



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la  
convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa  
Sullana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Suarez Tello, Ruth Lisbet (orcid.org/0009-0003-2675-023X)

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicado este trabajo a mi querida familia quienes cedieron su tiempo y espacio con mucha empatía y comprensión son mi apoyo incondicional para que pueda cumplir con mis metas planteadas y mi realización profesional

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a la Institución educativa por su apoyo incondicional en mi deseo de alcanzar mis metas profesionalmente

De igual forma agradezco a cada uno de ustedes que me apoyaron con entusiasmo para culminar con éxito

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA RESILIENCIA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2023", cuyo autor es SUAREZ TELLO RUTH LISBET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 12-01- 2024 14:13:20

Código documento Trilce: TRI - 0731709



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SUAREZ TELLO RUTH LISBET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA RESILIENCIA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SUAREZ TELLO RUTH LISBET DNI: 72741060 ORCID: 0009-0003-2675-023X	Firmado electrónicamente por: RUTHSUAREZ el 28- 12-2023 20:32:08

Código documento Trilce: INV - 1485372

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEÓRICO .....	4
II. METODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos .....	20
3.7 Aspectos éticos .....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	42
V. CONCLUSIONES .....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS .....	53
ANEXOS.....	61
Anexo 1: Operacionalización de variables .....	61
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	62
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos.....	70
Anexo 4 : Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.....	111
Anexo 5: Solicitud y Autorización de la institución .....	115
Anexo 6: Programa Educativo basado en Resiliencia .....	118
Anexo 7: Base de datos .....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estudiantes del segundo grado de nivel secundario de una I.E.....	19
<b>Tabla 2</b> Convivencia escolar .....	22
<b>Tabla 3</b> Prueba de Normalidad .....	23
<b>Tabla 4</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	24
<b>Tabla 5</b> Significancia de la convivencia escolar .....	24
<b>Tabla 6</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	26
<b>Tabla 7</b> Significancia de la gestión interpersonal .....	26
<b>Tabla 8</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	28
<b>Tabla 9</b> Significancia de la victimización .....	28
<b>Tabla 10</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	30
<b>Tabla 11</b> Significancia de la Disruptividad .....	30
<b>Tabla 12</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	32
<b>Tabla 13</b> Significancia de la red social de iguales .....	32
<b>Tabla 14</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	34
<b>Tabla 15</b> Significancia de la agresión.....	34
<b>Tabla 16</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	36
<b>Tabla 17</b> Significancia del ajuste normativo .....	36
<b>Tabla 18</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	38
<b>Tabla 19</b> Significancia de la indisciplina .....	38
<b>Tabla 20</b> Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas .....	40
<b>Tabla 21</b> Significancia de la desidia docente.....	40

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de un programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana en el año 2023. Se utilizó una metodología del tipo aplicada de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo causal de diseño cuasiexperimental, en cuanto a los resultados se observó que antes de la aplicación del programa se evidenció que el 36% de los estudiantes percibieron que la convivencia escolar en su aula se encontraba en un nivel bajo y solo un 4% de percibieron que se encontraba en un nivel muy alto y luego de la aplicación del programa un 64% de los estudiantes percibieron que la convivencia escolar se encuentra en un nivel alto. Se concluyo que el programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia tuvo una influencia significativa debido a los resultados favorables que se observó en una institución educativa de Sullana en el año 2023.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, programa educativo, resiliencia



## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to determine the influence of an educational programme based on resilience to strengthen school coexistence in students of an educational institution in Sullana in the year 2023. The results showed that before the implementation of the programme, 36% of the students perceived that school coexistence in their classroom was at a low level and only 4% perceived that it was at a very high level, and after the implementation of the programme, 64% of the students perceived that school coexistence was at a high level. It was concluded that the educational programme based on resilience to strengthen coexistence had a significant influence due to the favourable results observed in an educational institution in Sullana in the year 2023.

**Keywords:** School coexistence, educational programme, resilience.

## I. INTRODUCCIÓN

Hablar de convivencia escolar, comprende el problema que se observa en las escuelas, mediante procedimientos y la praxis, abarcando una proyección del aporte de dicha praxis para aprender a vivir juntos (Fierro & Carbajal, 2019).

A nivel mundial, en los últimos 3 años debido a la pandemia Covid-19, surgieron cambios en los sistemas de economía, política, salud y educación. Sin embargo, la más afectada fue la educación, pues, debido a la propagación de la enfermedad se cambió el tipo de enseñanza con el uso de diferentes plataformas virtuales (Nanjarí et al., 2021). Según estudios, en los últimos años el 9,3% de escolares tuvieron una convivencia escolar deficiente a causa de los problemas sociales y culturales sucedidos durante su enseñanza virtual, donde 6,9% sufrió acoso y 60% fue víctima de agresiones verbales (Gálvez & García, 2022).

En Latinoamérica, diversos estudios sobre la convivencia escolar manifiestan un alto índice de interconexión, debido a las dificultades o carencias existentes en las diversas realidades escolares. (Leyton, 2021). Estudios en México, evidenciaron que existen problemas de resiliencia en los estudiantes, de los cuales 13.9% tienen una convivencia escolar baja, donde 21.4% no respetan las normas de convivencia institucional y 30.8% tienen enfrentamientos verbales con sus docentes (Reyes & Velázquez, 2022). Esta realidad es similar en Ecuador, donde 57,1% de estudiantes tuvieron altos porcentajes de resiliencia, debido a que 14.4% tenían baja autoestima debido a los problemas familiares, sociales y escolares lo cual afecta su nivel de convivencia (Alvarán et al., 2021).

En el Perú, se han reportado muchos problemas de convivencia escolar, especialmente de agresión entre compañeros. De los cuales 40% tiene problemas de convivencia, debido a factores de índole familiar o personal (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Ya que, el 23% de estudiantes tienen problemas relacionados con estrés y 31% problemas de resiliencia, causas que producen un ambiente escolar negativo afectando el bienestar de los estudiantes (INEI, 2022).

A nivel local, en Piura se han reportado más de 600 casos de violencia en los colegios, de los cuales el 68% fueron agresiones entre compañeros y 32% del personal hacia los estudiantes. Esta cifra es muy alarmante, proyectando una debilidad en el manejo de los protocolos para la convivencia escolar (Timaná, 2023). De tal manera, el desafío es alcanzar la trascendencia de las instituciones

educativas respecto a la insuficiente disposición de ambientes de desarrollo a sus estudiantes y maestros. Así como, falta de instauración de normas que permitan la interacción con democracia, mediante el desarrollo de una educación más integral. Es necesario, implementar reglas y procesos cotidianos dentro de las instituciones, para mejorar la convivencia escolar (Ávalos & Berger, 2021).

A nivel institucional, los estudiantes evidencian dificultades para vivir en armonía, destacando la baja autoestima, la aceptación de su grado de realización personal, el manejo de sentimientos o libertad para desarrollarse, lo cual contribuye a un clima escolar agresivo y rebelde. Por lo tanto, implementar reglas de convivencia es crucial para generar confianza y respeto. Asimismo, promover la participación institucional, el desarrollo pedagógico y la convivencia participativa.

Ante ello, se tendrá por pregunta general ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana?, y como preguntas específicas: ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece la gestión interpersonal positiva en estudiantes de una institución educativa?; ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece victimización en estudiantes de una institución educativa?; ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece disruptibilidad de una institución educativa?; ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece red social de iguales de una institución educativa?, ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece agresión de una institución educativa?, ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece ajuste normativo de una institución educativa?, ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece indisciplina de una institución educativa?, ¿De qué manera el programa educativo basado en la resiliencia fortalece desidia docente de una institución educativa?

Esta investigación se justifica de forma teórica, por centrarse en un marco referencial sustentado en Cieza y Palomino (2020) que respalda la teoría de resiliencia, Meza et al. (2022) la teoría de convivencia escolar y generar conocimientos en un contexto educativo. Asimismo, se justifica de forma práctica, por centrarse en conocer la convivencia escolar, para identificar causas y generar soluciones. También de forma social, ya que tiene relevancia al ser transcendental

para la sociedad, ya que servirá para que directivos, docentes y estudiantes, puedan contribuir a una convivencia escolar por medio de la resiliencia.

Se plantea como objetivo general: Determinar la influencia de un programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa; y como objetivos específicos: Evaluar el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación de un programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. Aplicar el programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. Evaluar el nivel de convivencia escolar después de la aplicación de un programa educativo basado en la resiliencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

Como hipótesis general se plantea: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana; y como hipótesis específicas: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la gestión interpersonal positiva de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la victimización de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la disruptividad de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la red social de iguales de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la agresión de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en el ajuste normativo de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la indisciplina de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana. El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la desidia docente de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana.

## I. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Vila et al. (2021), en el estudio realizado en España, cuyo objetivo fue mejorar la gestión emocional y habilidades sociales para disminuir las conductas antisociales a mediante un programa de formación educativa. El método fue aplicada, cuasiexperimental, contando con una muestra de 141 alumnos, aplicándose un pre y post test para la colección de referencias. Por otro lado, los resultados mencionan que 55% de estudiantes participaron en programas de formación educativa, mientras que 57% en tutorías planificadas, permitiendo identificar mejoras en cuanto a la formación, ya que el programa ayudo a disminuir los conflictos e incrementar las relaciones entre estudiantes de manera positiva. Se concluyó que las prácticas para perfeccionar la coexistencia son positivas y garantizar la buena formación de los alumnos.

Chaverra y Frausto (2023), en su trabajo realizado en México, su objetivo evaluar el efecto de una estrategia de intervención diseñada para promover un ambiente escolar positivo, donde empleó una metodología cuantitativa, la muestra de 21 estudiantes. En consecuencia, permitió identificar que, del total de encuestados, el 85% tienen llevan a cabo una relación de convivencia escolar, mientras que el 55% mencionó que no se sentía bien con los demás, es decir, las relaciones que mantenía con sus compañeros de clase no eran las más favorables. Finalmente se concluyó que la convivencia escolar se debe fomentar programas para así incrementar una buena adaptación entre los estudiantes.

Cortés et al (2022), en su investigación de Colombia, su propósito consistió en poner en práctica una estrategia dinámica destinada a reducir la agresividad en niños y niñas, así como a contribuir a la mejora del ambiente escolar. Para lograr esto, empleó una metodología con un enfoque cualitativo, aplicándola muestra de estudiantes 4to de primaria a los cuales se les facilito una guía de observación. En cuanto a los resultados alcanzados, se determinó la necesidad de implementar estrategias significativas relacionadas con las conductas inapropiadas de las estudiantes, las cuales afectan la convivencia en su ambiente escolar. Como conclusión, se observó que los alumnos lograron reflexionar sobre sus comportamientos agresivos y desarrollar estrategias para mitigar la agresividad. Estas propuestas fueron posteriormente analizadas por especialistas con el objetivo de mejorar este tipo de comportamiento violento entre los estudiantes.

Noy y Jaimes (2019), en su trabajo realizado en Colombia, Su propósito fue poner en marcha un programa lúdico destinado a optimizar la convivencia escolar. Para ello, utilizó un enfoque mixto, y la muestra en 20 escolares. Los resultados arrojaron que el 85% de estudiantes consideraron que existe un buen ambiente en cuanto a convivencia escolar, el 50% indicaron que casi nunca tienen una buena relación con sus compañeros y el 35% indica que solo a veces se relacionan con los demás. Finalmente, se concluyó que la convivencia escolar se ha evidenciado una mejora dado que los estudiantes han reconocido que cada uno posee habilidades y destrezas distintas al llevar a cabo diversas actividades.

Perea (2019), en su trabajo realizado en Colombia, tuvo como objetivo introducir tácticas fundamentadas en la colaboración entre estudiantes con el fin de fomentar entornos escolares estimulantes, donde empleó un enfoque cualitativo, se contó una muestra representada por 18 colegiales. El resultado indico la necesidad de implementar estrategias destinadas a mejorar el comportamiento de los estudiantes. Esto tiene como objetivo fomentar la responsabilidad en el trabajo, despertar su interés en las actividades en clase y mejorar las relaciones entre ellos a través del respeto al principio del "Diálogo". En última instancia, se llegó a la conclusión de que, para fortalecer la colaboración entre los estudiantes, es crucial implementar estrategias que conduzcan a resultados más positivos.

En el contexto nacional Alhuirca (2022), en su trabajo realizado en Lima, su objetivo es plantear el diseño de una estrategia didáctica denominada "Aulas en Paz" con el fin de perfeccionar la convivencia escolar; se utilizó una metodología con orientación cualitativa; la muestra incluyó a 15 estudiantes, 1 miembro del cuerpo directivo y 3 docentes. En cuanto a los resultados, se vio que el 60% de los participantes indicó que siempre se valen de estrategias para promover una convivencia escolar positiva, mientras que un 13% afirmó que lo hace casi siempre. Por otro lado, el 26.7% señaló que en algunas ocasiones se recurre a dichas estrategias. En última instancia, se llegó a la conclusión de que el programa "Aulas", integrante de esta iniciativa de modelación, lleva a cabo una consolidación que contribuye al mejorar y consolidar la convivencia democrática en el ámbito escolar.

Prado y Sánchez (2021), en su estudio realizado en Lima, la cual fue analizar las formas en que se socializa a los estudiantes para lograr una convivencia armoniosa en las instituciones educativas, donde empleó un método mixto,

descriptivo - no experimental, se contó con un a muestra representada por 25 estudiantes. Los resultados permitieron identificar el 71% de los encuestados no tienen una buena convivencia con sus compañeros de clase y el 29% mencionó que si hay buena relación. Finalmente, se concluyó que es factible afirmar que no se está gestando un ambiente de convivencia armoniosa entre los estudiantes, ya que no se observa una coexistencia fundamentada en el respeto entre todos, tolerancia y cooperación.

