



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias
neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Lino Asin, Abel Luis (orcid.org/0000-0003-2143-226X)

ASESORES:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

Mg. Nuñez Untiveros, Jesus Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

“A todas las personas inclusivas que han demostrado con valentía y determinación que no existen límites para alcanzar sus metas.

A todas aquellas personas que, a pesar de las adversidades, han encontrado que la actividad física es también una forma de expresión y superación personal.

Que esta tesis honre su fuerza y perseverancia y anime a continuar con los esfuerzos para construir una sociedad más inclusiva y justa.”

Agradecimiento

“Mi más profundo agradecimiento a mi asesora de tesis la Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda, por su invaluable guía, apoyo y dedicación durante el proceso de investigación. Gracias a su experiencia y apoyo en los aspectos metodológicos esenciales para el éxito de este trabajo. También agradezco a todos los participantes del estudio, cuya cooperación y determinación jugaron un papel crucial en el logro de los resultados.

Gracias a las niñas que permitieron obtener datos relevantes y valiosos para la comunidad científica, puesto que, sin su colaboración, este trabajo no hubiera sido posible.”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de investigación.....	14
3.2. Diseño de investigación.....	14
3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.4. Escenario de estudio	16
3.5. Participantes.....	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.7. Procedimiento	22
3.8. Rigor científico.....	31
3.9. Método de análisis de la información.....	32
3.10. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1 Datos generales de las participantes.....	18
Tabla 2 Programa Neuromotriz.....	25
Tabla 3 Actividades a realizar de acuerdo con los estándares de calidad.....	31
Tabla 4 Actividades a realizar de acuerdo con los estándares de calidad.....	32
Tabla 5 Aspectos Éticos.....	34
Tabla 6 Resultados caso 1 (R.B.N.Y)	35
Tabla 7 Resultados caso 1 (R.B.N.Y).....	36
Tabla 8 Resultados caso 1(R.B. N. Y)	37
Tabla 9 Matriz de análisis individual de puntuación. (R.B. N. Y).....	38
Tabla 10 Resultados caso 2 (P.F.V.Z).....	40
Tabla 11 Resultados caso 2(P.F.V.Z)	41
Tabla 12 Resultados caso 2 (P.F.V.Z)	42
Tabla 13 Matriz de análisis individual de puntuación (P.F.V.Z).....	43
Tabla 14 Resultados de caso 3 (Q.C.V.M)	45
Tabla 15 Resultados de caso 3 (Q.C.V.M).....	46
Tabla 16 Resultados de caso 3 (Q.C.V.M).....	47
Tabla 17 Matriz análisis individual de puntuación (Q.C.V.M)	48
Tabla 18 Matriz general de triangulación.....	49
Tabla 19 Resultados de la matriz de triangulación.....	50

RESUMEN

La competencia motriz es un aspecto importante en la construcción del aprendizaje de niños y niñas, pero lo es más para las niñas con discapacidad, las que a menudo enfrentan barreras para desarrollar sus habilidades motoras y participar en actividades para la vida. Se realizó una investigación respecto al impacto de un programa neuromotor en la competencia motriz de niñas inclusivas. Fue una investigación de tipo básica, estudio de caso, de enfoque cualitativo. Participaron un total de tres niñas con Síndrome Down. El programa de estrategias neuromotoras se aplicó durante 21 sesiones.

Los hallazgos mostraron que el programa de estrategias neuromotrices tuvieron un impacto positivo en la competencia motriz de las niñas inclusivas, el cual mejoró su locomoción, equilibrio y manipulación motora. Además, el programa podría ser un instrumento válido para mejorar la competencia motriz en personas con discapacidad. Se sugiere investigación adicional para evaluar la duración óptima del programa y si los efectos son sostenibles a largo plazo.

Los resultados sugieren que los programas de estrategias neuromotrices podrían ser una herramienta efectiva para mejorar la competencia motriz. A pesar de las limitaciones identificadas, estos resultados son prometedores en el desarrollo de intervenciones para promover la inclusión en la sociedad.

Palabras clave: Inclusión, competencia motriz, locomoción, equilibrio, manipulación motora, neuromotricidad, estrategias neuromotoras.

ABSTRACT

Motor competence is an important aspect in building children's learning, but more so for girls with disabilities, who often face barriers to developing motor skills and participating in life activities. An investigation was conducted regarding the impact of a neuromotor program on the motor competence of inclusive girls. It was a basic, case study, qualitative approach research. A total of three girls with Down syndrome participated. The neuromotor strategies program was applied during 21 sessions.

The findings showed that the neuromotor strategies program had a positive impact on the motor competence of the inclusive girls, which improved their locomotion, balance and motor manipulation. In addition, the program could be a valid tool to improve motor competence in people with disabilities. Further research is suggested to evaluate the optimal duration of the program and whether the effects are sustainable in the long term.

The results suggest that neuromotor strategy programs could be an effective tool for improving motor competence. Despite the limitations identified, these results hold promise for the development of interventions to promote inclusion in society.

Keywords: Inclusion, motor competence, locomotion, balance, motor manipulation, neuromotor skills, neuromotor strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación buscó encontrar los efectos de las estrategias neuromotrices en la competencia motriz, numerosos estudios demuestran la estrecha relación entre el dominio de habilidades motoras y el progreso de otras capacidades, como la locomoción, la estabilidad, la percepción espacial y la planificación motora. Además, la adquisición de competencias motrices adecuadas en la infancia temprana resulta favorecedora del aprendizaje en general (Murcia, y Corvetto, 2021).

El sostenimiento de concepciones mecanicistas, anacrónicas y efectistas tales como el activismo deportivo, competitivo e irreflexivo por sobre la atención de la competencia motriz, ha abandonado propuestas innovadoras vinculadas a la neuromotricidad y las neurociencias, Por ello, es importante plantear propuestas de actividades que activen redes neurales que favorezcan como un todo al niño inclusivo y su desarrollo integral e integrado.

El informe de la UNESCO sobre Inclusión y Educación del 2021 menciona: “El principal obstáculo en la inclusión para la participación sostenida y sostenible en la educación, es no creer en su posibilidad y esperanza. En 2018, un tercio de los docentes de 43 países, mayormente de ingreso económico medio y elevado, informaron que no adecuaban ni realizaban adaptaciones, aplicaban estrategias innovadoras o realizaban aportes a su enseñanza en función de la diversidad cultural de sus estudiantes.

Sostiene la UNESCO que, aunque se están dando pasos significativos hacia la inclusión, la segregación aún existe.” Se señala que en promedio el 25% de maestros de 48 sistemas educativos resaltan que debe capacitarse sobre el significado de la inclusión y las estrategias para hacer de esa idea una realidad (UNESCO, 2021).

Diversos marcos normativos nacionales e internacionales respaldan y justifican la importancia de investigar sobre la competencia motriz y las estrategias neuromotrices en la educación inclusiva. La Convención sobre los Derechos del Niño y sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establecen el derecho de todos los niños a recibir mejoras en la calidad educativa, que promuevan su desarrollo integral.

Por ello resulta un problema que, si bien el marco legal favorezca la atención al estudiante inclusivo, en la realidad la falta de atención a sus necesidades e intereses sea tan evidente (UNESCO, 2021).

Se suma a la realidad problemática el escaso abanico de investigación teórica y metodológica sobre estrategias neuromotrices; ello hace que sea necesaria la implementación de mayor cantidad de programas que enriquezcan la información teórica y actividades que profundicen en lo metodológico.

Favorecer la neuromotricidad y desarrollar la competencia motriz en niños con necesidades educativas especiales justifica su implementación tanto teórica como metodológica, al utilizar y profundizar en los aportes que nos brindan las neurociencias no solamente se aborda con carácter educativo, sino también neuro rehabilitador y ello es tema necesario de análisis conceptual, por ser metodológicamente enriquecedor. (Andreu- Cabrera & Romero-Naranjo, 2021)

Es sumamente relevante demostrar la importancia de la competencia motriz a través de estrategias innovadoras, que atiendan y revaloren el enfoque inclusivo y ciudadano.

Por lo tanto, es más que justificado el demostrar las consecuencias de un programa neuro motriz en niñas inclusivas para mejorar la competencia motriz y contribuir a una formación inclusiva y equitativa para ciudadanos diversos e inclusivos. Por ello se busca conocer el efecto de la aplicación de estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio públicode mujeres del distrito de Chorrillos en el año 2023, planteando problemas específicos que permita indagar sobre el efecto de estrategias neuromotrices en el control del cuerpo, el control de objetos y la estabilidad motriz de niñas inclusivas.

El objetivo es Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas, demostrar los efectos de un programa neuromotriz en la locomoción, en manipulación y el equilibrio de niñas inclusivas del IV ciclo. Se investigó acerca del nivel de competencia motriz de las niñas inclusivas del IV ciclo que participan en el programa neuromotriz y si en las participantes mejoró la locomoción, el control manipulativo o equilibrio.

Se buscó obtener información relevante sobre la competencia motriz en niñas inclusivas con Síndrome Down (Trisomía 21), en la intención de favorecer aprendizajes en esta población tan escasamente numerosa y por lo mismo está descuidada en su satisfacción motriz y socioemocional. Se buscó que los resultados obtenidos dieran luces sobre mayores y mejores estrategias y aportes al logro de la actividad motriz competente y estrategias neuromotrices en niños inclusivos.

II. MARCO TEÓRICO

La competencia motriz es un aspecto fundamental en el aprendizaje ya que favorece la realización de actividades físicas de manera eficiente y segura (Castañer & Torrents, 2015). Sin embargo, para algunas niñas con discapacidad o necesidades educativas especiales, el desarrollo de la competencia motriz es un desafío mayor debido a las barreras físicas y sociales que enfrentan (Capiro et al., 2019). En este sentido, la inserción de nuevas estrategias en la educación física a través de la aplicación de programas neuromotrices pueden ser herramientas útiles para promover el aprendizaje de la competencia motriz en niñas inclusivas.

El desarrollo motor está íntimamente relacionado con la competencia motriz y ello hace necesaria su conceptualización y análisis. Los estudios de Gallahue permitieron comprender tanto el producto como el proceso del desarrollo motor. El modelo de reloj de arena de Gallahue y la metáfora conceptual de Clark y Metcalfe. Ambas conceptualizaciones tienen una gran superposición y son importantes para facilitar la comprensión y proporcionar un marco teórico al proceso y producto del desarrollo motor, en la intención de alcanzar la competencia motriz (Salehi, et. al 2017).

Analizar la competencia motriz refiere a conceptos básicos de la habilidad motriz y movimiento aprendidos a diferencia del desarrollo motor acá se busca crear y generar soluciones efectivas y económicas para abordar desafíos de movimiento y lograr objetivos específicos (Mainel y Schnabel, 2003, p.34) precisan habilidades motoras elementales como "comportamientos motores típicos con modelos distintos que subyacen a actividades motoras de mayor complejidad y especialización, como: saltar, lanzar, escalar, patear, atrapar y/o saltar la cuerda".

Partiendo del aspecto pedagógico, la competencia motriz se define como un conjunto de conocimientos, métodos de actuación, actitudes y sentimientos, que mediatiza la comunicación versátil en el entorno y con los demás, y permite afrontar y superar los diversos problemas motores que se presentan. en la vida cotidiana o en las lecciones escolares (Ruiz, 1995,p.19).

La competencia motriz, que también se define como la capacidad de desarrollar las habilidades motrices de una persona adaptándose a las dimensiones biológicas cognitivas, afectivas, interactivas y prácticas de la actividad, se manifiesta como un comportamiento motor en una situación motriz específica para resolver problemas motores (Rijo, et. al. 2021).

En este sentido, la competencia motriz sufre constantes cambios y modificaciones, por lo que debe entenderse como una categoría funcional dinámica, cuyos elementos o subcategorías se integran para afianzarse y sostenerse a largo plazo, por ello se desarrolla en función de determinados requerimientos motores específicos (Gerlach, et. al. 2017).

Para Flores, (2000) competencia motriz la concebimos como capacidad (nivel de avance o logro de los propósitos planteados) de una persona en busca de la consecución de un objetivo y de respuestas motoras conscientes y reflexivas, las cuales desempeñan un papel primordial e insustituible.

Para este estudio se empleó la clasificación planteada por (Castañery Camerino, 1996) que aborda elementos clave respecto a la competencia motriz como una secuencia continua del desarrollo motor que aterriza en la capacidad de la consecución de objetivos y respuestas motoras eficientes, conscientes y reflexivas. En el mismo estudio se planteó una clasificación de habilidades motrices que establece una distinción de tres dimensiones: Locomoción, manipulación y estabilidad.

Pérez y García (2021) investigan la relación entre competencia motriz y movimiento en la primera infancia en su artículo “Competencia motriz y movimiento en la primera infancia: una revisión sistemática”. analizó varios estudios de correspondencia entre estas dos variables y encontró un consistente vínculo entre las habilidades motoras y el movimiento en niños pequeños. Entre otras cosas, encontraron varios factores que inciden en el desarrollo de estas habilidades, el sexo, la actividad física, la edad, y el entornosocial. Concluyó que es importante promover el progreso de la motricidad y la competencia motriz en los niños pequeños para optimizar las condiciones de bienestar y salud durante la vida.

True, et. al. (2017) en el estudio titulado: "Motor Competence and Object Manipulation Skills in Preschoolers: Systematic Review and Meta-Analysis" examinaron la relación entre la competencia motora y las habilidades de manipulación de objetos en la edad preescolar. Los investigadores elaboraron una exploración metodológica y un metaanálisis de 63 estudios y encontraron una relación positiva entre las habilidades motoras y las habilidades de manipulación de objetos en niños en edad preescolar. Los autores concluyen que es relevante impulsar el logro de aprendizajes locomotrices y de manipulación de objetos en niños en edad preescolar para mejorar su bienestar a largo plazo.

Información sobre "Competencia motora, equilibrio y competencia física percibida en niños de inicial: un estudio transversal" de Piekarski, K. et. al. (2021) investiga la relación entre la motricidad, el equilibrio y las capacidades físicas en niños en edad preescolar. Los autores realizaron un artículo de carácter transversal con una muestra de 148 niños y encontraron que las habilidades motoras y el equilibrio estaban significativamente relacionados con la percepción de las habilidades físicas de los niños. Se halló fuerte correlación entre la motricidad y el equilibrio en niños de inicial. Los autores concluyen que es importante promover el aprendizaje de la competencia motriz y el equilibrio en niños de inicial de esta forma mejoran su percepción de competencia física y, a largo plazo, se produce un bienestar general

Para Block, Obrusnikova (2007) la inclusión en la educación física es un aspecto fundamental para garantizar el acceso equitativo y la intervención sostenida de los estudiantes en las tareas motrices y deportivas. La educación física inclusiva se basa en el entendimiento de la pluralidad y en el favorecer espacios seguros y agradables para todos los estudiantes.

Además, para Casey, y Dyson, (2009) la educación física inclusiva contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar físico, emocional y social. Asimismo, para García-González, (2021) puede fomentar valores entre los estudiantes que favorezcan la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

En tal razón, para García, et. al (2016) señaló que es importante reconocer que los estudiantes presentan diferentes niveles de competencia motriz y que estas pueden verse influenciadas por factores como su género, edad o condición física. Por lo tanto, es necesario adaptar las estrategias metodológicas de la Educación Física a las necesidades y características de cada estudiante, promoviendo su participación activa y significativa en las actividades físicas y deportivas.

Para comprender el término estrategias neuromotrices, se analizó el concepto estrategia, de acuerdo con (Monereo,2000), al preguntar a las personas en relación al tema, surgieron dos puntos coincidentes "Acciones que se debe realizar y un intento por lograr un fin u objetivo a través de estas tareas" (p.24). Entonces puede comprenderse que las estrategias son aquellas realizadas para lograr una meta o alcanzar objetivo.

En el ámbito educativo, esta definición tiene gran connotación debido a que se planifican diversos tipos de estrategias con múltiples fines. De acuerdo con (Monereo, 2000), las estrategias estuvieron referidas a acciones que se plantearon en la intención de favorecer un logro de aprendizaje (p.24). Visto de esta forma, las estrategias tienen diversas aplicaciones en educación, debido a que están dirigidas al logro de aprendizajes.

El artículo "The Importance of Motor Competence in Children" de Smith,& Johnson, (2022) destaca la importancia de la competencia motriz en el desarrollo motriz y procesos cognitivos de niños. Los autores, Smith y Johnson, enfatizan que la competencia motriz es un factor clave para el desempeño académico y social de los niños, y que su desarrollo temprano puede tener un impacto duradero en su calidad de vida. Además, el artículo describe los beneficios de la práctica motriz y lúdica en el logro de la competencia motriz, y proporciona recomendaciones para mejorar la educación física en las escuelas. En resumen, se subraya la importancia de la competencia motriz en el desarrollo infantil y aboga por una mayor atención a este tema en la educación y la sociedad en general.

