



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Competencias emocionales y aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una institución educativa pública, Lurigancho

2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR :

Palomino Moreno, Jared Adalberto (orcid.org/0000-0002-5810-940X)

ASESORES:

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Gonzales Sanchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Carmen y Wenceslao mis amados y recordados padres y maestros

A mi compañera Mercedes y mis hijos Leonardo, Sofia e Ivan, símbolos de Vida, inteligencia y libertad

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de culminar la maestría.

A la Dra. Aracelli Gonzales Sánchez por su guía infatigable y paciencia en la construcción de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de variables	12
3.3 Población, muestra, muestreo, criterios de selección	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	13
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	28
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha técnica del instrumento para medir la variable competencias emocionales	16
Tabla 2.	Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje del área de ciencias sociales	17
Tabla 3.	La validez de contenido por el juicio de expertos	17
Tabla 4.	Estadística de la fiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 5.	Competencias emocionales en los estudiantes del VII ciclo	20
Tabla 6.	Niveles de las dimensiones de las competencias emocionales de los estudiantes del VII ciclo.	21
Tabla 7.	Niveles de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales	22
Tabla 8.	Niveles de las dimensiones de las competencias aprendizaje del área de ciencias sociales	23
Tabla 9.	Correlación entre las competencias emocionales y los aprendizajes del área de ciencias sociales	24
Tabla 10.	Correlación entre la conciencia emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales	25
Tabla 11.	Correlación entre la regulación emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales	26
Tabla 12.	Correlación entre la autonomía emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales	27
Tabla 13.	Correlación entre la competencia social y los aprendizajes del área de ciencias sociales	28
Tabla 14.	Correlación entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes del área de ciencias sociales	29

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de las competencias emocionales	8
Figura 2. Esquema de investigación correlacional de corte transversal	13
Figura 3. Porcentajes de la variable competencias emocionales	64
Figura 4. Porcentajes de las dimensiones de la variable competencias emocionales	64
Figura 5. Porcentajes de la variable Aprendizaje del área de ciencias sociales	65
Figura 6. Niveles de las dimensiones de las competencias aprendizaje del área de ciencias sociales	65

RESUMEN

La presente indagación se realizó durante el contexto de la pandemia provocado por el COVID-19, en el que, según datos de CEPAL y UNESCO provocó el cierre masivo de las instituciones educativas en sus actividades de manera presencial en más de 190 países con el objetivo de evitar la expansión del virus y controlar su impacto, afectó a más de 160 millones de estudiantes de los diferentes niveles educativos, quienes no acudieron a las aulas de manera presencial; por lo que el Ministerio de Educación del Perú para seguir atendiendo a los escolares, implementó la educación virtual y trabajo remoto, respaldado de programas de soporte socioemocional. Se formuló como objetivo determinar la relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022. La metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental correlacional, se tomó como muestra intencional a 90 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario y se aplicó dos instrumentos en escala de Likert, validados y establecidos en alta confiabilidad. Del procesamiento estadístico se concluyó que existe una relación significativa entre las variables: competencias emocionales y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Palabras clave: Competencias emocionales, aprendizaje en ciencias sociales y covid 19

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the context of the pandemic caused by COVID-19, in which, according to data from CEPAL and UNESCO, it led to the massive closure of face-to-face activities of educational institutions in more than 190 countries in order to preventing the spread of the virus and mitigating its impact affected more than 160 million schoolchildren at educational levels in general, who stopped having face-to-face classes; Therefore, the Ministry of Education of Peru implemented the distance or remote educational system to continue serving students, accompanied by social and cooking support programs. The objective was to determine the relationship between emotional competencies and learning in the area of social sciences of the VII cycle of a Public Institution, Lurigancho 2022. The methodology of quantitative approach was used, basic non- experimental study of correlation type, it was taken as It intentionally shows the students of the VII cycle of the secondary level and two instruments were applied on a Likert scale, validated and established in high reliability. From the statistical processing it was concluded that there is a relationship between the variables: emotional competencies and learning in the area of social sciences

Keywords: emotional competencies, learning in the area of social sciences and COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

La infección provocada por la influenza (COVID-19) ha causado un colapso histórico en todas las esferas. En el nivel pedagógico, esta enfermedad provocó la suspensión masiva de las tareas educativas presenciales en más de 190 naciones con el objetivo de evitar su propagación y controlar su incidencia (CEPAL 2020) afectando más a los estudiantes en situación de pobreza, incrementando las desigualdades y empeorando más la crisis educativa existente (UNESCO 2022). En este contexto, la suspensión de las actividades académicas en las aulas generó tres retos: el acceso a las plataformas digitales para el aprendizaje; las habilidades desde los hogares para el aprendizaje virtual; y la eficacia de la virtualidad para construir los aprendizajes. (Failache et al., 2020)

A través de la historia todo desastre, de tipo bélico o biológico como el que se está viviendo, despierta reacciones afectivas negativas como, frustración, aislamiento, ansiedad, pánico, miedo y estrés a los que hoy se enfrenta los estudiantes. Fomentar en los educandos el aprendizaje de habilidades socioemocionales ayuda a responder a estas situaciones de manera asertiva. Además, estas habilidades permiten fortalecer el pensamiento reflexivo para optar por decisiones pertinentes en la vida, si no se apuesta por el desarrollo de competencias emocionales, se evidencia mayor depresión, ansiedad, estrés, consumo de drogas y violencia descontrolada. Bosada (2020)

Al respecto el Consejo Nacional de Educación (CNE) en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala que la educación tiene como propósito identificarnos y valorarnos a nosotros mismos, gestionar nuestras emociones y pensamientos, construir interacciones humanas saludables, establecer objetivos y enfrentar diversos desafíos, para lograr nuestro desarrollo personal. (CNE 2019). El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en su Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) afirma en uno de sus perfiles que el educando construya habilidades socioemocionales y técnicas para que pueda incorporarse en las actividades económicas en forma dependiente o generando su autoempleo (MINEDU, 2016).

Sin embargo, en la gestión pedagógica, en los colegios públicos, se observó en las actividades didácticas que falta fortalecer las competencias emocionales. De igual manera se ha percibido que los estudiantes tienen dificultades para gestionar las competencias emocionales, generando limitaciones para gestionar su aprendizaje de manera autónoma, poco interés por las cuestiones académicas, falta de automotivación, temor para tomar decisiones, inseguridad ante la resolución de problemas, influyendo en su aprendizaje. También hemos constatado que en las escuelas para padres no se programan temas relacionados con estas habilidades, constituyéndose en una limitación para orientar eficazmente a sus hijos.

Bisquerra y Pérez (2007) define las competencias emocionales como: la agrupación de saberes, procedimientos y actitudes esenciales para identificar, manifestar y controlar de manera adecuada las emociones. Goleman (1998) preciso: las competencias emocionales pueden ser cultivadas y transformadas. Saarni (2000) señala: las competencias emocionales son las habilidades que nos permiten actuar en forma eficiente en las relaciones interpersonales e intrapersonales

La amplitud de este problema nos reta indagar las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo, enunciar como el problema principal: ¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?. También se plantearon los siguientes los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo?; b) ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo?; c) ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo?; d) ¿Qué relación existe entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo?; e) ¿Qué relación existe entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo?

Para la fundamentación se propuso lo siguiente: a) teórica, donde se proponen constructos teóricos para vincular las competencias emocionales y el aprendizaje de las ciencias sociales; b) práctica tiene como base la recogida de las evidencias mediante los instrumentos para el posterior análisis de la investigación y hallar la conexión entre las variables estudiadas c) metodológica, se realizó con la aplicación del método hipotético deductivo, se manipularon las variables y se efectuó una encuesta para los educandos del VII ciclo; d) social, se respalda en la conexión entre las competencia emocionales y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, para formular nuevas estrategias de aprendizaje.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) determinar la relación entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo. b) determinar la relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo. c) determinar la relación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo. d) determinar la relación entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo. e) determinar la relación entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo.

La hipótesis general fue la siguiente: existe relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022. Las hipótesis específicas fueron: a) existe relación existe entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo; b) existe relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo; c) existe relación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo; d) existe relación entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo; e) existe relación entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación en el ámbito nacional se tomaron en cuenta los siguientes aportes: Meneses (2022) en la ciudad de Lima investigó las competencias emocionales y el rendimiento académico, buscó determinar la relación entre ambas proposiciones, siguió un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, mediante el instrumento de la encuesta aplicando dos cuestionarios a una población de 110 estudiantes de secundaria. El resultado de su indagación fue, que existe una conexión relevante entre competencias emocionales y las habilidades intelectuales influyendo positivamente en los aprendizajes.

En otro estudio desde otra perspectiva Vásquez (2018), en la capital del Perú, investigó las Competencias emocionales y nivel de logro en el área de personal social, tuvo por propósito determinar la conexión entre ambas proposiciones, utilizó el enfoque cuantitativo de diseño correlacional, empleo dos listas de cotejo para cada variable, los cuales se aplicaron a una población de 165 estudiantes de educación inicial. Concluyó evidenciando una conexión significativa entre las competencias emocionales y la construcción de los aprendizajes en el área de personal social.

Así mismo Rosario (2020), en la ciudad de Lima indago las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática, tuvo como propósito encontrar la vinculación entre ambas proposiciones, siguió una metodología cuantitativa de diseño correlacional, utilizó una guía de observación para cada variable los cuales se aplicaron a una población de 134 estudiantes de educación secundaria. Concluyó que las competencias emocionales se conectan significativamente con la elaboración de saberes en el área de matemática.

En otro estudio en la ciudad de Pucallpa, Ccancce (2020) investigó la asociación que existe entre las habilidades emocionales y el aprendizaje del idioma inglés, busco determinar la relación existente entre ambas variables, utilizó el enfoque cuantitativo de diseño correlacional aplicando un cuestionario a una población de 450 estudiantes de educación secundaria. Concluyo que la

vinculación significativa es perfecta entre las habilidades emocionales y el aprendizaje del idioma inglés.

En la misma línea Zúñiga (2016) en la región de Junín investigó las competencias Emocionales y su influencia en el aprendizaje del área de ciudadanía, tuvo por finalidad investigar la conexión entre ambas proposiciones, siguió una metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental aplicó un pre test y post test a un grupo control de 24 escolares de educación secundaria. Concluyó que las competencias emocionales intervienen en importante en la construcción de los aprendizajes en ciudadanía.

En el ámbito internacional se tomaron en cuenta los estudios de Hernández y Ortega (2020) en la ciudad de Barranquilla, Colombia, quienes investigaron la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, buscaron la relación existente entre estas dos variables, su indagación tuvo una metodología cuantitativa de diseño correlacional, mediante cuestionarios y fichas técnicas aplicadas a una población de 31 estudiantes. Concluyeron afirmando que las habilidades emocionales son importantes e intervienen en la configuración de las habilidades cognitivas y en la vida diaria.

En México el artículo de Valenzuela y Portillo (2018), analizó la conexión entre las habilidades emocionales y el logro de los aprendizajes, buscaron analizar la relación existente entre estas dos variables, se efectuó utilizando un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, a través del instrumento TMMS- 24 a una población de 58 escolares de educación primaria. Determinando finalmente que existe conexión importante entre las habilidades emocionales y el logro de los aprendizajes en escolares de educación primaria.

En España Sánchez y Rodríguez (2018) publicaron un artículo aumento de habilidades emocionales a través del programa AEdEm donde señalan que las habilidades emocionales son indispensables para responder a las demandas y desafíos que exige la sociedad cambiante, su estudio utilizó un diseño cuasiexperimental pretest y post-test sin grupo control a una muestra de 48 estudiantes, pertenecientes a dos grupos de educación media. Concluyeron que el Programa AEdEm promueve la evolución de todas las habilidades sociales,

siendo la autonomía emocional y la conciencia emocional donde se observan resultados más fehacientes.

En la misma línea Martínez (2019), en la península de España investigó las habilidades emocionales y los resultados de aprendizaje, buscó analizar la relación entre ambas variables, su indagación siguió un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, a través del cuestionario TMMS- 24 aplicados a una población de 146 estudiantes. La indagación puso en evidencia la conexión entre las habilidades emocionales y los resultados del aprendizaje de los educandos, advirtiendo diferencias importantes entre los géneros al momento de sentir el aspecto afectivo.

Finalmente, el artículo de Pulido y Herrera (2017) en la metrópoli de Granada España, estudió la relevancia de las habilidades emocionales en la construcción de los aprendizajes, buscaron conocer la relación entre estas dos variables, utilizó el enfoque cuantitativo de diseño correlacional, los instrumentos adaptados que se emplearon FSSC-II, la FSS, y MSCEIT y las calificaciones de los alumnos ,para una población de 1186 participantes. Los resultados indicaron que existe una conexión esencial entre habilidades emocionales y construcción de aprendizajes, incrementándose los indicadores en el aprendizaje a medida se eleva los indicadores en las habilidades emocionales.

El mundo afectivo constituye una parte fundamental de nuestra existencia. Permanentemente sentimos y expresamos emociones. Pero pocas veces nos detenemos a meditar sobre porque sentimos emociones, como entenderlas, como inciden en el comportamiento y pensamiento, que diferencias existen entre emociones y sentimientos. Ekman (2015)

En los diversos escenarios de la vida académica permanentemente se escucha que existe el analfabetismo emocional haciendo referencia al desconocimiento del mundo de las emociones y sus implicancias en las diversas actividades que realiza el ser humano, principalmente vinculadas al aprendizaje. El desarrollo de la ciencia de la psicología y las investigaciones sobre la inteligencia emocional han demostrado que para garantizar la formación integral del estudiante no solo bastan habilidades cognitivas, sino que son imprescindibles

las habilidades emocionales, que tienen como punto de partida las habilidades personales y sociales.

Muchos profesionales dedicados a la enseñanza se les escucha decir a los escolares que a los centros de formación académica se viene a estudiar y no a enamorarse. Rompiendo la relación entre el cerebro y el corazón que son los símbolos que representan a la inteligencia y las emociones, elementos esenciales que todos experimentamos, pero lo expresamos de distinta manera, y lo vivimos con diferentes intensidades.

