionales, acerca de la variable agresividad en estudiantes, de forma que se pueda contar con un breve panorama de los resultados obtenidos en otras indagaciones.

En esa línea, en el ámbito nacional se puede mencionar el estudio realizado por De la Cruz⁹, en Lima, el año 2021, con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19. Se halló un $Rho=.461$ y $p = .000$ entre violencia familiar y agresividad; del mismo modo se halló un $Rho=.332$; $Rho=.402$ y $Rho=.325$ entre clima familiar y las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y hostilidad respectivamente. Se concluyó que a mayor violencia dentro del hogar hay un aumento de las conductas agresivas.

Curipaco y De la Cruz¹⁰, en Huancayo, el año 2020, tuvieron el propósito de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Tayacaja – Huancavelica. Se encontró que 65% de estudiantes tiene un nivel medio de agresividad. Se concluyó que las principales manifestaciones fueron la agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Sulca¹¹, en Cañete, el año 2019, realizó su indagación a fin de determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. Se halló que el nivel de agresividad es muy alto en el 47,2%; 34% en nivel bajo en la dimensión física; 30% bajo en verbal; 35,8% nivel medio en hostilidad y 34% en nivel medio de ira. Se concluyó que es necesario prevenir y tratar estas actitudes.

En el entorno internacional se puede destacar el estudio de Pérez y Forbes¹², en Colombia, el año 2018, realizaron su estudio con el objetivo de determinar la

correlación entre agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de séptimo grado. Encontraron que no existe correlación entre las variables con Chi cuadrado de 9,49 y que los índices de agresividad fueron significativos, concluyendo que es necesario tomar acciones para reducir las actitudes de agresividad para mejorar la convivencia.

Zhang y colaboradores¹³ en España, el año 2021, tuvieron el objetivo analizar los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes. Se halló que el 25,5% de la muestra evidenció tendencia al comportamiento agresivo, siendo algunos de los factores con mayor prevalencia la sobreprotección materna y el bajo control emocional en el 54,8% de los casos. Se concluyó que existe la necesidad de realizar intervenciones eficaces para controlar la agresividad y minimizar la incidencia de los factores que tienen influencia en estas actitudes.

Fayso¹⁴ en Etiopía, el año 2019, realizó su estudio con el objetivo de explorar los predictores de la agresión en escuelas secundarias. Se halló que la prevalencia entre los estudiantes fue la agresión indirecta con un $p=.000$; la agresión verbal con un $p=.000$ y la agresión física con un $p=.000$ y un nivel de correlación de 0.558; 0.603 y 0.513; 0.489 respectivamente. Se concluyó que los predictores de agresión fueron las agresiones indirectas, verbal y física.

Todos estos estudios representan un valioso aporte para enriquecer la contrastación que se va a realizar más adelante, pero también es necesario conocer cuáles son las bases teóricas que dan sustento a la variable agresión en estudiantes y a sus respectivas dimensiones. De esta manera, se iniciará por la definición del término agresión, el cual es entendido como un conjunto de mecanismos que se van adquiriendo durante el proceso evolutivo para ganar o defender posturas o recursos por medio de medios nocivos y perjudiciales¹⁵. Es más, de acuerdo a la literatura revisada, se ha encontrado que el deseo o intención de generar daño es justamente el aspecto que juega un rol esencial dentro de las actitudes agresivas, aunque eso no quita que también pueden haber actitudes agresivas sin la intención de herir o hacer daño, aunque muchos autores señalan que esto no puede ser categorizado como agresión¹⁶.

Otra definición señala que la agresión es un comportamiento que conlleva la intención de producir daño a otras personas o hacia el propio ser, situación que es necesario tratar a tiempo pues se puede ir intensificando con el tiempo involucrando otra problemática como trastornos psiquiátricos, trastornos por uso de sustancia e incluso criminalidad, entre otros efectos¹⁷.

Asimismo, la agresividad también se puede definir como un estado emocional que viven los adolescentes, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean, de ahí que su ocurrencia se dé tanto en el contexto escolar como fuera de él, en la comunidad o con la familia, involucrando cuatro factores principales: el objetivo de causar daño; los estudiantes asumen el rol principal, estudiantes víctimas y la renuencia a aceptar la responsabilidad del acto violento¹⁸.