Una de las principales limitaciones para la educación inclusiva en la mirada de Cruz, et. al. (2022). es que las políticas públicas y las estructuras curriculares no responden a las necesidades de los alumnos con algún tipo de dificultad de

aprendizaje o estado de vulnerabilidad. Según Cruz, et. al. (2022) una propuesta pedagógica de educación inclusiva es un modelo eficaz, preciso y equitativo para fomentar la inclusión, garantizar una educación de calidad y ayudar con el desarrollo comunitario.

Solo se lograrán cambios significativos con propuestas específicas de la educación física inclusiva cuando se adapte la metodología de enseñanza para incluir a todos los alumnos, independientemente de sus habilidades físicas o discapacidades. La propuesta debe incluir aspectos que establezcan funciones claras en el docente, los recursos didácticos y la evaluación.

En resumen, la principal limitación es la falta de adaptación de las políticas y estructuras educativas para incluir a todos los alumnos, lo que dificulta la implementación de herramientas y estrategias inclusivas.

Para Naranjo y Cabrera (2023). La neuromotricidad es importante porque se enfoca en la relación entre el cerebro, el cuerpo y el movimiento, y cómo esta relación puede ser utilizada para mejorar la coordinación, la resolución de problemas y las funciones ejecutivas. La actividad motriz y la actividad cerebral parecen ser las claves para que se activen y aumenten los factores neurotróficos, lo que puede mejorar las funciones ejecutivas. Además, la neuromotricidad puede contribuir a implementar acciones efectivas para mejorar el desarrollo de un estudiante y mejorar las metodologías de intervención psicopedagógicas. Por ello, la neuromotricidad es importante porque puede ayudar a tener óptimos resultados en el rendimiento cognitivo y físico de las personas como en su calidad de vida.

Las estrategias neuromotrices, en el ámbito educativo hacen referencia a las acciones que se planifican para lograr un cambio de actitud, aprendizaje o modificación de una conducta motriz basados en las estructuras cerebrales que soportan esa conducta, evidentemente, se convierte en un proceso complejo, para (Guerrero, 2016), “esta ruta se origina en el cerebro hasta el acto motor están implicadas diferentes zonas del cerebro, dando origen a lo conocido como sistema neuromotor” (p.11).

Los estudios de Andreu E. y Romero F. (2021) señala que la neuromotricidad es la rama de la ciencia que examina el vínculo entre la neurociencia y las habilidades

motoras sin descuidar las nociones psicomotrices del movimiento.

La Neuromotricidad como método propio de la metodología educativa y neuro rehabilitadora influye en el desarrollo cognitivo y socioemocional, a través de una labor específica en las funciones ejecutivas, muy relacionadas con la motricidad y el aprendizaje y que se encuentran conectadas con estructuras variadas, pero principalmente aquellas propias del lóbulo frontal (Andreu, y Romero, 2021).

La línea de trabajo en esta investigación consiste en un plan de acción basado en la neuromotricidad y diseñado en progresión de dificultad neuromotora, para el logro de la competencia motriz en niños con necesidades educativas especiales. El plan de acción está compuesto por las siguientes categorías:

Velocidad de procesamiento: Informa sobre el tiempo en la cual la información puede ser procesada; se relaciona con el periodo que pasa desde el momento en que aparece el estímulo hasta el momento donde se presenta la respuesta. (Andreu y Romero, 2021).

Memoria de trabajo. Para Andreu y Romero (2021) es denominada también memoria operativa, la capacidad de almacenar, mantener, codificar, procesar información durante un período concreto de tiempo.

Fluidez verbal: Para Andreu y Romero (2021) es el proceso en el cual se aborda la capacidad de responder verbalmente dentro de ciertas estructuras proporcionadas por el maestro.

Dual task: La capacidad de realizar simultáneamente dos tareas diferentes y prestar la misma atención a ambas en todo momento. (Andreu y Romero, 2021)

Inhibición o control de la interferencia: Su función es el control de respuestas impulsivas, interferencias o distractores mientras se desarrolla una tarea motriz. En gran número de casos, el término autocontrol, está relacionado con la capacidad que posee la persona de controlar su reacción ante estímulos internos y externos, de acuerdo con Becerra, et. al. (2016),

Flexibilidad cognitiva: Esta capacidad permite modificar planes previos para adaptarnos al entorno. (Andreu y Romero, 2021)

Para (Korzeniowski, 2018 p. 15 "La flexibilidad cognitiva alcanza la capacidad de cambiar de una forma de ver las cosas a otra diferente, para adecuar la actividad mental y el comportamiento a los requerimientos del entorno".

Planificación: Implica implementar planes de acción para conseguir y elegir el más adecuado previniendo las consecuencias (Andreu y Romero, 2021).

Indicaron que la planificación está relacionada con la esencia del término, organizar.

El estudio consistió en elaborar un plan mental de tareas que se llevarona cabo. Asimismo, de acuerdo con (Barroso, et. al. 2002).

Toma de decisiones: Se entiende como el camino o la ruta para ejecutar una elección entre un abanico de posibilidades, en relación con las necesidades, dando importancia a los resultados de cada una de las mismas. (Andreu. y Romero, 2021)

Branching: Capacidad de implementar y ejecutar tres o más tareas óptimamente de forma paralela, realizando cambios e identificando en qué punto está cada una de ellas. (Andreu y Romero 2021).

La neuromotricidad puede ser aplicada en la educación a través de la implementación de actividades que involucren el movimiento y la coordinación y que al mismo tiempo deben estimular al cerebro, sostienen Naranjo, y Cabrera (2023) Por ejemplo, se pueden utilizar ejercicios de psicomotricidad rítmica, como los que se realizan con el método BAPNE, para mejorar la coordinación y la resolución de problemas. También se pueden utilizar juegos y actividades que involucren la doble tarea, es decir, que requieran que el alumno realice dos tareas simultáneamente, lo que puede mejorar la atención y la concentración. Además, se pueden utilizar técnicas de neurofeedback para mejorar la retroalimentación y el aprendizaje, la neuromotricidad puede ser aplicada en la educación a través de la implementación de actividades que involucren el movimiento y la coordinación, y que al mismo tiempo estimulen el cerebro.

Teorías relacionadas con la neuromotricidad y la competencia motriz.

Para realizar esta indagación ha sido importante conocer los estudios, teorías y conceptos referidos a la investigación a nivel nacional e internacional, para ello se analizó información relevante a nuestras variables, en ese marco referimos a los siguientes estudios e investigaciones: En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto Nacional sobre la variable programas neuro motrices tenemos la tesis de Guzmán Monteza (2020) la cual aborda el Circuito motor para favorecer habilidades motrices en los niños cuyo objetivo fue plantear un taller de circuitos motores. Los resultados del estudio han permitido diagnosticar y mejorar al 40 % de niños que se hallaban por debajo de la competencia motriz, así mismo el 40% de niños que se encontraban en un nivel promedio, como al 20 % de niños con un alto nivel en el desarrollo de su motricidad gruesa. El estudio es relevante en sus conclusiones pues señala la importancia de implementar programas innovadores que favorezcan el logro de las competencias motrices la cual contribuya al afianzamiento de la competencia motriz.

(Oriundo, y Villar, 2022) en su tesis: “El nivel de motricidad básica en una escuela primaria rural”. Tuvo como objetivo es describir el nivel de la competencia motriz básica en niños de primaria entorno al control de objetos y control corporal. Encontró que el nivel de competencias motrices básica en el control de objetos, el control del cuerpo y el nivel motriz básico general se ubicó en proceso. teniendo que prestar mayor atención al favorecimiento del nivel de la competencia.

En contexto nacional los programas neuro motrices han sido escasos, Huari, y Sánchez (2018) investigaron sobre programas neuromotrices con la intención de impulsar el placer por la lectoescritura y apoyar en la práctica del hábito lector. El estudio concluyó que está demostrado lo importante del favorecimiento de un Programa Neuromotor, como herramienta favorecedora de aprendizajes, se ha evidenciado que la ejecución de un programa neuromotriz potencia variados aspectos que conforman el desarrollo del ser humano, en este sentido es importante conocer su aporte en la competencia motriz y sobre todo en niños con Necesidades Educativas Especiales.

(Torres 2022) encontró en su investigación sobre las habilidades físicas y motrices de los estudiantes de una Institución Educativa, Que existe una relación significativa entre las habilidades físicas y las habilidades motoras.

Por su parte, Rojas, et. al. (2023) revisaron las publicaciones sobre discapacidad y actividad física publicadas en los últimos 10 años, en su estudio las limitaciones y oportunidades para la actividad física regular de las personas con discapacidad (PcD) en países de América del Sur, entre ellos Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. El estudio concluyó que las políticas, planes y programas nacionales relacionados con las personas con discapacidad deben fortalecerse para eliminar las barreras a la actividad física. Además, propone continuar promoviendo investigaciones en torno al tema.

Las categorías conceptuales neuromotricidad y competencia motriz, hicieron de obligatorio análisis aquello que es mencionado en España por, (Andreu y Romero-2021) plantearon como objetivo realizar un análisis terminológico, de la definición de las principales acepciones relacionadas a la motricidad, psicomotricidad y neuromotricidad, brinda las bases para el análisis y estudio de la neuromotricidad bajo la óptica de las funciones ejecutivas.

El dejar clara la definición de neuromotricidad permitirá al investigador aterrizar con pertinencia un programa que aborde con mayor profundidad la dimensión motriz y su manifestación en la competencia motriz. En España el trabajo descriptivo de revisión bibliográfica de Díaz y García (2022) Señalan los avances y descubrimientos aportados por la neurociencia y su relación con la Educación Física. Es estudio llama la atención frente a la necesidad de producción de conocimientos básicos sobre las neurociencias y la competencia motriz en Educación Física.

Con respecto a la neuromotricidad y la formación docente que permita aterrizar metodológicamente el favorecimiento de procesos cognitivos superiores, tenemos el estudio realizado por Diaz, (2021) en Alicante, España donde estudia sobre la neuroeducación en los programas de formación y profesionalización docente en México el cual es relevante porque tuvo como intención gestar una base de análisis sobre la presencia de la neuroeducación en los planes y programas en la formación y profesionalización docentes en México, el estudio concluye que en

neuroeducación, existe una brecha entre el conocimiento científico del funcionamiento del cerebro y su aplicación.

En relación con la neuro motricidad como variable de estudio Carrión (2020) planteó que existe relación entre el lenguaje y la neuromotricidad.

Los resultados del estudio fueron un plan de intervención neuropsicológica con la intención de potenciar un adecuado desarrollo de dichas variables entre ellas la motricidad y los procesos cerebrales involucrados en la competencia motriz, tomando en cuenta su evaluación para ofrecer respuestas que reconozcan las necesidades del perfil del estudiante.

Existen estudios que profundizan la variable competencia motriz, el estudio, "Desacuerdos en la capacidad motriz percibida de una población infantil" elaborada por Cruz, y Díaz, (2020) tuvo objetivo confrontar la competencia motriz percibida en una población de menores de diferentes regiones geográficas (rural y urbano) Se concluye que no existen diferencias significativas en relación con la percepción de la competencia motriz en función de zonas geográficas. Pero si se hallan diferencias en la manipulación de objetos. Además, que los niños poseen mayor nivel de manipulación de objetos que las niñas sin importar la región geográfica.

Cos, et. al. (2019) realizaron una investigación para obtener el nivel de competencia motriz de estudiantes mujeres del nivel secundaria obligatoria, Este estudio realizado en el País vasco España, Tuvo como resultados que las estudiantes mostraban mayor compromiso con las actividades planteadas en Educación Física y ellas concretamente presentaron los niveles más bajos de ansiedad y estrés, evidenciando una relación positiva entre la variable psicosocial y competencia motriz. Estudio que incorpora a la mujer, pero deja de lado la inclusión y el aporte particular de la mujer con discapacidad.

Müller, et. al. (2022) Realizaron un estudio en Murcia, España, para investigar si existen diferencias en la actividad motriz real y percibido entre los escolares rurales según el género y la participación en actividades deportivas extraescolares. El estudio encontró que los niños se desempeñaron mejor que las niñas en la manipulación de objetos analizada está desde la competencia real, entre hombres y mujeres en la competencia motriz percibido.

III. METODOLOGÍA

Se utilizó en la investigación un enfoque cualitativo (Hernández y Mendoza, 2020). La recopilación y el estudio de datos se utilizan para aclarar cuestiones de investigación, descubrir nuevos problemas, orientar preguntas que ayuden a comprender los procesos que explican fenómenos y orientan áreas importantes o preguntas de investigación. Ayudan a identificar preguntas de investigación importantes; complementarlos y responder a ellos con naturalidad, amplitud, profundidad de resultados, flexibilidad y riqueza de interpretación.

3.1. Tipo de investigación

Investigación básica o sustantiva para (Nieto, 2018). Se le llama pura porque le interesa un fin administrativo, su motivación se basa en la curiosidad, la inmensa alegría de descubrir nuevos conocimientos, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se dice que es básica porque es la base de la investigación aplicada o tecnológica.

3.2. Diseño de investigación:

Diseño de Estudio de Caso según la propuesta de Hernández y Mendoza, (2020) es definida como una categoría de diseños paralelos a los experimentales y no experimentales, mientras que otros lo ven como una categoría de diseños etnográficos experimentales o cualitativos. Podemos definirlos como “Estudios que utilizan procesos de investigación cuantitativos, cualitativos o mixtos para analizar en profundidad entidades integrales, responder planteamientos de problemas, probar hipótesis y apoyar el desarrollo de teorías”.

3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

Categoría competencia motriz: Entendida como la Habilidad motriz un saber hacer, adquirido por un practicante en el alcance de un objetivo particular (nivel de conquista o de logro de los propósitos) de una persona frente a una meta o finalidad dada, reconociendo que, para el logro de este propósito, la producción de respuestas motrices, el movimiento consciente, reflexivo e intencionado, desempeñan un rol primordial e insustituible. (Flores, 2000; Castañer, y Camerino, 2006).

Dependiendo de la forma de las habilidades motoras, es posible distinguir habilidades de equilibrio, locomoción y manipulación. (Castañer., & Camerino, 2006).

Subcategoría habilidades de equilibrio: Aquellas que ayudan a mantener la estabilidad moviendo el cuerpo al rededor de sus ejes. La singularidad de las habilidades de equilibrio es que las actividades se centran en los ejes y planos del cuerpo sin una excesiva mediación del movimiento. (Castañer, & Camerino, 2006).

Subcategoría habilidades de locomoción, las definimos como movimiento en la que todo el cuerpo se desplaza de un lugar a otro, independientemente de su dirección y significado. Actividades como caminar, correr, saltar, etc. Las habilidades de locomoción representan un importante bagaje para el desempeño de un gran número de destrezas específicas inherentes a los diferentes deportes. (Castañer, & Camerino, 2006).

Subcategoría habilidades de manipulación: estas son ejercicios corporales para dar poder a los objetos y recibir poder de los objetos con los que opera. Los movimientos manipulativos básicos permiten la especialización motriz que se logra en cualquier deporte. Así, lanzar, chutar, golpear, etc. pueden llevar a conclusiones como hacer girar una pelota con la yema del dedo, lanzar un disco o hacer malabarismos con diferentes objetos a través de diferentes segmentos o regiones del cuerpo. (Castañer, & Camerino, 2006).

Categoría Estrategia neuromotriz: Es una metodológica educativa y neuro rehabilitadora al interior del campo de la motricidad, la cual influye en los procesos cognitivos y socioemocionales, a través del trabajo y activación de las funciones ejecutivas del cerebro, vinculados estos con la motricidad y el aprendizaje. (Cabrera y Naranjo, 2021).

Subcategoría, velocidad de procesamiento: Definido como el tiempo en el cual la información puede ser procesada, desde estímulo hasta la emisión de la respuesta. (Andreu y Romero, 2021).

Subcategoría memoria de trabajo: Memoria operativa, la capacidad de almacenar, mantener, codificar, procesar información durante un período concreto de tiempo. (Andreu y Romero, 2021)

Subcategoría fluidez verbal: Capacidad de responder verbalmente dentro de ciertas estructuras proporcionadas por el maestro. (Andreu y Romero 2021)

Subcategoría dual task: Capacidad de realizar simultáneamente dos tareas diferentes y prestar la misma atención a ambas en todo momento. (Andreu y Romero 2021)

Subcategoría Inhibición: Su función es el control de respuestas impulsivas, interferencias o distractores mientras se desarrolla una tarea motriz. Becerra et. al. (2016)

Subcategoría flexibilidad cognitiva: Permite modificar planes previos para adaptarnos a nuestro entorno. (Andreu y Romero, 2021)

Subcategoría Planificación: Implica, implementar planes de acción para conseguir y elegir el más adecuado previniendo las consecuencias. (Andreu y Romero, 2021).