Es así que, la definición de la **variable independiente Programa educativo basado en resiliencia**, es una colección de estrategias y actividades planteadas para ayudar a los escolares en el desarrollo de su resiliencia o capacidad para superar situaciones difíciles y recuperarse de ellas, estos programas pueden ser implementados en entornos educativos y en programas de desarrollo profesional (Álvarez y Varela, 2021). Un programa educacionales un informe que concede organizar y especificar un método educativo. El programa educacional ofrece orientación a los docentes sobre qué enseñar, cómo deben desarrollar su enseñanza y los objetivos a alcanzar. Conjunto de acciones y estrategias creadas para ayudar a los seres a formar su capacidad de adaptación, es decir es la característica positiva propia de una persona en cuanto a su actitud para adaptarse de manera individual a diversas situaciones a lo largo de la vida (Cieza & Palomino, 2020). El programa ofrece orientación a los docentes sobre qué enseñar, cómo deben desarrollar su enseñanza y los objetivos a alcanzar.

Por lo tanto, para un mejor entendimiento de dicha variable, se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones (Cieza & Palomino, 2020):

**La primera dimensión Confianza en sí mismo**, característica que tiene el individuo para creer en el mismo y sus capacidades, haciendo de estas sus fortalezas para afrontar las limitaciones que se le puedan manifestar en el camino, a través de la búsqueda de una salida a las mismas (Cieza & Palomino, 2020). Asimismo, es una actitud que faculta a los individuos a tener una visión beneficioso de sí mismos. Las personas seguras creen en sus capacidades, se sienten en dominio de sus vidas y creen que son hábiles de hacer lo que planean y esperan. La confianza no significa que puedas hacerlo todo. Los individuos seguras tienen expectativas viables. Incluso cuando no se satisfacen sus intereses, continúan siendo positivos y aceptando quiénes son. Es una actitud personal transformada en

la creencia en ser capaz de actuar de la manera requerida para lograr los resultados deseados, de forma que no exista ansiedad y se sienta libre para actuar de acuerdo a sus deseos y responsabilidades para reconocer sus fortalezas y debilidades (Hidayati et al., 2023).

**La segunda dimensión Satisfacción personal**, es la técnica para la comprensión del significado de la vida, mediante la evaluación de las acciones que efectúa el ser humano y cuál es la contribución que tienen, es decir buscar motivos para vivir, ya que la existencia de todo ser humano tiene un propósito (Cieza & Palomino, 2020). De igual forma, es conceptualizada como la sensación general de bienestar que siente una persona acerca de su vida, que varía de persona en persona y está incluida por una serie de factores como experiencias personales, valores y expectativas (Iluzada et al., 2021). Es un estado de bienestar y felicidad de cómo se siente una persona cuando logra algo que la hace sentir bien consigo misma. Estos logros pueden variar desde pequeños, como completar tareas diarias, hasta alcanzar metas más grandes, como tener una carrera exitosa o una familia feliz. La satisfacción personal se refiere al sentimiento general de felicidad que siente una persona acerca de su vida, de sí misma o de sus necesidades. Es un constructo multifacético que influye una variedad de aspectos de salud mental y física, relaciones sociales y desarrollo personal (Gómez y Martínez, 2020).

**La tercera dimensión Ecuanimidad**, se refiere a la apreciación que tiene cada persona respecto a su vida propia, lo cual la lleva a valorar cada experiencia vivida en cuanto a las diferentes situaciones que le ha tocado vivir, permitiéndole encontrar un estado de tranquilidad al asumir cualquier adversidad con madurez (Cieza & Palomino, 2020). Asimismo, es una capacidad de mantener la mente equilibrada y estable sin el alcance de emociones o impulso sin dejarse influenciar por prejuicios, es una virtud que pocos individuos poseen y ponen en práctica. Las personas seguras tienen expectativas realistas. Inclusive cuando no se satisfacen sus intereses, continúan siendo positivos y aceptando quiénes son. Las personas que carecen de confianza suelen depender demasiado de la aprobación de los demás para sentirse bien consigo mismas. (Lai, 2023). Es un estado mental de neutralidad o de tendencia disposición hacia todas las experiencias u objetos, independientemente de su origen o su valencia afectiva (Anālayo, 2021).



**La cuarta dimensión Sentirse bien solo**, es la capacidad que tienen el ser humano para sentirse bien, único e importante; es un estado de libertad por lo cual no le teme a estar solo, ya que en ese espacio de soledad refuerza su identidad propia al entrar en reflexión respecto a sus actitudes encontrando un cambio personal (Cieza & Palomino, 2020). Por otro lado, es la posibilidad de gozar de la compañía, de estar contento consigo mismo y no de necesitar la presencia de las demás personas para sentirse feliz, este estado de realización personal está basado en el conocimiento y la aceptación personal (Akkus, 2021). Son aquellos individuos que desarrollan un fuerte sentido de autoestima y saben lo que quieren en la vida, son capaces de disfrutar de su compañía y encontrar satisfacción en las actividades realizadas por sí mismo (Sutton, 2020).

**La quinta dimensión La perseverancia**, es la actitud que denota constancia en un persona en cuanto al trabajo para alcanzar el objetivo, puede ser a corto, mediano o largo plazo, sin desanimarse frente a las adversidades, ya que se encuentra inspirado por realizar y hacer realidad un sueño, anhelo o deseo (Cieza & Palomino, 2020). Es el trabajo que realiza un individuo para llegar a una meta a corto plazo con el reconocimiento al mismo tiempo en una tendencia constante transformándose en metas (DiNapoli, 2023). Es un rasgo valioso que se debe cultivar en todos los aspectos de la vida comienza por la educación personal, esto nos permite la superación de obstáculos para nuestra finalidad, es la capacidad de una persona para mantenerse firme y constante en la consecución de un objetivo, a pesar de los obstáculos y dificultades que puedan surgir en el camino. La perseverancia implica tener una actitud positiva y optimista, y estar dispuesto a trabajar duro y a superar los desafíos que se presenten. (Thorsen et al., 2021).

En cuanto, al respaldo teórico de la **variable Programa educativo basado en resiliencia**, se tendrán en cuenta las siguientes:

**Teoría del aprendizaje social de Bandura propuesta (1960)**, dónde mantiene como premisa fundamental que el proceso de aprendizaje es intrínseca cognitivo y no puede ser separado de su contexto, este autor en línea con Vygotski, se enfoca en la relación entre el aprendizaje y el entorno social, enfatizando que en la totalidad del proceso de aprendizaje intervienen dos componentes principales: el

aspecto cognitivo y el aspecto social, de forma, que esta teoría asigna un papel de gran relevancia a la influencia de las relaciones e interacciones con otros individuos en el desarrollo del aprendizaje, en la construcción del carisma y en la comportamiento de sí mismo, Con este descubrimiento Bandura indicó que los niños aprenden y ajustan su comportamiento y actitudes observada por los individuos, asimismo, imitan conductas observadas de su entorno social, como familia, escuela, medios de comunicación, etc. (Rodríguez y Cantero, 2020).

**Teoría de la psicología positiva propuesta por Seligman (1990)**, está situada en el ámbito de la psicología convencional cuya finalidad es examinar y comprender los procesos y situaciones que contribuyen al florecimiento de las personas, grupos u organizaciones, es decir, está enfocado en aspectos de la vida que tienen un valor intrínseco, en este contexto, la psicología positiva se dedica a reconsiderar la preocupación por abordar los aspectos negativos de la vida, al mismo tiempo permite promover la construcción de cualidades positivas para sobrellevarlos, esto se logra mediante la búsqueda de emociones positivas y el cultivo de fortalezas y virtudes, según su teoría cultivar emociones positivas, relaciones significativas y un sentido de propósito en la vida contribuyen a la resiliencia, por lo cual, realizar un plan de estudio escolar basado en esta teoría promoverá la gratitud, la satisfacción y el optimismo (Campo, 2020).

No obstante, la **variable dependiente "convivencia escolar"** puede ser conceptualizada como las relaciones interpersonales que se desarrollan en medio de los miembros de la sociedad educativa durante su interacción en el día a día, a través de actividades compartidas, comunicación y directrices educativas. las relaciones entre estudiantes, docentes y demás personal educativo, permitiendo a niños y adolescentes desarrollarse integralmente en sus estudios y adaptarse a la vida social. (Monge y Gómez, 2021). La convivencia escolar se define como la coexistencia pacífica en medio de los integrantes de la sociedad educativa. Esta se refiere a la habilidad de las personas para compartir y habitar un mismo entorno de manera armoniosa, resaltando la destreza de interactuar de forma respetuosa. En este contexto, se busca fomentar el mutuo respeto y la solidaridad a través de la comprensión, valoración y aceptación de las diferencias individuales. De esta manera, se aspira a crear espacios de diálogo donde todos los miembros puedan convivir en armonía y brindarse apoyo de manera recíproca (Meza et al., 2022).

Por lo tanto, para un mejor entendimiento de dicha variable, se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones (Meza et al., 2022):

**La primera dimensión Gestión interpersonal positiva**, Abarcan todas las interacciones sociales que involucran la cooperación mutua entre dos o más individuos. Mantener una relación favorable implica que el individuo se siente integrado socialmente, cuenta con un sólido respaldo de los demás y experimenta satisfacción en sus relaciones sociales (Lacunza & Contini, 2016)

Según Roffey (2012), estas relaciones pueden describirse en términos de sus procesos o cualidad; entre sus características importantes podemos mencionar la carga emocional asignada, el nivel de conflictividad que soportan sus integrantes y el grado de conexión entre ellos. Para ser consideradas buenas, las relaciones humanas deben combinarse, entre otros aspectos, con la seguridad, la estima y la empatía y el amor. Hace referencia a la habilidad de una persona para interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás. Según este escritor de la Universidad de Western Sydney, Las relaciones afirmativas desempeñan un papel crucial en el bienestar humano, ya que influyen significativamente en cómo una persona se percibe a sí misma, en sus percepciones de los demás, así como en su sentido de significado y propósito. Estas relaciones también tienen un impacto positivo en las emociones, generando sensaciones gratificantes. Se ha demostrado que cuando las relaciones funcionan de manera positiva, contribuyen al disfrute y apoyan la eficacia en el aprendizaje, así como en diferentes acontecimientos que suceden en la vida cotidiana.

**La segunda dimensión Victimización**, La vivencia negativa de ser víctima de agresiones físicas, verbales y psicológicas perpetradas por compañeros con la intención de causar traumas se conoce como violencia escolar. Se refiere a la situación en la que un estudiante es objeto de acoso, intimidación o violencia por parte de otros alumnos o miembros del centro educativo. La victimización puede ser física, verbal o psicológica y puede tener impactos no favorables en la salud mental y emocional del estudiante afectado. La victimización también puede afectar el rendimiento académico del estudiante y su capacidad para interactuar con otros en el entorno escolar. La violencia escolar, se adopta una clasificación que distingue la violencia entre iguales en dos dimensiones: la forma manifiesta versus relacional y la función reactiva versus instrumental. La primera distinción se refiere a si la

violencia es evidente y directa o si se manifiesta de manera más sutil en las relaciones. La segunda distinción aborda si la violencia tiene un propósito reactivo, respondiendo a una situación específica, o si es instrumental, buscando alcanzar ciertos objetivos más amplios. Esta se caracteriza por acciones que implican una enarenación directa hacia otros con la intención explícita de dañar, ya sea físicamente, verbalmente o psicológicamente. Por otro lado, la violencia relacional son actos que buscan dañar a las amistades de otra persona o en su pertenencia a un grupo social, siendo menos evidente y más centrada en socavar las relaciones interpersonales. Ambas formas de violencia son importantes de abordar en el entorno académico para promover un ambiente seguro y saludable. (p. ej., exclusión social o difusión de rumores).

**La tercera dimensión Disruptibilidad,** Se define como comportamientos que "dificultan el mantenimiento de la organización y control en la escuela y afectan el bienestar educativo de los estudiantes matriculados". (Sanders y Hendry, 1997). Se caracteriza por la mala educación, la insolencia, la falta de cooperación, la falta de respeto, la desobediencia, la agresión, la provocación, la impulsividad, entre otras. Las conductas disruptivas se pueden observar en diferentes entornos, aunque se relacionan con la conducta de los estudiantes porque se sabe que llaman la atención y causan gran estrés a los docentes. Se manifiesta de muchas formas, como suspender de manera intencionada durante las exposiciones del profesor o en el tiempo dedicado a las obligaciones escolares, mostrar comportamientos provocativos al docente transgredir las normativas del aula, provocar conflictos físicos, producir ruidos molestos y constantes, llegar tarde a clase, no llevar el material escolar, y causar daños al mobiliario del centro, entre otros comportamientos, podría ser describirlos como actitudes disruptivas, conflictivas o contraproducentes que interfieren con el funcionamiento adecuado del entorno educativo. Estas acciones pueden ser consideradas como obstáculos para el ambiente de aprendizaje y la convivencia positiva en la escuela.