El ser humano es una unidad biopsicosocial indisoluble, donde el componente cognitivo está ligado al neocórtex el cerebro más evolucionado que le permite razonar, imaginar, elaborar pensamientos, percibir los entes de la realidad entre otras funciones de carácter intelectual; el sistema límbico conocido también como el cerebro de mamífero constituye el elemento fundamental que permite explicar la génesis de las emociones, los recuerdos, el instinto y deseo sexual del ser humano; el sentido de posesión, el establecimiento de jerarquías y la agresividad están asociadas al complejo R o cerebro de reptil. Es decir, a través de la evolución del ser humano el cerebro ha sufrido cambios cualitativos que están ligados a las diferentes etapas de la evolución del ser humano. Es por ello que para entender el aprendizaje del ser humano y sus manifestaciones emocionales es necesario conocer la evolución del cerebro humano.

En el estudio de las emociones se pueden identificar tradiciones pre científicas y científicas y en el estudio de esta tradición científica se presentan cuatro grandes corrientes: biológica hacia 1910, conductual hacia 1930, cognitiva y social hacia 1970. A partir de 1990 la perspectiva es integradora. Fernández y Abascal (1997)

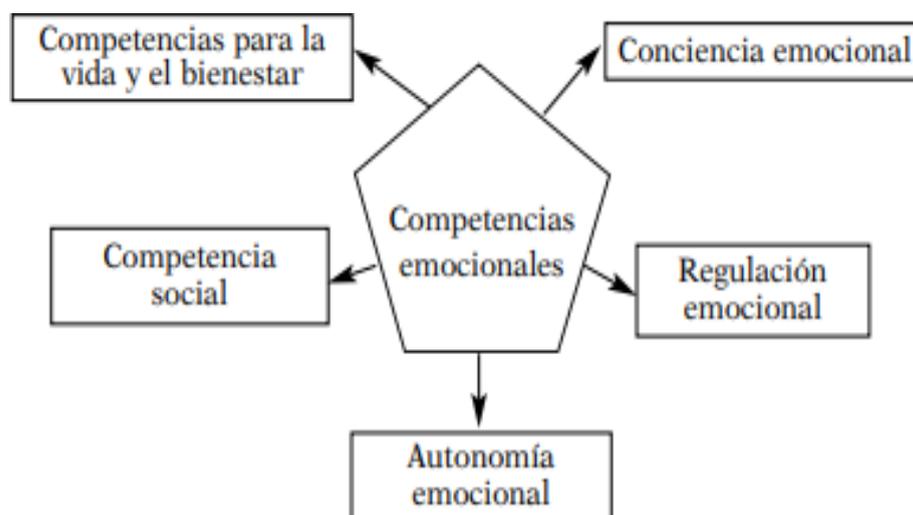
El enfoque integrador sobre el análisis de las emociones, señala que el perfeccionamiento de las habilidades emocionales, es la razón de ser de la educación emocional y estas habilidades se sustentan en la inteligencia emocional.

La primera variable que se utilizó para esta investigación fue las competencias emocionales, cuya utilización en el campo educativo en los tiempos de la emergencia sanitaria causado por coronavirus fue importante para que los estudiantes tengan soporte socioemocional y continuaran con su proceso de aprendizaje. Bisquerra y Pérez (2007) definen las competencias emocionales como la agrupación de saberes, capacidades, procedimientos y actitudes esenciales para captar, comunicar y manejar de manera adecuada los problemas afectivos. De igual manera Goleman (1998) afirma: las habilidades emocionales requieren ser cultivadas y transformadas. Es decir, son habilidades esenciales en desarrollo que tienen como fundamento la inteligencia emocional que gestiona un rendimiento laboral competente. Según Saarni (2000) las competencias emocionales son las habilidades que nos permiten actuar en forma eficiente en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Las competencias emocionales se articulan en cinco dimensiones como se describe en la figura:

Figura 1.

Dimensiones de las competencias emocionales



Fuente extraída de Bisquerra (2003)

La dimensión conciencia emocional trata de la habilidad para identificar nuestras propias habilidades afectivas y también de los demás, lo cual incluye la capacidad para sintonizar con el clima efectivo de un espacio social específico. Por su parte la dimensión regulación emocional elude a la habilidad que permite controlar la afectividad en forma adecuada. Implica darse cuenta de la conexión entre comportamiento, emoción y conocimiento; poseer procedimientos adecuadas de adaptación; habilidad para construir emociones favorables Bisquerra (2007).

La dimensión autonomía emocional expone un grupo de tipos y componentes asociados con el autogobierno individual, como la autoestima, actitud favorable ante la vida, compromiso, facultad para adoptar una actitud crítica ante las reglas sociales, la actitud para solicitar apoyo y logística, así como la eficiencia afectiva. Así también la competencia social explica la habilidad para sostener adecuadas interacciones con sus semejantes. Esto requiere controlar las habilidades sociales, habilidad para la comunicación pertinente, respeto, posturas a favor de la sociedad, reafirmación. Bisquerra (2007)

Finalmente, la dimensión habilidades de vida y bienestar describe habilidad para aprender conductas adecuadas y comprometidas para enfrentar oportunamente retos cotidianos de la existencia, que pueden ser personales o sociales, así como los contextos singulares que se nos presentan. Esta habilidad nos faculta sistematizar nuestra existencia de manera eficaz y armónica, permitiéndonos experimentar satisfacción o bienestar. Bisquerra (2007)

La segunda variable que se considero fue el Aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Para Cajiao, (1989) el fin del aprendizaje de las ciencias sociales es garantizar que el educando sea hábil para adoptar una actitud crítica de su protagonismo individual, como parte de un colectivo, producto de un proceso histórico social en la que los actores sociales han diseñado diferentes formas de organización, relación, ubicación, amor, defensa, expresión, producción e interpretación de la realidad social, este proceso tiene sentido cuando intervenimos como individualidad y como parte de un colectivo en las

transformaciones sociales, con el propósito de ser protagonistas en la edificación de nuevos paradigmas sociales y culturales.

Por otro lado, Ramiro (2017) preciso que la construcción de los aprendizajes de las ciencias sociales dentro y fuera de las escuelas, se convierte en un reto para los maestros del área. Introducir actividades de reflexión y de producción acorde a las formas de trabajo de los científicos sociales; promover la construcción de competencias como manejo de fuentes para la interpretación, la elaboración de explicaciones históricas argumentadas, la comprensión del tiempo y las habilidades para una ciudadanía activa; valorar los saberes previos y las inquietudes de los educandos son parte de las demandas que tenemos quienes dirigimos el aprendizaje de las ciencias sociales en las aulas.

Finalmente, el Ministerio de educación del Perú (Minedu (2017) Según el Minedu el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, busca que los educandos se conviertan en ciudadanos responsables de la realidad donde se desenvuelven y asuman el protagonismo de su historia con la finalidad que asuman responsabilidades siendo gestores de la transformación de la realidad social mediante la administración de los recursos de tipo ambiental y del sistema económico. También, el área impulsa que los escolares amen a su patria; comprendan que son parte de una colectividad muy diversa, pero que comparten una misma tradición histórica y son protagonistas de un futuro común.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores el Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2017) respecto al aprendizaje del área de ciencias sociales formula la articulación de tres macro habilidades construcción de interpretación histórica, gestión responsable del espacio y ambiente, gestión responsable de los recursos económicos. Que para nuestra investigación le denominaremos dimensiones.

La primera dimensión de la variable aprendizaje de las ciencias sociales es construye interpretaciones históricas que para él (Minedu 2017) se evidencia cuando el educando demuestra una actitud reflexiva sobre acontecimientos y procesos de la historia que permitan planificar el futuro y sus retos, conjugando el análisis de diferentes fuentes históricas; el manejo de las modificaciones cronológicas y la justificación de los diversos factores y efectos de los procesos.

Esto implica identificarse como protagonista de la historia, es decir gestor de los cambios en la historia, como heredero del pasado, participando en la edificación social del futuro de la nación que soñamos y como parte integrante de la humanidad.

La segunda dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente se constata cuando el educando adopta actitudes que le permiten satisfacer sus necesidades basada en una actitud reflexiva y manejo responsable del ambiente, garantizando el bienestar de las futuras generaciones, y es protagonista en acciones de control y ajuste de los cambios en el clima y de mitigación de la fragilidad de la comunidad ante las diversos catástrofes (Minedu 2017) Esto implica entender que el espacio geográfico es una edificación social activa, es decir, un lugar de interdependencia entre los componentes naturales y sociales que van cambiando con el transcurso del tiempo y donde el ser humano cumple un protagonismo decisivo.

La tercera dimensión de esta variable es Gestiona responsablemente los recursos económicos y explica como el educando es competente para gestionar las finanzas, individuales y colectivas, adoptando una actitud reflexiva, de forma organizada y autónoma. (Minedu 2017). Esto implica identificarse como agente del sistema económico, entender la magnitud de los recursos de la economía, en la calidad de vida y el comportamiento de la estructura económica y las finanzas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo que de acuerdo con Hernández (2018), articula un grupo de procedimientos estructurados de forma lógica para verificar conjeturas propuestas. De acuerdo a la finalidad de estudio, se trata de una categoría de la investigación básica que nos guía en la búsqueda de nuevos saberes y ámbitos en la investigación, no tiene propósitos operativos específicos. (Sánchez et al., 2015).

3.1.2 Diseño de investigación

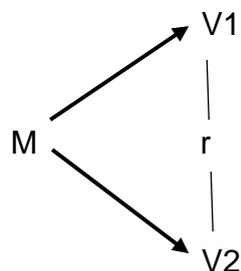
Además, este estudio empleo un modelo no experimental que permite al investigador, explicar e indagar la interacción de acontecimientos y manifestaciones de la realidad (variables) para determinar su grado de incidencia u omisión de estas, buscando establecer el nivel de interacción entre las variables que son materia de investigación. Carrasco (2017).

También se aplicó el método hipotético deductivo, que de acuerdo a Bernal (2010) se inicia con una conjetura que se pretende rechazar, e inferir algunos resultados. La investigación también tiene como soporte el paradigma del positivismo cuyo rasgo es la constatación detallada de la hipótesis mediante el acercamiento estadístico cuantitativo, con el objeto de enunciar algunos resultados (Mosteiro y Porto, 2017). Además, la modalidad del trabajo de indagación es correlacional porque su finalidad será establecer la concatenación entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018), que en esta investigación son: las competencias emocionales y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

En este trabajo de investigación se estableció relación entre las proposiciones Competencias emocionales y Aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2022. Esta investigación es de tipo transversal, que permitió recolectar información de distintos equipos de educandos en un mismo espacio y tiempo (Plaza et al., 2019). La estructura de la indagación es la siguiente:

Figura 2.

Esquema de investigación correlacional de corte transversal



Dónde:

M = es la muestra de la investigación

V1 = Es la observación de las competencias emocionales

V2 = Es la observación del aprendizaje de las Ciencias Sociales

r = Es la correlación entre las variables halladas.

3. 2 Variables y operacionalizacion

Este trabajo de investigación, tienen las siguientes variables: Las competencias emocionales y el aprendizaje del área de ciencias sociales. Para la delimitación, ambas proposiciones se exponen en forma teórica y operativa en los siguientes aspectos

- **Definición conceptual**

Competencias emocionales

Desde la perspectiva de Bisquerra (2007), las competencias emocionales son la agrupación de saberes, capacidades, habilidades y actitudes esenciales para captar, comunicar y manejar de forma adecuada los problemas afectivos.

- **Definición operacional**

Para desarrollar las competencias emocionales se requieren articular un conjunto de habilidades emocionales y que en nuestro estudio son las siguientes categorías: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia de vida y bienestar. También, se formularon 30

preguntas, que se calcularon aplicando la escala de Likert: nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4); y en la valoración de las variables se presentaron las siguientes categorías: bajo, medio y alto. Se publica la tabla de operacionalización de esta variable en el apartado de los anexos.

- **Indicadores**

Los indicadores que midieron el comportamiento de las dimensiones de la variable competencia emocional fueron: identifica, utiliza, percibe, considera, cree, afronta, autogenera, piensa.

Referente a los indicadores que midieron el comportamiento de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales fueron: utiliza, identifica, clasifica, explica, ubica, describe, propone, participa, compara, sustenta.

- **Escala de medición**

Para nuestro estudio se empleó la magnitud ordinal,

Aprendizaje del área de ciencias sociales

Según el Minedu el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, busca que los educandos se conviertan en ciudadanos responsables de la realidad donde se desenvuelven y asuman el protagonismo de su historia con la finalidad que asuman responsabilidades siendo gestores de la transformación de la realidad social mediante la administración de los recursos de tipo ambiental y del sistema económico.

- **Definición operacional**

Para que los estudiantes concreten el aprendizaje del área de ciencias sociales, se requiere de la movilización de las capacidades para lograr las competencias a través de las categorías: construcción de interpretaciones

históricas, gestión responsable del espacio y ambiente y gestión responsable de los recursos económicos. También, se formularon 20 preguntas, que se calcularon aplicando la escala de Likert: nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4); y en la valoración de las variables se presentaron las siguientes categorías: bajo, medio y alto. Se publica la tabla de operacionalización de esta variable en el apartado de los anexos.

- **Indicadores**

Referente a los indicadores que midieron el comportamiento de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales fueron: utiliza, identifica, clasifica, explica, ubica, describe, propone, participa, compara, sustenta.

- **Escala de medición:**

Para nuestro estudio se empleó la magnitud ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo a Carrasco (2017) la población se describe como la agrupación de todos los componentes (unidades de análisis), que integran el espacio geográfico donde se está realizando el estudio. Para esta investigación se contó con una población total de 90 adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública.

- **Criterio de Inclusión.**

Se consideró como participantes a los adolescentes del nivel secundaria que pertenecen al VII ciclo específicamente el 5 grado de secundaria, que se encuentran matriculados, que asisten regularmente y que tienen autorización de sus padres para ser parte de este trabajo de investigación

- **Criterio de Exclusión.**

Se desestimó a los adolescentes del VI ciclo que corresponde al primero, segundo y tercer grado de secundaria, pues no reunían las características para ser parte del estudio.