Subcategoría toma de decisiones: Se entiende como el camino o la ruta para ejecutar una elección entre un abanico de posibilidades, en relación con las necesidades, dando importancia a los resultados de cada una de las mismas. (Andreu y Romero, 2021)

3.4. Escenario de estudio:

El escenario está vinculado a la investigación que se relaciona con las circunstancias específicas en las que se lleva a cabo una investigación. Según Creswell (2017), "El escenario de estudio es el lugar donde se recopilan los datos y donde se lleva a cabo la investigación" (p. 43). Este escenario puede ser una institución educativa, una empresa, una comunidad, entre otros.

En el estudio realizado, se observó que las tres niñas inclusivas asisten aun colegio público ubicado en la provincia de Lima, distrito de Chorrillos, departamento de Lima, Perú.

El ambiente físico para Hernández & Mendoza, (2020) está referido además del tamaño, a la distribución, la señalización, el acceso, la ubicación de las principales funciones (iglesias, centros de poder político y económico, hospitales, mercados, etc.), las primeras impresiones son muy importantes. población o una megaciudad.

El lugar en el cual se realiza el estudio es un ambiente amplio, con una distribución de aulas en dos pisos y dos patios; un patio central y otro auxiliar. Las aulas están equipadas con pizarras, escritorios y sillas para los estudiantes. El patio central cuenta con áreas verdes y bancas para el descanso de los estudiantes. Además, el colegio cuenta con señalización clara y accesos adecuados para personas con discapacidad. El patio auxiliar o de primaria es un ambiente amplio y brinda la posibilidad de realizar talleres sostenidos.

En cuanto al ambiente de trabajo, las actividades se realizaron en el patio central. Se adecuó el patio en función de las alfombras neuromotrices y las actividades neuromotrices que correspondían a cada fecha de aplicación.

En cuanto al ambiente social y humano para Hernández y Mendoza, (2020) Se trata de formas de organización grupal, patrones de conexión (objetivos, redes, orientación de la comunicación, elementos verbales y no verbales, jerarquías y procesos específicos de los grupos y participantes (edad, etnia, nivel socioeconómico, ocupaciones, género, matrimonio, etc.

Las estudiantes del estudio se organizaron al interior del IV ciclo del nivel primaria que corresponde al tercer y cuarto grado de Educación Básica Regular. Al interior de cada grado existen patrones de interacción y vinculación entre los estudiantes que se basan en intereses compartidos y propósitos esencialmente académicos y lúdicos. No se evidencian procesos de liderazgo, sus relaciones y vínculos sociales son cambiantes y poco sostenidos. No se observó una jerarquía clara entre los estudiantes, pero sí conflictos con algunas de sus compañeras del grupo y una muy significativa ausencia de auto regulación.

3.5. Participantes

En el libro "Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches" de Creswell (2017), en lo referido al término "participantes" menciona que son las características personales de los miembros que están incluidos en el estudio. Se trata de formas de organización, patrones de conexión (objetivos, redes, dirección de la comunicación, elementos verbales y no verbales, jerarquías y procesos específicos de los grupos o participantes (edad, etnia, nivel socioeconómico, ocupaciones, género, matrimonio), (Hernández y Mendoza, 2020).

En cuanto a las características individuales y del grupo se debe mencionar que cada una de las niñas las denominaremos por sus iniciales, además debemos mencionar que cada una de las niñas pertenecen a diferentes grados y secciones, hay que señalar además que nuestras participantes tienen como característica principal de la Trisomía 21 o Síndrome de Down.

El síndrome de Down o Trisomía 21 es la patología cromosómica humana más común y la principal causa de discapacidad intelectual congénita. Se ha adosado a ello el que la edad de la madre es considerada un factor de riesgo cuando ella es mayor de 35 años. La incidencia de este síndrome es de aproximadamente 1 en 500-800 nacidos vivos. Presentan desigualdades en el crecimiento físico en relación con los no cromosómicos y disminución de las capacidades cognitivas, presentan rasgos faciales físicamente distintivos, aproximadamente el 50 % de los pacientes con síndrome de Down sufren defectos cardiovasculares congénitos, como la enfermedad de Alzheimer, la leucemia y la epilepsia. (Silva y Silva, 2023).

A continuación, detallaremos las características de cada una de las participantes.

Tabla 1

Datos generales de las participantes

<i>INICIALES</i>	<i>Grado sección</i>	<i>Edad</i>	<i>Discapacidad</i>	<i>Documento de Evidencia de datos generales.</i>
<i>R.B. N.Y.</i>	<i>Tercero A</i>	9	<i>Síndrome Down, no especificado (Q90.9)</i>	Resultados de análisis Citogenético
<i>P.F.V. Z.</i>	<i>Cuarto A</i>	10	<i>Síndrome Down, no especificado (Q90.9) Retraso mental no especificado.</i>	Resolución de presidencia N°13094_2015-sej/REG-CONADIS
<i>Q.C.V.M.</i>	<i>Cuarto B</i>	9	<i>Síndrome Down, no especificado (Q90.9) Defecto del tabique ventricular (Q.21.0)</i>	Resolución de presidencia N°20878_2015-sej/REG-CONADIS

Nota: Elaboración propia, en base a los datos de los participantes

Tres (3) niñas con Necesidades Educativas especiales NEE, que presentan síndrome de Down por trisomía del cromosoma 21. Estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria del nivel socioeconómico medio.

Los patrones de interacción son para Bakeman y Gottman (1989), son vínculos en el que una o más personas se relacionan mutuamente a través de su comportamiento verbal y no verbal. Se considera que la interacción es un proceso cambiante y complejo, donde las acciones de una persona afectan a las acciones de la otra y viceversa. de los niños pueden variar dependiendo de su edad y del contexto en el que se encuentren.

En cuanto a los patrones de interacción en R.B.N.Y. se muestran recurrentemente inadecuadas formas de interacción y de relación con las personas. Saluda, establece vínculos primarios, pero en un plazo escasamente corto.

Se comunica con gestos, aunque su comunicación es poco clara, más de las veces se hace entender. Tiene la capacidad de comunicar con frecuencia sus interacciones y se evidencia escasa calidad de sus vínculos con sus compañeras. La comunicación que sostiene es efectiva pero mayormente gestual que verbal.

La socialización es un tema por analizar debido a que es una niña muy sociable, evidencia un más elevado vínculo de interacción con sus compañeros. Le cuesta seguir y aprender normas y valores sociales del grupo, muestra en ocasiones un comportamiento disruptivo obsesivo que se evidencia en diferentes entornos, tales como la familia o la escuela.

En cuanto a los patrones de interacción en P.F.V.Z. se muestra escasas formas de interacción y de relación con las personas, hay que instigar el saludo, establece vínculos básicos y mayormente en torno a sus necesidades. Se comunica con gestos sus necesidades y se evidencia escasa calidad de sus vínculos con sus compañeras. La comunicación que sostiene es muy poco clara. Entorno a la socialización debemos decir que es una niña muy obediente y sigue las normas y valores sociales del grupo. Muestra muy raras veces comportamientos disruptivos.

En cuanto a los patrones de interacción en Q.C.V.M. muestra una mayor interacción y relación con las personas, hay que instigar el saludo, establece vínculos básicos. Se comunica con un lenguaje fluido, aunque se entiende claramente cuando habla, en ocasiones hay que solicitar que module para poder entenderla con claridad. Entorno a la socialización debemos decir que es una niña muy obediente y sigue las normas y valores sociales del grupo. Muestra escasa tolerancia a la frustración evidenciando comportamientos disruptivos cuando se siente frustrada ellos se evidencian en diferentes entornos, tales como la familia o la escuela.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son los métodos utilizados para recopilar información en una investigación. La elección de la herramienta y la técnica que permita la recolección de datos adecuados para Creswell, (2017) depende de la característica del estudio que se esté ejecutando y de las preguntas y la formulación del objetivo de investigación. Por lo tanto, es fundamental seleccionar cuidadosamente las herramientas y metodologías de recolección de datos que mejor se adapten al estudio en la intención de proteger la validez y confiabilidad de los resultados.

Las técnicas de investigación cualitativa son herramientas utilizadas para obtener información profunda y detallada sobre un tema en particular (Creswell, 2017).

La observación permitió al investigador analizar y registrar el comportamiento de las participantes. La técnica que se enfatizó en el estudio fue la de observación, la cual se desarrolló en cada una de las sesiones. La observación cualitativa, para Hernández y Mendoza, (2020) no solo es mirada superficial “sentarse a mirar y anotar”; Observar significa ahondar en situaciones puntuales, además de reflexionar constantemente sobre las categorías que deben analizarse. Estar atento a detalles, fenómenos, interacciones o cualquier otro evento. La observación directa de los participantes en la investigación proporcionó información relevante sobre la competencia motriz y las estrategias neuromotrices brindando información valiosa sobre el nivel de competencia motriz y cómo el programa influyó después de 21 sesiones.

La entrevista: Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) es más personal, abierta, manejable empática que la cuantitativa, Se define como un encuentro de conversación e intercambio de información entre una persona (el entrevistador) y otra persona (el

entrevistado). En la entrevista, la comunicación y construcción se logra a través de preguntas y respuestas.

Se entrevistó a las familias, en concreto a las madres de cada una de nuestras participantes en la intención de recoger información del proceso y avances del programa: Se realizó dos entrevistas a cada una de las madres de nuestras estudiantes en el transcurso del programa, para conocer la percepción de la familia. En la primera entrevista se registró la línea base y en la segunda entrevista se obtuvo la percepción de los avances.

Prueba estandarizada: Según Castañer y Camerino, en el trabajo recogido de Sandoval, (2022) y validado en Perú, se recopiló una herramienta para medir la competencia motriz, que incluye medidas de locomoción, manipulación y estabilidad del movimiento. En total, había 21 ítems en la Categoría Competencia Motriz, 7 ítems por Subcategoría. Basado en Sandoval, (2022). el instrumento recibió una calificación alta (validez AIKEN =1,0) debido a que fue aprobado por jueces expertos que avalan su uso. La fiabilidad del dispositivo se determinó mediante una prueba piloto. Se enfatizó el propósito del instrumento como medio de diagnóstico.

Registro anecdótico:

Los registros para Hernández y Mendoza, (2020) Una herramienta significativa para obtener datos cualitativos. Nos ayudan a comprender el fenómeno central de nuestra investigación. Estos ayudaron a conocer el contexto del entorno, las experiencias y situaciones que ocurren en el entorno y las funciones rutinarias El registro anecdótico se completó al finalizar cada sesión del programa ello permitió documentar en cada sesión el progreso de actividades a lo largo del programa de estrategias motrices.

La importancia de elegir las técnicas e instrumentos adecuados para la investigación estuvieron en relación de los propósitos específicos y los cuestionamientos de indagación. Además, fue fundamental que nos aseguremos que los instrumentos sean válidos y confiables para garantizar la exactitud y la confianza respecto de los resultados. (Creswell 2017).

3.7. Procedimiento

Creswell (2017) define el procedimiento como el conjunto de etapas o operaciones que se llevan a cabo en una investigación para lograr los objetivos y responder a los cuestionamientos propios de las investigaciones planteadas.

Los pasos del procedimiento que permitieron la favorecer la competencia motriz a través de estrategias neuromotrices en tres niñas Inclusivas, han considerado las siguientes etapas:

3.7.1. Recolección de información: La recolección de datos ocurrió en el patio de la escuela un ambiente natural en la cual interactúan las participantes y donde se observaron las unidades de análisis. En el caso del presente proyecto de investigación la investigación estuvo referida a la observación de la locomoción, manipulación y estabilidad motriz como en los efectos del programa neuromotriz. (Hernández y Mendoza, 2020)

Para recopilar información, se utilizó el método de entrevistas con los padres que interactúan con las niñas, observaciones directas de las niñas durante sus actividades diarias y pruebas de evaluación de la competencia motriz.

Se comenzó con una entrevista inicial con los padres para recopilar información sobre el desarrollo motor de las niñas, sus intereses y habilidades, y cualquier preocupación que tengan.

Se realizó una evaluación inicial de la competencia motriz de las niñas utilizando una prueba estandarizada y observación directa. Durante las observaciones, se podría registrar el tipo de actividad que están realizando, el nivel de habilidad que están demostrando y cualquier comportamiento o reacción que parezca relevante.

3.7.2. Categorización: Son los conceptos analíticos desarrollados por un investigador para organizar hallazgos o resultados relacionados con el fenómeno o la experiencia humana que se estudia. (Hernández y Mendoza, 2020). Una vez que se ha recopilado la información, se pueden categorizar los datos en diferentes categorías y subcategorías. Las categorías en este estudio son, la capacidad manipulativa, la locomoción y el equilibrio.

3.7.3. **Aplicación de intervenciones:** Barreno et. al. (2018) mencionan que la aplicación de la intervención en Ella misma constituye un sistema construido sobre características específicas que las distinguen, pero que son integrales y a la vez condicionantes e interdependientes. Cada paso se desarrolla como un sistema de acción con detalles metódicos.

Sobre la base de los datos recopilados y clasificados, se desarrollaron intervenciones específicas para mejorar las habilidades motoras de las niñas. Estas intervenciones incluyeron ejercicios neuromotrices propios de las estrategias neuromotrices, actividades lúdicas, y otros ejercicios de fortalecimiento muscular.

PROGRAMA NEUROMOTRIZ

Ficha Técnica: Programa neuromotriz.

NOMBRE: "Programa lúdico de intervención neuromotriz. (PLINM)

"AUTOR: Lino Asin, Abel

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva. DURACIÓN DE CADA SESIÓN: 45 a 60 min.

APLICACIÓN: Niños y niñas de 4 a 9 años.

SIGNIFICACIÓN: Aplicación de un programa centrado en la activación de las funciones ejecutivas a través de actividades motrices de carácter lúdico y favorecedoras de la competencia motriz a través de sus dimensiones locomoción, manipulación y estabilidad motriz.

NÚMERO DE SESIONES: El Programa consta de un total de 21 sesiones, organizadas en tres situaciones significativas, utiliza una metodología lúdica.

PARTICIPANTES: Las sesiones serán individuales y colectivas.

MATERIAL: Programa con las 21 sesiones, 14 alfombras neuromotrices, 30 pelotas de trapo, 30 cuerdas (Drizas), equipo de sonido, etc.

Tabla 2

Programa Neuromotriz

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS NEUROMOTRICES PARA NIÑOS(AS) INCLUSIVAS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS NEUROMOTRICES PARA NIÑOS(AS) INCLUSIVAS							
	1	EVALUACIÓN	05/06/2023	PRUEBA DE ENTRADA			
			06/06/2023	PRUEBA DE ENTRADA			
		NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	OBJETIVO	MATERIALES	LUGAR	OBSERVACIÓN
LOCOMOCIÓN	2	Realizamos juegos y retos para conocernos.	8/06/2023	Muestra una secuencia sencilla de desplazamientos para mejorar el tiempo de respuesta frente a una tarea.	Material: Alfombra de números.	Espacio psicomotriz, patio de la escuela	Cuando se le pide que realice una tarea motriz, es capaz de responder de inmediato a la indicación.
	3	Superamos retos de desplazamiento haciendo equilibrio con latas	9/06/2023	Reproduce una secuencia simple de movimientos para mejorar el tiempo de respuesta frente a una tarea.	Material: Latas Alfombra de huellas y figuras. Alfombra del perfil del cuerpo.	Espacio psicomotriz, patio de la escuela	Es capaz de realizar tareas motrices con rapidez
	4	Superamos situaciones nuevas.	12/06/2023	Ejecuta equilibrio con latas adaptándose a situaciones nuevas mejorando el tiempo de respuesta frente a una tarea.	Material: Latas Alfombra de huellas y figuras	Espacio psicomotriz, Patio de la Escuela	Al realizar una tarea motriz necesita que se le indique varias veces la indicación.
	5	Soy una campeona	13/06/2023	Reproduce desplazamientos sencillos y plantea diferentes rutas.	Alfombra de huellas y figuras Latas.	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Se resiste a resolver de forma diferentes tareas motrices, juegos, etcétera.
	6	Aprendemos a saltar	14/06/2023	Realiza saltos e intenta superar su nivel de salto presentando secuencias y adaptándose a situaciones nuevas.	Material: Alfombra de aros y huellas Alfombra de disociación. Cuerdas	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Es intolerante a situaciones que le causan frustración.