Cabe indicar aquí que la adolescencia es un periodo de la vida especialmente vulnerable, debido a los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se van produciendo en la persona y, en ese contexto las emociones muchas veces juegan un rol determinante, produciendo cuadros de ansiedad, depresión y trastornos del comportamiento, los cuales pueden reflejarse en actitudes agresivas físicas, verbales y sociales. Estas situaciones pueden producirse también cuando los adolescentes tienen problemas de trastornos como el déficit de atención, la hiperactividad, conductuales disruptivos, entre otros que pueden decantar en agresividad e incluso en violencia¹⁹.

Respecto a las causas, diversos estudios coinciden en resaltar que el comportamiento antisocial, incluidos los rasgos de agresión, inician desde etapas primigenias de vida y, usualmente, si no son tratados a tiempo, pueden continuar incrementándose durante las etapas de la adolescencia y la adultez, lo cual por supuesto es importante tomar en cuenta para tomar las acciones que conlleven a reducir su incidencia²⁰.

En esa línea, se encuentra que uno de los detonantes de la agresividad y comportamiento en los estudiantes, especialmente en ámbito escolares. Es más,

algunos hallazgos en estudios internacionales han permitido evidenciar que la agresión en estudiantes de secundaria, muchas veces se debe a la necesidad de obtener popularidad y, en un mal entendido concepto de fortalecimiento de imagen²¹, se provocan acciones de agresión abierta y relacional sin dejar de lado aspectos como el consumo de sustancias, entre ellos drogas y alcohol o rasgos de problemas de salud mental²².

Por otra parte, también es preciso señalar que la agresión implica diversas formas, por ello se dice que tiene formas multidimensionales que incluyen principalmente aspectos sociales, verbales o físicos y pueden estar dirigidos hacia los demás o también hacia el interior de la misma persona, generando incluso acciones que atentan contra el propio ser, incluidas las autolesiones²³.

Todo este panorama puede generar consecuencias sumamente complejas, tanto como lo es el problema en sí mismo. Desde esta perspectiva, se puede señalar que la agresión es vista como un predictor de dificultades para lograr que el estudiante logre ajustes en el campo personal, familiar y escolar. En el ámbito personal se pueden producir sintomatologías de estrés, depresión, baja autoestima, soledad y poca empatía; asimismo puede haber repercusiones a nivel de aprendizajes y de rendimiento académico. Respecto al entorno familiar se pueden generar muchos conflictos que minen el clima entre los miembros de la familia, la comunicación efectiva también se puede ver afectada, así como la cohesión. En cuanto al entorno escolar, los problemas para establecer relaciones con sus pares y maestros, la comunicación y la interacción se pueden ver afectadas²⁴.

Como se puede notar, la agresividad es un tema sumamente complejo y las teorías que buscan alcanzar una comprensión acerca de ella también son diversas; sin embargo, se puede iniciar con un enfoque que parte desde la teoría psicoanalítica, la cual parte desde los trabajos que realizó el famoso psicólogo Sigmund Freud a inicios de 1900. Él alternó dos teorías para brindar una explicación a las actitudes de violencia y agresión; la primera se centra en la agresión como un acto biológico innato y la segunda generada por las emociones

como el odio, la ira y la hostilidad. En esta misma línea, Bandura en su teoría del aprendizaje social señala que la agresión es un fenómeno multifacético que depende acerca de los juicios subjetivos que una persona realiza respecto a lo que recibe del exterior, visualizándola como experiencias externas que involucran las percepciones de los demás²⁵.

En esta investigación se acogerá la teoría propuesta por Sigmund Freud, tomando como base su teoría respecto a las emociones como generador de actitudes agresivas, sin desprenderse de su origen innato biológico. En esa línea, aquí se han considerado cuatro dimensiones: ira, agresividad física, agresividad verbal y hostilidad. En cuanto a la ira se puede señalar que su presencia en el ser humano es natural y que incluso puede ser saludable si se expresa de manera adecuada; sin embargo, cuando se convierte en algo crónico suele presentarse de manera desproporcionada respecto a la situación que se afronta y provocar graves efectos; en el caso de estudiantes se pueden presentar trastornos sociales y un impacto negativo en las calificaciones²⁶.