Según Hernández (2018), una muestra es el subgrupo de una población o universo que es importante, de la cual se recogerá la información necesaria, y por lo tanto significativa de la población en estudio, si se desean generalizar los resultados, y que se debe adaptar a los criterios que establece la Universidad César Vallejo, lo cual nos faculto poseer una muestra de 90 adolescentes integran el VII ciclo de la educación básica. Para alcanzar la seguridad del instrumento se trabajó con 30 adolescentes como muestra piloto.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y se diseñaron los instrumentos de medida que fueron dos test en la escala de Likert, que es un estilo para medir impresión y después transformarla en datos (Arias, 2019). Exponemos las tablas 1, 2 y 3 que incorporan las fichas técnicas de los instrumentos de las variables de investigación: competencias emocionales y aprendizaje del área de ciencias sociales, también la validez de los contenidos según el juicio de los expertos.

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable competencias emocionales

Nombre del instrumento: Competencias emocionales

Autor: Jared Adalberto Palomino Moreno

Adaptado por... (Si aplica)

Lugar r: Lurigancho

Fecha de aplicación: Junio y Julio de 2022

Objetivo: Determinar la frecuencia de uso de las competencias emocionales en ciclo del VII ciclo de una Institución Educativa Pública.

Administrado a: estudiantes de la I.E. N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión

Duración: 30 minutos

Margen de error: En la aplicación del test todos dieron su permiso para la recolección de la información.

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje del área de ciencias sociales

Nombre del instrumento: Aprendizaje del área de ciencias sociales
Autor: Jared Adalberto Palomino Moreno
Adaptado por... (Si aplica)
Lugar: Lurigancho
Fecha de aplicación: Junio y Julio de 2022
Objetivo: Determinar el nivel de logro de las competencias en el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa publica
Administrado a: estudiantes de la I.E. N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión
Duración: 30 minutos
Margen de error: En la aplicación del test todos dieron su permiso para la recolección de la información.

Tabla 3.

La validez de contenido por el juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicables	
			Competencias emocionales	Aprendizaje del área de ciencias sociales
1	Doctora	Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez	x	x
2	Magister	Carlos Percy Cisneros Valentín	x	x
3	Magister	Alexander Paco Robles	x	x

En la acreditación participaron una doctora y dos maestros, quienes concluyeron afirmando de que los resultados garantizan la aplicación, también los investigadores determinaron que el instrumento es válido para la investigación. Para Sánchez et al. (2018) la validación de contenido es la comprobación de que los Ítems de un test describen de forma rigurosa el contenido del asunto estudiado y que los investigadores evaluaron la claridad, la relevancia y coherencia, de las preguntas. Para determinar la confianza en los instrumentos se aplicó el procedimiento de la evaluación piloto, cogiendo una muestra de 30 adolescentes con rasgos idénticos a los involucrados en la muestra de la investigación. Después de recoger y sistematizar la información se realizó el análisis a través del coeficiente Alpha de Cronbach, índice estadístico que calcula la coherencia lógica interna del instrumento cuyos Ítems aceptan más de dos alternativas como respuesta, Sánchez et al., (2018). Los resultados los publicamos en la tabla 4.

Tabla 4.

Estadística de la fiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Alpha de Cronbach	Número de elementos
Competencias emocionales	.880	30
Aprendizaje del área de Ciencias sociales	.908	20

Para realizar el proceso de acreditación de los instrumentos se utilizó el software SPSS 26, que es un software estadístico para los estudios sociales. Conforme la tabla 4, los grados de confiabilidad de los instrumentos para las variables y aprendizaje del área de ciencias sociales, son .880 y .908 respectivamente; comprobando que tienen un alto grado de confiabilidad, así como una autorización en la investigación.

3.5 Procedimientos

Para obtener la información se aplicó un test a los adolescentes del I VII ciclo de una institución educativa pública; para ello, se requirió la carta de autorización de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) que fue entregada al Director

de la institución educativa. Así mismo, en la encuesta se anexo el consentimiento por parte de los padres de familia. Después de la recolección de la información, se sistematizó la información y fueron analizados con el software estadístico SPSS Versión 26. Luego, se verificó la confiabilidad del instrumento a través del Coeficiente Alpha de Cronbach el resultado nos garantizó un alto grado de confiabilidad, que son publicadas en las figuras y tablas. Para finalizar se explicaron los resultados obtenidos y se procedió a las confrontaciones indicadas para conseguir las conclusiones de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Según Sánchez et al. (2018) el procedimiento para analizar los datos es una fase de la operación de estudio en el que se estructura la data para ser abordada en forma exhaustiva y que facilita la exposición e interpretación de la información. Para esta investigación se empleó el índice de confiabilidad Alpha de Cronbach, 30 adolescentes fueron la muestra piloto. Luego, se ejecutó el tratamiento de análisis de una muestra no probabilística de 90 estudiantes según la comprobación estadística Rho de Spearman, la cual permitió determinar la relación entre las variables de la investigación, con una medición de tipo ordinal (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó asegurando la credibilidad con respecto al análisis de la teoría, observando la propiedad intelectual de los investigadores consultados en este estudio, efectuando la cita diligente y las referencias bajo la dirección de las instrucciones de reglas APA 7. Además, se advirtió el respeto al anonimato de los adolescentes que se involucraron en este estudio, cuya participación fue de manera voluntaria y libre. De igual manera, se tuvo el permiso del Director de la Institución educativa Pública, también de los padres de familia. Por último, se guardó la información recolectada, que será aprovechado para los propósitos de la investigación.

IV. RESULTADOS

En este apartado se exponen los hallazgos del tratamiento de los datos estadísticos a escala descriptiva e inferencial mediante las frecuencias porcentuales, con la advertencia de que la evaluación es para las variables de tipo ordinal que pertenecen a la estructura de valoración descrito en el tratamiento de las variables de estudio.

Resultados de la variable competencias emocionales

Tabla 5.

Competencias emocionales en los estudiantes del VII ciclo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	20	22,2%	22,2%
Medio	70	77,8%	77,8%
Bajo	0	0%	0%
Total	90	100%	

En la tabla 5 se observa que las competencias emocionales muestran un índice medio con 77,8% (70) de entendimiento de los adolescentes, en el índice alto, alcanzo el 22,2% (20). En el índice bajo se observa un 0%, esto sucede porque la dirección general de educación del Ministerio de educación publico guías para el soporte socioemocional para los educandos ante la emergencia sanitaria (Minedu 2021)

Tabla 6.

Niveles de las dimensiones de las competencias emocionales de los estudiantes del VII ciclo.

Niveles	Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencia social	Competencia de vida y bienestar
Alto	35,6%	36,7%	28,9%	16,7%	45,6%
Medio	61,1%	58,9%	68,9%	77,8%	54,4%
Bajo	3,3%	4,4%	2,2%	5,6%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla 6 índices de las dimensiones de las competencias emocionales de los educandos. La dimensión más destacada es la competencia de vida y bienestar, donde se aprecia que el 54,4% del índice de su percepción es medio, mientras que el 45,6% de su índice es alto y 0% el índice es bajo. Luego se tiene la dimensión competencia social donde se observa que el 77,8% expone un índice medio, el 16,6% un índice alto y el 5,6% un índice bajo; seguidamente se tiene la dimensión autonomía emocional, donde el 68,9% ofrece un índice medio, el 28,9% expone un índice alto, y el 2,2% un índice bajo. Seguidamente se tiene la dimensión regulación emocional, donde el 58,9% ofrece un índice medio, el 36,7% expone un índice alto, y el 4,4% un índice bajo. Finalmente se tiene la dimensión conciencia emocional, donde el 61,1% de encuestados presenta un índice medio, el 35,6% un índice alto, y el 3,3% un índice bajo.

Tabla 7.

Niveles de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	58	64,5%	64,5%
Medio	31	34,4%	35,5%
Bajo	1	1,1%	1,1%
Total	90	100%	

En la tabla 7 en cuanto al aprendizaje del área de ciencias sociales se advirtió que el 64,5% (58) ofrece un índice alto, el 34,4% (31) un índice medio y el 1,1% (1) un índice bajo. Esto demuestra que los aprendizajes logrados teniendo como soporte el fomento de las habilidades emocionales son significativos en el aprendizaje de las ciencias sociales. (Ritz 2020).

Tabla 8.

Niveles de las dimensiones de las competencias aprendizaje del área de ciencias sociales

Niveles	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Alto	31,1%	37,8%	38,9%
Medio	65,6%	58,9%	61,1%
Bajo	3,3%	3,3%	0%
Total	100%	100%	100%

Los hallazgos del cuadro 8 los índices de las dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo, donde la dimensión más destacada es gestiona responsablemente los recursos económicos, porque el 61.1% se encuentra en índice medio, mientras que el 38,9% se muestra en un índice alto y el 0% en un índice bajo. Luego, se observa a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con un 58,9% en el índice medio, el 37.8% en un índice alto y 3,3% en el índice bajo. Finalmente, se tiene a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde el 65,6% lo sienten en un índice medio, por su parte un 31.1% en un índice alto, y un 3.3% en un índice bajo.

Resultados de la prueba de hipótesis

Para la exposición de la investigación, las magnitudes de evaluación de las variables son ordinales y por el propósito de la investigación en coherencia con la confrontación de hipótesis, se utilizó el software Rho de Spearman para medir la hipótesis y la correlación existente entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018); así también, para adoptar una elección se definió los parámetros del 95% de confianza y un nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública, Lurigancho 2022

Ha: Existe relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de una Institución pública, Lurigancho 2022

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la hipótesis nula, si $p_valor r < 0.05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 9.

Correlación entre las competencias emocionales y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variable	Coefficiente r_s	Significancia
Competencias Emocionales	0,832	0,000
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales		

En la tabla, se observa que la correlación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del área de ciencia sociales hallándose un $r_s = 0,832$ y un $p = 0,000$. En resumen, dado que la significancia es menor 0,05, se descarta hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna. Por lo expuesto, se concluyó que existe una relación significativa entre las competencias emocionales y los aprendizajes del área de ciencias sociales, es decir, mientras mejor sea las competencias emocionales mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022

Ha: Existe relación entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la hipótesis nula, si $p \text{ _ valor} < 0.05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 10.

Correlación entre la conciencia emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variables	Coefficiente r_s	Significancia
Conciencia Emocional		
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	0,468	0,000

En la tabla 10, se observa que la correlación entre la conciencia emocional y el aprendizaje del área de ciencia sociales es moderada con un $r_s = 0,468$ y un $p = 0,000$. En otras palabras, dado que la significancia es menor 0,05, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis sustituta. Por esta razón, existe una relación significativa entre la conciencia emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, es decir, mientras mejor sea la conciencia social mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los escolares del VII ciclo de una institución pública.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Ha: Existe relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la hipótesis nula, si $p \text{ _ valor} < 0.05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 11.

Correlación entre la regulación emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variables	Coefficiente r_s	Significancia
Regulación Emocional		
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	0,461	0,000

En la tabla 11, se observa que la correlación entre la regulación emocional y el aprendizaje del área de ciencia sociales es moderada con un $r_s = 0,461$ y un $p = 0,000$. En otras palabras, dado que la significancia es menor 0,05, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis sustituta. Por este motivo, existe una relación significativa entre la regulación emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, lo que quiere decir que, mientras mejor sea la regulación emocional, mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública.

Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Ha: Existe relación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la hipótesis nula, si $p_valor < 0,05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 12.

Correlación entre la autonomía emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variables	Coefficiente r_s	Significancia
Autonomía Emocional		
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	0,605	0,0

En la tabla 12, se advierte que la correlación entre la autonomía emocional y el aprendizaje del área de ciencias sociales es buena y tiene un $r_s = 0,605$ con un $p = 0,000$. En conclusión, ya que la significancia es menor 0,05, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis sustituta. Por esta razón, existe una relación significativa entre la autonomía emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, cabe destacar que, mientras mejor sea la autonomía emocional, mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia social emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la hipótesis nula, si $p \text{ _ valor} < 0.05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 13.

Correlación entre la competencia social y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variables	Coefficiente r_s	Significancia
Competencia Social Emocional		
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	0,605	0,000

En la tabla 13, se observa que la correlación entre la competencia social emocional y el aprendizaje del área de ciencias sociales es buena, con un $r_s=0,605$ y un $p=0,000$. En síntesis, ya que la significancia es menor $0,05$, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis sustituta. Por tanto, existe una relación significativa entre la competencia social emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, en otras palabras, mientras mejor sea la competencia social emocional, mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre las habilidades de la vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Ha: Existe relación entre las habilidades de la vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022.

Índice de significación: $\alpha = 0,05$

Refuta la Hipótesis nula, si $p_valor < 0,05$

Criterio de decisión: Se refuta la Ho

Tabla 14.

Correlación entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes del área de ciencias sociales

Dimensión / variables	Coefficiente r_s	Significancia
Competencia de vida y bienestar	0,561	0,000
Aprendizajes en el área de Ciencias Sociales		

En la tabla 14, se advierte que la correlación entre la competencia de vida y bienestar y el aprendizaje del área de ciencias sociales es moderada debido a que posee un $r_s = 0,561$ y un $p = 0,000$. En conclusión, ya que la significancia es menor 0,05, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis sustituta. Por tanto, existe una relación significativa entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes del área de ciencias sociales, en resumen, mientras más óptimas sean las capacidades de la vida y bienestar, mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública.

V. DISCUSIÓN

Para la deliberación del estudio realizado se procedió con los hallazgos alcanzados en el manejo de la información estadística, que nos permito confrontar los objetivos propuestos en la investigación. También se consideró los antecedentes nacionales e internacionales planteados en el marco teórico, así como los resultados encontrados del objetivo general, determinar la relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, de acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva la variable competencias emocionales se ubicó en el índice medio con 77,8%, de otro lado la estadística inferencial brindó el resultado de una relación positiva muy buena y directamente proporcional entre las variables de estudio. Este resultado se relaciona con Hernández y Ortega (2020). Quienes declararon en sus conclusiones que las habilidades emocionales son importantes e intervienen en la configuración de las habilidades cognitivas y en la vida diaria de las personas. También tiene conexión con el estudio de Vásquez (2018), que concluyó evidenciando una conexión significativa entre las competencias emocionales y el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias del aprendizaje en el área de personal social.