	7	Superamos retos con saltos	15/06/2023	Realiza saltos, desplazamientos organiza material de manera simultánea.	Material: Alfombra de aros y huellas alfombra de disociación con habla. Cuerdas	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Realiza óptimamente tres tareas de manera simultánea.
	8	Somos campeonas del salto	16/06/2023	Realiza saltos, desplazamientos describe su ubicación, sabiendo en qué punto se encuentra en cada momento.	Material: Alfombra de aros y huellas Alfombra de disociación con habla Cuerdas	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Realiza óptimamente tres tareas de manera simultánea y punto saben cada una.
MANIPULACIÓN	9	Exploramos con retos con pelotas de trapo	19/06/2023	Lanza y recibe una pelota y se desplaza siguiendo una ruta previamente establecida.	Material Pelotas de trapo Alfombra de disociación Alfombra de números	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Comete Errores descuidado.
	10	Superamos retos con pelotas de trapo	20/06/2023	Supera retos de lanzar y recibir y a mismo tiempo se desplaza siguiendo una secuencia de conos.	Material pelotas Alfombra de disociación Alfombra números	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Necesita que se le diga que comience una tarea.
	11	Mostramos mis habilidades en los retos con pelotas de trapo	21/06/2023	Presenta una secuencia de lanzar y recibir utilizando música peruana.	Material Pelotas de trapo Alfombra de disociación Alfombra de números	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Realiza dos tareas óptimamente de maneras simultánea.
	12	Conducimos una pelota de trapo con un bastón	22/06/2023	Conduce y crea un recorrido utilizando un bastón y una pelota de trapo, lo hace sin tocar los conos.	Material Alfombra de números Alfombra de aros y huellas Pelotas de trapo	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea.

	13	Superamos retos al conducir una pelota de trapo con un bastón	23/06/2023	Realiza retos al conducir una pelota de trapo con un bastón y describe como lo realizó.	Material Alfombra de números Alfombra de aros y huellas Pelotas de trapo	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	✓ Describe en lenguaje sin pausas como realiza una tarea motriz.
	14	Elevamos nuestro nivel a superar retos con una pelota de trapo.	26/06/2023	Presenta retos con pelotas de trapo, supera y describe los niveles que supera.	Material Alfombra de números alfombra de aros y huellas lotas de trapo	Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Describe en lenguaje espontáneamente fluido, si excesivas pausas la forma d como realiza una tarea.
EQUILIBRIO	15	Realizamos pirámides individuales.	27/06/2023	Realiza pirámides corporales que le permiten el control de impulsos.	Material: Alfombra de perfil ALFOMBRA DE JUEGO EN PAREJA	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Hace sus tareas precipitadamente.
	16	Realizamos pirámides en parejas	28/06/2023	Realiza pirámides corporales que le permiten el control de impulsos y controla los estímulos externos que interfieren con el logro de las tareas	Material: Alfombra de perfil ALFOMBRA DE JUEGO EN PAREJA Colchonetas	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Interrumpe a los demás cuando están hablando
	17	Con música presentamos pirámides	04/07/2023	Presenta pirámides corporales en pareja que le permiten el control de impulsos y los estímulos externos que interfieren con el logro de las tareas	Material: Alfombra de perfil ALFOMBRA DE JUEGO EN PAREJA Colchonetas	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Hace todos sus deberes sin interrupción.
	18	Muestro mis creaciones	05/07/2023	Presenta los resultados de la elaboración de una secuencia de acciones luego de seleccionar el curso de acción más adaptativo	Material Colchoneta Alfombra de números.	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Decide entre dos propuestas para resolver problemas.

				entre un conjunto de posibles alternativas.			
	19	Construyendo una creativa presentación.	11/07/2023	Elabora una secuencia sencilla de tres acciones con material y planifica mentalmente la forma correcta de ejecutar serie de tareas para realizar su presentación.	Material: Colchonetas Alfombra de partes del cuerpo y figuras geométricas	Material: Espacio psicomotriz, Patio de la escuela	Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza
	20	Evaluación	12/07/2023	Prueba de salida			Evaluación
	21	Salida:	13/07/2023	Post Test			

Nota: Elaboración propia.

Triangulación:

El uso de diferentes fuentes y métodos de recopilación se denomina triangulación de datos. (Hernández y Mendoza, 2020). Esto implica el uso de diferentes fuentes de datos y métodos de recopilación de datos.

El estudio de la competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices fue analizado a través de la triangulación de datos, que indicó el uso de diferentes estrategias y fuentes de datos en la recolección, permite contrastar la data recolectada. La triangulación de datos fue personal ya que se obtuvo información de cada sujeto (Aguilar y Barros, 2015)

El proceso de triangulación siguió los siguientes pasos:

- Búsqueda de información sobre competencia motriz: en este paso, se realizó una búsqueda exhaustiva de información relacionada con la competencia motriz para proporcionar una base teórica sólida para el estudio.
- Búsqueda de información sobre estrategias neuromotoras: Aquí se buscó información sobre estrategias neuromotoras para comprender cómo el cerebro y el sistema nervioso influyen en la competencia motora.
- Encontrar y construir los instrumentos necesarios para medir las habilidades motoras: En este paso, se diseñaron y construyeron los instrumentos necesarios para medir las habilidades motoras en consideración.
- Selección de observados y entrevistados: Las participantes niñas inclusivas del IV ciclo con síndrome Down fueron seleccionados para ser observadas y evaluadas entorno a la aplicación de un programa neuromotriz y observar sus efectos en la competencia motriz.
- Evaluación de Entrada: Se realizó una entrevista entrada a los participantes seleccionados para obtener información detallada sobre sus habilidades motrices.

- Implementación del programa: Se implementó un programa de estrategias neuromotrices en la intención de mejorar la competencia motriz en las participantes.
- Transcripción: La observación, evaluación y entrevista a las madres de familia de cada una de las niñas fueron anotadas para su posterior análisis.
- Análisis e interpretación: En este paso se analizaron todos los datos recopilados para interpretar los resultados obtenidos.
- Conclusiones: Con base en el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se extrajeron conclusiones.
- Sugerencias: Finalmente, se realizaron sugerencias entorno a el análisis realizado.

3.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La herramienta para medir la competencia motora que abarca a dimensiones de locomoción, Manipulación y estabilidad motriz, según Castañer y Camerino, fue recogida del trabajo de Sandoval, (2022), la cual fue validada en el Perú. El instrumento tuvo un total de 21 ítems, 7 ítems por categoría. A referencia de Sandoval, (2022). el instrumento recibió una calificación alta (validez AIKEN=1.0) porque ha sido aprobado por jueces expertos que avalan su uso. La confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto. Se enfatizó el propósito del instrumento como una forma de diagnosticar.

Encuesta para padres tuvo como objetivo recopilar información importante sobre el niño y su entorno familiar para comprender mejor su situación e identificar posibles problemas o necesidades. La información obtenida durante la entrevista se utilizó para guiar y apoyar al niño en su desarrollo y aprendizaje y, para analizar los resultados de la intervención. Además, la entrevista ayudó a crear una comunicación más efectiva entre los padres que interactúan con el niño, ya que ayuda a comprender mejor la influencia del programa neuromotriz en la competencia motriz. (Hernández y Mendoza, 2020)

3.8. Rigor científico:

En la investigación estuvieron presentes aspectos manifiestos como la credibilidad, la dependencia, la auditabilidad o conformabilidad o consistencia lógica, y la posibilidad de ampliar o profundizar los efectos del estudio (Hernández, et. al. 2010).

Se registró en la tabla las estrategias que se desarrollaron de acuerdo con los criterios de calidad utilizados durante la recolección de datos.

Se adosa el enlace para el análisis reflexivo de la evidencias:

https://drive.google.com/drive/folders/1ZRA6_Y3fvj1M5zd7SlckhqipZhYPKLaS?usp=sharing

Tabla 3

Actividades a realizar de acuerdo a los estándares de calidad

CRITERIO	CREDIBILIDAD		
ESTRATEGIA	Interacción con los sujetos de estudio	Triangulación de datos y teorías	Comprobación de los miembros
Actividad realizada	<i>Se convocó a través de la dirección y de manera virtual por el WhatsApp, a los padres de familia para que fueran parte de la investigación.</i>	<i>Se informó a las familias de las niñas, concretamente a sus padres.</i>	<i>Se analizó cada una de las respuestas y se identificó cada una de las categorías en cada sujeto de estudio.</i>
	<i>Se remitió la guía de entrevista y el consentimiento informado previo a la entrevista.</i>	<i>Se realizó un análisis crítico de cada respuesta obtenida. Se confrontó con los antecedentes y con los referentes teóricos.</i>	<i>Se adjudicó a cada sujeto un código con el que fue identificado el cual es reconocible solo por el investigador.</i>
	<i>Finalmente, se concretó la entrevista a través de una reunión presencial en las instalaciones del colegio.</i>	<i>Se analizó la información para desarrollar el capítulo de Discusión.</i>	<i>Estos datos sirvieron de referencia para establecer generalizaciones en el nuevo conocimiento.</i>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

Actividades a realizar de acuerdo a los estándares de calidad

<i>CRITERIO</i>	<i>TRANSFERIBILIDAD</i>	<i>FIABILIDAD Y CONFORMABILIDAD</i>	<i>REFLEXIBILIDAD</i>
<i>Estrategia</i>	<i>Descripción</i>	<i>Registro de auditoría</i>	<i>Evidencias</i>
	<i>minuciosa</i>		
Actividad Realizada	<i>Las respuestas de los entrevistados fueron transcritas por el investigador, cumpliendo el rigor científico.</i>	<i>Las respuestas de los participantes fueron codificadas con las iniciales de sus nombres y apellidos.</i>	<i>Las experiencias se archivaron en el Google drive, con la finalidad de realizar un análisis crítico.</i>

Nota: Elaboración propia.

3.9. Método de análisis de la información:

Importante para la interpretación de datos señalar el cómo se recogió información desorganizada a la que le dio un orden. El material fue muy variado, y consistió principalmente en observaciones de investigadores y eventos vividos por los participantes, así como narrativas de investigación (entradas de registro o grabaciones, ya sea en cuaderno o dispositivo electrónico) (Hernández, et. al. 2010) El análisis utilizó un método que tuvo en cuenta diferentes modelos o trayectorias del análisis.

Las interpretaciones de los datos logran diferir de las de otros investigadores, pero esto no significa que una interpretación sea mejor que la otra, sino que cada una tiene su propio punto de vista (Hernández, et. al. 2010).

Para este análisis cualitativo, Hernández, et. al. (2010) marcaron que el estudio cualitativo no es una observación "paso a paso", sino que radica en el análisis de cada dato por separado y en relación con los demás ("como poner juntos"). rompecabezas. En este caso, interesaron las habilidades motrices y las estrategias neuromotoras.

Los datos fueron recolectados a través de pruebas motrices, cuestionarios y entrevistas con los padres de los sujetos. La combinación de recopilación y análisis permite una mayor flexibilidad en la evaluación de la información y adaptabilidad en la elaboración de conclusiones. (Hernández, et. al. 2010) El estudio del tema analiza cada material, que tiene valor por derecho propio, e infiere diferencias y diferencias con otros materiales. (Hernández, et. al. 2010).

Para realizar un análisis cualitativo de casos en el contexto de niñas inclusivas, fue importante seguir algunos pasos básicos: Selección de casos: Elegimos casos que representen el fenómeno analizado. En este caso, tres niñas con síndrome de Down (Hernández, et. al. 2010).

Interpretar los resultados del análisis para comprender el fenómeno en cuestión. En este caso, se determinó qué factores eran claves para una experiencia en otros contextos. El resultado del análisis es un informe o presentación accesible a diferentes públicos, que puede ser utilizado para la toma de decisiones y para mejorar la práctica de la educación inclusiva. (Hernández, et. al. 2010).

En resumen, para realizar un análisis de la competencia motriz y las estrategias neuromotrices, se debe identificar el foco de interés, seleccionar el diseño de exploración adecuado, recopilar los datos, analizar los datos utilizando diferentes modelos o trayectorias de análisis y utilizar la triangulación de datos para aumentar la validez y la confiabilidad.

3.10. Aspectos éticos

Según Manjarres, (2013), es compromiso del estudioso del tema asegurarse de que sea de alta calidad en términos de interés, significado y valor potencial, así como en aspectos éticos. La honestidad está en el corazón de toda investigación. Y estuvo allí desde el planteamiento y diseño inicial de la divulgación hasta la difusión y publicación de los efectos del programa. Los principios bioéticos que orientan la investigación también deben ser aplicados al desarrollo de la pregunta de investigación para que cumpla con los requisitos técnicos y respete los principios de benevolencia, no maleficencia, autonomía y justicia antes mencionados. (Manjarres, SM 2013).

Tabla 5
Aspectos Éticos

<i>Beneficencia,</i>	<i>Los participantes interactuaron con total libertad para ello se estableció con plena seguridad que toda la información vertida sería exclusivamente para fines de la investigación.</i>
<i>No maleficencia,</i>	<i>Las participantes en esta investigación no estuvieron sujetos a ningún medio que viole sus derechos o afecte disposiciones éticas en su cuidado.</i>
<i>Autonomía</i>	<i>Cada participante mostró con libertad sus respuestas respetando el nivel evidenciado así sean superficiales y no logre la tarea se respetará su avance.</i>
<i>Justicia</i>	<i>Justicia, para las tres participantes se establecieron los mismos requisitos para ser parte de la investigación.</i>

Nota: Elaboración propia.

IV. RESULTADOS

Objetivo del estudio fue Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.

Para el logro del objetivo se analizó cada caso en la intención de observar en cada una de las participantes si los resultados mostraron mejoras o mantenimiento en cada una de sus categorías y subcategorías propias de la competencia motriz después de la aplicación de la estrategia neuromotriz.

Reseña de cada caso:

CASO 1: (R.B. N.Y.) Es una niña de nueve años de estatura baja para el promedio de su edad, de contextura gruesa, está diagnosticada con Síndrome Down por trisomía libre, tiene dos hermanos mayores, además a referencia de la madre no socializa, evidencia problemas de lenguaje, no se comprende lo que dice, se expresa a través de gestos y algunas palabras comprensibles, muestra conductas confrontativas, hace pataletas, se enoja fácilmente, tiende a manipular a través de gestos y expresiones infantiles, evidencia escaso nivel de tolerancia a la frustración y conductas manipulativas.

Tabla 6**Resultados caso 1 (R.B.N.Y.)**

OBJETIVO	LOCOMOCIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<p>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la locomoción de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>A nivel locomotor se evidenció al inicio del programa dificultades para correr y saltar, si bien caminaba orientándose según las indicaciones el índice de respuesta acertada fue muy bajo, ellos evidenciaron mucha dificultad para seguir instrucciones. Además de tardar cuando se le pide que realice una tarea motriz necesitando que se le indiquen varias veces. Se mostraba escasamente tolerante en situaciones que le causan frustración. Necesitaba que le digan que comience una tarea.</i></p> <p><i>Después</i></p> <p><i>A nivel locomotor se evidenció a partir de la (tercera semana) mejoras en el correr y saltar, reconociendo en ocasiones su derecha o izquierda. En la (cuarta semana) caminaba respondía positivamente al orientarse según las indicaciones, mejora su índice de respuesta, aunque hubo mejoras seguir instrucciones y orientarse se sugiere seguir trabajando ese aspecto. Se evidencian mejoras cuando se le pide que realice una tarea motriz, pero esta siempre está sujeta al estado de ánimo de la niña (segunda semana) En la (cuarta semana) evidenció ciertos niveles de autonomía motriz al realizar las tareas de locomoción. Mejoró significativa en el nivel de desplazamiento, control y regulación. (Tercera semana). Se sostuvieron las dificultades para seguir instrucciones.</i></p>	<p><i>Los efectos del programa neuromotriz evidenciaron mejoras en el nivel de locomoción, específicamente relacionados al desplazamiento, salto y la carrera. Se evidenció ciertas dificultades en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones.</i></p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7**Resultados caso 1 (R.B.N.Y.)**

OBJETIVO	MANIPULACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<p><i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la manipulación de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i></p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>Tuvo problemas para evitar una pelota entrante, evadir obstáculos, sortear una pelota que rueda rápidamente, golpear la pelota con las manos para evitar que caiga al suelo o atrapar dos lanzamientos largos. metros con ambasmanos.</i></p> <p><i>Se observó además que necesita que se le diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla. Con dificultad realiza dos tareas óptimamente de manerasimultánea.</i></p> <p><i>Después</i></p> <p><i>Se ha mejoró el lanzamiento de la pelota hacia arriba, hacia abajo y hacia adelante con ambas manos para dar en el blanco. (3ra semana).</i></p> <p><i>Pudo evitar la pelota que se acerca como un obstáculo, pero necesita apoyo. (4ta semana) Atrapó la pelota lanzada desde 2 metros con ambos brazos.</i></p> <p><i>Desplazamiento, control, ajuste (3ra semana).</i></p> <p><i>Se evidenció mayor tolerancia a las situaciones frustrantes (3ra semana).</i></p> <p><i>Dio en el blanco observado. Seguir las instrucciones sigue siendo difícil. Se mejoró el lanzamiento de la pelotahacia arriba, hacia abajo y hacia adelante con ambas manos para dar en el blanco. (3ra semana).</i></p> <p><i>Pudo evitar la pelota que se aproxima como un obstáculo, pero necesita apoyo. (4ta semana)</i></p> <p><i>Atrapó la pelota lanzada desde 2 metros con ambosbrazos.</i></p> <p><i>Muestra leve mejora en el desplazamiento, control, ajuste.(3ra semana)</i></p> <p><i>Se evidenció una mayor tolerancia a las situacionesfrustrantes (semana 3).</i></p> <p><i>Dar en el blanco observado y el seguimiento de las instrucciones mantuvo su dificultad. (semana 4)</i></p>	<p><i>Los efectos del programa neuromotriz evidenciaron mejora en la manipulación, referida al lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota, se evidencia necesidad de apoyo pararealizar las tareas encomendadas.</i></p> <p><i>Seobservaron mejoras en la tolerancia a situaciones que le causan frustración.</i></p> <p><i>Se sostuvieron las dificultades para golpear con la pelota al objetivo observado y para seguir instrucciones.</i></p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 8**Resultados caso 1 (R.B. N. Y.)**