**La cuarta dimensión Red social de iguales,** La naturaleza del niño es esencialmente social, ya que requiere la presencia de otras personas para su desarrollo. Se refiere a las relaciones que los niños establecen con sus compañeros de edad en el entorno escolar. Su crecimiento y evolución están fuertemente influenciados por la presencia y la conducta de quienes lo rodean, al mismo tiempo

que ejerce su propia influencia y determina cómo los demás se comportan hacia él. En este contexto, las interacciones sociales desempeñan un papel esencial en el proceso de formación completa de los niños, aportando de manera considerable a su desarrollo y comprensión del entorno que les rodea. El crecimiento social ocurre a través del contacto e interacción con el entorno circundante. Este desarrollo está íntimamente relacionado con los avances intelectuales; el conocimiento social, del cual discutiremos a continuación, constituye la base de comportamientos y logros en las relaciones sociales. Estas relaciones pueden ser vitales para la evolución social y emocional de los alumnos, permitiéndoles aprender importantes habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Los niños pueden formar diferentes tipos de relaciones con sus compañeros, como amistades, relaciones afectuosas y relaciones dominantes. Una relación de amistad es una relación en la que los niños se sienten cercanos y comparten intereses y actividades.

**La quinta dimensión Agresión,** Las conductas agresivas o violentas que los niños observan en sus compañeros a veces pueden no ser notadas tanto por el personal escolar como por algunos padres, quienes podrían considerar estas acciones como parte normal del proceso de crecimiento. Sin embargo, es importante destacar que la agresión puede perturbar el ambiente educativo y tener un impacto no favorable en el procedimiento de educación. Una convivencia escolar favorable se caracteriza por la ausencia de violencia, la falta de interrupciones en el estudio y la presencia de relaciones amistosas, factores que contribuyen al entorno propicio para el aprendizaje. se refiere a conductas en las que los niños buscan intencionalmente dañar a otros, ya sea física o psicológicamente. Estos comportamientos pueden incluir palizas, insultos, burlas, amenazas. Es importante recordar que la agresión en los niños puede ser una reacción a situaciones estresantes o conflictivas en sus vidas, como problemas familiares, problemas en el hogar y la escuela. dificultades o problemas de salud mental. También puede ser el resultado de la exhibición a la violencia en su entorno.

**La sexta dimensión Ajuste normativo,** Se refiere al conjunto de posturas y conductas relacionados con el cumplimiento de los patrones que promueve la sociedad referente a la convivencia educativa. Están orientadas a exhibir valores de respeto y tolerancia entonces facilitar el desarrollo de relaciones interpersonales

saludables en el entorno escolar. Investigaciones anteriores han mostrado que la aceptación de actitudes alineadas con las normas diseñadas y fomentar la socialización entre personas. Esto contribuye a impulsar la calidad de las relaciones con los compañeros, creando un entorno afirmativo tanto en el aula como en la escuela en general. El cumplimiento normativo se refiere a las políticas, procedimientos y acciones que una organización toma para afianzar que sus actividades cumplan con las normas, reglamentos, normas y estándares éticos aplicables en su campo de actividad. El cumplimiento normativo, también conocido como cumplimiento, es un conjunto de medidas que las empresas toman para asegurar que sus funciones cumplan con las normas y regulaciones aplicadas.

**La séptima dimensión Indisciplina,** La indisciplina se refiere a un tipo de comportamiento que se aparta de lo generalmente aceptado por las normas, manifestándose en diversas áreas de la sociedad, como el hogar, los centros educativos, lugares públicos y entornos religiosos. En los centros escolares, la indisciplina se ha convertido en un problema generalizado, impulsado por diversos factores, como la pertenencia a grupos, la priorización de actividades no relacionadas con el estudio y el uso constante de dispositivos móviles durante las clases, entre otros. Este fenómeno es común entre los estudiantes hoy en día, y se destaca la necesidad de aplicar sanciones debido a que la indisciplina se percibe como un comportamiento poco ético. Se refiere a la falta de disciplina u orden en el comportamiento. La indisciplina se puede demostrar de muy distintas formas, como falta de respeto a las normas, desobediencia, falta de atención, falta de compromiso, falta de puntualidad, etc.

**La octava dimensión Desidia docente,** Lo que has descrito parece ser una escala diseñada para evaluar la gestión de las interacciones de dos o más personas por parte de los docentes, con un enfoque en el desinterés, la injusticia o la incoherencia en sus acciones. Este instrumento ha sido validado mediante un modelo factorial confirmatorio que clasifica las relaciones en positivas y negativas en ocho dimensiones. Su aplicación puede ofrecer información valiosa sobre la dinámica de las relaciones en el contexto escolar. La apatía educativa se refiere a la falta de interés, motivación o compromiso de un docente en el desempeño de sus responsabilidades educativas. La apatía de los docentes puede manifestarse de muchas maneras diferentes, como falta de preparación de las lecciones, falta de

atención a las necesidades de los estudiantes, falta de actualización de conocimientos y técnicas de enseñanza, etc. La indiferencia de los docentes puede tener consecuencias negativas. Esto afecta el aprendizaje y el desempeño de los alumnos, así como su motivación y actitud hacia la educación. Es importante que los educadores se dediquen a su trabajo y traten de esforzarse por brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

En lo referente al respaldo teórico de la **variable convivencia escolar**, se considerarán los siguientes aspectos:

**Teoría de manejo de emociones propuesta por Lange (1884)**, indica que las emociones se originan a partir de la percepción de los cambios fisiológicos que suceden en la persona después de encontrarse con un estímulo, en esta perspectiva, primeramente, se produce una percepción mental de un evento o estímulo que despierta una respuesta emocional en las personas, y posteriormente esta respuesta emocional se manifiesta a través de cambios físicos, como la sudoración, el enrojecimiento y los latidos rápidos, en esta teoría, los cambios en el cuerpo son una consecuencia directa de la percepción del estímulo y vuestra conciencia de estos cambios de estos cambios lo que constituye una emoción experimentada, indica que la percepción forman parte de las reacciones fisiológicas centrándose principalmente en la emoción (Bocconi, 2023).

**Teoría de la comunicación propuesta por Habermas (1993)**, se centra principalmente en el análisis del papel social de la comunicación entre individuos, enfocándose en la comprensión y comunicación, no obstante, esta teoría puede ser aplicada para promover una convivencia escolar más efectiva al impulsar la comunicación y el entendimiento entre estudiantes y educadores, basándose en la premisa de que la comunicación es un proceso social que facilita la mutua comprensión y la consecución de acuerdos racionales, permitiendo fomentar un ambiente más colaborativo y armonioso, asimismo, este proceso de comunicación se realiza por la interacción entre dos personas capaces de mantener una buena comunicación (Ramírez et al.,2020).

Epistemológicamente, el término de convivencia escolar, ha sido desde épocas remotas un tema muy tratado. Es por eso que, históricamente, el estudio acerca del clima en todos los contextos escolares, se han centrado en analizar la conducta de los alumnos dentro del aula, para lograr definir el tipo de espacio

creado por docentes y estudiantes, empezando por el análisis de los elementos relacionado con el protocolo de herramienta de enseñanza – aprendizaje, asimismo relaciones interpersonales para el crecimiento de una buena convivencia escolar, incorporando acciones a favor del bienestar personal de todos los actores en el entorno educativo con lo cual se pretende establecer un adecuado y seguro ambiente académico. Por lo cual, aprender a convivir para sentirse bien en la escuela, se ha ido considerando con el pasar del tiempo como una de gestión institucional (Bravo et al., 2023).

En la actualidad, la convivencia escolar ha emergido como un tema de gran relevancia en el ámbito educativo a nivel internacional, dado que no se percibe meramente como un problema simple, sino como una cuestión con impactos significativos en la vida tanto física como psicológica de los estudiantes. Esto debido a que muchas veces el desarrollo de relaciones interpersonales inadecuadas genera vacíos en los espacios que son destinados para el bienestar de los niños, sin embargo se vuelve todo un reto cuando este no es el adecuado. Desde hace ya tiempo las instituciones educativas vienen trabajando y promoviendo acciones a favor de la relación de conflictos mediante la cooperación y trabajo en conjunto tanto de equipo docente como estudiantes, a través de evaluaciones que permitan identificar aquellos factores que intervienen de manera negativa en el comportamiento de los niños, para de esa manera poder idear y poner en marcha estrategias que generen confianza y la creación de un ambiente agradable en el cual los alumnos puedan desempeñar su máximo potencial sin sentirse atemorizados (Cuadra-Martínez et al., 2021).

Respecto a la relevancia de la convivencia académica, esta radica en la creación de un ambiente y entorno adecuados, en el cual los estudiantes puedan convivir regidos además por normas que promuevan el desarrollo de una enseñanza integral y por ende signifique el logro de su mayor potencial en cuanto a su aprendizaje. Cabe destacar que, de darse situaciones contrarias, es decir, fomentar un ambiente inapropiado, las conductas de los escolares pueden inclinarse hacia lo violento, llegando incluso a lastimarse entre ellos. Por ende, es imperativo llevar a cabo actividades que faciliten una comprensión más profunda de los comportamientos exhibidos por los estudiantes. Esto permitirá la formulación de estrategias dirigidas a mejorar situaciones que no solo inciden en el bienestar



emocional del niño, sino que también afectan sus relaciones interpersonales fuera del ámbito escolar. En este contexto, la aplicación de medidas disciplinarias equitativas desempeñará un papel fundamental en la salvaguarda tanto de la seguridad física como emocional de todos los participantes en el entorno escolar (Cerde et al., 2019).

Finalmente, es importante mencionar que el aprendizaje de conductas positivas conlleva a la creación de un clima de aula óptimo y por ende una buena convivencia escolar. El objetivo de fomentar un entorno amable para el progreso de los alumnos se centra en prevenir la aparición de estados depresivos o de ansiedad. Por ende, es crucial la incorporación de habilidades sociales que posibiliten la escucha mutua y la participación activa en pos del bien común. Esto implica superar las diferencias existentes y, en cambio, crear colaborativamente un espacio donde el alumnado se sientan libres de prejuicios que obstaculicen su desarrollo integral para el futuro (Camargo et al., 2022).

## II. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Por su tipo fue aplicada, centrarse en supuestos teóricos relacionados a las variables de interés a fin de dar respuesta a las preguntas y probar una hipótesis para luego generar alternativas de investigación y ejecutarlas direccionándolas a que ayuden al contexto. Fue de enfoque cuantitativo, enfoque donde el investigador considera que los datos tienen que analizarse objetivamente, en este tipo de investigación se formulan hipótesis que se someten a pruebas por teorías (Hadi et al., 2023).

#### 3.1.2 Diseño de investigación :

Para Sánchez y Reyes (2022), La investigación preexperimental carece de la capacidad adecuada para controlar los factores que afectan tanto la validez interna como externa. Los diseños experimentales, por otro lado, ofrecen ejemplos claros de cómo las variables externas pueden influir en la validez interna al ilustrar la forma en que estos factores adicionales pueden afectar los resultados de un experimento.

**O<sub>1</sub>   X   O<sub>2</sub>**

Dónde:

O<sub>1</sub> : Observación de entrada

X : Aplicación del programa

O<sub>2</sub> : Observación de salida

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Programa educativo basado en resiliencia

#### **Definición conceptual**

Conjunto de acciones y estrategias creadas para facilitar a las personas a desarrollar su capacidad de adaptación, es decir es la característica positiva propia de una persona en cuanto a su actitud para adaptarse de manera individual a diversas situaciones a lo largo de la vida (Cieza y Palomino, 2020).

#### **Definición operacional**

El programa educativo basado en resiliencia incluye la confianza en uno mismo, la autosatisfacción, la igualdad, sentirse bien solo con paciencia.

### **Indicadores**

Autosuficiencia, creencia en si mismo, Propósitos en la vida, Aceptación, Perspectiva de su propia vida, Experiencias personales, Manejo de la soledad, Sensación de libertad, autodisciplina, Involucramiento personal.

**Variable dependiente:** Convivencia escolar

### **Definición conceptual**

Capacidad que tienen las personas para vivir en un mismo ambiente con otras, en el cual se pretende establecer el respeto mutuo y la solidaridad, mediante la comprensión valoración y aceptación de diferencias para de esa manera crear espacios de diálogo donde todos puedan convivir en armonía y ayudarse de manera recíproca (Meza et al., 2022).

### **Definición operacional**

La convivencia escolar será medida mediante la escala de convivencia escolar el que mide el nivel de las relaciones sociales están siempre presentes en el trabajo y los procesos sociales impulsados por el personal académico y sus estudiantes.

### **Indicadores**

Relación docente – familia, Relación docente – alumno, Autopercepción como víctima, Miedo, destrozos dentro de la escuela, Participación en peleas, Transgresión e interrupción de normas, Fortalezas de las relaciones interpersonales, Calidad de relaciones entre iguales, Autopercepción como agresor, Normas de convivencia, incumplimiento de normas, desinterés profesional, Baja percepción del alumnado, Relaciones interpersonales injustas.

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** Agrupación de personas de las que se desea obtener conocimiento con el objeto de estudio, no hay un número determinado (Arias, 2021).

La población estaba integrada por 80 alumnos del segundo grado de secundaria de una organización educativa de Sullana en el año 2023.

**Criterios de inclusión**

Alumnos matriculados en el segundo año de secundaria en la institución educativa de interés.

Alumnos de segundo año de nivel secundario que recibieron el consentimiento informado por parte de sus apoderados.

Alumnos que respondieron 100% a los instrumentos de recolección de información.

**Criterios de exclusión**

Alumnos ausentes a la fecha de la aplicación de los instrumentos. A Estudiantes que no pertenecieron al segundo año de nivel secundario en la institución objeto de estudio.

**3.3.2 Muestra:** Se refiere al conjunto de personas o elementos elegidos de una población en estudio. Es crucial destacar que cuanto más extensa y representativa sea la muestra, más exactas serán las generalizaciones que se realicen sobre la población en su agrupación (Polania et al., 2020).

**Tabla 1.**

*Estudiantes del segundo grado de nivel secundario de una I.E.*

Aula/sección	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sección "A"	14	56	11	44	25	100

*Nota.* Acta de matrícula 2023 de la I.E. objeto de estudio

La muestra fue integrada por 25 alumnos de la sección A de una institución de Sullana en el año 2023.