Esta relación no solo se da a nivel del área de personal social, pues Rosario (2020), realizo un estudio sobre las competencias emocionales que tienen los estudiantes con respecto al logro del aprendizaje del área de matemáticas. En dicha investigación, los resultados indican que los estudiantes obtienen mayores calificaciones cuanto mejor tienen empoderados sus competencias emocionales.

Para complementar Ccancce (2020), indago también sobre las competencias emocionales y su conexión con el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados de su investigación demuestran categóricamente que a mayor fomento de las habilidades emocionales el rendimiento académico de los estudiantes es más significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

Teniendo en cuenta las dimensiones la tendencia fue que la mayoría se ubicaron en el índice medio: competencia de vida y bienestar 54,4%, regulación emocional 58,9%, conciencia emocional 61,1%, autonomía emocional 68,9%, competencia social 77,8%, en esta línea Pulido y Herrera (2017), sostuvieron que existe una conexión esencial entre habilidad emocional y construcción de aprendizajes, incrementando las calificaciones en esta última variable a medida que se elevan las índices en inteligencia emocional. .

Con respecto a los resultados facilitados por la estadística inferencial de la hipótesis específica número 1 vinculado a la dimensión de la conciencia emocional en los educandos, se observó que el 35.6 % se encuentra en el índice alto, el 61.1 %, en el índice medio y el 3,3% en el índice bajo; lo que significa que más del 97% de los estudiantes identifican y perciben sus emociones, utilizan un lenguaje emocional y relacionan emoción, cognición y comportamiento También en la estadística inferencial evidencio una moderada y positiva conexión entre la conciencia emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales en los educandos; este hallazgo tiene relación con la indagación presentado por Vásquez (2018), quien concluyó evidenciando una conexión significativa entre las competencias emocionales y el logro de los aprendizajes en el área de personal social. Por tanto, existe una relación directamente proporcional entre la conciencia emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, es decir, mientras mejor los estudiantes identifiquen y perciban sus emociones mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los educandos del VII ciclo de una institución pública.

Sobre los resultados facilitados por la estadística inferencial de la hipótesis específica número 2, vinculado a la dimensión regulación emocional en los educandos se encontró que el 36.7 % se encuentra en un índice alto, el 58.9 %, en un índice medio y el 4,4% en un índice bajo; lo que significa que más del 96% de los estudiantes gestiona y expresa sus emociones, tienen emociones positivas y son resilientes. También en la estadística inferencial evidencio una moderada y optima relación entre la regulación emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales en los educandos; este hallazgo tiene relación con el estudio presentada por Pulido y Herrera (2017) quienes concluyen indicando que existe

una relación esencial entre habilidades emocionales y construcción de aprendizajes, incrementándose los indicadores en el aprendizaje a medida se eleva los indicadores en las habilidades emocionales. Lo que quiere decir que, mientras mejor sea la regulación emocional, mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública.

En relación a los resultados facilitados por la estadística inferencial de la hipótesis específica número 3, vinculado a la dimensión autonomía emocional en los educandos se observó que el 28.9 % se encuentra en un índice alto, el 68.9 %, en un índice medio y el 2,2% en un índice bajo; lo que implica que más del 97% de los estudiantes tiene automotivación y responsabilidad, actitudes positivas y análisis crítico y autoestima. También en la estadística inferencial se encontró una moderada y positiva conexión entre la autonomía emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales en los educandos; este resultado tiene relación con la investigación presentada por Meneses (2018), quien concluyó manifestando que existe una conexión relevante entre competencias emocionales y las habilidades intelectuales influyendo positivamente en los aprendizajes. Por tanto, existe una relación directamente proporcional entre la autonomía emocional y los aprendizajes del área de ciencias sociales, es decir, mientras mejor sea la autonomía emocional de los estudiantes mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública.

Sobre los resultados facilitados por la estadística inferencial de la hipótesis específica número 4, vinculado con la dimensión competencia social en los educandos se observó que el 16.7 % se encuentra en un índice alto, el 77.8 %, en un índice medio y el 5,6% en un índice bajo; lo que implica que más del 84 % de los estudiantes tienen habilidades básicas, respetan a los demás, comparten emociones, practican la cooperación y son asertivos. También en la estadística inferencial se encontró una buena y óptima conexión entre la competencia social y los aprendizajes del área de ciencias sociales en los estudiantes; este hallazgo tiene relación con la indagación presentada por Vásquez (2018) quien concluyó afirmando que el nivel de logro de los aprendizajes en el área de personal social tiene relación significativa con el manejo de las competencias emocionales en un

determinado contexto. Lo que quiere decir que, mientras más retadoras sean las actividades relacionadas con competencia social y sus habilidades, permitirán en el estudiante incrementar su desarrollo emocional y potenciar el logro de sus aprendizajes en su vida personal y en el área de ciencias sociales.

En relación a los resultados facilitados por la estadística descriptiva de la hipótesis específica número 5, vinculada con la dimensión habilidades de vida y bienestar en los educandos se observó que el 45.6 % se ubica en un índice alto, el 54.4 %, en un índice medio y el 0,0% en un índice bajo; lo que implica que el 100 % de los estudiantes tienen objetivos de vida, toman decisiones, ejercen la ciudadanía activa y buscan el bienestar subjetivo. También en la estadística inferencial se encontró una moderada y óptima relación entre las habilidades de vida y bienestar y los aprendizajes del área de ciencias sociales en los educandos; este hallazgo tiene relación con el estudio presentada por Hernández y Ortega (2020), quienes concluyeron que las habilidades emocionales que tienen como referente a la inteligencia emocional son importantes y tienen repercusión en la vida diaria y en la construcción de los aprendizajes en el ámbito escolar.

Por tanto, existe una relación buena entre la competencia de vida y bienestar y los aprendizajes del área de ciencias sociales, es decir, mientras mejor sea la autonomía emocional mejores serán los aprendizajes del área de ciencias sociales de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública. Esto también es corroborado por Ortiz y Núñez (2020), quienes concluyeron afirmando que el clima emocional de un determinado escenario social influye en el adolescente quien necesita encontrar equilibrio emocional lo cual le permitirá obtener mejores resultados en su aprendizaje y formación integral como persona.

Tomando como referencia la definición, desde mi perspectiva personal: el perfeccionamiento de las habilidades sociales garantiza el logro en la construcción de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en las diferentes áreas de estudio, porque permite a los escolares comprender, expresar y regular sus emociones durante el proceso de apropiación, elaboración y transferencia en la elaboración del conocimiento. También permite la práctica de actividades en forma creativa que permite resolver situaciones problemáticas y

desafíos de su entorno. De igual manera, estas competencias sirven para empoderar las habilidades interpersonales, analizar y encontrar solución al estudio de casos, dificultades del contexto real, solución de conflictos entre otros, que favorezcan de manera estratégica la construcción de los aprendizajes, el fomento de las habilidades y la consecución de los estándares de manera integral en nuestros niños y adolescentes de la educación básica

De acuerdo a los datos de la estadística descriptiva la variable aprendizaje del área de ciencias sociales se ubicó en un nivel alto con 64,5%, de igual manera la estadística inferencial facilitó el resultado de una interacción positiva muy buena y directamente proporcional entre las variables de la investigación. Este resultado se vincula con Zúñiga (2017), quien concluyó que las competencias emocionales intervienen en la construcción de los aprendizajes en ciudadanía. Esto demuestra que los aprendizajes logrados teniendo como soporte el manejo de las habilidades emocionales son trascendentales en el área de ciencias sociales. (Ritz 2020)

Teniendo en cuenta las dimensiones la tendencia fue que la mayoría se alineó en el nivel medio: construye interpretaciones históricas 65,8%, gestiona responsablemente el espacio y ambiente 58,9%, gestiona responsablemente los recursos económicos 61,1%, este resultado se relaciona con Pulido y Herrera (2017), quienes concluyeron que existe una conexión esencial entre habilidades emocionales y construcción de aprendizajes, incrementándose los indicadores en el aprendizaje a medida se eleva los indicadores en las habilidades emocionales.

Al respecto desde mi experiencia personal e indagación, cualquier área de aprendizaje en cualquier nivel de estudio o modalidad para garantizar el logro de resultados óptimos, tiene que tener como soporte esencial la gestión de las habilidades emocionales que tienen como fuente la inteligencia emocional. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje que el maestro propone involucran las habilidades emocionales. Esta forma de trabajo permitió que el estudiante se desarrolló en forma armónica, vinculando su aspecto intelectual y afectivo, construyendo habilidades emocionales pertinentes para utilizarlos eficazmente las interacciones interpersonales en diferentes escenarios de la vida, relacionadas a

la práctica de valores y las habilidades blandas. Como sostienen Salovey y Mayer (1997) cuando manifiestan por primera vez que la Inteligencia Emocional es la habilidad para localizar, regular y manifestar sentimientos y emociones internas y externas, mejorando con esto la oportunidad de interrelación sus semejantes.

También es necesario precisar que las habilidades emocionales al ser manifestación de la inteligencia emocional se constituyen en la base de la educación emocional, lo que significa que las diversas investigaciones que buscan descifrar este enigmático tema de investigación cada vez van aportando nuevos resultados que nos permiten comprender como funciona nuestro sistema límbico y de qué manera se relaciona con el neocórtex, es decir la interrelación que existe entre emociones y aprendizaje.

Finalmente con nuestra investigación hemos demostrado que el aprendizaje del área de ciencias sociales logra incrementar la construcción de los aprendizajes cuando las habilidades emocionales se activan y actúan en forma sincronizada y armónica con el aprendizaje de la materia curricular, de ahí la importancia y trascendencia de ligar permanentemente estas dos variables porque son garantía del logro de los índices de aprendizaje y contribuyen al logro de los fines de la educación peruana como es la formación integral.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una correlación significativa, entre las variables competencia emocional y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,00; $r_s = 0,832$).

Segunda. Existe una correlación moderada, entre la dimensión conciencia emocional y la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la educación básica, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,00; $r_s = 0,468$).

Tercera. Existe una correlación moderada, entre la dimensión regulación emocional y la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la educación básica, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,00; $r_s = 0,461$).

Cuarta. Existe una correlación buena, entre la dimensión autonomía emocional y la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la educación básica, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,001; $r_s = 0,605$).

Quinta. Existe una correlación buena, entre la dimensión competencia social y la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la educación básica, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,001; $r_s = 0,605$).

Sexta. Existe una correlación moderada, entre la dimensión habilidades de vida y bienestar y la variable aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la educación básica, 2022. ($\alpha=0,05$; p_valor 0,001; $r_s = 0,561$).

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo como referencia los resultados del tratamiento estadístico, se recomienda las siguientes pautas al equipo directivo, al comité de gestión de la convivencia escolar, al coordinador de tutoría y a los comités de aula de padres de familia de la institución educativa.

Primera. Se sugiere al equipo directivo de la institución educativa que inserte en el plan anual de trabajo para el año 2023 talleres psicopedagógicos para los profesores sobre estrategias para gestionar competencias emocionales que favorezcan la construcción de saberes y la formación integral de los educandos.

Segunda Se propone al equipo directivo de la institución educativa que, en el plan de estudios del 2023, se debe considerar la implementación de programas sobre inteligencia emocional y sus competencias con la finalidad de alcanzar aprendizajes que prueben el progreso de las habilidades y el logro de competencias

Tercera. Se sugiere al comité de gestión de la convivencia escolar de la institución educativa, que se realice el acompañamiento y monitoreo a los docentes durante la implementación de los programas de competencias emocionales para construir aprendizajes; y que ello sea parte de la evaluación de su desempeño.

Cuarta. Se propone a la coordinación de tutoría de la institución educativa, que realice reuniones colegiadas con los docentes, donde compartan sus experiencias didácticas durante la ejecución de las actividades que buscan desarrollar competencias emocionales.

Quinta. Se recomienda al comité de tutoría y de convivencia escolar de la institución educativa, considerar en el plan de escuela para padres talleres sobre alfabetización emocional y sus competencias

Sexta. Se recomienda a al equipo directivo de la institución educativa que permanentemente informe a los tutores de los escolares sobre las calificaciones alcanzadas en los proyectos de fomento de las competencias emocionales y los aprendizajes significativos alcanzados por sus hijos.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica. Enfoques Consulting EIRL. www.cienciaysociedad.org
- Barcelar, L. de S., & Martín, M. Á. C. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educação e Pesquisa*, 45.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945186508>.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of Emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25
- Beltrán, M. (2017). Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai*, 13(2), 393–404.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Tercera ed. Vol.148) Pearson.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2012). Educación emocional, estrategias para una propuesta práctica. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16. Recuperado de: <https://goo.gl/aAqsJF>
- Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>. *Educación XXI*, 10, 61–62.
- Bisquerra, R. (2013). Educación Emocional, Bisquerra. Universidad de Barcelona, 53(9), 1689-1699. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresyMaestros/article/View/272/207>
- Cajiao, F. (1989) *Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores, 143 p.