OBJETIVO	CONTROL EQUILIBRIO O ESTABILIDAD	ANÁLISIS CRÍTICO
<p>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en el equilibrio de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</p>	<p><i>Antes</i></p> <p>Se evidenció poca capacidad para mantener el equilibrio al saltar o cambiar de pierna de un lado a otro.</p> <p>Se observó poca fluidez cuando la pierna derecha se levanta del suelo.</p> <p>Logró el apoyo de su pierna izquierda con su mano. (3ra semana) Logró acostarse de lado mientras doblaba su cuerpo hacia adelante o hacia los lados, cuando se le solicita.</p> <p>Logró cambiar el pie a izquierda y derecha se mejoró mucho el equilibrio a la hora de saltar. (3ra semana)</p> <p><i>Después</i></p> <p>Siguió teniendo dificultad para levantarse del suelo sin apoyo para los brazos. (4ta semana)</p> <p>Apoyó su mano izquierda mientras se levanta del piso con su pie derecho. (4ta semana)</p> <p>Extendió los brazos hacia delante y hacia los lados sin mostrar molestias. (4ta semana)</p> <p>Muestra su equilibrio doblando libremente su cuerpo hacia adelante y hacia atrás y hacia la izquierda y hacia la derecha.</p>	<p>Los efectos de programa neuromotriz mejoraron en forma significativa la estabilidad evidenciada en el equilibrio manifiesto cuando realiza el salto intercambiando uno u otro pie, izquierdo – derecho – izquierdo. Muestra equilibrio al doblar su cuerpo hacia adelante y en la dirección que se le indica.</p> <p>Se sostuvieron las dificultades para levantarse del suelo sin ningún soporte de sus brazos como al estirar sus brazos dirigidos al frente y los costados.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9*Matriz de análisis individual de puntuación. (R.B. N. Y.)*

<i>Resultados Caso 1 (R.B.N.Y.)</i>	<i>Total, puntos</i>	<i>Total, porcentaje%</i>	<i>Prueba de entrada</i>	<i>Resultado porcentual Entrada %</i>	<i>Puntaje prueba salida</i>	<i>de</i>	<i>Resultado porcentual salida %</i>	<i>Resultado Final</i>	<i>Resultado final Porcentaje de avance %</i>
<i>Locomoción</i>	21	10 0	4	19	11		52	<i>Mejora</i>	33
<i>Manipulación</i>	21	10 0	4	19	11		52	<i>Mejora</i>	33
<i>Estabilidad</i>	21	10 0	3	14	10		47	<i>Mejora</i>	33
<i>Evaluación General</i>	63	10 0	11	17	32		50,7	<i>Mejora</i>	33.7

Nota: *Elaboración propia, en base a los datos de los participantes obtenida en la evaluación de entrada y salida*

RESULTADOS CASO 2

(P.F.V.Z.) Es una niña de nueve años de estatura promedio para su edad, de contextura media, está diagnosticada con Síndrome Down por trisomía libre, tiene un hermano mayor, además a referencia de la madre ella es poco sociable, evidencia problemas profundos de lenguaje, solo emite algunas palabras cuando se le pregunta, es difícil comprenderlo que dice, se expresa a través de gestos y evidencia pocas palabras comprensibles, sigue instrucciones, es calmada , le gusta jugar sola, se muestra alegre, necesita de apoyo para atender sus necesidades, evidencia escaso nivel de comprensión a las instrucciones que se le indican.

Tabla 10**Resultados caso 2 (P.F.V.Z.)**

OBJETIVO	LOCOMOCIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<p><i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la locomoción de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i></p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>A nivel locomotor se evidenció al inicio del programa dificultades para correr y saltar teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra. si bien caminaba orientándose según las indicaciones evidencia un índice de respuesta acertada muy bajo,ellos evidenciaron mucha dificultad para seguir instrucciones y orientarse en el tiempo y espacio.</i></p> <p><i>Además de tardar cuando se le pide que realice una tarea motriz necesitando que se le indiquen varias veces.</i></p>	<p><i>Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz,evidenciaron leves mejoras en el nivel de desplazamiento, en el salto y la carrera, mostró dificultades marcadas en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones y la orientación.</i></p>
	<p><i>Después</i></p> <p><i>A nivel locomotor se evidenció a partir de la (cuarta semana)leves mejoras en el correr y saltar.</i></p> <p><i>En la (cuarta semana) respondió positivamente al orientarse según las indicaciones, mejoró levemente su índice de respuesta, aunque hubo dificultades para seguir instrucciones y orientarse en el tiempo y espacio se sugiere seguir trabajando ese aspecto.</i></p> <p><i>Se evidenciaron mejoras cuando se le pide que realice una tarea motriz, pero esta siempre está sujeta al estado de ánimo de la niña (segunda semana)</i></p> <p><i>Mejora significativa en el nivel de desplazamiento, control y regulación. (Tercera semana).</i></p> <p><i>Se sostienen las dificultades para seguir instrucciones y orientarse en el tiempo y espacio.</i></p>	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 11

Resultados caso 2(P.F.V.Z.)

OBJETIVOS	MANIPULACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<p><i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la manipulación de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i></p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>Muestra dificultades para esquivar el balón cuando se cruza en su camino, dificultad para evadir trabas en el camino, esquivar con rapidez la pelota que viene girando, golpea con poca fuerza el globo con las manos evitando que caiga al piso.</i></p> <p><i>Hizo uso de ambos brazos con seguridad cuando atrapó la pelota lanzada a una distancia de 2 metros.</i></p> <p><i>Se observó además que necesita acompañamiento y que se le diga que comience una tarea. Con dificultad realiza dos tareas de manera simultánea.</i></p> <p><i>Después</i></p> <p><i>Mejóro levemente en el lanzar de balón con ambas manos, de arriba hacia abajo ubicando el objeto en el objetivo. (Cuarta semana).</i></p> <p><i>Pudo evadir el balón que se cruzó en su camino como obstáculos, pero necesitó de apoyo. (cuarta semana).</i></p> <p><i>Se sostuvieron dificultades para esquivar de forma fluida el balón que se le acerca en rodamiento, para golpear con el balón al objetivo detectado y para seguir instrucciones.</i></p>	<p><i>Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz no se evidenciaron mejoras en la sub categoría manipulación, manifiesta en el lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar el balón que se presentaron en su desplazamiento. Se mostró la necesidad de apoyo para realizar las tareas encomendadas.</i></p> <p><i>Se sostienen las dificultades para golpear con el balón al punto observado. Además de mantuvieron las dificultades para comprender y seguir instrucciones.</i></p>

Nota: Elaboración propia

Tabla 12*Resultados caso 2 (P.FV.Z.)*

<i>OBJETIVO</i>	<i>EQUILIBRIO O ESTABILIDAD</i>	<i>ANALISIS CRÍTICO</i>
<i>Examinar los efectos de un programa a neuromotriz en el equilibrio de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>Se evidenció mucha dificultad para mantenerse en estabilidad al momento de saltar y haciendo cambios los pies, tanto izquierdo – derecho – izquierdo. No puede realizar la tarea ni con el apoyo del evaluador.</i></p> <p><i>Se observó mínima o nula fluidez para levantarse del piso con su pierna derecha – izquierda sosteniéndose con las manos.</i></p> <p><i>Cae de lado cuando dobla su cuerpo a cualquiera de los lados cuando se le solicita.</i></p> <p><i>Después</i></p> <p><i>Mejóro levemente la posibilidad para mantener la estabilidad al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo, pero lo realiza con apoyo. (Semana 4)</i></p> <p><i>Se levantó del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos, pero requiere de apoyo para realizarlo. (semana 4)</i></p>	<p><i>Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron levemente la subcategoría de estabilidad, manifiesta en el equilibrio, aunque requirió de constante acompañamiento.</i></p> <p><i>Mejoras mínimas, sobre todo en el equilibrio al saltar modificando pies, izquierdo – derecho – izquierdo, lo realiza, pero con ayuda, el leve logro recién se evidenció después de la cuarta semana. Requiere de mucho apoyo para realizar las tareas que se le proponen.</i></p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 13*Matriz de análisis individual de puntuación (P.FV.Z.)*

<i>Resultados caso 2 (P.FV.Z.)</i>	<i>Total, puntos</i>	<i>Total, porcentaje %</i>	<i>Prueba de entrada</i>	<i>Resultado porcentual Entrada %</i>	<i>Puntaje prueba de salida</i>	<i>Resultado porcentual salida %</i>	<i>Resultado Final</i>	<i>Resultado final Porcentaje de avance %</i>
<i>Locomoción</i>	21	100	4	19	8	38	<i>Leve mejora</i>	19
<i>Manipulación</i>	21	100	2	9.5	2	9.5	<i>Sin mejora</i>	0
<i>Estabilidad</i>	21	100	2	9.5	4	19	<i>Leve Mejora</i>	10
<i>Evaluación general</i>	63	100	8	12.6	14	22.2	<i>Leve mejora</i>	9,6

Nota: Elaboración propia.

RESULTADOS CASO 3: (Q.C.V.M.)

Resultados de caso 3 (Q.C.V.M.) Es una niña de nueve años de estatura promedio para su edad, de contextura media, su postura es encorvada, está diagnosticada con Síndrome Down, es hija única, es sociable, se muestra comunicativa, tiene un lenguaje comprensible, aunque hay ocasiones en que hay que solicitar que repita lo que dice para poder entenderla, se expresa con naturalidad y se muestra independencia y autonomía cuando requiere ir a los servicios, sigue instrucciones, es calmada, pero con escasa tolerancia a la frustración, apoyar a sus compañeras, se muestra alegre, y participativa en los juegos.

Tabla 14*Resultados de caso 3 (Q.C.V.M.)*

OBJETIVO	LOCOMOCIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la locomoción de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i>	<i>Antes</i>	<i>Los resultados en el estudio del programa neuromotriz, evidencian mejoras en la subcategoría locomoción, manifiesta en el desplazamiento, en el salto, la carrera. Además de mostrar mejoras en la orientación. Queda un arduo trabajo en el marco de la tolerancia a la frustración.</i>
	<p><i>A nivel locomotor se evidenció al inicio del programa dificultades para correr y saltar, si bien caminaba y corría orientándose según las indicaciones el índice de respuesta acertada fue medio.</i></p> <p><i>Se observó que tarda cuando se le pedía que realice una tarea motriz necesitando que se le indiquen varias veces.</i></p> <p><i>Se mostró intolerante en situaciones que le causan frustración. Necesitaba que le digan que comience una tarea y hay que acompañar sus avances.</i></p>	
<i>Después</i>	<p><i>Mejóro de forma significativa la estabilidad al saltar cambiando pie, izquierdo – derecho – izquierdo (2da semana). Se observó un mejor desenvolvimiento para pararse del suelo sin apoyo de sus brazos. Al pararse del piso con su pierna derecha – izquierda sosteniéndose solamente con las manos.</i></p> <p><i>Mostró mejor estabilidad al inclinarse hacia adelante y a sus lados en función de la indicación del maestro.</i></p>	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 15**Resultados de caso 3 (Q.C.V.M.)**

OBJETIVO	MANIPULACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
<p><i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en la manipulación de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.</i></p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>Se muestra dificultades para esquivar el balón que se atraviesa en su camino, dificultad para evadir trabas u objetos, al evadir rápidamente el balón que venía rodando, También mostró dificultad para golpear el globo con las manos evitando sin que este caiga al piso o al coger el balón lanzado en un recorrido de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.</i></p> <p><i>Evidencia autonomía para realizar las tareas. Con dificultad realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea.</i></p>	<p><i>Los resultados de la implementación del programa neuromotriz evidenciaron mejoría en el lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota que se presentan en su camino.</i></p> <p><i>Se evidencia cierto nivel de autonomía para realizar las tareas encomendadas.</i></p>
	<p><i>Después</i></p> <p><i>Mejóro en el lanzamiento de balón con ambas manos de tanto hacia arriba, como abajo, como hacia el frente colocando el balón en el lugar indicado. (segunda semana).</i></p> <p><i>Pudo esquivar el balón que se interponía en su deslazamiento como obstáculos, pero necesitó de apoyo (segunda semana) Atrapó el balón que le fue lanzado a una distancia de 2 metros hizo uso de ambos brazos, al desplazarse, control y regulación. (semana tercera) Se evidenció mejoras (tercera semana) en la tolerancia de algunas situaciones que le causan frustración.</i></p>	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 16*Resultados de caso 3 (Q.C.V.M.)*

OBJETIVO	CONTROL EQUILIBRIO O ESTABILIDAD	ANALISIS CRÍTICO
<p><i>Examinar los efectos de un programa neuromotriz en el equilibrio de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023</i></p>	<p><i>Antes</i></p> <p><i>Se mostró un nivel medio para mantener la estabilidad al saltar modificando, la base de sustentación, pie izquierdo – derecho – izquierdo,</i></p> <p><i>Se observa escasa fluidez para levantarse del piso con pierna derecha – izquierda al apoyarse utilizando ambas manos.</i></p> <p><i>Cae de lado cuando se arquea hacia adelante y a sus lados en función de la indicación.</i></p> <p><i>Después</i></p> <p><i>Mejóro de forma significativa la estabilidad al saltar cambiando pie, izquierdo – derecho – izquierdo (2da semana). Se observó un mejor desenvolvimiento para pararse del suelo sin apoyo de sus brazos. Al pararse del piso con su pierna derecha – izquierda sosteniéndose solamente con las manos. Mostró mejor estabilidad al inclinarse hacia adelante y a sus lados en función de la indicación del maestro.</i></p>	<p><i>Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron en forma significativa la subcategoría de estabilidad, evidenciada en el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo. Se observa mejor desenvolvimiento para levantarse del piso sin apoyo de sus brazos. Muestra un mejor equilibrio en las tareas que se le solicita.</i></p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 17*Matriz análisis individual de puntuación (Q.C.V.M.)*

<i>Resultados de caso 3 (Q.C.V.M.)</i>	Total, puntos	Total, porcentaje%	Prueba de entrada	Resultado porcentual Entrada %	Puntaje prueba de salida	Resultado porcentual salida %	Resultado Final	Resultado final Porcentaje de avance %
Locomoción	21	100	13	61.9	18	85.7	Leve Mejora	23.8
Manipulación	21	100	10	47	17	80.9	Mejora	33.9
Estabilidad	21	100	4	19.0	10	47.6	Mejora	28.6
Evaluación general	63	100	27	42	45	71.4	Mejora G	29.4

Nota: Elaboración propia, en base a los datos de los participantes obtenida en la evaluación de entrada y salida

Tabla 18

Matriz general de triangulación

	Caso 1 (R.B. N. Y.)	Caso 2 (P.FV.Z..)	Caso 3 (Q.C.V.M.)
LOCOMOCIÓN	Los efectos del programa neuromotriz evidenciaron mejoras en el nivel de locomoción, específicamente relacionados al desplazamiento, salto y la carrera. Se evidenció ciertas dificultades en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones.	33	Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz, evidenciaron leves mejoras en el nivel de desplazamiento, en el salto y la carrera, mostró dificultades marcadas en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones y la orientación.
			19
			23.8
MANIPULACIÓN	Los efectos del programa neuromotriz evidenciaron mejora en la manipulación, referida al lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota. Se evidenciaron necesidades de apoyo para realizar las tareas encomendadas. Se observaron mejoras en la tolerancia a situaciones que le causan frustración. Se sostienen las dificultades para golpear con la pelota al objetivo observado y para seguir instrucciones.	33	Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz no evidenciaron mejoras en la sub categoría manipulación, manifiesto en el lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar el balón que se presentaron en su desplazamiento. Se mostró la necesidad de apoyo para realizar las tareas encomendadas. Se sostienen las dificultades para golpear con el balón al punto observado.
			0
			33.9
EQUILIBRIO	Los efectos del programa neuromotriz mejoraron en forma significativa la estabilidad evidenciada en el equilibrio manifiesto cuando realiza el salto intercambiando uno u otro pie, izquierdo – derecho – izquierdo. Muestra equilibrio al doblar su cuerpo hacia adelante y en la dirección que se le indica. Se sostuvieron las dificultades para levantarse del suelo sin ningún soporte de sus brazos como al estirar sus brazos dirigidos al frente y los costados.	33.7	Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron levemente la subcategoría de estabilidad, manifiesta en el equilibrio, aunque requirió de constante acompañamiento. Mejoras mínimas, sobre todo en el equilibrio al saltar modificando pies, izquierdo – derecho – izquierdo, lo realiza, pero con ayuda, el leve logro recién se evidenció después de la cuartasemana. Requiere de mucho apoyo para realizar las tareas que se le proponen
			10
			28.6
Competencia motriz	Mejora	33	9.6 Mejora
			29.4

Nota: Elaboración propia, en base a los datos de los participantes obtenida en la evaluación de entrada y salida

Tabla 19*Resultados de la matriz de triangulación*

Subcategorías	Avance respecto a la evaluación de entrada	RESULTADOS DE LA MATRIZ DE TRIANGULACIÓN
LOCOMOCIÓN	25.2 %	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados del programa neuromotriz evidenciaron mejoras en el nivel de locomoción específicamente relacionado al desplazamiento, ello relacionado principalmente al salto y la carrera. Se mostraron leves o escasa mejoras en la orientación.
MANIPULACIÓN	22,3 %	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados del programa neuromotriz evidenciaron leves mejoras en la manipulación, referida al lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota. Se hizo tangible la necesidad de apoyo para realizar las tareas encomendadas.• Existen en general leves mejoras, pero se evidencian aun dificultades para golpear con la pelota al objetivo observado y para seguir instrucciones.
EQUILIBRIO	23,8 %	<ul style="list-style-type: none">• Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron la subcategoría de estabilidad, evidenciada en el equilibrio al saltar, en general requieren acompañamiento para la realización de la tarea. Se observa mejor desenvolvimiento para levantarse del piso sin apoyo de sus brazos. Muestra un mejor equilibrio en las tareas que se le solicita.• Se requiere mayor duración del acompañamiento.