**3.3.3 Muestreo:** No probabilístico

**3.3.4 Unidad de análisis:** Un estudiante de secundaria en el segundo año de una institución educativa de Sullana en el año 2023.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica del pre test y pos test, esta técnica requiere verificar si la variable independiente contribuyó al resultado de la evaluación de la variable dependiente. El uso de las medidas antes y después de la prueba requiere que una determinada variable se mida al menos dos veces (Hernandez, 2020).

Como instrumento se usó el cuestionario de convivencia escolar, también conocido como prueba psicológicas, identifica la orientación de una persona y identifica aquellos problemas que presentan los niños, se define como una situación que funciona como un estímulo a cierta conducta. Esta técnica debe ser aplicada y llenada principalmente por un profesional especialista de acuerdo al área que se desea investigar (Hadi et al., 2023).

### **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, se envió una solicitud al director de la unidad de gestión escolar de Sullana requiriendo la autorización necesaria para acceder a la institución educativa y recopilar información para el estudio titulado "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en el alumnado de una institución educativa de Sullana en el año 2023". Luego de adquirir la autorización, se procedió a ingresar a las instalaciones de la institución educativa para llevar a cabo la recopilación de información. Para ello, se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes, explicándoles detalladamente el propósito del estudio y proporcionando instrucciones claras sobre cómo completar adecuadamente la encuesta. Posteriormente, se distribuyó el cuestionario a cada estudiante, asignándoles aproximadamente 30 minutos para completarlo. A continuación, la información recopilada se ingresó en el software Excel 2019 y en el SPSS 26 para su evaluación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de la información se realizó mediante la aplicación de estadística inferencial y descriptiva. En esta fase, se realizaron cálculos con la inclusión de gráficos de frecuencia y tablas para ilustrar el comportamiento de las variables del programa educativo basado en la resiliencia y la convivencia escolar. Además, se recurrió a la estadística deductiva, empleando la prueba de chi-cuadrado con 95% de confianza, para contrastar las hipótesis establecidas en este estudio.

### 3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se guio por el código ético establecido en la Resolución N° 0101-2022/UCV del Consejo Universitario, Universidad César Vallejo; cuyo objetivo es fomentar la integridad científica, busca cumplir con los estándares exigidos para la investigación, como responsabilidad y honestidad, protección de los derechos y bienestar tanto de los colaboradores de los estudios, como la propiedad intelectual de los investigadores. Es así que, para el avance de la investigación se tendrán en cuenta a continuación estos aspectos éticos (UCV, 2022)

**Autonomía:** consiste en el respeto por derecho a cada una de los participantes en este estudio.

**Beneficencia:** Se trata de la responsabilidad ética de buscar el mayor beneficio y evitar causar daño a los participantes, con el objetivo de resguardar su bienestar.

**Respeto:** Todos los participantes pasaron por los mismos procedimientos de detección y tratamiento para el estudio antes, durante y después del uso de los instrumentos.

**Justicia:** tiene como principal obligación tratar bien a las personas moralmente correctas y apropiadas dar a cada una de las personas que les corresponde.

#### IV. RESULTADOS

Resultados del pre test y post test

**Tabla 2**

*Convivencia escolar*

Variable		Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
		Convivencia escolar	Pre Test	4	16,0%	9	36,0%	8	32,0%	3	12,0%	1	4,0%
	Post Test	1	4,0%	0	0,0%	7	28,0%	16	64,0%	1	4,0%	25	100,0%

*Nota.* Información recopilada antes y posterior la aplicación del programa

La Tabla 2 evidencia una evaluación comparativa de la convivencia escolar a partir de los datos alcanzados en el pre test y post test, tras implementar un programa educativo centrado en la resiliencia para fortalecer la convivencia en el entorno escolar. En el pre test, se observó que el 36% de los alumnos percibieron bajos niveles de convivencia en su aula, mientras que el 32% consideraba que estaba en un nivel medio. Un 16% pensaba que la convivencia era muy baja, y el 12% experimentaba un alto nivel de convivencia, con solo el 4% percibiendo que era muy alta. Tras la aplicación del programa y la realización del post test, se evidenció que el 64% de los alumnos notaron una mejora en la convivencia escolar, ubicándola en un nivel alto. El 28% la consideraba en un nivel medio, y un 4% aún percibía un nivel muy bajo. Otro 4% experimentó que la convivencia era muy alta. A partir de estos datos, se puede concluir que la implementación de un programa educacional orientado en la resiliencia generó un impacto positivo en la convivencia académica, contribuyendo al bienestar de los alumnos y mejorando el ambiente en la institución. Se considera importante seguir trabajando en la mejora de la convivencia académica para asegurar un ambiente adecuado y saludable para todos los alumnos, pues la convivencia académica es un aspecto esencial para el bienestar de los estudiantes y el ambiente en la institución. Un ambiente académico positivo, en el que se fomenta la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, colabora a crear una comunidad educativa más agradable y feliz.

Tabla 3

Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Escolar	,958	25	,013
D1 - Gestión interpersonal positiva	,947	25	,019
D2 – Victimización	,974	25	,007
D3 – Disruptividad	,926	25	,012
D4 - Red social de iguales	,948	25	,022
D5 – Agresión	,942	25	,016
D6 - Ajuste normativo	,969	25	,015
D7 – Indisciplina	,943	25	,017
D8 - Desidia docente	,958	25	,018

Se llevó a cabo la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, considerando el tamaño de la muestra en esta investigación, que es inferior a 50. Los resultados de esta prueba revelaron un nivel de significancia menor a 0.05, lo que señala que los datos no presentan una distribución normal. Por consiguiente, se optó por utilizar estadística no paramétrica, específicamente la prueba de Wilcoxon Rank, la cual es apropiada para el contexto de este estudio.



## Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 4

*Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia escolar post test	Rangos negativos	5 <sup>a</sup>	8,70	43,50
	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	13,50	256,50
Convivencia escolar pre test	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	25		

a. Convivencia escolar post test < Convivencia escolar pre test

b. Convivencia escolar post test > Convivencia escolar pre test

c. Convivencia escolar post test = Convivencia escolar pre test

Tabla 5

*Significancia de la convivencia escolar*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Convivencia escolar post test – Convivencia escolar pre test	
Z	-3,045 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los datos recopilados se presentan en las tablas 4 y 5, indicando un valor de  $p = 0.002$ , que es menor que 0.05. Con este resultado, se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha), lo cual conduce a la conclusión de que hay una influencia estadísticamente significativa del programa escolar orientado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica en el alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. Pues el programa escolar que estuvo orientado en la resiliencia se enfocó en impulsar las destrezas emocionales y sociales de los

alumnos, como fue la empatía, la resolución de conflictos y el optar por decisiones adecuadas. Al fortalecer las habilidades, los estudiantes pudieron sentirse más seguros de sí mismos y así tener una imagen adecuada de sí mismos, lo que contribuyó a mejorar la convivencia académica y el ambiente escolar fuera más armonioso.

## Hipótesis específica 1

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la gestión interpersonal positiva de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 6

### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D1 - Pre_test_D1 Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	325,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D1 < Pre\_test\_D1

b. Post\_test\_D1 > Pre\_test\_D1

c. Post\_test\_D1 = Pre\_test\_D1

Tabla 7 A

### *Significancia de la gestión interpersonal*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test D1 - Pre test D1
Z	-4,375 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los datos obtenidos del presente estudio se exponen en las tablas 6 y 7, donde se destaca un valor de  $p = 0.000$ , menor a 0.05. Con esta evidencia, se sustenta la admisión de la hipótesis alternativa (Ha), decuciendo que hay una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en el reforzamiento de la gestión interpersonal positiva de la convivencia académica en el alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. Dado que se logró evidenciar que los estudiantes mejoraron en cuanto a la cooperación mutua en el aula, manteniendo así una relación favorable donde todos

los integrantes se sintieron integrados socialmente, experimentando así una satisfacción y mejorando la convivencia entre los estudiantes pues la gestión interpersonal positiva es fundamental para el bienestar de los estudiantes y el ambiente en la institución.

## Hipótesis específica 2

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la victimización de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 8

### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D2 - Pre_test_D2 Rangos negativos	17 <sup>a</sup>	14,26	242,50
Rangos positivos	6 <sup>b</sup>	5,58	33,50
Empates	2 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D2 < Pre\_test\_D2

b. Post\_test\_D2 > Pre\_test\_D2

c. Post\_test\_D2 = Pre\_test\_D2

Tabla 9

### *Significancia de la victimización*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D2 - Pre test D2
Z	-3,188 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los datos recopilados se presentan en las Tablas 8 y 9, donde se destaca un valor de  $p = 0.001$ , inferior a 0.05. Con este resultado, se respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa (Ha), lo que permite afirmar que hay una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la victimización de la convivencia académica en el alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. Dado que al inicio del estudio se pudo evidenciar que existía un nivel de victimización preocupante lo cual se podía

interpretar como una mala convivencia escolar y una mala relación entre los compañeros de clase, datos que se luego de la aplicación del programa fueron favorables pues los compañeros evidenciaron una mejora en sus relaciones por lo que las sesiones que se trabajaron dentro del programa dispusieron un impacto favorable en la mejora de la victimización en el aula pues este representaba un problema que venía afectando la salud mental y el bienestar de los alumnos.

### Hipótesis específica 3

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la disruptividad de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 10

#### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D3 - Pre_test_D3 Rangos negativos	3 <sup>a</sup>	9,33	28,00
Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	8,93	125,00
Empates	8 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D3 < Pre\_test\_D3

b. Post\_test\_D3 > Pre\_test\_D3

c. Post\_test\_D3 = Pre\_test\_D3

Tabla 11

#### *Significancia de la Disruptividad*

##### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post test D3 - Pre test D3
Z	-2,363 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,018

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los datos expuestos en las tablas número 10 y 11, evidenciando un valor de  $p = 0.018$ , por debajo de 0.05. Este hallazgo respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), lo que confiere afirmar la presencia de una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la disruptividad de la convivencia académica en el alumnado de una institución educativa en Sullana en el año 2023. Cuando se realizó la evaluación antes de la aplicación del programa se evidenció que los niños presentaban conductas

disruptivas dentro de su aula, como la desobediencia, la dificultad para seguir las normas establecidas, Se evidenciaron ciertas respuestas desafiantes y retadoras, lo que llevaba a que el ambiente académico se vuelva irritable. Conductas que fueron disminuyendo luego de la ejecución del programa orientado en resiliencia por lo que se observó un impacto favorable en la disruptividad que presenten los alumnos en el salón de clases.



#### Hipótesis específica 4

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la red social de iguales de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 12

#### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D4 - Pre_test_D4 Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	325,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D4 < Pre\_test\_D4

b. Post\_test\_D4 > Pre\_test\_D4

c. Post\_test\_D4 = Pre\_test\_D4

Tabla 13

#### *Significancia de la red social de iguales*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D4 - Pre test D4
Z	-4,376 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados observados en las Tablas 12 y 13, donde se destaca un valor de  $p = 0.000$ , inferior a  $0.05$ . Este resultado respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), lo cual conduce a la afirmación de que hay una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la red social de iguales en la convivencia académica en el alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. En el programa se buscó

fortalecer la red social entre iguales en los estudiantes pues se evidencio que no era adecuada, se aplicaron estrategias que ayudaron a mejorar la red social de iguales convivencia escolar. Se logro evidenciar que el programa fortaleció la ayuda entre iguales la cual es una herramienta que sirve como mecanismo para la evitación del acoso académico, de la violencia o agresiones entre el alumnado.

## Hipótesis específica 5

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la agresión de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 14

### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D5 - Pre_test_D5 Rangos negativos	24 <sup>a</sup>	13,25	318,00
Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	7,00	7,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D5 < Pre\_test\_D5

b. Post\_test\_D5 > Pre\_test\_D5

c. Post\_test\_D5 = Pre\_test\_D5

Tabla 15

### *Significancia de la agresión*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test D5 - Pre test D5
Z	-4,198 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los datos se presentan en las Tablas 14 y 15, donde destaca un valor de  $p = 0.000$ , por debajo de  $0.05$ . Este resultado respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa (Ha), permitiendo afirmar la existencia de una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la agresión en la convivencia escolar entre el alumnado de una institución educativa en Sullana en el año 2023. Puesto que el finalizar la aplicación del programa basado en resiliencia se evidencio resultados positivos demostrando que el nivel de agresión que se presentaba en el aula disminuyó de manera significativa, puesto que una de las estrategias utilizadas en el programa fue el de establecer

normas claras y coherentes, fomentando así la empatía y la tolerancia, y se proporcionó oportunidades para que los alumnos establezcan sus habilidades sociales y emocionales.

## Hipótesis específica 6

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en el ajuste normativo de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 16

### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D6 - Pre_test_D6 Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	1,50	1,50
Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	13,48	323,50
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D6 < Pre\_test\_D6

b. Post\_test\_D6 > Pre\_test\_D6

c. Post\_test\_D6 = Pre\_test\_D6

Tabla 17

### *Significancia del ajuste normativo*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post test D6 - Pre test D6
Z	-4,342 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados recogidos que se observan en las tablas 16 y 17, donde se destaca un valor de  $p = 0.000$ , por debajo de 0.05. Este hallazgo sustenta la aceptación de la Hipótesis Alternativa (Ha), lo cual confirma la existencia de una influencia estadísticamente significativa del programa educativo orientado en la resiliencia en el ajuste normativo de la convivencia académica entre el alumnado de una institución educativa en Sullana en el año 2023. Dado que se vio que las capacidades de los estudiantes para comprender y cumplir con las normas y reglas establecidas en el entorno escolar son las adecuadas. Al fortalecer el ajuste normativo se observó la importancia que tiene puesto que ayudo a los alumnos

a elaborar sus habilidades emocionales y sociales, las cuales son fundamentales para una convivencia escolar saludable y adecuada en beneficio de los alumnos.