- Ccance, R. J. (2018). Competencias Emocionales y El Aprendizaje del Idioma Inglés En Los Estudiante de Primer Grado del Nivel Secundaria Del Colegio Nacional De Yarinacocha. 1–97
- Carrasco, S (2017) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos pp. 73-236
- CNE. (2020). Proyecto educativo nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. In Todos somos educadores (Issue 44, p. 179). <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Defensoría del Pueblo, P. (2020). La Educación frente a la emergencia sanitaria. Serie de Informes Especiales, 1–52. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-Nº-027-2020-DP-La-educación-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Ekman, P. (2015). El rostro de las emociones (libros S. A. RBA (ed.); segunda e, pp. 1–318). 2016.
- Extremera, N., y Fernández Berrocal. (2017) Inteligencia emocional en adolescentes, padres y maestros. Publicación de la facultad de ciencias humanas y sociales.
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después Elisa Failache, Noemí Katzkowicz y Alina Machado Breve estado de situación Desafíos Acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3sticia Social), 1–9. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008delar.edu.u>
[y/jspui/handle/20.500.12008/24008](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008)

- Fernández Poncela, A. M. (2019). Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios. *Educación y Humanismo*, 21(37), 51–66. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3365>
- García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. *Notas Teórico-Methodológicas de Pesquisas Em Educação: Concepções e Trajetórias*, 13–40. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- García Fernández, Enrique, García Rodríguez, B. (2015). *Psicología de la emoción* (E. Universitaria Ramón Areces (ed.); 4ta Ed.).
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional* (425-427 - 08009 Barcelona Consell de Cent & (España) (eds.); 1.ª edición). 2013.
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. D. R. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa.
- Hernández, Milena P., Ortega, Adriana L., Tafur, Y. del R. (2020). *La Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. 1–117. <https://hdl.handle.net/11323/7897>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (vol.1, Issue México)
- Martínez Sánchez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. Vol. 11 Nú.
- Meneses Garzón, A. M. (2021). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar*. Cesar Vallejo.

- Mente, L., & Ed, R. M. (n.d.). La gran necesidad de educar en emociones y en responsabilidad. 67–70.
- Mayer, J., Salovey, P. Y Caruso, D. (2000). Emotional intelligence as Zeitgeist, as Personality, and as Mental ability. En .J. Sternberg (Ed.), Handbook of Emotional intelligence (pp. 92-117). Francisco: Josse y Bass.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Currículo Nacional De la educación Básica, 224.
- MINEDU. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria. <https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/2021/04/12/orientaciones-para-el-soporte-socioemocional-a-las-y-los-estudiantes-frente-a-la-emergencia-sanitaria/>
- Orón Semper, J. V. (2016). La educación emocional del adolescente entendida como integración de acuerdo con la maduración neuropsicológica. In Inteligencia emocional y bienestar II. <https://doi.org/978-84-608-4847-9>
- Ortiz Mancero, M. F., & Núñez Naranjo, A. F. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. Revista Científica Retos de La Ciencia, 5(11), 57–68. <https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Palacios Roca, N. R. R. E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. II.
- Plaza, P., Cesar, Z., Toledo, B., & Moreira Menéndez, M. (2019). Metodología de La Investigación
- Pulido Acosta, Federico, Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. vol.11 no.

- Rosario Sifuentes, M. L. (2019). Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019. Cesar Vallejo.
- Trabajo Rite, M., & Cuenca López, J. (2017). La educación patrimonial para la adquisición de competencias emocionales y territoriales del alumnado de enseñanza secundaria. *Pulso. Revista de Educación*, 0(40), 159–174.
- Saarni (1999) *the Development of Emotional Competence*. New York: The Guilford Press.
- Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En Bar On, R. y J. D. A. Parker (Eds.), *the Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in The Workplac*. San Francisco, Ca: JosseyBass.
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence Using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Penne baker (ed.), *Emotion, Disclosure y Health* (pp.125-151). Washington: American Psychological Association
- Sánchez Núñez, M. T.; Fernández-Berrocal, P.; Montañés, J. & Latorre, J. M. (2008). Does emotional intelligence depend on gender? The socialization of Emotional competencies in men and women and its implications. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación Científica, tecnológica y humanística. In *Bussiness Support Aneth*.
- Sánchez Calleja, Laura, Rodríguez Gómez, Gregorio, García Jiménez, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. Vol. 29 Núm. 4.

- Sánchez Calleja, L., & García Jiménez, E. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 403–412. <https://doi.org/10.5209/rced.65396>.
- Sánchez Cuevas, G. (2019). La gran necesidad de educar en emociones y en responsabilidad. *Ruta Maestra*, 27, 67–70.
- Soler J., Aparicio L., Díaz O., Escolano E., Rodríguez A. (2016) *Inteligencia emocional y bienestar II*. Zaragoza. Universidad San Jorge ediciones
- Unidas, N. (2020). Geopolítica de la pandemia de COVID-19. *Geopolitica (S)*, 11, 11–13. <https://doi.org/10.5209/GEOP.69137>
- Valenzuela Santoyo, Alba del Carmen and Portillo Penuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. vol.22, n., pp.228-242.
- Vásquez Melo, N. L. (2018). Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de LosOlivos. 2018. Cesar Vallejo.
- Vivas, M., Gallego, D., & González, B. (2020). Educar las emociones. *La Mente Emocional*, 261–291. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1bpw69v.11>
- Yildiz Bas, F. (2017). The Relationship between Teacher Candidates' Emotional Intelligence Level, Leadership Styles and Their Academic Success. *Eurasian Journal of Educational Research* 67, 215- 231.
- Zúñiga Sarmiento, R. I. (2017). Competencias Emocionales y su influencia en el aprendizaje del área de ciudadanía. Cesar Vallejo

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Competencias emocionales y aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	COMPETENCIAS EMOCINALES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?	Determinar la relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022	Existe relación entre las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VI ciclo de una Institución pública, Lurigancho 2022.	Conciencia emocional	Identifica con facilidad sus sentimientos y emociones Utiliza las palabras adecuadas para designar sus emociones Percibe con facilidad las emociones y sentimientos de los demás Consideras que existe relación entre emoción, conocimiento y conducta	1-4	Siempre 5 Casi siempre 4	Alto Medio Bajo
			Regulación Emocional	Considera que expresa sus emociones de manera apropiada Cree que la regulación emocional previene estados emocionales negativos Afronta retos y conflictos utilizando estrategias de autorregulación emocional Autogenera emociones positivas en forma voluntaria y con y consciente Afrontas con éxito situaciones adversas de la vida y sales más fortalecido	5-9	Algunas veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	

			<p>Autonomía emocional</p> <p>Piensa que tiene una imagen positiva de sí misma y estás satisfecho. Cree que la automotivación en nuestras actividades diarias garantiza un buen rendimiento Considera que es eficaz cuando establece relaciones personales y sociales Considera que es responsable de sus actos y de las decisiones que toma. Considera que el optimismo genera actitudes positivas ante la vida y mantiene la amabilidad y respeto ante los demás. Consideras que la evaluación crítica de las normas sociales fortalece la autonomía y la responsabilidad.</p>	10-15		
			<p>Competencia social</p> <p>Piensa que el Dominio de las habilidades sociales básicas garantiza buenas relaciones con otras personas Piensa que el respeto permite aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales Piensa que el respeto permite valorar el derecho de las otras personas Piensa que la práctica de la comunicación receptiva permite recibir los mensajes con precisión Piensa que la práctica de la comunicación expresiva permite expresar los mensajes con precisión Piensa que compartir emociones es algo natural y fácil. Piensa que la cooperación favor de otras personas, desarrollan el comportamiento prosocial</p>	16-27		

				<p>Piensa que la asertividad mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad</p> <p>Piensa que la asertividad permite defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos al mismo tiempo que se respeta a los demás</p> <p>Piensa que la asertividad permite enfrentar la presión de grupo y evitar situaciones y comportamientos de riesgo.</p> <p>Piensa que la prevención y solución de conflictos deben enfrentarlos de manera positiva</p> <p>Piensa que la negociación y mediación son importantes en la resolución pacífica de un problema.</p>			
			<p>Competencia de vida y bienestar</p>	<p>Considera que proponer objetivos de vida positivos y realistas organizan nuestra vida de forma sana y equilibrada</p> <p>Considera que asumir responsabilidades por nuestras propias decisiones, nos permiten lograr mayores rendimientos en nuestras actividades</p> <p>Considera que el reconocimiento de derechos y deberes, promueve el sentimiento de pertenencia y participación afectiva en un sistema democrático.</p>	28-30		

Problemas específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
P1: ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?	O1: ¿Determinar la relación entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?	H1: ¿Existe relación entre la conciencia emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?	Construye Interpretaciones Históricas	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico Identifica la época en el que fueron producidas esas fuentes Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico Ubica en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos Establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre hechos y procesos históricos Utiliza categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos	1-7	Siempre 5 Casi siempre 4 Algunas veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Alto Medio Bajo

<p>P2: ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>2: Determinar la relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022</p>	<p>H2: Existe relación entre la regulación emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</p>	<p>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú Utiliza información y elementos cartográficos. Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de cambio climático. Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar, comunal y del planeta Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico Participa en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente en su escuela, localidad o región. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre</p>	<p>8-14</p>		
---	---	--	---	---	-------------	--	--

<p>P3: ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>O3: ¿Determinarla relación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>H3: ¿Existerelación entre la autonomía emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos Económicos</p>	<p>Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país. Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos.</p>	<p>15-20</p>		
<p>P4: ¿Qué relación existe entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>O4: ¿Determinar la relación entre la competencia social y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>H4: ¿Existe relación entre la competencia social emocional y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>					

<p>P5: ¿Qué relación existe entre las habilidades de la vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>O5: ¿Determinar la relación entre las habilidades de la vida y el bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>	<p>H5: ¿Existe relación entre las habilidades de la vida y bienestar y los aprendizajes en el área de ciencias sociales del VII ciclo de una Institución Pública, Lurigancho 2022?</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Matriz de operacionalización de las variables: Competencias emocionales y Aprendizaje del área de ciencias sociales

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de valores	Niveles de Rango
Las competencias emocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Bisquerra y Pérez, 2007).	La variable competencias emocionales contiene las siguientes dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia de vida y bienestar. Conformado por 30 Ítems, estos se medirán con la escala de Likert: (5) siempre, casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de la variable se van a considerar los siguientes Niveles: Alto, medio, bajo	Conciencia emocional	Identifica utiliza percibe relaciona	1- 4	Escala: ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3=Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto Medio Ba
		Regulación emocional	Expresa regula afronta autogenerar resiliencia	5 - 9		
		Autonomía emocional	Autoestima automotivación autoeficacia responsabilidad optimismo evaluar	10 -15		
		Competencia social	Dominio respeto practica comparte cooperación asertividad prevención negociación	16 - 27		
		Competencia devida y bienestar	Propone responsabilidad reconocimiento	29-30		

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de valores	Niveles de rango
<p>Pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. (Minedu. 2017)</p>	<p>La variable aprendizaje del área de ciencias sociales contiene las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Conformado por 20 Ítems, estos se medirán con la escala de Likert: (5) siempre, casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de la variable se van a considerar los siguientes niveles: Alto, medio, bajo.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Utiliza explica clasifica ubica establece identifica utiliza</p>	<p>1-7</p>	<p>Escala: ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3=Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>
		<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Describe. Utiliza reconoce propone identifica participa compara</p>	<p>8 -14</p>		
		<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Describe Explica propone utiliza sustenta</p>	<p>15 - 20</p>		



ESCUELA DE POSTGRADO

Competencias emocionales y Aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2022

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre Competencias emocionales y Aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2022. Esta consta de una serie de Ítems relacionados con la variable Competencia emocional. Solo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar al recojo de la información que se solicita.

Vas encontrar una serie de preguntas, que debes contestar según la siguiente escala

VALOR	5	4	3	2	1
CATEGORIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
CODIGO	S	CS	AV	CN	N

D	N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
		VARIABLE COMPETENCIAS EMOCINALES	5	4	3	2	1
DIMENSION 1	1	Identifica con facilidad sus sentimientos y emociones					
	2	Utiliza las palabras adecuadas para designar sus emociones					
	3	Percibe con facilidad las emociones y sentimientos de los demás					
	4	Consideras que existe relación entre emoción, conocimiento y conducta					
DIMENSION 2	5	Considera que expresa sus emociones de manera apropiada					
	6	Cree que la regulación emocional previene estados emocionales negativos					
	7	Afronta retos y conflictos utilizando estrategias de autorregulación emocional					
	8	Autogenera emociones positivas en forma voluntaria y con y consciente					
	9	Afrontas con éxito situaciones adversas de la vida y sales más fortalecido					
DIMENSION 3	10	Piensa que tiene una imagen positiva de sí misma y estás satisfecho.					
	11	Cree que la automotivación en nuestras actividades diarias garantizan un buen rendimiento					
	12	Considera que es eficaz cuando establece relaciones personales y sociales					
	13	Considera que es responsable de sus actos y de las decisiones que toma.					
	14	Considera que el optimismo genera actitudes positivas ante la vida y mantiene la amabilidad y respeto ante los demás.					
	15	Consideras que la evaluación crítica de las normas sociales fortalece la autonomía y la responsabilidad.					
DIMENSION 4	16	Piensa que el Dominio de las habilidades sociales básicas garantiza buenas relaciones con otras personas					
	17	Piensa que el respeto permite aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales					
	18	Piensa que el respeto permite valorar el derecho de las otras personas					
	19	Piensa que la práctica de la comunicación receptiva permite recibir los mensajes con precisión					
	20	Piensa que la práctica de la comunicación expresiva permite expresar los mensajes con precisión					
	21	Piensa que compartir emociones es algo natural y fácil.					
	22	Piensa que la cooperación favor de otras personas, desarrollan el comportamiento prosocial					
	23	Piensa que la asertividad mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad					

Consentimiento informado

Estimado estudiante las respuestas que marques en es te cuestionario serán anónimas y confidenciales. Además tienes la libertad de aceptar o rechazar tu participación, sin que ello genere alguna consecuencia para ti. En el caso de estar de acuerdo con lo mencionado marca la alternativa SI, caso contrario marca No. Muchas gracias por tu atención.