Nota: Elaboración propia, en base a los datos de los participantes obtenida en la evaluación general de cada una de las subcategorías.

Tras el estudio y análisis del programa estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz, en tres niñas inclusivas con Síndrome Down del IV Ciclo de Educación Básica, se evidenció la mejora en la locomoción, manipulación y equilibrio, sin embargo, existen dificultades significativas en el marco del seguimiento de instrucciones y la orientación espacial.

ANALISIS DE CADA CASO

CASO 1: (R.B. N.Y.) Evidencia mejoras producto de la aplicación del programa neuromotriz, referido a la competencia motriz en su subcategoría locomoción, específicamente relacionados al desplazamiento, salto y la carrera. Se evidencian ciertas dificultades en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones.

En lo referido a la subcategoría manipulación, vinculado al lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota, se muestran leves mejoras al igual que en lo concerniente a la tolerancia a situaciones que le causan frustración. Se sostienen las dificultades para golpear con el balón al punto de referencia observado y para seguir instrucciones.

Los efectos del programa neuromotriz evidenciaron leves mejoras en la subcategoría estabilidad, puesta de manifiesto en el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo. Muestra equilibrio al doblar su cuerpo hacia adelante y a sus lados según se le solicita. Se sostienen las dificultades para levantarse del piso sin apoyo de sus brazos como al estirar sus brazos hacia el frente y los costados.

En general el programa neuromotriz ha evidenciado mejoras levemente significativas en la competencia motriz, donde esencialmente se evidencia en el caso de (R.B. N.Y.) un avance en el nivel de locomoción, pero debe trabajarse con mayor detenimiento la manipulación y la estabilidad.

CASO 2 En relación a (P.F.V.Z.) los efectos de la aplicación del programa neuromotriz evidencian leves mejoras en la sub categoría locomoción, manifiesta en el desplazamiento, en el salto y la carrera, aun se evidencian dificultades marcadas en la orientación, quedando un arduo trabajo por atender en el marco del seguimiento de instrucciones y la orientación.

Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz en (P.F.V.Z.) No se evidencian mejoras en la subcategoría manipulación, manifiesta en el lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota que se presentan en su camino. Se evidencia la necesidad de apoyo para realizar las tareas encomendadas. Se sostienen las dificultades para golpear con la pelota al objetivo observado. Además de mantenerse las dificultades para comprender y seguir instrucciones.

Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron levemente la subcategoría de estabilidad, manifiesta en el equilibrio, visible en (P.F.V.Z.) aunque requirió de constante acompañamiento.

Mejoras mínimas, sobre todo en el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo, lo realiza, pero con apoyo, el leve logro recién se evidenció después de la cuarta semana. Requiere de mucho apoyo para realizar las tareas que se le proponen.

En general la aplicación del programa neuromotriz ha evidenciado leves mejoras en la competencia motriz de (P.F.V.Z.), donde esencialmente se evidencia un leve mínimo avance en las tres subcategorías, de las cuales destaca la subcategoría manipulación, requiriéndose el apoyo constante y la atención individual para que logre avanzar en las otras dos subcategorías restantes.

CASO 3 (Q.C.V.M.) En la aplicación del programa neuromotriz (Q.C.V.M.), evidencia mejoras en la subcategoría locomoción, manifiesta en el desplazamiento, en el salto y la carrera. Además de mostrar mejoras en la orientación. Queda un arduo trabajo en el marco de la tolerancia a la frustración. Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz mejoraron la subcategoría manipulación, manifiesta en el lanzamiento de pelota con dos manos y la posibilidad de esquivar la pelota que se presentan en su camino. Se evidencia cierto nivel de autonomía para realizar las tareas encomendadas.

Los efectos de la aplicación del programa neuromotriz en (Q.C.V.M.), mejoraron en forma significativa la subcategoría de estabilidad, evidenciada en el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo. Se observa mejor desenvolvimiento para levantarse del piso sin apoyo de sus brazos.

Muestra un mejor equilibrio en las tareas que se le solicita.

En general la aplicación del programa neuromotriz ha evidenciado mejoras significativas en la competencia motriz de (Q.C.V.M.), donde esencialmente se evidencia un avance en las tres subcategorías, de las cuales destaca la subcategoría equilibrio, seguida de la subcategoría manipulación.

V. DISCUSIÓN

Se encontró en general que la aplicación de un programa neuromotriz evidencia mejoras en la categoría competencia motriz, influyendo positivamente en cada una de sus subcategorías. Tal como lo menciona Guzmán y Monteza, (2020) al abordar el circuito motor para la mejora de la motricidad, ellos encontraron que el implementar programas innovadores sobre el mejor avance de la motricidad contribuye al afianzamiento de la competencia motriz. Si bien se ha evidenciado ese aporte, hay que tomar en cuenta en lo particular que las estudiantes inclusivas requieren el apoyo constante y la atención individual para que logren avanzar en cada una de las subcategorías propia de la competencia motriz tales como (Locomoción, manipulación y estabilidad).

Por otro lado, Cos, et. al. (2019). Producto de la realizaron de un estudio que busco analizar el grado de competencia motriz de estudiantes mujeres del nivel secundaria obligatoria, concluyeron en su estudio que, a mayor grado de capacidad motriz, se influye positivamente en aspectos psico- sociales y neuromotrices. En la presente investigación se ha evidenciado poca o ninguna mejora significativa en lo psicosocial o neuromotriz.

Si bien se han encontrado resultados positivos en el marco de la categoría competencia motriz y cada una de sus subcategorías no se ha evidenciado mejoras por encima del promedio o altamente significativas a lo referido a lo neuromotriz, debido a que la auto regulación, el seguimiento instrucciones y la dependencia, no permitieron evidenciar un desarrollo neuromotriz significativo, aunque sí, leves avances en la competencia motriz. Además, debemos mencionar que si bien el estudio realizado por Cos, G. et. al. (2019) incorpora a la mujer, deja de lado la inclusión y la mirada general de la mujer con discapacidad y en particular aquella con Síndrome Down.

Oriundo y Villar (2022). En su tesis: "Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022". Encuentra que el nivel de competencias motrices básica en el control de objetos, el control del cuerpo y el nivel motriz básico general, se ubican proceso. teniendo que prestar mayor atención al favorecimiento del nivel de la competencia. En este sentido

los hallazgos en este estudio cobran congruencia puesto que, si los niveles de competencia motriz evidenciados en niños de educación básica se encuentran en proceso, era de esperar que las niñas inclusivas se encuentren en inicio y con limitaciones en la competencia motriz.

Con respecto a los aportes del programa neuromotriz es importante aterrizar un análisis terminológico, de la definición de las principales acepciones relacionadas a la motricidad, psicomotricidad y neuromotricidad, en la intención de brindar las bases para el análisis y estudio de la neuromotricidad bajo la óptica de las funciones ejecutivas. Es importante dejar clara la definición de neuromotricidad la cual permitirá al investigador aterrizar con pertinencia un programa que aborde con mayor profundidad la dimensión motriz y su manifestación en la competencia motriz, con mayor detenimiento si estamos abordando a niñas inclusivas con síndrome Down. (Andreu-Cabrera y Romero, 2021)

Para cerrar la discusión Huari y Sánchez, (2018) concluyeron que está demostrada la importancia del favorecimiento de un Programa Neuromotor, como herramienta favorecedora de aprendizajes, para lo cual el presente estudio demostró su pertinencia evidenciada que la ejecución de un programa neuromotriz potencia variados aspectos que conforman el desarrollo del ser humano, pero que en el caso de niñas inclusivas requieren mayor atención tiempo y dedicación. Si bien hemos evidenciado el aporte del programa neuromotriz en la competencia motriz, el análisis del programa neuromotriz requiere mayor tiempo para incidir en las funciones ejecutivas, sobre todo en niñas con Necesidades Educativas Especiales.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Respecto al objetivo general se demuestra que el programa implementado en el estudio mostró resultados positivos en el desarrollo de habilidades motoras en niñas inclusivas con Síndrome Down, mejorando las subcategorías de estudio como locomoción, manipulación y estabilidad equilibrio.
- Segunda: Respecto al objetivo específico locomoción la estrategia neuromotora ha logrado importantes avances en los desplazamientos evidenciados durante la marcha y otros tipos de locomoción. Algunos de los logros más destacados incluyen: La identificación de patrones específicos de actividad muscular que están asociados con diferentes fases del ciclo de la marcha. La aplicación de estos conocimientos para desarrollar nuevos programas y estrategias.
- Tercera: Respecto al objetivo específico manipulación y la identificación de patrones específicos de actividad muscular que están asociados con diferentes tipos de manipulación, no hemos observado avances significativos como al lanzar o el agarrar. Por ello la aplicación de estos conocimientos para desarrollar nuevas estrategias que afectan la manipulación deben darse con especial atención. Las estrategias neuromotoras en la manipulación están llevando a una mejor comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo podemos ayudar a las personas con trastornos neurológicos a mejorar su capacidad para manipular objetos y realizar tareas cotidianas.
- Cuarta: Respecto al objetivo específico de equilibrio o estabilidad de patrones específicos de actividad muscular que están asociados con la postura y la alineación del cuerpo que permite realizar movimientos más precisos y coordinados y reduce el riesgo de lesiones al mantener el cuerpo en una posición segura. Se observaron avances, pero al igual que en las anteriores subcategorías requiere de mayor práctica y entrenamiento regular para mantenerse y mejorar más el control y la seguridad y para ello mayor práctica y entrenamiento. Este hallazgo sugiere que todavía hay algunas preguntas abiertas sobre la aplicación de un programa neuromotor, como cuánto tiempo se debe continuar con el programa para lograr resultados

óptimos y si los efectos se mantienen en el tiempo. Esto sugiere que se necesita más investigación para obtener una comprensión más completa de los efectos del programa en habilidades específicas como la locomoción, la manipulación, la estabilidad o el equilibrio. Es importante seguir investigando sobre programas y estrategias que favorezcan la inclusión y el bienestar de las niñas inclusivas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Al Ministerio de Educación una recomendación importante es que el programa de neuromotricidad puede beneficiar a esta población y debería ser evaluado en todas las escuelas ya que, como modelo de intervención, ha demostrado su efectividad en la competencia motriz de estudiantes inclusivos. (Pozo, 2018).
- Segunda: En las escuelas y docentes se recomienda que los programas neuromotores se enfoquen en el logro de la competencia motriz y sus subcategorías como la locomoción, manipulación y estabilización o equilibrio. (Hernández, 2018).
- Tercera: A los maestros de Educación Física se recomienda que se impulsen, promuevan y ejecuten mayor investigación para determinar la duración óptima de los programas neuromotores y si los efectos son sostenibles a largo plazo (Nunes y Santos, 2020).
- Cuarta: A toda la comunidad y autoridades se recomienda que se promueva la inclusión de niñas con discapacidad con programas innovadores que favorezcan la capacitación de maestros y la participación de la diversidad en actividades físicas para mejorar la calidad de vida y su participación social. (Bohada, O. A. 2022).

REFERENCIAS

- Andreu-Cabrera, psicomotricidad E., y Romero-Naranjo, F. J. motricidad. Nuevas (2021). Neuromotricidad, aproximaciones metodológicas [Neuromotricity, psychomotricity and motor skills. New methodological approaches]. Retos, 42, 924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Aguilar S., & Barroso J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=36841180005>
- Ahmed, F. (2022). *Delphi Consensus on Role of Physiotherapy Interventions in Autism Spectrum Disorder (ASD)* (Doctoral dissertation, Bangladesh Health Professions Institute, Faculty of Medicine, the University of Dhaka, Bangladesh). <http://hdl.handle.net/123456789/838>
- Bakeman, R., & Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. In *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial* (pp. 275-275). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1203559>
- Barroso, J. M., Martín, Y. J., & Carrión León, J. (2002). Funciones ejecutivas: Control, planificación y organización del conocimiento. Revista de Psicología. Gral y Aplic., 27 - 44. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmrvt.8>
- Barreno Z., Astudillo A., y Barreno M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. Revista Conrado, 14(62), 258-265. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Inde. https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_motrices/gJGZtWcB
- Becerra Delgado, C., Millán Valencia, P., & Tirado Rojas, F. (2016). Importancia de la estimulación de las funciones ejecutivas en las bases curriculares de la educación parvularia para la prevención del sobrediagnóstico del síndrome de déficit atencional. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2824>

- Block ME, Obrusnikova I. (2007) Inclusion in physical education: a review of the literature from 1995-2005. *Adapt Phys Activ Q.* Apr;24(2):103-24. DOI: <https://doi.org/10.1123/apaq.24.2.103>
- Bohada, O. A. (2022). *Demostrar el aporte de la política pública nacional de deporte y los lineamientos de inclusión en población con discapacidad, en la monografía "el fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual" de la ciudad de Bogotá.* [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47922>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad.* Universidad de Lleida. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2935007>
- Casey, A. y Dyson, B. (2009). La implementación de la práctica basada en modelos en educación física a través de la investigación-acción. *Revista Europea de Educación Física*, 15 (2), 175–199. <https://doi.org/10.1177/1356336X09345222>
- Capio C., Sit C., Yu J., Wong S., Masters R. (2019) A school-based physical activity intervention for children with developmental coordination disorder: A randomized controlled trial, *Research in Developmental Disabilities*, Volume 89, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.03.004>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089142221930049>
- Carrión, M. S. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of neuroeducation*, 1(1), 100-107. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad.* <https://n9.cl/pdthe>
- Cruz, J. , Saavedra, M., y Uribe, J (2022). Propuesta pedagógica de educación física inclusiva en segundo de primaria. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 125-150. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e344242>
- Creswell, JW y Creswell, JD (2017). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos.* Publicaciones de salvia. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Creswell-Cap-10.pdf>

- Cos, G. L., Galarraga, S. A., de Cos, I. L., & Gabilondo, J. A. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 231-238. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.64243>
- Díaz Rincón, B., & García-Hernández, J. (2022). Neuroacción: La neurociencia aplicada a la Educación Física. *Papeles Salmantinos De educación*, (26), 11–41. <https://doi.org/10.36576/2695-5644.26.11>
- Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. 557). Inde https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Habilidades+motrices++Albert+Batalla+Flores&btnG=
- García, L., & Rodríguez, M. (2022). Motor Competence and Inclusive Education: A Systematic Review. *European Journal of Adapted Physical Activity*. <https://doi.org/10.5507/euj.2022.001>
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (No. BOOK-2021- 024). Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza. <https://DOI.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>
<https://zaguan.unizar.es/record/109109?ln=en&s=09>
- García G, Herrera C., y Vanegas C. (2018). Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de profesores chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 149-167. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>.
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->
- García, L Práxedes, A., Moreno, A., Sevil, J., y Del Villar, F (2016). *Niveles de actividad física en estudiantes universitarios: diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio* (No. ART-2016-93048). <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311143051014.pdf>
- Guerrero Romero, D. E. (2016). Estudio sobre neuromotricidad y lateralidad de niños y niñas de la Etnia Nükak Makú. San José de Guavire: Universidad Internacional de Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4587>