## Hipótesis específica 7

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la indisciplina de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 18

### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D7 - Pre_test_D7 Rangos negativos	22 <sup>a</sup>	11,50	253,00
Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
Empates	3 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D7 < Pre\_test\_D7

b. Post\_test\_D7 > Pre\_test\_D7

c. Post\_test\_D7 = Pre\_test\_D7

Tabla 19

### *Significancia de la indisciplina*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D7 - Pre test D7
Z	-4,117 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los datos recopilados se presentan en las Tablas 18 y 19, donde se destaca un valor de  $p = 0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa (Ha), permitiendo afirmar la existencia de una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la indisciplina de la convivencia académica entre el alumnado de una institución educativa en Sullana en el año 2023. Puesto que la indisciplina que se presenta en el aula puede tener un impacto negativo en la enseñanza de los alumnos y en la calidad de la enseñanza en general. Lo cual se evidencio en la primera

evaluación y fue de gran importancia mejorar la disciplina dentro del aula puesto que ello venía afectando al adecuado ambiente escolar por lo tanto al rendimiento académico. Luego de la ejecución del programa se evidencio un realce importante en cuanto a la disciplina que presentaban los estuantes en el salón de clases que por lo consiguiente mejoró la convivencia académica y la relación entre los compañeros.



### Hipótesis específica 8

Ha: El programa educativo basado en la resiliencia influye de manera significativa en la desidia docente de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Tabla 20

#### *Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_test_D8 - Pre_test_D8 Rangos negativos	24 <sup>a</sup>	12,50	300,00
Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
Empates	1 <sup>c</sup>		
Total	25		

a. Post\_test\_D8 < Pre\_test\_D8

b. Post\_test\_D8 > Pre\_test\_D8

c. Post\_test\_D8 = Pre\_test\_D8

Tabla 21

#### *Significancia de la desidia docente*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D7 - Pre test D7
Z	-4,117 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los datos recolectados se presentan en las Tablas 20 y 21, donde destaca un valor de  $p = 0.000$ , por debajo de  $0.05$ . Este hallazgo respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), lo que faculta afirmar la presencia de una influencia estadísticamente significativa del programa educacional orientado en la resiliencia en la desidia docente de la convivencia académica entre el alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. Si bien la desidia docente no es encontrada en un nivel preocupante siempre es oportuno trabajar en mejorar cada

día, por lo que la falta de interés o motivación que presentaba en el salón de clase pudo deberse a los factores antes mencionado como la indisciplina, conductas disruptivas y otros que hacían que baje el interés en enseñar lo cual también se vio beneficiado luego de la aplicación del programa pues se mostraron resultados favorables, se presentó una disminución significativa de la desidia docente lo cual ayudo a crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, lo que a su vez mejoró el rendimiento académico de los alumnado y la convivencia académica se vio favorecida de manera significativa.

## V. DISCUSIÓN

En el curso de esta investigación, cuyo propósito fue evaluar la influencia de un programa educativo fundamentado en la resiliencia para reforzar la convivencia escolar en el alumnado de una institución educativa de Sullana en el año 2023.

Los resultados del pre test, que representa la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia académica, revelan que el 36% de los alumnos indicaban un bajo nivel de adecuada convivencia académica en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel medio y el 16% evidenciaba un nivel muy bajo en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, reflejado en el post test, el 64% del alumnado notaron que la convivencia escolar en su aula había mejorado significativamente y se encontraba en un alto nivel. Además, el 28% de los estudiantes percibieron un medio nivel de convivencia. El análisis de hipótesis general descubrió un valor de significancia ( $p$ ) de 0.000, por debajo del nivel establecido de 0.05 (5%). En resumen, los resultados son estadísticamente significativos y sugieren que el programa educativo orientado en la resiliencia tuvo un impacto positivo y significativo en el reforzamiento de la convivencia académica de los alumnos de una institución educacional de Sullana en el año 2023. Podemos afirmar que la resiliencia es una capacidad relevante que puede ayudar a los individuos a superar situaciones difíciles y estresantes, los sistemas educativos resilientes pueden ayudar a los estudiantes a superar la adversidad y volverse resilientes ante los riesgos que enfrentan.

Estos resultados coinciden con las conclusiones de Alhuirca (2022) quien identificó serias problemáticas en la convivencia académica dentro de la institución estudiada, las cuales experimentaron notables mejoras después de la implementación del programa "Aulas en Paz", evidenciando una mejora significativa en el entorno escolar. Asimismo, concuerdan con los hallazgos de Noy y Jaimes (2019) quienes indicaron que la estrategia lúdica curricular hubo un impacto positivo y significativo en el reforzamiento de la convivencia académica en la institución educacional Coopteboy. Estos resultados también se alinean con las observaciones de Chaverra y Frausto (2023) quienes demostraron que la aplicación de una

estrategia de intervención orientada a promover la convivencia escolar resultó en una mejora significativa en beneficio de los estudiantes.

Los resultados del pre test, que representa la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indicaron que el 36% de los estudiantes evidenciaba un bajo nivel en la gestión interpersonal positiva en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel muy bajo y el 28% un nivel medio en esta área. Posteriormente, tras la aplicación del programa, reflejado en el post test, el 44% del alumnado notaron que la gestión interpersonal positiva en su aula había mejorado significativamente y se encontraba en un alto nivel. Además, el 28% de los estudiantes percibieron un nivel medio, y el 16% de los alumnos percibieron un nivel muy alto en la gestión interpersonal positiva en su aula. El análisis de hipótesis específica<sup>1</sup> estableció un valor de significancia (p) de 0.000, por debajo del nivel establecido de 0.05 (5%). En conclusión, los datos del análisis de hipótesis general sugieren que el programa educativo apoyado en la resiliencia tuvo un efecto significativo en fortalecer la gestión interpersonal positiva que son las interacciones sociales la cual involucra reciprocidad en la convivencia académica de los alumnos de una institución educacional en Sullana en el año 2023. La formación en habilidades sociales e inteligencia emocional puede dar una incidencia favorable en la mejora de las gestiones interpersonales de los alumnos. Un estudio realizado por Vila et al. (2021) evaluó los efectos de la formación en habilidades sociales e inteligencia emocional en la mejora de las gestiones interpersonales de los estudiantes. Los datos mencionaron que la ejecución de las sesiones tuvo una incidencia significativa en la perfección de las gestiones interpersonales que presentan los estudiantes, que son positivas y adecuadas

Los resultados del pre test, que comprende la información recabada previamente de la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indicaron que el 40% de los estudiantes evidenciaba un bajo nivel de victimización en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel medio y el 20% un nivel muy bajo en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, tal como se refleja en el post test, el 60% de los alumnos notaron que la victimización en su aula se encontraba en un

nivel medio, y el 32% del alumnado percibieron que estaba en un nivel bajo. En el análisis de hipótesis específica<sup>2</sup>, se obtuvo un valor de significancia (p) de 0.031, inferior al nivel establecido de 0.05 (5%). En resumen, se concluyó que el programa educativo apoyado en la resiliencia tuvo un impacto significativo en fortalecer la victimización en la convivencia académica de los alumnos de una institución educativa en Sullana en el año 2023. La victimización en la convivencia académica de los alumnos puede ser un problema importante que afecta su bienestar emocional y su rendimiento académico. En el presente estudio, muchos de los alumnos fueron víctimas de agresiones y burlas por parte de otros compañeros de su aula antes de la aplicación del programa educativo apoyado en la resiliencia. Sin embargo, después de la aplicación del programa, se observó una disminución en la victimización y las agresiones, lo que tuvo consecuencias positivas y mejoró la convivencia escolar. Como lo menciona Roffey (2012) que la victimización viene de recibir agresiones que pueden ser físicas o verbales cometido por los compañeros del aula, lo cual se vio evidenciado en el presente estudio donde podemos afirmar que muchos de los alumnos previamente de la aplicación del programa fueron víctimas de las agresiones burlas presentada por otros compañeros de su aula pero el cual ha disminuido luego de la aplicación del programa y tuvo consecuencias positivas y se mejoró la convivencia escolar.

Los resultados del pre test, que abarca la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indicaron que el 40% de los estudiantes evidenciaba un nivel muy bajo de disruptividad en su centro de estudio, mientras que el 28% percibía un nivel bajo y el 24% un nivel medio en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, reflejado en el post test, el 56% de los alumnos notaron que la disruptividad en su aula se encontraba en un nivel alto, y el 36% de los alumnos percibieron que estaba en un nivel medio. En el análisis de hipótesis específica<sup>3</sup>, se obtuvo un valor de significancia (p) de 0.019, inferior al nivel establecido de 0.05 (5%). En conclusión, se concluyó que el programa educativo apoyado en la resiliencia tuvo un impacto significativo en fortalecer la disruptividad en la convivencia académica del alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. La disruptividad en la convivencia académica del alumnado puede ser un problema importante que afecta su bienestar emocional y su

rendimiento académico. En el presente estudio, se encontraron niveles significativos de disruptividad en la convivencia académica del alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. Sin embargo, posteriormente de la ejecución del programa educacional apoyado en la resiliencia, se observó una disminución en las interrupciones en horas de clase y una mejora en la convivencia escolar, beneficiando a los estudiantes y evitando causar cualquier tipo de daño que esto pueda conllevar. Como refiere Roffet (2012) la disruptividad es la dificultad de mantener un control u organización en la escuela como en el aula lo cual afecta a la convivencia escolar y bienestar educativo de los demás compañeros. Como se observa en el estudio se hayo niveles significativos de disruptividad en cual se vio influenciado por el programa aplicado de manera favorable disminuyendo así las interrupciones en horas de clase y beneficiando a los estudiantes y evitando causar cualquier tipo de daño que esto pueda conllevar.

Los resultados del pre test, que abarca la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, señalan que el 36% de los estudiantes evidenciaba un nivel bajo de la red social de iguales en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel muy bajo y el 24% un nivel medio en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, tal como se refleja en el post test, el 48% de los alumnos notaron que la red social de iguales en su aula se encontraba en un nivel alto, y el 36% de los alumnos percibieron que estaba en un nivel medio. El análisis de hipótesis específica<sup>4</sup>, se obtuvo un valor de significancia (p) de 0.000, por debajo del nivel establecido de 0.05 (5%). En resumen, se concluyó que el programa educativo apoyado en la resiliencia tuvo un impacto significativo en fortalecer la red social de iguales en la convivencia académica de los alumnos de una institución educacional en Sullana en el año 2023. La relación entre los pares de los estudiantes es una problemática que se observa en la mayor parte de los establecimientos destinados a la enseñanza, ya que la relación que se observa no es la adecuada y ello conlleva a algunas actitudes como la presencia de la agresividad. Resultado que concuerda Cortés et al. (2022) Quien refiere que la relación entre los parece de los estudiantes es una problemática que se observando que tiene la mayoría de los centros educativos, pues la relación que se observa no es la adecuada y ello conlleva a algunas actitudes como la presencia de la

agresividad. Como también lo menciona Chaverra y Frausto (2023) que después de la ampliación de la estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar se observó una mejora disminuyendo así las diferencias que puedan presentar individualmente y mejorar sus relaciones en sus aulas.

Los resultados del pre test, que comprenden la información recopilada previamente a la aplicación del programa educativo apoyado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indican que el 44% de los estudiantes evidenciaba un nivel medio de agresión en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel muy bajo y el 24% un nivel bajo en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, tal como se refleja en el post test, el 52% de los alumnos notaron que la agresión en su aula se encontraba en un nivel bajo, y el 36% de los alumnos percibieron que estaba en un nivel muy bajo. En la prueba de hipótesis específica<sup>5</sup>, se alcanzó un valor de significancia (p) de 0.006, inferior al nivel establecido de 0.05 (5%). En conclusión, se determinó que el programa educativo apoyado en la resiliencia tuvo un impacto significativo en fortalecer la gestión de la agresión en la convivencia académica del alumnado de una institución educacional en Sullana en el año 2023. La agresividad en la convivencia académica del alumnado puede ser un problema importante que afecta su bienestar emocional y su rendimiento académico. Estos resultados están alineados con la investigación de Perea (2019) quien realizó un trabajo colaborativo enfocado en estimular ambientes escolares pacíficos en la educación primaria. En su evaluación, se observó que los estudiantes manifestaban conductas agresivas, tanto verbales como físicas, en diversas actividades escolares. No obstante, estos comportamientos mejoraron significativamente después de implementar un enfoque colaborativo en beneficio de los estudiantes. Asimismo, concuerdan con los hallazgos de Noy y Jaimes (2019) quienes destacan que una estrategia lúdica curricular fue efectiva para reducir la agresión entre los estudiantes de la institución educativa Coopteboy. Este panorama se asemeja también a lo señalado por Cortés et al. (2022) quienes señalan un alto índice de agresividad verbal o física entre los estudiantes de las escuelas. No obstante, como se evidenció en el presente estudio, este programa contó con una incidencia significativa en la reducción de la agresividad en el aula.