Da su consentimiento:

Si ()

No ()

Ficha de validación de expertos

Doctora Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide competencias emocionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional								
1	Identifica con facilidad sus sentimientos y emociones	X		X		X		
2	Utiliza las palabras adecuadas para designar sus emociones	X		X		X		
3	Percebe con facilidad las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		
4	Consideras que existe relación entre emoción, conocimiento y conducta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Regulación emocional								
5	Considera que expresa sus emociones de manera apropiada	X		X		X		
6	Cree que la regulación emocional previene estados emocionales negativos	X		X		X		
7	Afronta retos y conflictos utilizando estrategias de autorregulación emocional	X		X		X		
8	Autogenera emociones positivas en forma voluntaria y con y consciente	X		X		X		
9	Afronta con éxito situaciones adversas de la vida y sales más fortalecido	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional								
10	Piensa que tiene una imagen positiva de sí misma y está satisfecho.	X		X		X		
11	Cree que la automotivación en nuestras actividades diarias garantizan un buen rendimiento	X		X		X		
12	Considera que es eficaz cuando establece relaciones personales y sociales	X		X		X		
13	Considera que es responsable de sus actos y de las decisiones que toma.	X		X		X		
14	Considera que el optimismo genera actitudes positivas ante la vida y mantiene la amabilidad y respeto ante los demás.	X		X		X		
15	Consideras que la evaluación crítica de las normas sociales fortalecen la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Competencia social								
16	Piensa que el dominio de las habilidades sociales básicas garantiza buenas relaciones con otras personas	X		X		X		
17	Piensa que el respeto permite aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales	X		X		X		
18	Piensa que el respeto permite valorar el derecho de las otras personas	X		X		X		
19	Piensa que la práctica de la comunicación receptiva permite recibir los mensajes con precisión	X		X		X		
20	Piensa que la práctica de la comunicación expresiva permite expresar los mensajes con precisión	X		X		X		
21	Piensa que compartir emociones es algo natural y fácil.	X		X		X		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje del área de ciencias sociales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones históricas								
1	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico	X		X		X		
2	Identifica la época en el que fueron producidas esas fuentes	X		X		X		
3	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas	X		X		X		
4	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico	X		X		X		
5	Ubica en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos	X		X		X		
6	Establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre hechos y procesos históricos	X		X		X		
7	Utiliza categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente								
8	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú	X		X		X		
9	Utiliza información y elementos cartográficos.	X		X		X		
10	Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de cambio climático	X		X		X		
11	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar, comunal y del planeta	X		X		X		
12	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico	X		X		X		
13	Participa en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente en su escuela, localidad o región.	X		X		X		
14	Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: gestiona responsablemente los recursos económicos								
15	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero	X		X		X		
16	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión	X		X		X		
17	Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios que la publicidad busca ofrecernos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen DNI: 06673412

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Mayo del 2022



Doctora Aracelli Gonzales Sanchez.

Magister Carlos Percy Cisneros Valentin

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide competencias emocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional								
1	Identifica con facilidad sus sentimientos y emociones	X		X		X		
2	Utiliza las palabras adecuadas para designar sus emociones	X		X		X		
3	Percebe con facilidad las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		
4	Consideras que existe relación entre emoción, conocimiento y conducta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Regulación emocional								
5	Considera que expresa sus emociones de manera apropiada	X		X		X		
6	Cree que la regulación emocional previene estados emocionales negativos	X		X		X		
7	Afronta retos y conflictos utilizando estrategias de autorregulación emocional	X		X		X		
8	Autogenera emociones positivas en forma voluntaria y con consciencia	X		X		X		
9	Afrontas con éxito situaciones adversas de la vida y sales más fortalecido	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional								
10	Piensa que tiene una imagen positiva de sí mismo y está satisfecho	X		X		X		
11	Cree que la automotivación en nuestras actividades diarias garantizan un buen rendimiento	X		X		X		
12	Considera que es eficaz cuando establece relaciones personales y sociales	X		X		X		
13	Considera que es responsable de sus actos y de las decisiones que toma	X		X		X		
14	Considera que el optimismo genera actitudes positivas ante la vida y mantiene la amabilidad y respeto ante los demás	X		X		X		
15	Consideras que la evaluación crítica de las normas sociales fortalecen la autonomía y la responsabilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Competencia social								
16	Piensa que el Dominio de las habilidades sociales básicas garantiza buenas relaciones con otras personas	X		X		X		
17	Piensa que el respeto permite aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales	X		X		X		
18	Piensa que el respeto permite valorar el derecho de las otras personas	X		X		X		
19	Piensa que la práctica de la comunicación receptiva permite recibir los mensajes con precisión	X		X		X		
20	Piensa que la práctica de la comunicación expresiva permite expresar los mensajes con precisión	X		X		X		
21	Piensa que compartir emociones es algo natural y fácil	X		X		X		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje del área de ciencias sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones históricas								
1	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico	X		X		X		
2	Identifica la época en la que fueron producidas esas fuentes	X		X		X		
3	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas	X		X		X		
4	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico	X		X		X		
5	Ubica en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos	X		X		X		
6	Establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre hechos y procesos históricos	X		X		X		
7	Utiliza categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente								
8	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú	X		X		X		
9	Utiliza información y elementos cartográficos	X		X		X		
10	Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de cambio climático	X		X		X		
11	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar, comunal y del planeta	X		X		X		
12	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico	X		X		X		
13	Participa en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente en su escuela, localidad o región	X		X		X		
14	Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: gestiona responsablemente los recursos económicos								
15	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero	X		X		X		
16	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión	X		X		X		
17	Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios que la publicidad busca ofrecernos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Cisneros Valentin, Carlos Percy DNI: 06812579

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria

16 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Magister Alexander Lolo Paco Robles

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide competencias emocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional								
1	Identifica con facilidad sus sentimientos y emociones	X		X		X		
2	Utiliza las palabras adecuadas para designar sus emociones	X		X		X		
3	Percebe con facilidad las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		
4	Consideras que existe relación entre emoción, conocimiento y conducta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Regulación emocional								
5	Considera que expresa sus emociones de manera apropiada	X		X		X		
6	Cree que la regulación emocional previene estados emocionales negativos	X		X		X		
7	Afronta retos y conflictos utilizando estrategias de autorregulación emocional	X		X		X		
8	Autogenera emociones positivas en forma voluntaria y con y consciente	X		X		X		
9	Afrontas con éxito situaciones adversas de la vida y sales más fortalecido	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional								
10	Piensa que tiene una imagen positiva de sí misma y está satisfecho.	X		X		X		
11	Cree que la automotivación en nuestras actividades diarias garantizan un buen rendimiento	X		X		X		
12	Considera que es eficaz cuando establece relaciones personales y sociales	X		X		X		
13	Considera que es responsable de sus actos y de las decisiones que toma.	X		X		X		
14	Considera que el optimismo genera actitudes positivas ante la vida y mantiene la amabilidad y respeto ante los demás.	X		X		X		
15	Consideras que la evaluación crítica de las normas sociales fortalecen la autonomía y la responsabilidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Competencia social								
16	Piensa que el Dominio de las habilidades sociales básicas garantiza buenas relaciones con otras personas	X		X		X		
17	Piensa que el respeto permite aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales	X		X		X		
18	Piensa que el respeto permite valorar al derecho de las otras personas	X		X		X		
19	Piensa que la práctica de la comunicación receptiva permite recibir los mensajes con precisión	X		X		X		
20	Piensa que la práctica de la comunicación expresiva permite expresar los mensajes con precisión	X		X		X		
21	Piensa que compartir emociones es algo natural y fácil.	X		X		X		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje del área de ciencias sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones históricas								
1	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico	X		X		X		
2	Identifica la época en la que fueron producidas esas fuentes	X		X		X		
3	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas	X		X		X		
4	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico	X		X		X		
5	Ubica en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos	X		X		X		
6	Establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre hechos y procesos históricos	X		X		X		
7	Utiliza categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente								
8	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú	X		X		X		
9	Utiliza información y elementos cartográficos.	X		X		X		
10	Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de cambio climático	X		X		X		
11	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar, comunal y del planeta	X		X		X		
12	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico	X		X		X		
13	Participa en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente en su escuela, localidad o región.	X		X		X		
14	Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: gestiona responsablemente los recursos económicos								
15	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero	X		X		X		
16	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión	X		X		X		
17	Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios que la publicidad busca ofrecernos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Paco Robles Alexander Lolo. DNI: 10608223

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la educación con mención en Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Carta de presentación a la Institución Educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 25 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 278 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Abel Basilio Grijalba
I.E.P N° 0051 "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"
Director
Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PALOMINO MORENO JARED ADALBERTO con N° 06808484 y código de matrícula N° 7001259572, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de Investigación (Tesis):

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LURIGANCHO 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Lic. Hilda Ruth Majo Mamato
Rectora de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Base de datos de la prueba piloto

Variable competencias emocionales

DIRECCIÓN MUESTRA SUJETO	EMOCIONES CRUCIAL					DIFERENCIAS CRUCIAL					REGULACIÓN EMOCIONAL					COMPETENCIA SOCIAL					COMPETENCIA DE VIDA Y BIENESTAR											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	3	2	5	4	5	5	5		
2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	3		
3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5		
4	3	5	1	3	1	4	1	2	2	1	5	2	2	3	4	3	5	3	5	1	1	3	5	2	5	5	5	1	3	3		
5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
6	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2		
7	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3		
8	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
9	3	3	4	3	2	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	2	2	2	5	4	5	5	4		
10	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5		
11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
12	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
13	4	3	4	5	4	2	3	4	3	2	5	4	5	4	2	4	3	2	3	5	2	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	2
14	3	4	4	2	4	3	5	3	4	5	4	5	3	2	4	3	1	4	5	2	3	1	5	4	3	5	4	3	3	3	1	
15	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	5	5	4	2	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	
16	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	2	2	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
17	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	
18	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	
19	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	
20	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
21	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	2	2
22	5	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	
23	5	4	3	3	5	4	5	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
24	3	2	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	
25	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	
26	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
27	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	
28	3	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5		
29	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
30	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	

Escala: JARED 1

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a	30	,0
Total	30	0	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	30

Variable aprendizaje del área de ciencias sociales

DIRECCIÓN MUESTRA SUJETO	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE							GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20										
1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3
5	5	5	4	4	4	3	4	1	3	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	1	2	4	3	4	3
6	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4
7	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	3	2	4	3	3	1	4	4	3	5	2	4	5	1	3	4	5	1	3	4	2	5	1	2	3	3	3	4	2	3
9	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5
10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3
11	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4
12	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
13	4	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
14	2	2	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
16	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
19	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
20	5	3	3	4	3	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
21	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
22	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
23	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
24	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5
25	4	4	3	4	2	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5
26	5	4	3	3	2	2	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
28	1	1	1	3	1	1	1																							