- Guzmán Ferre, L. D., & Monteza Montenegro, D. O. (2020). Circuito motor para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Juan Ugaz <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53353>
- Huari. E., y Sánchez J. (2018) Influencia del programa neuromotor en el aprendizaje de la lectura en los alumnos de cuatro años de la IEIP “Aventuras Mágicas” del distrito de Wanchaq Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11328>
- Hernández Chacón, M. (2018). Influencia de un programa de entrenamiento sensoriomotor sobre el equilibrio estático en nadadores con síndrome de Down y discapacidad intelectual. <http://hdl.handle.net/11056/15012>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed.). México DF. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://n9.cl/zruyo>
- Korcz, D., Grygiel, P., & Maszczyk, A. (2020). Motor competence and physical activity in preschoolers: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 23(4), 389-394. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.10.012>
[https://www.jsams.org/article/S1440-2440\(19\)30003-9/fulltext](https://www.jsams.org/article/S1440-2440(19)30003-9/fulltext)
- Korzeniowski, C. (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: Su comprensión e implementación desde el salón de clases. Argentina: Dirección General de Escuelas.
https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018_FINAL.pdf
- López, A., Rodríguez, G., & Figueiredo, J. (2021). Relationship between motor competence, balance and perceived physical competence in preschool children: A cross-sectional study. *Journal of Sports Sciences*, 39(4), 364-370. <http://hdl.handle.net/10198/23623>

- Manjarres, SM (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (58), 27-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288907>
- Meinel, K., Schnabel, G., & Krug, J. (2013). Teoría del movimiento-motricidad deportiva. Editorial Stadium SRL.
- Monereo Font, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Visor*, 15-62. https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/299453735_El_asesoramiento_en_el_ambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje/links/56f8f0de08ae95e8b6d3d64e/El-asesoramiento-en-el-ambito-de-las-estrategias-de-aprendizaje.pdf
- Müller, C.; Candia-Cabrera, P.; Casas-Sotomayor, F.; Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268-281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de moebio*, (70), 55-67. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2021000100055>
- Naranjo, F. J. R., & Cabrera, E. A. (2023). Neuromotricidad como recurso interdisciplinar: Justificación teórico-práctica a través del método BAPNE. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 350-364. <http://doi.org/10.47197/retos.v49.98903>
- Nieto, E.(2018). *Tipos de Investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Nunes, G. S., & Santos, S. A. (2020). Effects of a neuromotor exercise program on balance and functional mobility in older adults: A randomized controlled trial. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 24(2), 75-80. <https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2020.01.003>

Oriundo, C., y Villar I. (2022). Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5552>

Pérez-Sánchez, A. P., & García-Mármol, E. (2021). Motor Competence and Locomotion in Early Childhood: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4741. DOI: 10.3390/ijerph18094741
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0966636220304069>

Piekarski, R., Żukowska, K., Sadowska, M., Jankowicz-Szymańska, M., Kowalski, J., Żmijewski, P., Tomczak, J., & Pospieszna, E. (2020). Relationship between motor competence, balance and perceived physical competence in preschool children: A cross-sectional study. *Gait & Posture*, 81

<https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2020.08.019>

[https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0966636220304069?](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0966636220304069?via%3Dihub)
via%3Dihub,1-6.

Pozo Mejía, A. M. (2018). *Programa de intervención en educación emocional para mejorar la relación tónico-emocional entre el docente y el estudiante con discapacidad intelectual y motriz en el aula inclusiva* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/663>

Rijo, A. G., Cabrera, J. M. F., Moreno, J. L. H., Álvarez, G. S., & Lara, J. J. P. (2021). (Re) pensar la competencia motriz. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (40), 375-384.
<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82959>

Rojas, D. A. C., Castrillón, J. V. D., Cabrera, V. G., González, L. M. E., Garzón, P.M. M., Hinrichsen, F. M., & Paz, L. E. T. (2023). Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica: Una Revisión Narrativa. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (48), 945-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95286>

- Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz: Elementos para comprender el aprendizaje motoren educación física escolar. Madrid: Gymn
- Salehi, SK, Sheikh, M. y Talebrokni, FS (2017). Examen comparativo del modelo de reloj de arena de Gallahue y la metáfora de la montaña del desarrollo motor de Clark y Metcalfe. *Avances en Educación Física*, 7 (3), 217- 233. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=77503>
- Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022.: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108548>
- Smith, J., y Johnson, R. (2022). The Importance of Motor Competence in Children. *Journal of Physical Education and Sport*. <https://doi.org//10.7752/jpes.2022.01001>
- Silva A, J., & Silva A, A. (2023). Detección prenatal del riesgo de Síndrome de Down Reportede caso clínico. *Mediciencias UTA*, 7(3), 100–106. <https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v7i3.2071.2023>
- Torrents, C., Casals, M., & Castañer, M. (2015). Concepción de la creatividad motriz entre profesores de artes escénicas. *Revista de Psicología del Deporte*, 24 (2), 249 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235141413007>
- Torres Gutiérrez, E. C. (2022). Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99273>
- True, L., Pfeiffer, K. A., Dowda, M., Williams, H. G., Brown, W. H., O'Neill, J. R. y Pate, R. R. (2017). Competencia motora y características dentro del entorno preescolar. *Revista de ciencia y medicina en el deporte*, 20(8), 751–755. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2016.11.019>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. 2021.* www.unesco.org

Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	Subcategorías	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias neuromotrices en la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023?	Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.	Estrategias neuro motrices	Velocidad de procesamiento. _ Memoria de trabajo _ Fluidez verbal _ Dual task _ Inhibición o control de la interferencia _ Flexibilidad cognitiva _ Planificación _ Toma de decisiones _ Branching (tres tareas simultaneas)	Enfoque Cualitativo Tipo de estudio: Básico Diseño: Análisis de casos Área de estudio: Institución Educativa Chorrillos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
P1 ¿Cuál será el efecto de estrategias neuromotrices en la locomoción de niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023?	O1 Demostrar los efectos de un programa neuromotriz en la locomoción de niñas inclusivas del IV Ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.		Locomoción	Muestra Muestra de casos tipo. 3 (tres) niñas inclusivas del IV ciclo primaria Instrumentos: Lista de cotejo Ficha de observación
P2 ¿Cuál será el efecto de estrategias neuromotrices en la manipulación en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023?	O2 Demostrar los efectos de un programa neuromotriz en manipulación de objetos en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.	Competencia motriz en niñas inclusivas (Síndrome Down Trisomía 21)	Manipulación	
P3 ¿Cuál será el efecto de estrategias neuromotrices en la estabilidad de niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023?	O3 Demostrar los efectos de un programa neuromotriz en la estabilidad de niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023.		Estabilidad	

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Edad: Fecha:

Observador (a):

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.				
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.				
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.				
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.				
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.				
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.				
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.				
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.				
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.				
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino como obstáculos.				
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.				
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.				
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.				
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo.				
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo				
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.				
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				
21. Dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				

Consentimiento Informado del Apoderado o Consentimiento por Sustitución

Título de la investigación:

Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023

Investigador:

Bach. Lino Asin, Abel Luis (orcid.org/0000-0003-2143-226X)

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices", cuyo objetivo es, Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en educación de la Universidad César Vallejo del campus UCV, Lima Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Brígida Silva de Ochoa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del estudio podrá determinar los efectos de la aplicación de estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará un programa neuromotriz donde se recogerá datos personales y actividades sobre la investigación: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023".

Este programa tendrá un tiempo aproximado de 21 sesiones de cuarenta y cinco minutos cada sesión y se realizará en el ambiente de del patio del nivel primario de la Institución Educativa Brígida silva de Ochoa.

Las respuestas o resultados de la investigación serán codificadas usando las iniciales de las niñas para poder identificarlas, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Abel Luis Lino Asin email: alinoa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda, email: jsuyo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alberta Chanco Román

Fecha y hora: Chanco Román A





Resolución de Presidencia

Nº 20878-2015-SEJ/REG-CONADIS

Lima, Jueves 26 de Noviembre de 2015

VISTOS:

El pedido de **QUISPE CHANCO VANIA MILAGROS**, quien solicita ser inscrito en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad.

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento de vistos, el (la) administrado(a) **QUISPE CHANCO VANIA MILAGROS** solicita su inscripción en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, acreditando para tal fin su condición de persona con discapacidad, con **DIAGNOSTICO DE DAÑO: Síndrome de Down, no especificado (Q90.9), Defecto del tabique ventricular (Q21.0)** conforme lo acredita el Certificado de Discapacidad de fecha 7 de Abril de 2015 del **HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS ESSALUD**.

Que, el artículo 78º de la Ley Nº 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, contempla que el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, a cargo del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS, contiene entre otros, el Registro de Personas con Discapacidad.

Que, asimismo, el referido artículo de la Ley dispone que la inscripción en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, sea gratuito.

De conformidad con las disposiciones contempladas en la Ley Nº 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, y la facultad de representación que confiere el numeral 66.2 del artículo 66 de la Ley Nº 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.



SE RESUELVE:

Artículo Único.- INCORPORAR al Registro de Personas con Discapacidad del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS, a **QUISPE CHANCO VANIA MILAGROS**.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

.....
FERNANDO BOLAÑOS GALDÓS
PRESIDENTE (e)
CONSEJO NACIONAL PARA LA INTEGRACIÓN
DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD


Republica del Perú
 Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
 20878-2015

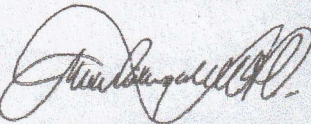


Apellidos:
 QUISPE CHANCO
Nombres:
 VANIA MILAGROS
DNI: 81172485
Discapacidad (CIDDM-OMS):
 Conducta, Comunicación, Cuidado personal,
 Locomoción, Disposición corporal, Destreza, Situación
Diagnóstico (CIE 10):
 Q21.0, Q90.9



DPLICADO
CARNÉ DE REGISTRO DEL CONADIS

CONADIS
 Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
RESOLUCIÓN: 20878-2015

Inscripción:	26/11/2015
Emisión:	10/01/2018
Caducidad:	10/01/2028



ING. ADOLFO MARTÍN PORTUGAL OREJUELA
 Director de Investigación y Registro

El presente carné, es personal e intransferible.
 Informes Av. Arequipa N° 375 Santa Beatriz - Lima 1

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Vanra Milagros Quispe Chucua
 Edad: 09 años Fecha: 19/06/2022
 Observador (a): DAI Lir / no DAI

Ítems	Ex c e l e n t e	B u e n o	R e g u l a r	D e f i c i e n t e
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.			(X)	
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 Metros.		(X)		
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			(X)	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.		(X)		
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.	(X)	/		
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.		(X)		
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.		(X)		
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.			(X)	
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.		(X)		
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.		(X)		
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			(X)	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				(X)
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		(X)		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiandolos pies, izquierdo – derecho - izquierdo			(X)	
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.				(X)
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				(X)
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				(X)
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.			(X)	
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				(X)

Cuestionario de observación del Funcionamiento Neuromotriz

Nombre del niño: Vania M. Lagos Quipe Chanco

Edad: 9 años Fecha: 20/06/2023

Observador (a): Abel Luis Luna Asis

	COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	Algunas Veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
	Velocidad de procesamiento			
1	Cuando se le pide que realice una tarea motriz, es capaz de responder de inmediato a la indicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Es capaz de realizar tareas motrices con rapidez	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Al realizar una tarea motriz necesita que se le indique varias veces la indicación.		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Flexibilidad cognitiva			
4	Se resiste a resolver de forma diferente tareas motrices, juegos con amigos, etcétera		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Es intolerante a situaciones que le causan frustración			
	Branching (tres tareas)			
6	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea y sabe en qué punto está en cada una.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Memoria de trabajo			
8	Comete errores por descuido.			<input checked="" type="checkbox"/>
9	Necesita que se le diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Qual task (dos tareas)			
10	Realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inhibición o control de la interferencia			
11	Describe en lenguaje sin pausas como realiza una tarea motriz.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Describe en lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas la forma de como realiza una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inhibición o Control de la interferencia			
13	Hace sus tareas precipitadamente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Interrumpe a los demás cuando están hablando.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Hace todos sus deberes sin descansar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Toma de decisiones			
16	Decide entre dos propuestas para resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Planificación			
17	Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza.		<input checked="" type="checkbox"/>	

(F_4) Cuestionario de observación del Funcionamiento Neuromotriz

Nombres y apellidos de la niña		Janita Milagros Aníbal Chencos			
1. Departamento:	Lima	5. Nombre del Padre:	_____		
2. Provincia:	Lima	6. Nombre de la Madre:	Alberta Chencos Ramos		
3. Distrito:	Chenillos	7. Nombre Cuidador/a o Tutor/a:	_____		
4. Dirección:					
9. Cuenta con Diagnóstico	10. Fecha de nacimiento: día/mes/año	11. Sexo(M/F)	12. Grado Escolar	13. Turno de estudio M: mañana	14. Acta Nacimiento o Ficha de evaluación (Si/No)
(SI)		(F)	(4to)	M	SI

	Comportamiento a observar	Algunas Veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
	Velocidad de procesamiento			
1	Cuando se le pide que realice una tarea motriz, es capaz de responder de inmediato a la indicación.	(X)		
2	Es capaz de realizar tareas motrices con rapidez	(X)		
3	Al realizar una tarea motriz necesita que se le indique varias veces la indicación.		(X)	
	Flexibilidad cognitiva		(X)	
4	Se resiste a resolver de forma diferente tareas motrices, juegos con amigos, etcétera			
5	Es intolerante a situaciones que le causan frustración			(X)
	Branching (tres tareas)			
6	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea.	(X)		
7	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea y sabe en qué punto está en cada una.	(X)		
	Memoria de trabajo			
8	Comete errores por descuido.		(X)	
9	Necesita que se le diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.	(X)		
	Dual task (dos tareas)			
10	Realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea	(X)		
	Inhibición o control de la interferencia			
11	Describe en lenguaje sin pausas como realiza una tarea motriz.	(X)		
12	Describe en lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas la forma de como realiza una tarea.	(X)		
	Inhibición o Control de la interferencia			
13	Hace sus tareas precipitadamente.			(X)
14	Interrumpe a los demás cuando están hablando.		(X)	
15	Hace todos sus deberes sin descansar.	(X)		
	Toma de decisiones			
16	Decide entre dos propuestas para resolver problemas	(X)		
	Planificación			
17	Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza.			(X)

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Vania Milagros Quispe Chumco
 Edad: 9 Fecha: 12/07/2023
 Observador (a): Abel Luis Lino Ruiz

Ítems	3	2	1	0
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.	(X)			
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.	(X)			
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			(X)	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.		(X)		
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.	(X)			
6. Salta con dos pies hacia adelante a una distancia de 2 metros.	(X)			
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.	(X)			
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.	(X)			
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.		(X)		
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.	(X)			
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.	(X)			
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.		(X)		
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.		(X)		
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		(X)		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho - izquierdo			(X)	
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.			(X)	
18. Se levanta del piso con su pierna derecha –izquierda apoyándose con sus manos.			(X)	
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.			(X)	
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.		(X)		
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.		(X)		

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- a) Nombre y apellido del niño(a): Vanía Milagros Quiroga Jimeno
 b) Edad: 9 años
 c) Fecha de la evaluación: 05/06/2023
 d) Observador (a): Abel Luis Jimeno Jimeno

ÍTEMS	E	B	R	D
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.	X		(X)	
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.		(X)		
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			(X)	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.		(X)	X	
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo – derecho hasta una distancia de 2 metros.	(X)			
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.		(X)		
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.		(X)		
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.			(X)	
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.		(X)		
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.		(X)	(X)	
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			(X)	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				(X)
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		(X)		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo			(X)	
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.				(X)
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				(X)
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				(X)
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.			(X)	
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				(X)

locomoción 13

manipulación 10

estabilidad 4

total 27



Consentimiento Informado del Apoderado o Consentimiento por Sustitución

Título de la investigación:

Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023

Investigador:

Bach. Lino Asin, Abel Luis (orcid.org/0000-0003-2143-226X)

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices", cuyo objetivo es, Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en educación de la Universidad César Vallejo del campus UCV, Lima Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Brígida Silva de Ochoa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del estudio podrá determinar los efectos de la aplicación de estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará un programa neuromotriz donde se recogerá datos personales y actividades sobre la investigación: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023".

Este programa tendrá un tiempo aproximado de 21 sesiones de cuarenta y cinco minutos cada sesión y se realizará en el ambiente de del patio del nivel primario de la Institución Educativa Brígida silva de Ochoa.