En el caso de la agresividad física, se encuentra que está referida a los comportamientos físicamente agresivos que presenta un estudiante, tales como empujar o golpear; mientras que la agresión verbal está centrada más bien en confrontaciones a nivel oral, amenazas o burlas de otros estudiantes. Ambos aspectos son igualmente dañinos y pueden afectar de diversas maneras a otros estudiantes o personas que rodean al agresor, pero el principal afectado es quien infringe el daño por todas las consecuencias ya mencionadas²⁷.

Respecto a la hostilidad, se encuentra que es una actitud defensiva que asume el agresor respecto a las otras personas y ello se refleja en actitudes poco adecuadas; sin embargo, es sumamente peligrosa pues la impotencia de no lograr lo que desean puede hacer que pierda el control y atacar física o verbalmente a la otra persona. En suma, las cuatro dimensiones: ira, agresión física, agresión verbal y hostilidad, se encuentran estrechamente articuladas y pueden presentarse en conjunto o de manera individual, dependiendo de la persona, del contexto y del nivel de afectación que tenga el estudiante²⁸.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El estudio es cuantitativo, dado que se busca cuantificar las variables a través del uso de herramientas estadísticas. El tipo es básica, pues ha permitido profundizar en la problemática de estudio y llenar vacíos del conocimiento respecto a la misma.

Diseño de investigación: El diseño es no experimental, dado que ha habido manipulación de variables, transversal porque se recogió la información en un momento dado del tiempo; el nivel es descriptivo porque se han caracterizado las variables y dimensiones²⁹.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Agresividad en estudiantes

Definición conceptual: estado emocional que viven los adolescentes, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean¹⁸.

Definición operacional: estado emocional que viven los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra, considerando las dimensiones agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean, las cuales serán medidas a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) modificado por Carmen y Santiesteban, versión modificada de 29 preguntas con 5 alternativas de respuesta.

Indicadores: Tiene 4 indicadores violencia con 7 ítems, discusión con 7 ítems, actitudes con 7 ítems y emociones con 8 ítems teniendo una escala de medición bajo (0-10), medio(20-40) y alto (50-80).

Escala de medición: es de escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Está constituida de estudiantes de 5to grado secundaria del colegionacional Santísima Trinidad del distrito de Puente piedra del turno

mañana. Se trabajó con toda la población, por tanto, es un muestreo.

Criterios de inclusión: Que estudien en la Institución Educativa Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra, que se encuentren en 5to. grado de secundaria, los que desean participar de la encuesta y cuenten con el consentimiento informado de la dirección.

Criterios de exclusión: estudiantes que no tengan consentimiento informado de la dirección, que no se encuentren en la institución educativa nacional del distrito de Puente Piedra o que no deseen participar.

3.3.1 Muestra: Se contó con la participación de 50 estudiantes, no se empleó fórmula estadística.

3.3.3 Muestreo: No probabilístico

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La estrategia que se aplicó para esta presentación fue la recolección de datos, sobre un grupo específico de estudiantes del 5to de secundaria, y así se obtuvo la medición subjetiva y objetiva del grupo estudiado.

Técnica: se utilizó la entrevista, ya que a través de ello se obtuvo información sobre el nivel de agresividad de los estudiantes del 5to de secundaria.

Instrumento: fue el cuestionario, de esta manera se pudo recolectar los datos para su posterior tabulación. Este instrumento fue creado por Buss y Perry en el año 1992, y modificado por Carmen Santiesteban y Jesus Alvarado en el año 2009. Está compuesto por 29 preguntas y 4 dimensiones: agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.

Confiabilidad: para dar confiabilidad al instrumento se realizó una prueba piloto de 10 estudiantes. Por otra parte, la confiabilidad del instrumento fue obtenida por el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.89.

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización para la aplicación del instrumento, dirigido a la directora del colegio Santísima Trinidad, por otra parte, se realizó las coordinaciones con la encargada de la Institución Educativa, de este modo, se trabajó con los estudiantes, luego se explicó el objetivo de la investigación. Luego de ello, se les citó en una fecha y hora determinadas, para hacerles la entrega del cuestionario.