Los resultados del pre test, que abarcan la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, revelan que el 40% de los estudiantes evidenciaba un nivel bajo de ajuste normativo en su centro de estudio, mientras que el 32% percibía un nivel muy bajo y el 28% un nivel medio en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, tal como se refleja en el post test, el 44% de los alumnos notaron que el ajuste normativo en su aula se encontraba en un nivel alto, y el 44% de los alumnos percibieron que estaba en un nivel medio. El análisis de hipótesis específica<sup>6</sup>, se obtuvo una cifra de significancia (p) igual a 0.000, por debajo del nivel de significancia determinado de 0.05 (5%). Se concluyó de la existencia de un impacto significativo del programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer el ajuste normativo en la convivencia académico de los alumnos de una institución educativa en Sullana en el año 2023. El manejo de normas básicas como la disciplina y un adecuado comportamiento en el aula son habilidades importantes que pueden afectar la convivencia académica y el rendimiento académico de los alumnos. Resultado que concuerda con Perea (2019) quien en su estudio observó que los estudiantes que fueron palpantes de su estudio presentan deficiencias el manejo de normas básicas como la disciplina y un adecuado comportamiento en su aula, lo cual afecta a la convivencia escolar como también a su rendimiento académico el cual fue mejorando debido al trabajo colaborativo que ayudo a contribuir el fortalecimiento de la convivencia académico.

Los resultados del pre test, que abarcan la información recopilada previa a la implementación del programa educativo basado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indican que el 40% de los estudiantes evidenciaba un nivel bajo de indisciplina en su centro de estudio, mientras que el 36% percibía un nivel muy bajo y el 16% un nivel medio en este aspecto. Posteriormente, tras la aplicación del programa, como se refleja en el post test, el 52% de los alumnos notaron que la indisciplina en su aula se encontraba en un nivel bajo, el 28% percibió que estaba en un nivel medio y el 16% del alumnado percibieron que se encontraba en un nivel muy bajo. El análisis de hipótesis específica<sup>7</sup>, se determinó un valor de significancia de (p) 0.001, inferior al nivel de significancia determinado de 0.05 (5%). Se llegó a la conclusión que hubo un efecto significativo del programa educativo apoyado en la resiliencia para reforzar la gestión de la indisciplina en la convivencia académico



de los alumnos de una institución educacional en Sullana en el año 2023. El programa educativo se centró en la resiliencia, que es la facultad de las personas para superar situaciones adversas y recuperarse de ellas. Los alumnos que formaron parte de la ejecución en el programa expusieron una mayor capacidad para manejar situaciones difíciles y para mantener la disciplina en el aula. Resultado que concuerda con Perea (2019) quien en su trabajo colaborativo al implementar una estrategia para potenciar ambientes escolares pacíficos. Quien en su observación evidencia que los estudiantes del nivel primario presentan una indisciplina frecuente tanto dentro como fuera de clase, y se evidencia que el trabajo colaborativo influyó y fomentó la disciplina en el aula de clases. La estrategia de Perea se centró en la colaboración entre estudiantes y maestros para crear un ambiente escolar pacífico y respetuoso. Los estudiantes que participaron en la estrategia mostraron una mayor capacidad para trabajar juntos y para resolver conflictos de manera pacífica.

Los resultados del pre test, que abarcan la información recopilada previa a la ejecución del programa educacional orientado en la resiliencia para reforzar la convivencia académica, indican que el 32% de los estudiantes evidenciaba un nivel medio de desidia docente en su establecimiento de estudio, y el 16% evidenciaba un nivel alto de desidia docente. Posteriormente, tras la aplicación del programa, como se refleja en el post test, el 48% del alumnado notaron que la desidia docente en su aula se encontraba en un nivel muy bajo, mientras que el 24% percibió que estaba en un nivel bajo. Mediante pruebas de hipótesis específicas se determinó que el valor de significancia era de  $(p) 0.007$ , por debajo del nivel de significancia determinado de 0.05 (5%). En conclusión, se afirmó que hubo un efecto significativo del programa educativo apoyado en la resiliencia para reforzar la desidia docente en la convivencia académica del alumnado de una institución educacional de Sullana en el año 2023. El programa educativo mencionado se centró en fomentar la resiliencia en los estudiantes y en los docentes, con la finalidad de impulsar la convivencia académica. Los resultados del estudio señalan que el programa fue eficaz en la disminución de la desidia docente y en la mejora de la convivencia académica del alumnado. Es importante destacar que la resiliencia es una habilidad que se puede desarrollar y fortalecer a lo largo de la vida, y que su fomento en el

ámbito educativo puede tener impactos favorables en el bienestar de los estudiantes y en su rendimiento académico

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se logró identificar la influencia de la implementación del programa educativo apoyado en la resiliencia para reforzar la convivencia escolar en alumnos de una institución educativa de Sullana. Esto se evidenció mediante la prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas, obteniendo un valor p de 0.002, que se encuentra por debajo al nivel de significancia determinado de 0.05. Esta diferencia relevante permite concluir que existen variaciones significativas en la convivencia académica de los alumnos entre el pre test y el post test.
2. Se determinó que la ejecución del programa educativo apoyado en la resiliencia influye de manera significativa en la gestión interpersonal positiva de la convivencia académica en alumnos de una institución educativa de Sullana. La prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas reveló un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, indicando diferencias relevantes en la gestión interpersonal positiva de los estudiantes entre el pre test y el post test.
3. Se estableció que la ejecución del programa educativo apoyado en la resiliencia tiene una incidencia significativa en la dimensión de victimización de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. A través de la prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas, se obtuvo un valor p de 0.001, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere diferencias significativas en la dimensión de victimización de los estudiantes entre el pre test y el post test.
4. Se demostró que la aplicación del programa educacional apoyado en la resiliencia influye de manera significativa en la dimensión de disruptividad de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. La prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas arrojó un valor p de 0.018, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, indicando diferencias relevantes en la disruptividad de los estudiantes entre el pre test y el post test.

5. Se constató que la ejecución del programa educacional apoyado en la resiliencia incide en la red social de iguales de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. A través de la prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas, se encontró un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, sugiriendo diferencias significativas en la red social de iguales de los estudiantes entre el pre test y el post test.
6. Se determinó que la ejecución del programa educacional apoyado en la resiliencia influye de manera significativa en la dimensión de agresión de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. La prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas arrojó un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, indicando diferencias relevantes en la agresión de los estudiantes entre el pre test y el post test.
7. Se constató que la ejecución del programa educacional apoyado en la resiliencia incide de manera significativa en la dimensión de ajuste normativo de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. A través de la prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas, se encontró un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, sugiriendo diferencias significativas en los estudiantes en cuanto al ajuste normativo entre el pre test y el post test.
8. Se estableció que la ejecución del programa educativo apoyado en la resiliencia influye de manera significativa en la dimensión de indisciplina de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. La prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas arrojó un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de 0.05, indicando diferencias relevantes en los estudiantes en cuanto a la indisciplina entre el pre test y el post test.
9. Se determinó que la ejecución del programa educacional apoyado en la resiliencia influye de manera significativa en la dimensión de desidia docente de la convivencia académica en alumnos de una institución educacional de Sullana. La prueba Wilcoxon Rank para muestras relacionadas arrojó un valor p de 0.000, que se encuentra por debajo al nivel de significancia de

0.05, sugiriendo diferencias significativas en los estudiantes en cuanto a la desidia docente entre el pre test y el post test.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se insta a los directivos a llevar a cabo evaluaciones detalladas de los alumnos al principio de las actividades académicas. Este proceso permitirá identificar de manera precisa el nivel de convivencia académica presente en los alumnos y posibilitará la implementación de intervenciones oportunas. La evaluación detallada de los alumnos al principio de las actividades académicas es una herramienta importante para identificar el nivel de convivencia académica presente en los alumnos. Los resultados de esta evaluación pueden ser utilizados por los directivos para implementar intervenciones oportunas que fomenten la convivencia académica y prevengan la violencia escolar. En este sentido, se destaca la relevancia de aplicar el programa actual, el cual ha demostrado resultados positivos en reforzar de la convivencia académica.
2. Se subraya la importancia de proporcionar capacitación a los docentes. Esto les permitirá evaluar de manera efectiva si la convivencia escolar en sus aulas es apropiada. Al contar con esta habilidad, los docentes podrán tomar medidas preventivas y correctivas de manera eficiente. La preparación de los docentes es esencial para fortalecer la convivencia escolar. Los docentes deben estar capacitados para evaluar de manera efectiva si la convivencia escolar en sus aulas es apropiada. Esto implica tener la capacidad de identificar situaciones de conflicto, de detectar signos de violencia escolar y de conocer las estrategias para prevenir y abordar estos problemas.
3. Se hace un llamado a los padres para que promuevan activamente el respeto y el buen trato entre sus hijos. Es crucial que estos valores se reflejen no solo en el hogar, sino también en el entorno escolar. Además, se destaca la necesidad de mantener una comunicación constante con los docentes para abordar cualquier eventualidad de forma colaborativa y oportuna. Los padres tienen un papel fundamental

en la promoción del respeto y el buen trato entre sus hijos. Es importante que los padres fomenten estos valores en el hogar y que los refuercen en el entorno escolar. Los niños y niñas adquieren conocimientos por imitación, por lo que es fundamental que los padres den ejemplo de respeto y buen trato en su relación con sus hijos y con otras personas.

4. Se alienta a los futuros investigadores a considerar la alternativa de ampliar el número de sesiones del programa actual. Esta ampliación permitirá observar mejoras aún más significativas en las instituciones educativas de todo el Perú. De esta manera, se contribuirá de manera efectiva a fomentar continua de la convivencia académica y, por consiguiente, al rendimiento académico del alumnado. La ampliación del número de sesiones del programa actual puede ser una alternativa interesante para futuros investigadores que busquen mejorar la convivencia académica en las instituciones educativas del Perú. El programa actual ha comprobado ser eficiente en la disminución de la desidia docente y en la mejora de la convivencia académica del alumnado. Al ampliar el número de sesiones del programa, se podrían observar mejoras aún más significativas en la convivencia académica y, por consiguiente, en el rendimiento académico del alumnado. Es importante destacar que la mejora continua de la convivencia académica es un método que exige de la colaboración de la totalidad de los individuos implicados en el ámbito educativo. Los futuros investigadores pueden contribuir de manera efectiva a este proceso mediante la realización de estudios rigurosos y la implementación de programas innovadores que fomenten la convivencia escolar.

## REFERENCIAS

- Akkus, Z. (2021). Emotional Expressivity, Loneliness and Hopelessness Relationship in Adolescents. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(2), 51-60. Obtenido de [https://eric.ed.gov/?q=definition+of+school+loneliness&ft=on&ff1=dtysince\\_2019&id=EJ1300090](https://eric.ed.gov/?q=definition+of+school+loneliness&ft=on&ff1=dtysince_2019&id=EJ1300090)
- Alhuirca, s. (2022). *Propuesta en aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de ventanilla [tesis para optar el grado de Maestro en Educación]*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f-9435-5f2869dd9d2e/content>
- Alvarán, S., Bedoya, S., & Grisales, H. (2021). Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2), 1-13. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772021000200083&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772021000200083&script=sci_arttext)
- Álvarez, I., & Varela, C. (2023). Digitalización, compromiso y resiliencia. Proyecto de aprendizaje- servicio con futuros docentes. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 1(78), 1-14. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2233>
- Anälayo, B. (2021). Relating equanimity to mindfulness. *Mindfulness*, 1(12), 2635–2644. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-021-01671-z>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima: Enfoques consulting Eirl. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación; el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: Primera edición digital. Obtenido de [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Armas, I. (2019). *Resiliencia y Convivencia Escolar en los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa - Huamachuco, 2029*[tesis para optar el grado de maestría en psicología]. Trujillo.: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75032>
- Ávalos, A., & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Bocconi, J. (2023). Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. *Revista de ciencias sociales y humanísticas*, 25(1), 1-6. Obtenido de <https://uptv.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3813>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Reciamuc*, 7(1), 1-7. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Bravo, M., Valera, J., Terán-Mendoza, O., & Rodríguez-Rivas, M. (2023). Measuring school social climate in Latin America: the need for multidimensional and multi-informant tests – A systematic review. *Journal Quantitative Psychology and Measurement*, 14(1), 1-14. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1190432/full>
- Camargo, P., Rodríguez, L., & Gamarra, R. (2022). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills. *International Journal of*

*Instruction*, 16(3), 77-94. Obtenido de [https://www.e-iji.net/dosyalar/iji\\_2023\\_3\\_5.pdf](https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_5.pdf)

Campo, S. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137–148. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>

Canto Ortiz, J. M., & Moral Toranzo, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de psicología*, 70(7), 59. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873006>

Capcha, E. (2020). *Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el Distrito de el Tambo-2019*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1658/TESIS%20FINALCAPCHA%20PI%c3%91ARES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/21364/19253>

Chaverra, J., & Frausto, M. (2023). Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria. *Revista de investigación científica y tecnológica.*, 7(1), 43- 55. Obtenido de <https://revista.serrana.edu.py/index.php/rict/article/view/257/150>

Cieza, L., & Palomino, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 109-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162672>

Cortés, D., Sosa, E., & Cuervo, N. (2022). La agresividad en la escuela como problemática de convivencia: estrategias de migraciones. *Noría investigación educativa.*, 1(9), 123-133. Obtenido de



<http://revistas.udistrital.edu.co:8080/index.php/NorialE/article/view/17179/17819>

- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P., Paulino, L., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Subjective theories about school Coexistence: What do Parents Say? *Revista de Psicología escolar y educativa*, 25(1), 1-9. doi:<https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?lang=en&format=pdf>
- DiNapoli, J. (2023). Distinguishing between Grit, Persistence, and Perseverance for Learning Mathematics with Understanding. *Education Sciences*, 13(4), 1-27. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci13040402>
- Gaeta, M., Otero, V., Rodrigo, M., & Rodrigo, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341-357. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- Galdámez, R., & Lemus, C. (2022). El conflicto escolar: oportunidad para la construcción de la convivencia armónica. *Diá-Logos*, 24(1), 31–45. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/14768>
- Gálvez, A., & García, A. (2022). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 15-27. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernandez, R. (2020). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Universidad de Celaya. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_\\_cualitativa\\_y\\_mixta-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-)

libre.pdf?1601784484=&response-content-  
disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\_DE\_LA\_INVESTIGA  
CION\_LAS\_RUTA.pdf&Expires=