Base de datos de la muestra

Variable: competencias emocionales

DIMENSION	COMOGENCIA				AUTONOMIA				REGULACION				SOCIAL				COMPETENCIA				COMPETENCIA DE VIDA Y BIENESTAR				TOTAL																																			
	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL	EMOCIONAL		EMOCIONAL																																		
ITEM SUJETO	P1	P2P3P4P5	P5	P6P7P8P9P10	P10	P11P12P13P14P15	P15	P16	P17P18P19P20P21P22P23P24	P25	P26P27P28P29P30	P35	P36	P37P38P39P40	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	5	4 4 4 17	4	1 4 4 5 18	5	5 4 5 5 4 28	5	5	5 5 5 4 5 4 1 3 37	2	5 4 5 5 5	26	126																																															
2	4	5 4 5 16	4	4 4 4 3 19	3	4 3 3 4 4 22	5	5	5 5 5 4 5 4 3 3 39	5	5 4 4 5 3	26	124																																															
3	3	2 4 3 12	4	2 2 3 4 15	4	4 3 3 4 3 21	4	4	3 4 2 3 4 3 4 3 30	3	5 5 5 5 5	28	106																																															
4	3	5 1 3 12	1	4 1 2 2 10	1	5 2 2 3 4 17	3	3	5 5 3 5 1 1 3 5 31	2	5 5 5 1 3	21	91																																															
5	5	3 4 4 16	4	5 4 5 4 22	3	5 5 5 4 5 27	5	5	5 5 5 5 4 3 5 5 42	5	5 5 5 4 5	29	136																																															
6	4	3 3 2 12	3	4 3 3 3 16	3	2 2 4 2 2 15	3	3	3 3 2 3 3 2 3 2 24	3	4 4 3 2 2	18	85																																															
7	5	3 4 5 17	4	3 4 5 5 21	3	3 5 5 3 5 24	5	5	5 3 4 3 3 3 4 3 33	5	3 3 5 4 5	23	118																																															
8	4	4 4 5 17	4	5 5 4 4 22	4	4 4 5 4 5 26	5	5	5 5 4 4 4 4 4 4 39	5	5 5 5 5 5	30	134																																															
9	3	3 4 3 13	2	3 1 3 5 14	5	5 5 5 5 5 30	4	4	5 5 2 3 4 4 2 2 31	2	5 4 5 5 4	25	113																																															
10	5	4 4 4 17	4	4 5 5 5 23	4	5 4 4 5 4 26	4	4	5 5 4 4 3 3 4 5 37	4	5 5 4 5 5	28	131																																															
11	4	4 3 4 15	3	4 4 4 4 19	4	4 3 4 4 4 23	4	4	4 4 3 3 3 3 4 3 31	3	3 4 3 4 3	20	108																																															
12	4	4 4 4 16	3	3 4 3 3 16	4	2 3 5 4 3 21	3	3	3 3 3 4 5 3 4 3 31	3	4 3 4 3 3	20	104																																															
13	4	3 4 5 16	4	2 3 4 3 16	2	5 4 5 4 2 22	2	2	3 2 3 5 2 4 3 5 31	5	4 3 4 3 2	21	106																																															
14	3	4 4 2 13	4	3 5 3 4 19	5	4 5 3 2 4 23	3	3	1 4 5 2 3 1 5 4 28	3	5 4 3 3 3	19	102																																															
15	3	4 3 4 14	2	3 2 3 3 13	2	3 4 4 3 4 20	2	2	5 5 5 4 2 3 3 4 35	5	4 3 3 3 3	21	103																																															
16	5	4 3 4 16	5	4 4 4 4 21	5	5 4 5 5 4 28	2	2	5 4 2 2 4 5 3 4 31	3	4 4 3 3 3	20	116																																															
17	5	5 3 3 16	3	2 3 3 3 14	2	3 3 2 3 3 16	2	2	4 4 3 3 4 4 2 3 29	4	5 3 3 4 2	22	97																																															
18	4	3 4 3 14	2	4 3 5 3 17	3	4 4 4 3 5 23	3	3	5 4 4 4 4 3 3 4 35	5	4 3 4 4 5	25	114																																															
19	4	5 4 5 18	4	3 3 5 4 19	5	5 4 3 5 3 25	5	5	5 5 4 3 3 5 3 4 37	3	5 4 4 5 5	26	125																																															
20	4	4 5 4 17	4	4 4 4 3 19	3	4 5 5 4 4 26	5	5	4 4 4 4 4 3 4 4 36	4	5 4 4 3 3	24	121																																															
21	3	3 4 4 14	3	2 2 3 3 13	4	2 3 3 4 3 19	4	4	3 3 3 4 4 3 4 4 32	4	5 5 4 2 2	22	100																																															
22	5	4 5 3 17	4	3 4 3 2 16	3	4 4 3 4 3 21	4	4	5 3 4 3 5 4 5 3 36	4	3 3 4 5 3	22	112																																															
23	5	4 3 3 15	5	4 5 5 4 23	4	4 4 4 3 4 23	4	4	4 5 4 5 5 3 5 4 39	4	5 5 4 4 5	27	127																																															
24	3	2 4 5 14	4	4 5 5 4 22	2	4 3 2 4 2 17	3	3	4 3 4 3 3 2 4 2 28	5	4 4 4 5 2	26	107																																															
25	3	4 3 4 14	4	5 3 4 2 17	4	5 4 5 3 3 24	2	2	2 4 5 5 5 5 4 4 36	4	5 5 3 4 5	26	120																																															
26	3	4 3 4 14	3	3 4 4 3 17	4	3 3 3 3 2 18	4	4	3 2 3 4 3 2 3 4 28	3	4 4 4 3 4	22	99																																															
27	4	3 3 3 13	3	4 4 4 3 18	3	4 4 4 3 4 22	5	5	3 3 3 5 4 3 4 2 32	4	3 4 5 5 4	25	110																																															
28	3	4 4 5 16	2	4 4 5 5 20	5	5 3 5 5 5 28	5	5	5 5 5 5 4 4 4 4 41	5	4 3 4 5 5	26	131																																															
29	4	3 4 4 15	4	3 3 3 3 16	3	4 4 3 5 4 23	3	3	3 4 4 4 4 3 3 4 32	3	3 4 4 4 3	21	107																																															
30	4	3 3 2 12	3	4 3 4 3 17	4	2 2 4 2 2 16	3	3	3 4 2 3 3 3 3 2 26	3	4 4 4 2 2	19	90																																															
31	4	3 4 5 16	5	4 3 4 5 21	5	4 3 3 4 4 23	5	5	5 2 3 5 4 3 4 5 36	4	3 4 5 5 5	26	122																																															
32	4	5 5 5 19	3	4 5 4 4 20	4	4 1 4 4 4 21	4	4	4 3 3 3 2 3 3 3 28	3	4 3 5 5 5	25	113																																															
33	5	4 4 3 16	4	3 3 3 4 17	4	4 4 5 4 3 24	3	3	5 5 4 4 5 3 2 3 34	4	4 3 5 5 5	25	116																																															
34	3	3 4 3 13	3	3 3 4 3 16	3	3 3 4 3 3 19	3	3	3 4 3 4 3 3 3 3 29	3	4 3 3 4 4	21	98																																															
35	4	4 3 4 15	4	4 3 4 3 18	4	4 4 3 3 4 22	4	4	3 4 4 4 3 3 4 4 33	4	4 4 3 4 4	23	111																																															
36	3	3 3 3 12	4	4 2 4 3 17	2	5 3 5 5 5 25	5	5	5 5 5 5 4 5 3 3 40	3	4 3 2 4 5	21	115																																															
37	1	2 3 2 8	3	5 4 1 3 16	4	3 2 4 1 3 17	4	4	3 1 2 4 3 2 3 5 27	5	4 2 4 2 4	21	89																																															
38	2	1 3 2 8	1	3 2 2 2 10	1	3 3 3 3 2 15	2	2	4 4 3 3 1 3 2 3 25	3	2 2 2 3 3	15	73																																															
39	3	3 3 2 11	4	3 3 3 4 17	3	4 3 3 4 4 23	3	3	3 3 4 3 5 3 3 3 29	3	3 4 3 3 3	18	95																																															
40	5	3 3 5 16	1	3 1 5 5 15	1	5 2 5 4 1 18	4	4	5 4 4 4 3 3 3 3 33	3	3 1 4 5 4	20	102																																															
41	5	4 3 3 15	4	2 3 2 4 15	2	4 4 3 4 3 20	2	2	4 3 3 4 5 4 3 4 35	3	4 3 4 5 3	24	109																																															
42	5	4 5 4 18	5	4 5 4 5 23	4	5 4 4 5 3 25	5	5	3 3 3 5 3 5 4 5 38	4	4 5 5 5 5	28	132																																															
43	4	3 3 5 15	3	3 3 3 3 15	4	4 4 4 4 3 23	4	4	4 5 5 5 4 4 4 3 38	3	3 4 3 4 4	21	112																																															
44	5	3 5 5 18	3	3 3 2 4 15	3	3 3 4 3 4 20	3	3	4 4 4 2 3 2 3 3 29	3	4 5 4 4 4	24	106																																															
45	5	3 4 3 15	5	4 5 4 5 23	5	4 5 5 5 5 29	4	4	5 5 4 4 4 3 3 5 37	3	5 5 5 4 4	26	130																																															
46	2	2 3 4 11	2	3 3 2 3 13	3	5 4 3 5 4 24	3	3	4 5 4 5 1 3 2 4 31	3	4 3 4 5 4	23	102																																															
47	4	4 5 3 16	3	3 3 4 4 17	4	4 4 4 5 4 23	4	4	4 4 5 4 1 4 1 3 30	3	4 3 4 4 4	22	110																																															
48	4	3 3 2 12	3	5 3 3 3 17	3	4 3 5 4 4 23	3	3	3 5 3 4 3 4 3 3 31	3	5 3 5 3 5	24	107																																															
49	3	3 2 4 12	1	4 2 2 4 13	1	1 1 5 5 1 14	1	1	5 5 5 5 1 1 3 5 31	5	5 4 1 3 1	19	89																																															
50	5	1 2 1 9	2	1 3 3 1 10	5	5 5 3 1 1 20	3	3	5 5 5 1 1 3 1 3 27	3	5 5 5 4 3	25	91																																															
51	4	3 3 4 14	3	2 3 3 3 14	3	4 4 3 4 3 21	3	3	4 4 4 4 3 4 3 4 33	3	3 3 4 4 3	20	102																																															
52	5	5 5 5 20	5	5 5 5 5 25	5	5 5 5 5 5 30	5	5	5 5 5 5 5 5 5 5 45	5	5 5 5 5 5	30	150																																															
53	3	3 4 3 13	2	2 3 3 3 13	4	2 3 3 3 3 18	4	4	3 4 3 3 4 3 3 2 29	3	3 3 2 2 4	17	90																																															
54	3	3 4 3 13	3	2 2 5 4 16	3	3 3 2 3 4 18	2	2	3 5 3 3 2 4 5 5 32	4	3 2 5 3 2	19	98																																															
55	3	4 3 4 14	5	3 3 4 3 18	3	2 4 5 4 3 21	4	4	3 5 4 3 4 3 5 5 36	4	5 5 3 4 4	25	114																																															
56	4	4 3 5 16	3	3 4 5 5 22	3	4 3 5 5 5 25	4	4	5 5 5 4 5 5 5 5 43	4	5 5 5 4 5	28	134																																															
57	3	2 3 3 11	3	3 3 4 4 17	4	3 4 4 3 3 21	3	3	3 3 3 4 3 3 4 4 30	3	2 3 3 3 2	16	95																																															
58	3	3 5 3 14	4	2 2 1 1 10	5	3 1 5 3 5 22	5	5	5 5 4 2 3 4 3 3 34	4	3 4 4 4 4	23	103																																															
59	5	5 4 4 18	5	5 5 5 5 25	5	5 5 5 5 5 30	5	5	5 5 5 5 5 5 5 5 45	5	5 5 5 5 5	30	148																																															
60	5	3 3 4 15	2	3 3 4 3 15	4	2 1 4 2 3 16	3	3	2 4 2 3 1 3 1 4 23	2	2 3 3 3 3	16	85																																															
61	4	5 4 3 16	4	5 5 2 5 21	1	1 2 5 1 5 15	3	3	3 3 2 4 1 3 4 3 26	4	2 5 4 3 3	21	99																																															
62	5	3 4 5 17	4	4 3 4 3 18	3	4 4 4 4 4 23	3	3	4 4 4 3 5 4 3 4 35	4	3 3 3 3 3	20	113																																															
63	4	4 4 3 15	4	3 3 4 4 18	4	4 3 4 4 3 22	4	4	4 4 4 4 4 3 3 4 33	5	3 4 3 4 3	22	110																																															
64	3	3 3 2 11	3	3 1 3 3 13	4	3 2 4 3 1 17	1	1	1 5 3 1 3 3 1 5 23	1	4 5 5 5 3	23	87																																															
65	3	3 4 4 14	2	3 3 2 3 13	3	4 3 5 4 3 22	3	3	5 5 4 3 1 3 3 3 30	4	3 4 5 3 3	22	101																																															
66	4	3 3 2 12	4	4 3 2 5 18	3	5 3 5 4 4 22	3	3	4 5 5 4 3 3 4 3 34	5	4 4 5 5 4	27	111																																															
67	3	3 4 2 12	2	3 2 2 3 12	2	5 3 4 3 1 16	2	2	2 2 4 4 3 3 2 2 24	2	2 3 4 3 2	16	82																																															
68	3	3 3 2 11	4	5 3 5 3 20	4	3 4 5 3 3 18	4	4	5 3 3 2 2 2 2 4 29	2	3 5 3 4 2	22	104																																															
69	4	3 4 4 15	4	5 4 4 5 22	4	5 5 5 5 4 28	5	5	4 5 5 5 4 4 4 5 41	5	5 5 5 5 5	30	136																																															
70	5	3 3 5 16	3	5 3 3 3 17	5	5 3 5 3 5 26	5	5	5 5 3 3 3 3 5 5 37	5	5 5 5 4 5	29	125																																															
71	3	4 5 3 15	3	4 2 4 3 16	4	2 4 4 3 5 22	2	2	3 5 3 3 4 3 3 5 33	5	4 5 5 5 5	29	115																																															
72	3	3 3 4 13	5	4 3 4 4 20	5	4 3 4 4 3 23	3	3	4 4 3 4 4 3 1 5 31	3	4 3 4 5 5	24	111																																															
73	4	4 3 4 15	3	4 3 3 3 16	4	3 4 4 4 3 22	4	4	4 4 4 3 4 3 4 4 34	4	4 5 4 4 4	25	112																																															
74	4	3 3 3 13	3	3 2 3 3 13	3	3 3 3 2 3 17	2	2	3 2 2 2 3 3 2 2 21	3	3 3 3 3 2	17	81																																															
75	4	3 3 3 13	4	4 4 4 3 19	2	3 4 5 4 4 22	4	4	5 5 5 4 4 3 3 4 38	5	4 3 3 3 4	22	114																																															
76	3	3 2 4 12	5	3 3 5 3 19	3	3 3 5 4 3 21	4	4	4 4 4 4 2 3 3 3 31	3	4 2 3 4 2	18	101																																															
77	3	2 4 3 12	3	4 3 3 3 16	3	3 3 3 3 3 18	3	3	3 4 4 3 3 3 3 3 30	3	3 3 3 3 4	19	95																																															
78	4	4 3 4 15	3	3 4 4 4 18	4	4 4 3 3 4 22	4	4	3 4 3 4 3 4 3 4 32	5	5 5 5 5 5	29	116																																															
79	4	4 4 4 16	4	4 3 4 4 19	4	3 4 4 4 4 23																																																						