Según el cronograma establecido se procedió a la aplicación del instrumento, el cual se realizó dentro de las horas de clases de los estudiantes, la duración de la aplicación fue previamente coordinada.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento seleccionado para el estudio, se procedió a elaborar una tabla matriz en Excel 2016, mediante el cual se procesaron los datos obtenidos, para luego ser vaciada la data al programa SPSS versión 26. Posteriormente los resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos respectivos según los objetivos planteados en la investigación, se realizó la interpretación de las mismas, la discusión, las conclusiones y recomendaciones según los resultados adquiridos.

3.7. Aspectos éticos

En este trabajo de investigación están fundamentados en los 4 principios éticos:

Principio de autonomía:

Los estudiantes como un ser único que tiene libertad y potestad de aceptar u oponerse a participar en esta investigación.

Principio de beneficencia:

El estudio es un valioso aporte para beneficiar a los estudiantes mediante la toma de acciones que contribuyan a su evaluación, tratamiento, seguimiento y apoyo para que se reduzcan los niveles de agresividad en los casos en los que se presenta esta problemática. Asimismo, se ayudará a reducir la incidencia de hechos agresivos o violentos que perjudiquen a estudiantes, docentes, directivos y a todo el personal que labora en la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Más aún desde el ámbito de la salud mental, el cual es sumamente relevante en una época que se encuentra caracterizada por diversos cambios y sucesos que alternan la tranquilidad y la seguridad de las personas.

Principio de no maleficencia

Este trabajo de investigación no genera daño alguno a los participantes.

Principio de justicia

Se ha dado un trato equitativo a todos los estudiantes sin distinción de etnia, raza, religión u otros factores que sesguen la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de estudiantes del 5to secundario, del colegio Santísima trinidad

| Información de los participantes | Total | |
|----------------------------------|-----------|------------|
| | N | % |
| Total | 50 | 100 |
| Sexo del participante | | |
| Femenino | 24 | 48% |
| Masculino | 26 | 52% |
| Distribución según edades | | |
| 17-18 | 24 | 48% |
| 15-16 | 26 | 52% |

En la tabla 1 se visualizan los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, fueron 50 estudiantes del nivel secundario, entre los encuestados se obtuvo 24 (48%) corresponde al sexo femenino y 26 (52%) corresponde al sexo masculino. Así también se halló que el 48% de estudiantes está entre 17 y 18 años; mientras que el 52% se encuentra entre 15 y 16 años.

Tabla 2.

Nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 5 | 10,0 |
| Medio | 14 | 28,0 |
| Alto | 31 | 62,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

En la tabla 2, se observa que del 100% de estudiantes, el 62% se encuentra en nivel alto de agresividad, el 28% se encuentra en nivel medio y el 10% en nivel bajo.

Tabla 3.

Nivel de agresividad física en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 2,0 |
| Medio | 16 | 32,0 |
| Alto | 33 | 66,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

En la tabla 3, se observa que del 100% de estudiantes, el 66% se encuentra en nivel alto de agresividad física, el 32% se encuentra en nivel medio y el 2% en nivel bajo.

Tabla 4.

Nivel de agresividad verbal en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 2,0 |
| Medio | 16 | 32,0 |
| Alto | 33 | 66,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

En la tabla 4, se observa que del 100% de estudiantes, el 66% se encuentra en nivel alto de agresividad verbal, el 32% se encuentra en nivel medio y el 2% en nivel bajo.

Tabla 5.

Nivel de hostilidad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 2,0 |

| | | |
|-------|----|-------|
| Medio | 21 | 42,0 |
| Alto | 28 | 56,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

En la tabla 5, se observa que del 100% de estudiantes, el 56% se encuentra en nivel alto de hostilidad, el 42% se encuentra en nivel medio y el 2% en nivel bajo.

Tabla 6.

Nivel de ira en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad,2022.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Medio | 27 | 54,0 |
| Alto | 23 | 46,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

En la tabla 6, se observa que del 100% de estudiantes, el 46% se encuentra en nivel alto de ira y el 54% se encuentra en nivel medio.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio fue realizado con el fin de determinar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario del colegio Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra-2022, además de comparar sus dimensiones que son agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. A continuación, se discutirán los principales hallazgos encontrados de este estudio.