- Hidayati, R., Kusmanto, A., & Kiswanto, A. (2023). Development and Construct Validation of Indonesian Students Self-Confidence Scale Using Pearson Product Moment. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(3), 94-103. doi:<https://doi.org/10.47750/pegegog.13.03.11>
- Hijuela, J., & Holguin, j. (2019). Programa de socio-assertividad USA en niños Peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(1), 41 - 61. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18_a04.pdf)
- Huaire, E. (2019). *Método de Investigación*. Perú. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Iluzada, C., Wakefield, R., & Alford, A. (2021). Personal Technology in the Classroom: Evaluating Student Learning, Attention, and Satisfaction. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 4(3), 111-131. Obtenido de [https://eric.ed.gov/?q=what+is+satisfaction&ft=on&ff1=dtySince\\_2019&id=EJ1338369](https://eric.ed.gov/?q=what+is+satisfaction&ft=on&ff1=dtySince_2019&id=EJ1338369)
- INEI. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos , 2017-2021*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16(2), 73-94. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24836w/relacion.pdf>
- Lai, K. (2023). Contempt, Withdrawal and Equanimity in the Zhuangzi. *Emotion Review*, 15(3), 189-199. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/17540739231183074>

- Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Martines, G., & Carrión, G. (2021). Tertulia literaria virtual como estrategia para la mejora de la convivencia escolar. *Desafíos*, 12(1), 29-36. Obtenido de <http://200.37.135.59/index.php/udh/article/view/268e/20>
- Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, J., & Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú. *Igobernanza*, 5(17), 236–258. doi: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Ministerio de Educación del Perú. (setiembre de 2023). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2023 al 30/09/2023*. Obtenido de SíseVe: <http://www.siseve.pe/web>
- Montejo, J., Diaz, M., & Ballén, P. (2022). Pedagogical strategies for the improvement of school coexistence in students from 14 to 16 years old in an educational institution in the municipality of Cereté, Córdoba. *Revista Sinergias Educativas*, 8(1), 57-72. Obtenido de <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/398/998/2158>
- Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Revista de la facultad de educación*, 1(37), 1-24. doi: <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>
- Noy, M., & Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista digital; Actividad Física y Deporte.*, 5(2), 40-57. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253/1750>
- Olga, C., Jenica, L., Nelson, M., & Rafael, D. (2022). Teacher resilience in public schools in Metropolitan Lima – Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 261-274. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85124712944&doi=10.31876%2fracs.v28i1.37690&origin=inward&txGid=2b265e8a4c540f5246a7246fd6bb4add

- Páez, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Archivos de Medicina*, 20(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Perea, j. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y ciencia.*, 1(22), 33-49. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10038/8536](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038/8536)
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, M. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa : Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Prado, R., & Sánchez, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Educación.*, 30(59), 255-274. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n59/2304-4322-educ-30-59-255.pdf>
- Reyes, G., & Velázquez, L. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(2), 327–356. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>
- Rodríguez, J., Cáceres, L., Druker, S., Padilla, V., Perna, J., & Aksela, M. (2020). Developing technological pedagogical science knowledge through educational computational chemistry: a case study of pre-service chemistry teachers' perceptions. *Chemistry Education Research and Practice*, 21(2), 638-654. Obtenido de <https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2020/rp/c9rp00273a>

- Roffey, S. (2012). Positive relationships: Evidence based practice across the world. *Springer Science*. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-94-007-2147-0>
- Sutton, A. (2020). Living the good life: A meta-analysis of authenticity, well-being and engagement. *Personality and Individual Differences*, 153(1), 1-14. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188691930577X>
- Thorsen, C., Yang, K., & Johansson, S. (2021). The mechanisms of interest and perseverance in predicting achievement among academically resilient and non-resilient students: Evidence from Swedish longitudinal data. *British Journal of Educational Psychology*, 91(4), 1481-1497. doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12431>
- Timaná, L. (1 de setiembre de 2023). Piura reporta 601 casos de violencia en los colegios. *Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-reporta-601-casos-de-violencia-en-los-colegios-noticia/>
- UNESCO. (2023). *Construir sistemas educativos resilientes durante el periodo de la Covid-19*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/construir-sistemas-educativos-resilientes-durante-el-periodo-de-la-covid-19>
- Vila, S., Gilar-Corbi, R., & Pozo-Rico, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 1-25. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/10/5498>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Programa educativo basado en resiliencia</b>	Conjunto de acciones y estrategias creadas para ayudar a las personas a desarrollar su capacidad de adaptación, es decir es la característica positiva propia de una persona en cuanto a su actitud para adaptarse de manera individual a diversas situaciones a lo largo de la vida (Cieza y Palomino, 2020).	El programa educativo basado en resiliencia está compuesto por la confianza en sí mismo, la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo y perseverancia.	Confianza en sí mismo	Autosuficiencia Creencia en sí mismo	Nominal
			Satisfacción personal	Conozco mis emociones Aceptación	
			Ecuanimidad	Experiencias escuchando Perspectiva de su propia vida	
			Sentirse bien solo	Manejo de la soledad Sensación de libertad	
			Perseverancia	Involucramiento personal Autodisciplina	
<b>Convivencia escolar</b>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022).	La convivencia escolar será medida mediante la escala de convivencia escolar el que mide el nivel de las relaciones sociales están siempre presentes impulsados por el personal académico y sus estudiantes.	Gestión interpersonal positiva	Relación docente-familia Relación docente-alumno	Ordinal
			Victimización	Autopercepción como víctima Miedo	
			Disruptibilidad	Destrozos dentro de la escuela Participación en peleas Transgresión e interrupción de normas	
			Red social de iguales	Fortalezas de las relaciones interpersonales Calidad de relaciones entre iguales	
			Agresión	Autopercepción como agresor	
			Ajuste normativo	Normas de convivencia	
			Indisciplina	Incumplimiento de normas	
			Desidia docente	Desinterés profesional Baja percepción del alumnado Relaciones interpersonales injustas	

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**
**Ficha técnica del test**

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de convivencia escolar (ECE)
<b>Fecha de creación</b>	2017
<b>Autores</b>	Rosario del Rey, José Antonio Casas y Rosario Ortega Ruiz
<b>Procedencia</b>	España
<b>Administración</b>	Individual – Colectiva
<b>Aplicación</b>	Estudiantes entre 11 y 19 años
<b>Tiempo de aplicación</b>	30 minutos aproximada
<b>Número de ítems</b>	50 ítems
<b>Ámbito de aplicación</b>	Instituciones Educativas
<b>Dimensiones</b>	Gestión interpersonal positiva Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina Desidia docente
<b>Objetivo</b>	Identificar el nivel de convivencia escolar
<b>Escala de respuestas</b>	1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbrach
<b>Validez</b>	Jueces expertos
<b>Niveles</b>	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto



### Escala de Convivencia Escolar

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

Grado: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Lee detenidamente estas afirmaciones e indica la frecuencia con que ocurren en tu institución educativa

N°	Enunciado	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Los profesores tienen una relación cordial entre ellos					
2	Siento miedo al acudir a la escuela					
3	Dentro del centro educativo hay problemas de vandalismo					
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as					
5	Hay un buen trato en el salón de clase					
6	Algún compañero/a me ha golpeado					
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as					
8	Los estudiantes se agreden físicamente					
9	Aprendo en las clases					
10	Mi familia participa activamente de las actividades					
11	Algún compañero/a me ha insultado					
12	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito					
13	Hay niños que interrumpen las clases					
14	Las familias respetan al profesor					
15	Me he sentido amenazado/a					
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas					
17	Participo las actividades que realizan los demás					
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones interpersonales					
19	Me han robado en mi salón de clases					
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
23	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase					





24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
25	Los profesores/as nos brindan orientación ante un problema que se presente					
26	Mis compañeros/as se interesan por mi					
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30	He golpeado a algún compañero/a					
	Sólo cumplo las normas de convivencia que me favorecen	0	1	2	3	4
31	0 = Nunca      1= Casi nunca      2= A veces 3= Muchas veces      4= Siempre					
32	Las normas de los profesores son injustas					
33	Caigo bien entre mis compañeros/as					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar					
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a					
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
37	El docente te ha castigado por un acto de indisciplina					
38	Me gusta trabajar en grupo					
39	Cumplo las normas de convivencia del salón de clase.					
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
43	Interrumpo la clase porque me aburro					
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
45	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto					
46	Siento que tengo amigos/as					
47	Me aburro en clases					
48	Los profesores hacen actividades son aburridas					
49	Podemos ver que el agresor puede realizar un tipo de violencia física, psicológica o sexual.					
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					



### Validez y confiabilidad del instrumento

Se realizó la adecuación de los ítems a los criterios de validez de contenido adaptados, mediante el coeficiente de validación  $V$  de Aiken. Este sistema proporciona una gran escala que proporciona información sobre la proporción de jueces que expresan una valoración positiva de los objetos de valor, los cuales pueden ser aceptados como indicadores para tomar decisiones sobre la necesidad de modificar o eliminar esas cosas. Esta cifra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{x - l}{k}$$

Dónde:

$X$  : Media de calificación de los jueces

$l$  : Valor de calificación más bajo de la escala

$k$  : Rango de los valores posibles de la escala de valoración

Con base en el análisis estadístico aplicado, los criterios de conversión son los siguientes:

- Valores  $V$  de Aiken inferiores a ,7 (equivalentes a puntuaciones medias de la escala inferiores a 3) o cuyo valor crítico a un nivel de confianza de 95% (límite inferior) es igual o inferior a ,5
- Diferencia significativa en el análisis entre jueces ( $p. <.05$ ).-
- Comentarios sobre la necesidad de mejorar o eliminar el artículo.

Para la presente investigación la validez del instrumento se obtuvo el puntaje de 0.98 lo cual nos indica que el instrumento es válido para la aplicación en la presente investigación.

**Tabla de Validación según expertos**

ITEM	CRITERIO	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	MEDIA	V DE AIKEN
ítem 1	Claridad	3	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	3	4	4	4	4	3.80	0.93
ítem 2	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	3	4	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 3	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 4	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 5	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 6	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
ítem 7	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 8	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 9	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 10	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 11	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 12	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 13	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 14	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00



	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 15	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 16	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 17	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
ítem 18	Claridad	4	3	4	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 19	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	Claridad	4	4	4	3	4	3.80	0.93
ítem 20	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 21	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
ítem 22	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 23	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 24	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 25	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 26	coherencia	4	4	4	3	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 27	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	3	4	4	4	3.80	0.93
ítem 28	relevancia	4	3	4	4	4	3.80	0.93
	Claridad	4	3	4	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00



ítem 29	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 30	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 31	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 32	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 33	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 34	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 35	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 36	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 37	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 38	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 39	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 40	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 41	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 42	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 43	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00



	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 44	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 45	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 46	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 47	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 48	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
ítem 49	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	relevancia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
ítem 50	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	1.00
	coherencia	4	4	3	4	4	3.80	0.93
	relevancia	4	4	4	3	3	3.60	0.87

## Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Experto N°1



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Lorena Patricia Castillo Camacho</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Social ( <input type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>Clínica y educativa</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	<b>IEP. San Judas Tadeo</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Experiencia en investigación Psicométrica</b>	Si	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Suarez Tello, Ruth Lisbet
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	De 20 a 40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Convivencia escolar
<b>Significación:</b>	La ficha se dividirá en 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>V1 Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión Interpersonal Positiva</li> <li>● Victimización</li> <li>● Disruptibilidad</li> <li>● Red Social de Iguales</li> <li>● Agresión</li> <li>● Ajuste Normativo</li> <li>● Indisciplina</li> <li>● Decidía Docente</li> </ul>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación de Programa educativo basado en resiliencia elaborado por Suarez Tello, Ruth Lisbet. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Convivencia Escolar**

- **Primera dimensión: (Gestión Interpersonal Positiva)**
- **Objetivos de la Dimensión: Análisis de Gestión Interpersonal Positiva.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación docente-familia	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	3	3	3	Los profesores tienen una relación cordial entre ellos
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	2	3	3	
Relación docente-familia	Los padres se llevan bien con los profesores/as	2	3	3	
Relación docente-familia	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	3	3	3	Las familias de los estudiantes se involucran en las actividades
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	3	3	3	
Relación docente-alumno	Los profesores/as son respetados	3	3	3	



<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	3	3	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	3	3	3	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	4	3	3	
<b>Relación docente-alumno</b>	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	3	3	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as	3	3	3	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	4	3	3	



- **Segunda dimensión: (Victimización)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Victimización).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Miedo</b>	He tenido miedo de venir a la escuela	3	3	3	Siento miedo al acudir a la escuela
<b>Autopercepción como víctima</b>	Algún compañero/a me ha golpeado	4	4	3	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Algún compañero/a me ha insultado	3	3	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Me he sentido amenazado/a	4	4	3	



Autopercepción como víctima	Me han robado en mi salón de clases	3	3	4	
Autopercepción como víctima	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	4	4	3	