Las respuestas o resultados de la investigación serán codificadas usando las iniciales de las niñas para poder identificarlas, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Abel Luis Lino Asin email: alinoa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda, email: jsuyo@ucvvirtual.edu.pe

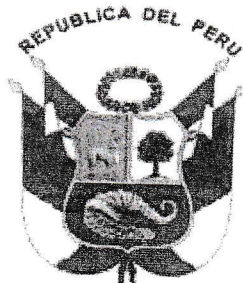
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Magdalena Fabiana Sobredo* 
Fecha y hora:



"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"
"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"



Resolución de Presidencia

N° 13094-2015-SEJ/REG-CONADIS

Lima, Miércoles 12 de Agosto de 2015

VISTOS:

El pedido de **PEREZ FABIAN VENUS ZAObI**, quien solicita ser inscrito en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad.

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento de vistos, el (la) administrado(a) **PEREZ FABIAN VENUS ZAObI** solicita su inscripción en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, acreditando para tal fin su condición de persona con discapacidad, con **DIAGNOSTICO DE DAÑO: Síndrome de Down (Q90), Retraso mental, no especificado (F79), Malformaciones congénitas de los tabiques cardíacos (Q21)** conforme lo acredita el Certificado de Discapacidad 083-15 de fecha 3 de Febrero de 2015 del **INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACION DRA. ADRIANA REBAZA FLORES**.

Que, el artículo 78° de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, contempla que el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, a cargo del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS, contiene entre otros, el Registro de Personas con Discapacidad.

Que, asimismo, el referido artículo de la Ley dispone que la inscripción en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, sea gratuito.

De conformidad con las disposiciones contempladas en la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, y la facultad de representación que confiere el numeral 66.2 del artículo 66 de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.

SE RESUELVE:

Artículo Único.- INCORPORAR al Registro de Personas con Discapacidad del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS, a **PEREZ FABIAN VENUS ZAObI**.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

FERNANDO BOLAÑOS GALDOS
PRESIDENTE (e)
CONSEJO NACIONAL PARA LA INTEGRACIÓN
DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD





PERÚ

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para la Integración de la persona con Discapacidad CONADIS

Carné de Inscripción 13094 - 2015

Nombre : VENUS ZACB

Apellido : PEREZ FABIAN

Doc. Ident.: 73457429

Discapacidad (CIDDM-OMS):

Cuidado personal Disposición Corporal:

Situación:

Diagnóstico (CIE 10)

Q90 F79 Q21



ORIGINAL

Las autoridades y la comunidad brindan al portador la atención, beneficios y facilidades que le confiere la Ley N° 29973 "Ley General de la Persona con Discapacidad"

Inscripción
04/08/2015

Emisión
13/08/2015

ORIGINAL

DIRECCIÓN:

ASENT. HUMANO 1 DE ENERO MZ. B LOTE. 10

DEPARTAMENTO:

LIMA

PROVINCIA:

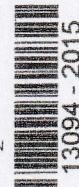
LIMA

DISTRITO:

CHORRILLOS

Dr. Fernando Bolaños Galdós
Presidente (e)

CONSEJO NACIONAL PARA LA INTEGRACION
DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD



13094 - 2015

El presente carné, es personal e intransferible, en caso de pérdida o sustracción, el titular deberá comunicarse inmediatamente a CONADIS, Av. Arequipa N° 375, Sta. Beatriz - Lima 1
Teléfono: 630-5170 Anexo 145.

(F_4) Cuestionario de observación del Funcionamiento Neuromotriz

Nombres y apellidos de la niña		VENUS SUOBI ROSY RIVERA	
1. Departamento:	Lima	5. Nombre del Padre:	_____
2. Provincia:	Lima	6. Nombre de la Madre:	Miguelina Rivas Sobrado
3. Distrito:	Chenillos	7. Nombre Cuidador/a o Tutor/a:	_____
4. Dirección:			

9. Cuenta con Diagnóstico	10. Fecha de nacimiento: día/mes/año	11. Sexo (M/F)	12. Grado Escolar	13. Turno de estudio M: mañana	14. Acta Nacimiento o Ficha de evaluación (Si/No)
S	03/02/2015	F	4to	M	Si

	Comportamiento a observar	Algunas Veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
Velocidad de procesamiento				
1	Cuando se le pide que realice una tarea motriz, es capaz de responder de inmediato a la indicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Es capaz de realizar tareas motrices con rapidez	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Al realizar una tarea motriz necesita que se le indique varias veces la indicación.			<input checked="" type="checkbox"/>
Flexibilidad cognitiva				
4	Se resiste a resolver de forma diferente tareas motrices, juegos con amigos, etcétera			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Es intolerante a situaciones que le causan frustración			<input checked="" type="checkbox"/>
Branching (tres tareas)				
6	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea y sabe en qué punto está en cada una.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Memoria de trabajo				
8	Comete errores por descuido.			<input checked="" type="checkbox"/>
9	Necesita que se le diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.			<input checked="" type="checkbox"/>
Dual task (dos tareas)				
10	Realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Inhibición o control de la interferencia				
11	Describe en lenguaje sin pausas como realiza una tarea motriz.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Describe en lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas la forma de como realiza una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Inhibición o Control de la interferencia				
13	Hace sus tareas precipitadamente.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Interrumpe a los demás cuando están hablando.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Hace todos sus deberes sin descansar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Toma de decisiones				
16	Decide entre dos propuestas para resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Planificación				
17	Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza.	<input checked="" type="checkbox"/>		

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Venus Saobi Poes Feuron
 Edad: 9 años Fecha: _____
 Observador (a): Doña Iba Lina Asta

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 Metros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.			<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				<input checked="" type="checkbox"/>
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.				<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiándolos pies, izquierdo – derecho - izquierdo		<input checked="" type="checkbox"/>		
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				<input checked="" type="checkbox"/>
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				<input checked="" type="checkbox"/>
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				<input checked="" type="checkbox"/>
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				<input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Vonos Soobi Perez Fuchon
 Edad: 9 años Fecha: 15/02/2015
 Observador (a): Abel Laruno Ruiz

Ítems	3	2	1	0
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.				<input checked="" type="checkbox"/>
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.				<input checked="" type="checkbox"/>
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.				<input checked="" type="checkbox"/>
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.				<input checked="" type="checkbox"/>
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.				<input checked="" type="checkbox"/>
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				<input checked="" type="checkbox"/>
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho - izquierdo			<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.				<input checked="" type="checkbox"/>
18. Se levanta del piso con su pierna derecha –izquierda apoyándose con sus manos.				<input checked="" type="checkbox"/>
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.			<input checked="" type="checkbox"/>	
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				<input checked="" type="checkbox"/>
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				<input checked="" type="checkbox"/>

Lic.
 Locomoción 3
 Manipulación 2
 Estabilidad 4

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- a) Nombre y apellido del niño(a): Vener Saabi Porez Febson
 b) Edad: _____
 c) Fecha de la evaluación: 06/06/2023
 d) Observador (a): Abel Lora / No A.

ÍTEMS	E	B	R	D
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.			(X)	
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.			(X)	
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			(X)	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.		(X)		(X)
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo – derecho hasta una distancia de 2 metros.				(X)
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.				(X)
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.		(X)		
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.				(X)
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.				(X)
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.				(X)
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.				(X)
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			(X)	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				(X)
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.			(X)	
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo			(X)	
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo				(X)
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.				(X)
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				(X)
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.			(X)	
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				(X)
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				(X)

Entrevista
 Locomoción 4
 Manipulación 2
 Estabilidad 2



Consentimiento Informado del Apoderado o Consentimiento por Sustitución

Título de la investigación:

Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023

Investigador:

Bach. Lino Asin, Abel Luis (orcid.org/0000-0003-2143-226X)

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices", cuyo objetivo es, Implementar estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo de un colegio público de mujeres del distrito de Chorrillos 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en educación de la Universidad César Vallejo del campus UCV, Lima Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Brígida Silva de Ochoa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del estudio podrá determinar los efectos de la aplicación de estrategias neuromotrices para el mejoramiento de la competencia motriz en niñas inclusivas del IV ciclo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará un programa neuromotriz donde se recogerá datos personales y actividades sobre la investigación: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023".

Este programa tendrá un tiempo aproximado de 21 sesiones de cuarenta y cinco minutos cada sesión y se realizará en el ambiente de del patio del nivel primario de la Institución Educativa Brígida silva de Ochoa.

Las respuestas o resultados de la investigación serán codificadas usando las iniciales de las niñas para poder identificarlas, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Abel Luis Lino Asin email: alinoa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda, email: jsuyo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Abel Ysabel Berrocal Niño*

Fecha y hora:

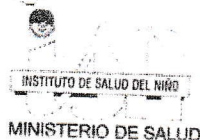




PERÚ

Ministerio
de Salud

Instituto Nacional de
Salud del Niño



INSTITUTO DE SALUD DEL NIÑO
MINISTERIO DE SALUD

LABORATORIO DE GENÉTICA Y EIM RESULTADO DEL ANÁLISIS CITOGENÉTICO

Muestra: SP-22401

DATOS DEL PACIENTE:

APELLIDOS Y NOMBRES: RIOJA BERROCAL, NADITZA YSABELLA

FECHA DE NACIMIENTO: 28/07/2014

HISTORIA CLINICA: 1826896

DIAGNÓSTICO REFERENCIAL: Síndrome Down

DATOS DEL REFERENTE:

PROCEDENCIA: GENÉTICA

SOLICITADO POR: Dra. Bertha Gallardo Jugo

DATOS DEL ANÁLISIS CITOGENÉTICO:

MUESTRA: Sangre Periférica colectada con heparina sódica

ANÁLISIS: Estudio de cariotipo por bandas GTG

SOLICITADO EN FECHA: 19 de julio de 2022

FECHA DE TOMA DE MUESTRA: 22 de julio de 2022

RESULTADO:

47,XX,+21

INTERPRETACIÓN:

En las metafases estudiadas se observaron 47 cromosomas de distribución femenina, encontrándose un cromosoma 21 adicional. Síndrome Down por trisomía libre. Se sugiere asesoramiento por médico genetista.

FECHA DE RESULTADO: 03 de octubre de 2022

METAFASES ANALIZADAS: 20

RESPONSABLES: Blga. Rocío González Moreno
Lic. TM. Rosmery Mena León

Milana Trubnykova
Jefe del Servicio de Genética
CMP 032447-RNE 034313
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO

Av. Brasil 600
Breña, Lima, 5, Perú
www.insn.gob.pe Central (511)330-0066 Anexo 2372
Fax(511) 425-1840
insn@insn.gob.pe; insngenetica@gmail.com

 República del Perú
Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad **06178-2018**



Apellidos:
RIOJA BERROCAL
Nombres:
NADITZA YSABELLA
DNI: **78705376**
Discapacidad (CDDM-OMS):
**Conducta, Comunicación, Cuidado personal,
Disposición corporal, Destreza, Situación**
Diagnóstico (CIF 10):
Q90.9

ORIGINAL

CARNÉ DE REGISTRO DEL CONADIS

CONADIS
Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
RESOLUCIÓN: 06178-2018

El titular de este carnet se encuentra autorizado a usar
gratuitamente el transporte público (Ley 30412)

Inscripción:
22/03/2018
Emisión:
27/03/2018
Caducidad:
27/03/2028






LIC. GHANDIRA LUCERO CASTRO VELA
Directora I (S) de la Sub Dirección de Registro
El presente carnet, es personal e intransferible.
Informes Av. Arequipa N° 375 Santa Beatriz - Lima 1

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Modesto Isabella Rojas Rosuel
 Edad: 9 años Fecha: _____
 Observador (a): Abel Lora Ino Diaz

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 Metros.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Salta con dos pies hacia adelante a una distancia de 2 metros.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.			<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiandolos pies, izquierdo – derecho - izquierdo		<input checked="" type="checkbox"/>		
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				<input checked="" type="checkbox"/>
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				<input checked="" type="checkbox"/>
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario de observación del Funcionamiento Neuromotriz

Nombre del niño: Naditsa Isabella Roja Bermudez

Edad: 9 años Fecha: _____

Observador (a): Abel Mir Lina A.

	COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	Algunas Veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
	Velocidad de procesamiento			
1	Cuando se le pide que realice una tarea motriz, es capaz de responder de inmediato a la indicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Es capaz de realizar tareas motrices con rapidez	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Al realizar una tarea motriz necesita que se le indique varias veces la indicación.			<input checked="" type="checkbox"/>
	Flexibilidad cognitiva			
4	Se resiste a resolver de forma diferente tareas motrices, juegos con amigos, etcétera			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Es intolerante a situaciones que le causan frustración			<input checked="" type="checkbox"/>
	Branching (tres tareas)			
6	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Realiza tres tareas óptimamente de manera simultánea y sabe en qué punto está en cada una.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Memoria de trabajo			
8	Comete errores por descuido.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Necesita que se le diga que comience una tarea, aunque tenga ganas de hacerla.			<input checked="" type="checkbox"/>
	Dual task (dos tareas)			
10	Realiza dos tareas óptimamente de manera simultánea	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inhibición o control de la interferencia			
11	Describe en lenguaje sin pausas como realiza una tarea motriz.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Describe en lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas la forma de como realiza una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inhibición o Control de la interferencia			
13	Hace sus tareas precipitadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Interrumpe a los demás cuando están hablando.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Hace todos sus deberes sin descansar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Toma de decisiones			
16	Decide entre dos propuestas para resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Planificación			
17	Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza.			<input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- a) Nombre y apellido del niño(a): Naditsa Jsholka Rroya Barrocal
 b) Edad: 9 años
 c) Fecha de la evaluación: 6 junio / 2023
 d) Observador (a): Stel / M / No / D / No

ÍTEMS	E	B	R	D
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.			(X)	
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.			(X)	
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.			(X)	
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.				(X)
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo – derecho hasta una distancia de 2 metros.				(X)
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.			(X)	
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.				(X)
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.			(X)	
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.			(X)	
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.			(X)	
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.				(X)
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.			(X)	
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.				(X)
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.				(X)
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo			(X)	
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho – izquierdo			(X)	
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.			(X)	
18. Se levanta del piso con su pierna derecha – izquierda apoyándose con sus manos.				(X)
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.				(X)
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.				(X)
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.				(X)

Debe tomar constante apoyo / cuando se le pide que
 deble con zona de recordate. ^{instrucciones} //

10 costar seguir instrucciones

Entreda locomoción 4
 manipulación 4
 Estabilidad 3

ESCALA VALORATIVA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombre del niño: Neditsa Isabelle Rojas Bepocul
 Edad: 9 años Fecha: _____
 Observador (a): Abel Luis Lino

Ítems	3	2	1	0
DIMENSIÓN N° 01: Locomoción	3	2	1	0
1. Camina hacia el lado derecho o izquierdo según se le indica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Camina en línea recta a una distancia de 6 metros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Corre coordinando brazo derecho – pierna izquierda y brazo izquierdo – pierna derecha.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Corre teniendo en cuenta el espacio del lugar en el que se encuentra.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Realiza saltos apoyado en su pie izquierdo - derecho hasta una distancia de 2 metros.			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Salta con dos pies hacia delante a una distancia de 2 metros.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Sube y desciende de la silla con el apoyo de piernas y brazos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN N° 02: Manipulación	3	2	1	0
8. Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Lanza la pelota hacia el frente ubicándola en el objetivo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Esquiva la pelota que se presentan en su camino Como obstáculos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Esquiva con rapidez la pelota que viene rodando.			<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Golpea con la pelota al objetivo observado.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Golpea el globo con las manos evitando que caiga al piso.			<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Atrapa la pelota lanzada a una distancia de 2 metros haciendo uso de ambos brazos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN N° 02: Estabilidad	3	2	1	0
15. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una soga ubicada en el suelo		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Mantiene el equilibrio al saltar intercambiando los pies, izquierdo – derecho - izquierdo		<input checked="" type="checkbox"/>		
17. Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Se levanta del piso con su pierna derecha –izquierda apoyándose con sus manos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Estira sus brazos hacia el frente y los costados sin mostrar molestias, ni dolor.			<input checked="" type="checkbox"/>	
20. Estira sus piernas ubicando el pie en el lugar que se le indica.			<input checked="" type="checkbox"/>	
21. dobla su cuerpo su hacia adelante y a sus lados según se le solicita.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Salida locomoción 11
 Manipulación 11
 Estabilidad 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JOSEFINA AMANDA SUYO VEGA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuromotrices en un colegio público de Chorrillos 2023", cuyo autor es LINO ASIN ABEL LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSEFINA AMANDA SUYO VEGA DNI: 15425147 ORCID: 0000-0002-2954-5771	Firmado electrónicamente por: JSUYO el 11-08-2023 14:53:11

Código documento Trilce: TRI - 0647659