Con respecto al objetivo general del estudio se encontró que el nivel de agresividad del colegio Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra-2022 prevalece el alto seguido del medio y bajo, el mayor porcentaje de estudiantes presenta un alto nivel de agresividad, pero dicha percepción es dinámica dependiendo de los factores que intervengan en los adolescentes.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, trató de identificar sobre el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria, los resultados mostraron que el nivel de agresividad física tiene un alto porcentaje de 66%, tal como lo afirma Sulca¹¹, en su estudio que determinó el nivel de agresividad en estudiantes del 4to año de secundaria, la cual halló un nivel alto en cuanto a la agresividad física y verbal, siguiendo con un nivel medio de hostilidad e ira, dando a conocer que se ha localizado una problemática en el contexto educativo. Por consiguiente, después de contrastar lo dicho por el autor previo, con mis resultados, se puede observar que los adolescentes del 5to año presentan diferentes conductas agresivas.

En relación con el segundo objetivo específico de esta investigación constó en identificar el nivel de agresividad verbal en estudiantes del 5to de secundaria, los resultados mostraron que tiene un nivel alto de agresividad verbal con un porcentaje de 66%, como también refieren Zhang y colaboradores¹³ en España, 2021, tuvieron el objetivo de analizar los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes. La cual hallamos que la muestra evidenció tendencia al comportamiento agresivo, siendo algunos de los factores con mayor prevalencia la agresividad y el bajo control emocional en algunos de los casos. Se concluyó que existe agresividad en los estudiantes adolescentes del nivel secundario. Curipaco y De la Cruz¹⁰ tuvieron el propósito de determinar el nivel de agresividad, la cual se encontró un nivel medio de agresividad en los estudiantes, la cual se concluyó que las principales manifestaciones fueron la

agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

Asimismo, la agresividad también se puede definir como un estado emocional que viven los adolescentes, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean, de ahí que su ocurrencia se dé tanto en el contexto escolar como fuera de él, en la comunidad o con la familia, involucrando cuatro factores principales: el objetivo de causar daño; los estudiantes asumen el rol principal, estudiantes víctimas y la renuencia a aceptar la responsabilidad del acto violento¹⁸.

En relación al tercer objetivo específico, busca identificar el nivel de hostilidad de los estudiantes del 5to de secundaria, se muestra que el nivel de hostilidad un nivel alto con un porcentaje de 56%, en la investigación de Fayso¹⁴ en Etiopía, 2019, realizó su estudio con el objetivo de explorar los predictores de la agresión escuelas secundarias, se correlaciona respectivamente con la hostilidad. Se concluyó que los predictores de agresión fueron las agresiones indirectas, verbal, física y hostilidad. En suma, las cuatro dimensiones: ira, agresión física, agresión verbal y hostilidad, se encuentran estrechamente articuladas y pueden presentarse en conjunto o de manera individual, dependiendo de la persona, del contexto y del nivel de afectación que tenga el estudiante²⁸.

Por último, el cuarto objetivo específico tiene como objetivo en identificar el nivel de ira, como menciona el nivel de ira predominó un nivel medio en los estudiantes, con un porcentaje de 46%, tal y como menciona Pérez y Forbes¹², en Colombia, 2018, realizaron su estudio con el objetivo de determinar la correlación entre agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de séptimo grado. Encontraron que no existe correlación entre las variables en cuanto a la ira se puede señalar que su presencia en el ser humano es natural y que incluso puede ser saludable si se expresa de manera adecuada; sin embargo, cuando se convierte en algo crónico suele presentarse de manera desproporcionada respecto a la situación que se afronta y provocar graves efectos; en el caso de estudiantes se pueden presentar trastornos sociales y un impacto negativo en las calificaciones²⁶.