Variable aprendizaje de Ciencias sociales

DIMENSION ITEM SUJETO	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS							GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE							GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS					TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17		P18	P19	P20	D3
1	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	4	3	4	3	25	3	4	4	4	4	4	23	74	
2	5	4	4	4	4	4	4	29	5	4	5	5	4	5	33	5	4	5	5	5	5	29	91	
3	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	4	3	5	5	31	4	5	3	5	5	4	26	90	
4	5	5	5	4	3	4	4	30	3	4	5	2	3	2	22	4	5	5	4	3	4	25	77	
5	5	4	4	4	3	4	1	25	3	2	5	3	4	2	4	23	2	4	3	1	2	16	64	
6	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	5	3	4	23	64	
7	5	4	4	3	4	3	3	26	3	2	3	3	3	4	21	4	3	3	3	4	4	21	68	
8	3	2	4	3	1	4	4	21	3	5	2	4	5	1	3	23	4	2	5	1	2	17	61	
9	3	4	4	3	3	3	3	23	3	2	3	3	4	2	4	21	3	4	5	5	5	27	71	
10	4	3	3	3	3	3	3	22	2	3	3	4	4	4	23	3	3	4	5	4	4	23	68	
11	4	3	4	2	3	3	2	21	3	4	4	4	3	3	25	2	3	4	2	4	3	18	64	
12	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	5	4	3	3	23	3	3	5	5	5	5	26	68	
13	4	1	2	2	2	2	1	14	1	2	3	2	1	2	3	14	3	3	4	4	3	3	20	48
14	2	2	3	2	2	1	4	16	3	3	4	3	2	2	19	3	3	4	5	5	5	25	60	
15	4	3	3	3	4	3	3	23	4	3	4	4	3	3	25	4	3	4	3	3	4	21	69	
16	4	4	5	3	4	5	4	29	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	94	
17	5	5	4	4	4	4	3	29	2	5	5	5	5	5	32	4	4	5	5	5	5	28	89	
18	5	4	3	4	3	4	3	26	4	4	4	3	4	3	26	3	4	3	4	5	5	24	76	
19	5	4	4	4	3	3	5	28	4	4	5	3	5	4	28	3	3	3	4	4	4	20	76	
20	5	3	3	4	3	2	4	24	5	2	3	4	4	4	26	5	5	4	4	4	5	27	77	
21	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	4	4	3	3	26	3	4	4	5	4	4	24	78	
22	3	3	4	3	4	4	3	24	4	2	3	2	3	4	21	4	3	4	3	4	3	21	66	
23	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	3	3	4	4	25	3	3	4	4	3	3	20	69	
24	4	4	4	3	4	3	2	24	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	3	5	22	71	
25	4	4	3	4	2	4	5	26	3	4	5	5	4	3	27	4	5	4	2	3	5	23	76	
26	5	4	3	2	2	3	2	22	5	3	4	2	1	3	20	5	5	5	5	5	5	30	72	
27	3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	2	2	15	51	
28	1	1	1	3	1	1	1	9	2	1	2	3	2	1	2	13	1	5	5	3	3	18	40	
29	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	5	4	3	2	3	22	3	5	3	2	4	19	59	
30	3	3	2	3	4	3	4	22	3	3	4	3	4	2	3	22	3	4	3	2	4	2	18	62
31	5	5	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	98	
32	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	2	3	4	21	3	4	4	4	4	4	23	68	
33	4	3	4	3	3	3	3	23	4	4	5	4	4	3	27	3	3	4	4	3	3	20	70	
34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	3	32	5	5	5	5	5	5	30	97	
35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80	
36	5	5	5	5	5	5	5	32	4	4	3	4	5	5	30	5	5	4	4	4	5	27	89	
37	4	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	4	4	3	23	4	3	5	3	4	4	23	67	
38	4	3	3	3	4	5	5	27	5	2	5	4	3	2	3	24	4	5	4	5	4	27	78	
39	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
40	5	4	4	3	3	4	2	26	5	4	5	5	4	5	32	4	3	4	4	4	4	23	81	
41	5	4	4	4	4	5	4	30	3	4	4	3	4	4	26	3	3	3	4	4	3	20	76	
42	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	27	93	
43	5	4	3	4	4	3	4	27	5	4	3	2	3	2	22	2	1	3	5	1	4	16	65	
44	3	4	3	3	4	3	2	22	2	3	3	4	3	4	22	2	2	4	4	3	4	19	63	
45	3	3	2	2	3	2	2	17	3	3	4	5	5	4	3	27	3	4	4	4	3	22	66	
46	5	3	5	3	4	3	4	27	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	91	
47	4	4	4	3	3	3	4	25	3	4	3	4	3	3	24	3	4	3	3	4	3	20	69	
48	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100	
49	5	4	4	5	4	5	4	31	5	4	3	4	4	1	21	4	4	3	4	4	4	23	75	
50	4	4	4	4	3	3	2	24	1	4	3	2	3	3	19	2	4	4	2	3	3	18	61	
51	2	3	3	3	2	2	1	18	2	3	3	4	3	3	22	5	4	4	4	3	3	23	63	
52	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	52	
53	4	3	3	3	2	3	2	21	3	4	3	3	3	4	23	3	3	4	3	3	2	18	62	
54	4	4	4	3	4	3	2	26	3	3	4	3	4	1	22	3	3	3	3	3	3	18	66	
55	5	4	4	3	4	4	3	27	5	3	5	3	5	5	31	4	3	3	3	4	4	20	78	
56	4	4	3	2	3	4	4	24	4	3	2	4	4	3	23	3	2	3	3	4	5	20	67	
57	4	3	2	2	3	2	1	19	2	3	4	3	4	1	2	19	3	2	3	5	4	22	60	
58	4	4	3	3	2	2	3	21	2	4	3	4	3	3	23	3	5	4	4	5	5	26	70	
59	4	3	4	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	3	4	4	23	75	
60	4	3	3	4	4	3	3	24	4	3	5	4	4	4	28	4	3	4	5	3	3	22	74	
61	3	4	4	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	27	3	3	2	2	3	3	16	67	
62	4	3	2	4	3	2	2	21	4	4	3	3	3	4	25	3	3	3	4	4	4	21	67	
63	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	3	3	21	77	
64	3	3	3	3	3	1	1	19	1	1	5	3	1	3	3	17	1	5	5	5	5	26	62	
65	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	23	3	2	4	5	3	3	20	64	
66	4	3	2	3	4	2	2	20	4	3	4	3	4	4	25	3	4	5	5	4	4	25	70	
67	2	2	3	2	3	3	3	18	3	2	2	3	2	2	16	3	2	3	2	3	2	15	49	
68	5	3	3	3	4	2	3	23	5	4	5	4	3	3	29	3	2	3	4	3	2	17	69	
69	5	4	4	5	5	4	3	32	4	5	5	5	4	5	33	4	5	5	5	5	5	29	94	
70	3	3	5	3	3	3	3	23	3	3	5	3	5	5	29	5	3	2	2	3	3	18	70	
71	3	3	3	3	3	1	1	19	1	1	5	3	1	3	3	17	1	5	5	5	5	26	62	
72	5	5	4	4	5	4	3	32	5	3	5	4	3	4	27	5	4	4	5	4	4	27	86	
73	3	4	3	3	4	4	2	25	4	4	3	4	4	4	27	4	4	5	4	4	4	24	76	
74	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	4	3	4	23	4	4	4	4	5	4	25	70	
75	3	3	2	3	3	2	1	19	2	2	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	3	17	53	
76	5	4	3	3	3	4	2	25	4	4	5	5	4	4	30	3	3	3	4	4	4	20	75	
77	4	3	2	3	3	3	2	20	4	4	3	4	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	63	
78	3	3	3	2	3	2	1	19	4	2	4	3	3	2	21	3	4	2	4					

Figura 3.
Porcentajes de la variable competencias emocionales

Niveles de Competencias Emocionales

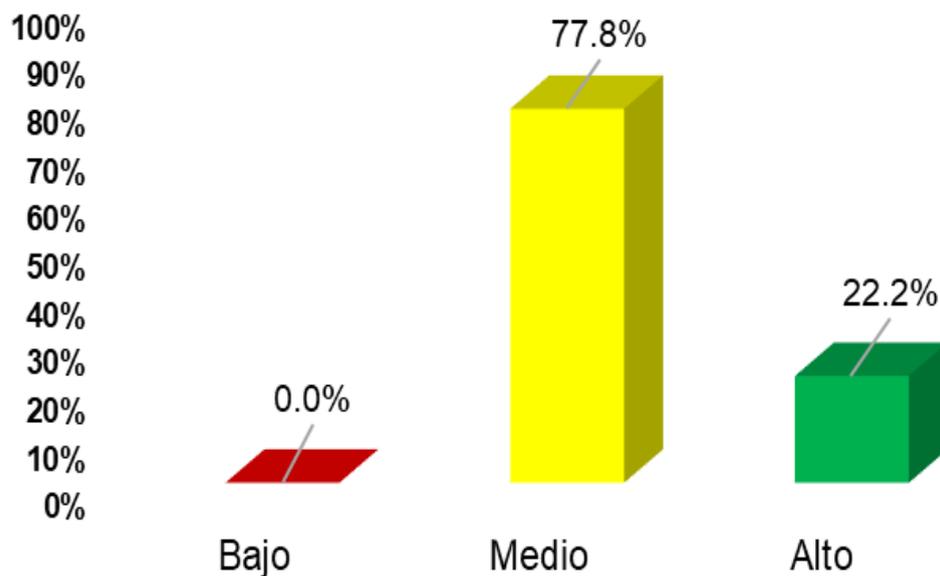


Figura 4.
Porcentajes de las dimensiones de la variable competencias emocionales

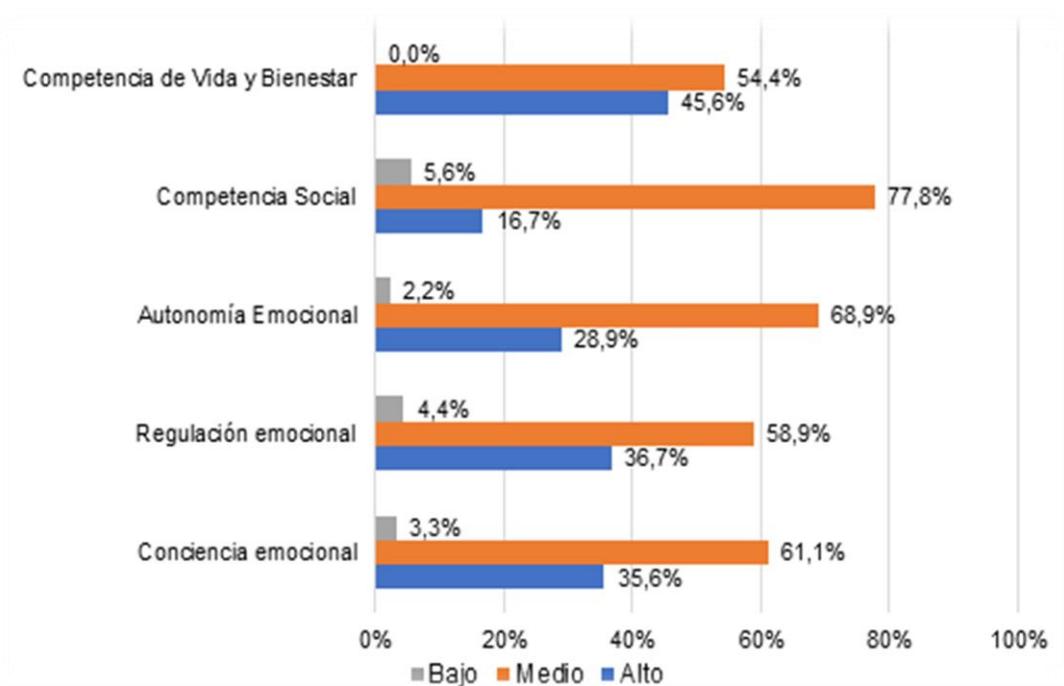


Figura 5.
Porcentajes de la variable Aprendizaje del área de ciencias sociales

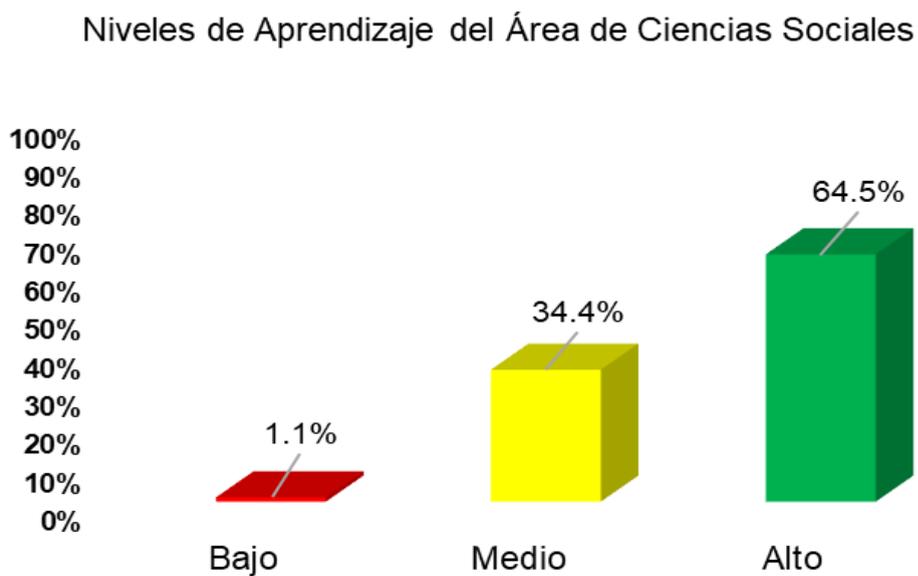
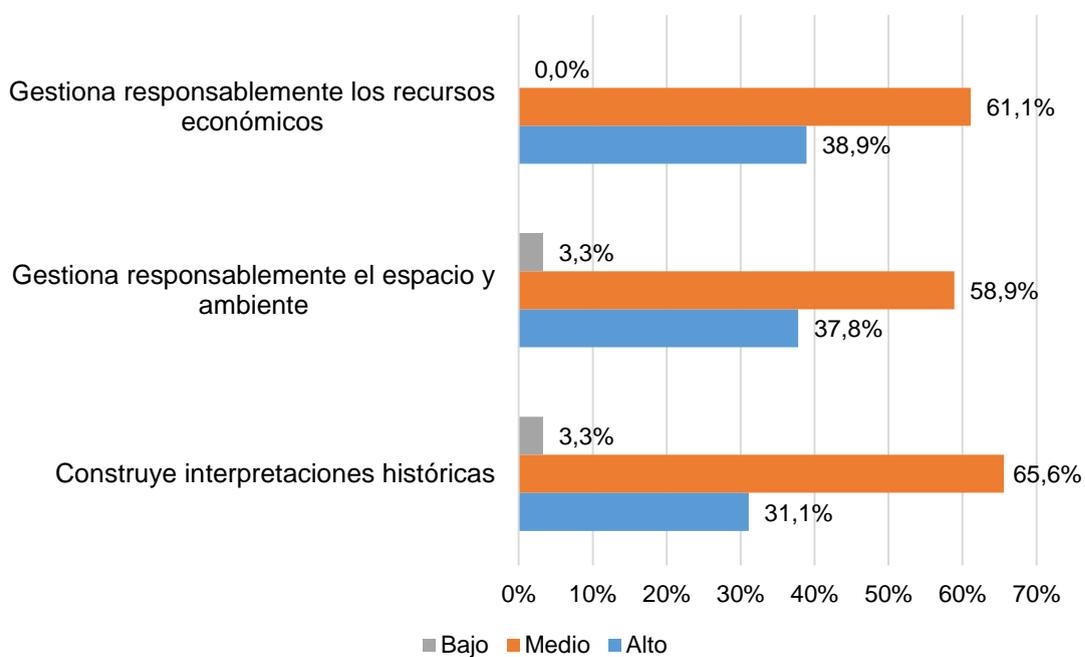


Figura 6.
Niveles de las dimensiones de las competencias aprendizaje del área de ciencias sociales





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias emocionales y Aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2022", cuyo autor es PALOMINO MORENO JARED ADALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 16-08-2022 18:57:18

Código documento Trilce: TRI - 0389324