V. CONCLUSIONES

1. En conclusión, al primer objetivo general de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra, se encontró que existe un alto nivel de agresividad física, verbal y hostilidad en los adolescentes.
2. Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que en la agresividad física encontramos un nivel alto de porcentaje de 66%, la cual refiere que existe mayor agresividad física en el colegio santísima trinidad, este resultado obtenido es el que más prevalece que las otras dimensiones.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, se identificó que el nivel de agresividad verbal predomina como segunda dimensión en este estudio de investigación con un porcentaje de 66% en los estudiantes del colegio Santísima Trinidad.
4. Siguiendo con el tercer objetivo específico, se identificó el nivel de hostilidad presenta un alto porcentaje de 56% en cuanto a esta investigación de estudio.
5. Para finalizar con el último objetivo específico, se identificó que el nivel de ira presenta un nivel medio con un porcentaje de 54% en cuanto a los estudiantes el colegio Santísima trinidad

VI. RECOMENDACIONES

1. En cuanto al nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santísima del distrito de Puente Piedra-2022, predominó el nivel agresividad física y verbal con un porcentaje de 66%, seguido con hostilidad e ira con un nivel medio , se sugiere fortalecer las estrategias de control de salud mental para que los resultados sean positivos a favor de la convivencia estudiantil, también se recomienda realizar más estudios semejantes a este y a todo el nivel de la institución educativa.
2. Al personal de salud que labora en el centro de salud debe brindar sesiones educativas sobre el control de emociones, con el objetivo de mejorar conductas de agresividad en los estudiantes del nivel secundario, así como también concientizar a los maestros de escuchar a sus estudiantes ante alguna inquietud que observe en los adolescentes.
3. En futuras investigaciones tener en cuenta localidades rurales en donde exista un comportamiento cultural con más diferencias que en las zonas urbanas, comparando distintos departamentos del Perú y así encontrar resultados distintos en cada población.
4. Se recomienda que se deben realizar futuras investigaciones sobre este tema en poblaciones más amplias.
5. A los estudiantes de enfermería, enfatizar mas sobre la salud mental de su futura población a trabajar, como comunidad mas vulnerables.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil. [Internet] 2020 [Consultado el 12 de Oct 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
2. Infocop. Nuevo informa de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar. [Internet] 2019 [Consultado el 13 de Oct 2022]. Disponible en: https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
3. Bassey E. Factors that influence aggressive bahviour among senior secondary school students in Calabar South Local Government Area of Cross River State. Internat. Journ. of Creative Research Thoughts. [Internet] 2022, 10(2). Disponible en: <https://ijcrt.org/papers/IJCRT2202293.pdf>
4. Heizomi H, Asghari M, Kouzekanani K, Matlabi H, Bayrami M, Kumar V et al. Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls:A Structural Equation Modeling Approach. Investig in Health Psychology and Education. [Internet] 2021; 11(4):1350-1361. Disponible en: doi: 10.3390/ejihpe11040098
5. Trine D, Aust B, Sonderbo L. The association between pupils´ aggressive behaviour and burnout among Danish school teachers - the role of stress and social support at work. BMC Public Health. [Internet] 2022; 22: 316. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12606-1>
6. Otamendi M. Juvenicidio armado: homicidios de jóvenes y armas de fuego en América Latina. Sal Col. [Internet] 2019; 15(6). Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/scol/2019.v15/e1690/>
7. Aguila G. Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. Casus. [Internet] 2019; 4(2): 70-84. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95>
8. Morales M. El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. LR Data. [Internet]. 2022. [Consultado el 10 de Oct 2022]. Disponible en: <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
9. De La Cruz R. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno

- 2021. [Tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo: Lima, 2021. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Curipaco G, De La Cruz C. Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja – Huancavelica – 2020. [Tesis de Titulación]. Universidad Peruana Los Andes: Huancayo, 2020. Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1909#:~:text=Los%20resultados%20encontrados%20fueron%20que,los%20estudiantes%20de%20la%20I.E.>
11. Sulca Y. Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. [Tesis de Titulación]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega: Lima, 2019. Disponible en:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIENCIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Pérez A, Forbes F. Niveles de agresividad y convivencia en el aula. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa: Barranquilla – Colombia, 2018. Disponible en:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Zhang Y, Mengjuangao P, Chan H. Factors Influencing Aggressive Adolescent Behavior: An Analysis Using the Decision Tree Method. The Journal of Gen. Psych. [Internet] 2022; 183 (6): 537-548. Disponible en:
<https://doi.org/10.1080/00221325.2022.2094213>
14. Fayso T. Aggressive Behaviour in Secondary Schools of Mesken Woreda: Types, Magnitude and Associated Factors. Psychol Beha Sci Int J. [Internet]. 2019; 10(5): <http://dx.doi.org/10.19080/PBSIJ.2019.10.555800>
15. Douvlos C. Characteristics of Self-Assessment in Children Prone to Aggression in School. Psychol SYCHOTHER Res Stud. [Internet] 2020; 3(4):1-3. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31031/PPRS.2020.03.000568>
16. Rizki M, Nur O, Afif A. The Tendency of Aggressiveness in Adolescents in Sumedang. JNC. [Internet] 2021; 4(1): 243 – 250. Disponible en:

17. Vuoksima E, Rose R, Pulkkinen L, Palviainen T, Rimfel K, Lundstrom S. et al. Higher aggression is related to poorer academic performance in compulsory education. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. [Internet] 2021; 62(3): 327-338. Disponible en: [10.1111/jcpp.13273](https://doi.org/10.1111/jcpp.13273)
18. Amuda M. Assessment of Factors That Cause Aggressive Behaviour Among Secondary School Students In Ilorin South of Kwara State. *Journal of Comp. Engineer*. [Internet] 2018; 20(2): 38-44. Disponible en: <https://www.iosrjournals.org/iosr-jce/papers/Vol20-issue2/Version-3/G2002033844.pdf>
19. Eun J, Song G, Kim K, Yee J, Hee J, Eun K. et al. Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatric*. [Internet] 2019; 19(115): 1- 9. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1479-6>
20. Narsyahrurahmah L. Harmony Effect Of Family And Self-Control On Aggressive Behavior In Adolescent. *Psychology F*. [Internet] 2017. Disponible en: [https://psychologyforum.umm.ac.id/files/file/117-120%20Nursyahrurahmah\(1\).pdf](https://psychologyforum.umm.ac.id/files/file/117-120%20Nursyahrurahmah(1).pdf)
21. Lu T, Jin S, Li L, Niu L, Chen X, Fren D. Longitudinal associations between popularity and aggression in Chinese middle and high school adolescents. *Development Psychology*. [Internet] 2018; 54(12): 2291-2301. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/dev0000591>
22. Sanders M, Bierman K, Heinrichs B. Longitudinal Associations Linking Elementary and Middle School Context with Student Aggression in Early Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychol*. [Internet] 2020; 48: 1569 – 1580. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00697-6>
23. Ali M, Rozi S, Nathwan A, Peerwani G. Effect of parent-child relationship on physical aggression among adolescents: Global school-based student health survey. *Health Psychology Open*. [Internet].2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/2055102920954715>
24. Estévez E, Jiménez T, Moreno D. Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicot*. [Internet] 2018; 30(1): 66-73. Disponible en: [10.7334/psicothema2016.294](https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294)

25. Katic B. Violence and Aggression in School Settings. *Wisdom in Education*. [Internet] 2018; 8(1). Disponible en: <https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1071&context=wi>
[e](https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1071&context=wi)
26. Roots Renewal Ranch. Anger issues in teen girls. [Internet]. 2022. Disponible en: <https://rootsrenewalranch.com/anger-issues-in-teens/>
27. Zhang M, Liu H, Zhang Y. Adolescent Social Networks and Physical, Verbal, and Indirect Aggression in China: The Moderating Role of Gender. *Frontiers in Psychology*. [Internet]. 2020; 11(658): 1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00658>
28. Johnston T. Hostile Students. *Class Manag.* [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www2.palomar.edu/pages/tjohnston2/hostile-students/>
29. Hernández R, Mendoza P. *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill: México, 2018.

Anexos

Anexo 1:

| TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | | | | | |
|---|---|---|--------------------|----------------------|---------------------------|
| Variable de estudio | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
| Agresividad en estudiantes | Estado emocional que viven los adolescentes, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean. | Estado emocional que viven los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra, considerando las dimensiones agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira, debido a emociones de odio y frustración hacia sus compañeros y a las personas que los rodean, las cuales serán medidas a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) modificado por Carmen y Santiesteban, versión modificada de 29 preguntas con 5 alternativas de respuesta. | Agresividad física | Violencia | Ordinal |
| | | | | Golpes | |
| | | | Agresividad verbal | Discusión | |
| | | | | Insultos | |
| | | | Hostilidad | Actitudes | |
| | | | Ira | Emociones | |
| | | | | Nivel de ecuanimidad | |

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO

A continuación, se te presentarán una serie de cuestiones que podrás responder puntuando de la siguiente manera:

1 = NUNCA

2 = CASI NUNCA

3 = A VECES

4 = CASI SIEMPRE

5= SIEMPRE

Recuerda que no podrás pasar a la siguiente pregunta, si no has respondido la anterior. Por favor, responde con sinceridad teniendo en cuenta que tus respuestas serán anónimas.

1. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

4. A veces soy bastante envidioso.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

5. Si me provocan lo suficiente, puedo llegar a golpear a otra persona.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

7. Cuando las cosas no me salen como me gustan, se me nota mi enfado.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

8. A veces pienso que me merezco cosas mejores y pasarlo mejor.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

10. Cuando la gente me molesta, les digo lo que pienso y discuto con ellos.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

11. Algunas veces me siento como una bomba a punto de estallar.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

12. Me parece que los otros tienen más suerte que yo.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

13. Me suelo meter en las peleas.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

15. Soy una persona tranquila.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan mal con la gente.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

19. Algunos de mis amigos creen que hago las cosas sin pensar.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

21. Hay gente que me enfada hasta tal punto que llegamos a pegarnos.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

22. Algunas veces me enfado mucho sin razón.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

23. Desconfío de los desconocidos que vienen como muy amiguitos.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

24. Nunca encuentro una razón tan grande como para pegarle a una persona.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

25. Tengo dificultades para controlar mi genio.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

27. He amenazado a gente que conozco.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.?

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: nunca | 2: casi nunca | 3: a veces | 4: casi siempre | 5: siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

Anexo 3



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio nacional Santísima Trinidad Puente Piedra 2022

Investigadora: Huamancayo Laura, Katherine Julissa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio nacional Santísima Trinidad Puente Piedra 2022”, cuyo objetivo es determinar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Santísima Trinidad Puente Piedra 2022. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Nacional Satisima Trinidad

Describir el impacto del problema de la investigación:

Detectar situaciones de agresividad especialmente marcada entre los estudiantes de quinto año de secundaria, pero no se cuenta con la información y datos suficientes que permitan conocer su incidencia y las causas que generan esta problemática.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Agresividad en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio nacional Santísima Trinidad Puente Piedra 2022”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en salón de quinto grado del Colegio Nacional Santísima Trinidad. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria:

Los estudiantes tienen la libertad y potestad de aceptar u oponerse a participar en esta investigación.

Riesgo:

Este trabajo de investigación no genera daño alguno a los participantes

Beneficios:

El estudio es un valioso aporte para beneficiar a los estudiantes mediante la toma de acciones que contribuyan a su evaluación, tratamiento, seguimiento y apoyo para que se reduzcan los niveles de agresividad en los casos en los que se presenta esta problemática.

Confidencialidad:

Este estudio será anónimo y toda la información será confidencial.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Huamancayo Laura, Katherine Email: khuamancayol@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Medina Becerra, Lucy Email: lbecerram@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombre y apellidos:

Fecha y hora:





Ministerio de educación – Ugel 04-Comas
Institución Educativa “Santísima
Trinidad”



“Año del fortalecimiento de la soberanía
nacional”

AUTORIZACION PARA ESTUDIO DE INVESTIGACION

Directora de la Institución Educativa “Santísima Trinidad” del ámbito de la Ugel 04- comas, autoriza a la Investigadora HUAMANCAYO LAURA KATHERINE JULISSA, identificada con DNI 71251764, estudiante del X ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima, para realizar su estudio de investigación titulada “Agresividad en estudiantes del 5to de secundaria del colegio Santísima Trinidad, del distrito de Puente Piedra-2022”

Puente Piedra, 15 de octubre, del

2022.




DIRECTORA

09759115