- Tercera dimensión: (Disruptibilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Disruptibilidad).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Transgresión e interrupción de las normas	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	3	3	4	
Transgresión e interrupción de las normas	Hay peleas en las que la gente se pega	4	4	3	
Transgresión e interrupción de las normas	Hay niños/as que no dejan dar clase	2	2	3	Hay niños que interrumpen las clases
Transgresión e interrupción de las normas	Hay alumnos/as que no respetan las normas	3	3	3	
Participación en peleas	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	2	2	3	
Destrozos dentro de la Escuela	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	3	3	3	



- Cuarta dimensión: (Red Social de Iguales)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Red social de iguales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidad de relaciones entre iguales	Los alumnos/as nos llevamos bien	3	3	3	
Calidad de relaciones entre iguales	Me uno a las actividades que realizan los demás	2	2	3	Participo las actividades que realizan los demás



<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Mis compañeros/as se interesan por mí	3	3	3	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Caigo bien entre mis compañeros/as	3	3	2	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	3	3	3	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	3	3	3	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Me gusta trabajar en grupo	3	3	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	3	3	3	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Siento que tengo amigos/as	2	2	3	



- Quinta dimensión: (Agresión)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Agresión).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He golpeado a algún compañero/a	3	3	3	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He excluido o rechazado a algún compañero/a	4	4	3	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	3	3	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He insultado a algún compañero/a	3	3	4	



- Sexta dimensión: (Ajuste Normativo)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el Ajuste normativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Normas de convivencia</b>	Aprendo en las clases	2	2	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	3	3	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Pido la palabra y espero turno para hablar	3	3	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Cumplo las normas	3	3	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	3	3	3	



- Séptima dimensión: (Indisciplina)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la indisciplina).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Sólo cumplo las normas que me convienen	3	3	3	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Cuántas veces te han castigado	3	3	4	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Interrumpo la clase porque me aburro	3	4	3	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Me aburro en clases	3	3	4	

- Octava dimensión: (Decidía Docente)
- Objetivos de la Dimensión: (Analizar la Decidía Docente).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Desinterés profesional</b>	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase	3	3	3	
<b>Desinterés profesional</b>	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	4	3	3	
<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Las normas de los profesores son injustas	3	4	3	



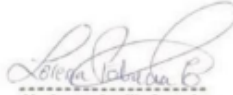
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

<b>Relaciones interpersonales injustas</b>	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	3	3	3	
<b>Baja percepción del alumnado</b>	Los profesores hacen actividades aburridas	3	3	3	



  
Lic. Lorena Castillo Camacho  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. 39511

**Firma del evaluador**

**DNI : 47873457**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gabriela Beatríz Suárez Fiestas	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Convivencia escolar	
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL Chulucanas	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en investigación Psicométrica</b>	-La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. -Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación al divorcio-separación en padres separados o divorciados pertenecientes a instituciones educativas de la Provincia de Sullana, 2016.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Suarez Tello, Ruth Lisbet
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	De 20 a 40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Convivencia escolar (estudiantes)
<b>Significación:</b>	La ficha se dividirá en 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.



**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>V1 Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión Interpersonal Positiva</li> <li>● Victimización</li> <li>● Disruptibilidad</li> <li>● Red Social de Iguales</li> <li>● Agresión</li> <li>● Ajuste Normativo</li> <li>● Indisciplina</li> <li>● Decidia Docente</li> </ul>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022). <b>(definir por cada sub escala)</b>



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la ficha de observación de Programa educativo basado en resiliencia elaborado por Suarez Tello, Ruth Lisbet. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



#### Dimensiones del instrumento: Convivencia Escolar

- **Primera dimensión: (Gestión Interpersonal Positiva)**
- **Objetivos de la Dimensión: Análisis de Gestión Interpersonal Positiva.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Relación docente-familia</b>	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	4	4	4	Hay o existe
<b>Relación docente-familia</b>	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as				
<b>Relación docente-familia</b>	Los padres se llevan bien con los profesores/as	1	1	1	Se repite
<b>Relación docente-familia</b>	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	4	4	4	Mi familia participa activamente de las actividades escolares.



Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	1	1	1	Se repite
Relación docente-alumno	Los profesores/as son respetados	4	4	4	Las familias respetan al profesor.
Relación docente-alumno	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	4	4	4	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones interpersonales.
Relación docente-alumno	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	4	4	4	
Relación docente-alumno	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	4	4	4	Los profesores/as nos brindan orientación ante un problema que se presente.
Relación docente-alumno	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	
Relación docente-alumno	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as	1	1	1	Se repite
Relación docente-alumno	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Victimización)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Victimización).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Miedo	He tenido miedo de venir a la escuela	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha golpeado	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha insultado	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Me he sentido amenazado/a	4	4	4	



<b>Autopercepción como víctima</b>	Me han robado en mi salón de clases	4	4	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Disruptibilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Disruptibilidad).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	4	4	4	Dentro del centro educativo hay problemas de vandalismo
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay peleas en las que la gente se pega	4	4	4	Los estudiantes se agreden físicamente.
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay niños/as que no dejan dar clase	4	4	4	Hay estudiantes que constantemente interrumpen la clase.
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay alumnos/as que no respetan las normas	4	4	4	
<b>Participación en peleas</b>	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	1	1	1	Se repite
<b>Destrozos dentro de la Escuela</b>	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	4	4	4	



- Cuarta dimensión: (Red Social de Iguales)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Red social de iguales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Los alumnos/as nos llevamos bien	4	4	4	Hay un buen trato en la IE o salón de clase.
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Me uno a las actividades que realizan los demás	4	4	4	Trabajo en equipo con mis compañeros de clase.



<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Mis compañeros/as se interesan por mi	4	4	4	Mis compañeros
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Caigo bien entre mis compañeros/as	1	1	1	Se repite.
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	4	4	4	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a mis compañeros/as.
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Me gusta trabajar en grupo	1	1	1	Se repite.
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Siento que tengo amigos/as	1	1	1	Se repite.



- **Quinta dimensión: (Agresión)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Agresión).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He golpeado a algún compañero/a	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He excluido o rechazado a algún compañero/a	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He insultado a algún compañero/a	4	4	4	Podemos ver que el agresor puede realizar un tipo de violencia



					física, psicológica o sexual.
--	--	--	--	--	-------------------------------

- **Sexta dimensión: (Ajuste Normativo)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Identificar el Ajuste normativo).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Normas de convivencia</b>	Aprendo en las clases	1	1	1	
<b>Normas de convivencia</b>	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	1	1	1	
<b>Normas de convivencia</b>	Pido la palabra y espero turno para hablar	4	4	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Cumplo las normas	4	4	4	Cumplo las normas de convivencia del salón de clase.
<b>Normas de convivencia</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	4	4	4	



- **Séptima dimensión: (Indisciplina)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Verificar la indisciplina).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Sólo cumplo las normas que me convienen	4	4	4	Sólo cumplo las normas de convivencia que me favorecen.
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Cuántas veces te han castigado	4	4	4	El docente te ha castigado por un acto de indisciplina.
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Interrumpo la clase porque me aburro	4	4	4	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Me aburro en clases	1	1	1	

- **Octava dimensión: (Decidía Docente)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Analizar la Decidía Docente).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Desinterés profesional</b>	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase	4	4	4	
<b>Desinterés profesional</b>	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	4	4	4	



<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Las normas de los profesores son injustas	4	4	4	Las normas de convivencia del salón de clase son impuestas por el docente.
<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	4	4	4	Hay profesores que castigan siempre a los mismos estudiantes.
<b>Baja percepción del alumnado</b>	Los profesores hacen actividades son aburridas	4	4	4	Las clases de los docentes son aburridos.

Nota: Puede definir el termino alumnos/as o estudiantes.



Mgtr. Ps. Gabriela Beatriz Suárez Fiestas

DNI: 70054241

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>STEPHANY YUSMITH GARCIA PALACIOS</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X ) Educativa ( X )	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica y educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad cesar vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en investigación Psicométrica</b>	Programa cognitivo-conductual para mejorar las habilidades para la vida en adolescentes en una institución educativa, Sullana 2021: estudio descriptivo-propositivo.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Suarez Tello, Ruth Lisbet
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	De 20 a 40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Convivencia escolar
<b>Significación:</b>	La ficha se dividirá en 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.



#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>V1 Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión Interpersonal Positiva</li> <li>● Victimización</li> <li>● Disruptibilidad</li> <li>● Red Social de Iguales</li> <li>● Agresión</li> <li>● Ajuste Normativo</li> <li>● Indisciplina</li> <li>● Decidía Docente</li> </ul>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022).



#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación de Programa educativo basado en resiliencia elaborado por Suarez Tello, Ruth Lisbet. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Convivencia Escolar**

- **Primera dimensión: (Gestión Interpersonal Positiva)**
- **Objetivos de la Dimensión: Análisis de Gestión Interpersonal Positiva.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación docente-familia	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	3	3	3	Los profesores tienen buena relación entre ellos
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	3	3	3	
Relación docente-familia	Los padres se llevan bien con los profesores/as	3	3	3	
Relación docente-familia	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	3	3	3	Las familias de los estudiantes se integran en las actividades
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	3	3	3	
Relación docente-alumno	Los profesores/as son respetados	3	3	3	



Relación docente-alumno	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	3	4	4	
Relación docente-alumno	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	3	3	3	
Relación docente-alumno	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	3	3	3	
Relación docente-alumno	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	3	3	3	
Relación docente-alumno	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as	4	3	4	
Relación docente-alumno	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	4	4	3	



- Segunda dimensión: (Victimización)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Victimización).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Miedo	He tenido miedo de venir a la escuela	3	3	3	Siento miedo al acudir a la escuela
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha golpeado	4	3	3	
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha insultado	3	3	3	
Autopercepción como víctima	Me he sentido amenazado/a	4	4	4	



<b>Autopercepción como víctima</b>	Me han robado en mi salón de clases	3	3	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	4	4	3	

- Tercera dimensión: (Disruptibilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Disruptibilidad).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	3	3	4	
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay peleas en las que la gente se pega	4	4	4	
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay niños/as que no dejan dar clase	2	2	2	Hay niños que interrumpen las clases
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay alumnos/as que no respetan las normas	3	3	3	
<b>Participación en peleas</b>	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	2	2	3	
<b>Destrozos dentro de la Escuela</b>	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	3	3	3	



- Cuarta dimensión: (Red Social de Iguales)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Red social de iguales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Los alumnos/as nos llevamos bien	3	3	3	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Me uno a las actividades que realizan los demás	2	2	2	Participo de las actividades que hacen los demás



Calidad de relaciones entre iguales	Mis compañeros/as se interesan por mi	3	3	3	
Calidad de relaciones entre iguales	Caigo bien entre mis compañeros/as	3	2	2	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	3	3	3	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	3	3	3	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Me gusta trabajar en grupo	3	3	3	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	3	3	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Siento que tengo amigos/as	4	3	3	



- Quinta dimensión: (Agresión)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Agresión).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autopercepción como Agresor	He golpeado a algún compañero/a	3	4	3	
Autopercepción como Agresor	He excluido o rechazado a algún compañero/a	4	3	3	
Autopercepción como Agresor	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	4	3	3	
Autopercepción como Agresor	He insultado a algún compañero/a	3	4	3	



- Sexta dimensión: (Ajuste Normativo)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el Ajuste normativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Normas de convivencia</b>	Aprendo en las clases	3	3	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	3	4	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Pido la palabra y espero turno para hablar	3	4	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Cumplo las normas	4	3	3	
<b>Normas de convivencia</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	4	3	3	



**Séptima dimensión: (Indisciplina)**

**Objetivos de la Dimensión: (Verificar la indisciplina).**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Sólo cumplo las normas que me convienen	4	3	3	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Cuántas veces te han castigado	4	3	3	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Interrumpo la clase porque me aburro	4	3	3	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Me aburro en clases	4	3	3	

- Octava dimensión: (Decidia Docente)
- Objetivos de la Dimensión: (Analizar la Decidia Docente).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Desinterés profesional</b>	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase	3	3	3	
<b>Desinterés profesional</b>	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	4	3	3	
<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Las normas de los profesores son injustas	4	3	3	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

<b>Relaciones interpersonales injustas</b>	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	3	3	3	
<b>Baja percepción del alumnado</b>	Los profesores hacen actividades aburridas	3	3	3	



  
Lic. Stephany Yvonne García Palacios  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 30432

.....  
**Firma del evaluador**

**DNI. 71518826**

Experto N°4

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b><u>YUVICZA ESTRADA MONETJO</u></b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b><u>PSICOLOGIA EDUCATIVA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</u></b>	
<b>Institución donde labora:</b>	<b><u>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</u></b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en investigación Psicométrica</b>		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Suarez Tello, Ruth Lisbet
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	De 20 a 40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Convivencia escolar
<b>Significación:</b>	La ficha se dividirá en 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.



**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>V1 Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión Interpersonal Positiva</li> <li>● Victimización</li> <li>● Disruptibilidad</li> <li>● Red Social de Iguales</li> <li>● Agresión</li> <li>● Ajuste Normativo</li> <li>● Indisciplina</li> <li>● Decidía Docente</li> </ul>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022).



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la ficha de observación de Programa educativo basado en resiliencia elaborado por Suarez Tello, Ruth Lisbet. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Convivencia Escolar**

- **Primera dimensión: (Gestión Interpersonal Positiva)**
- **Objetivos de la Dimensión: Análisis de Gestión Interpersonal Positiva.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación docente-familia	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	4	4	4	
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	4	4	4	
Relación docente-familia	Los padres se llevan bien con los profesores/as	4	4	4	
Relación docente-familia	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	4	4	4	
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	4	4	4	
Relación docente-alumno	Los profesores/as son respetados	4	4	4	



<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	4	4	4	



- Segunda dimensión: (Victimización)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Victimización).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Miedo</b>	He tenido miedo de venir a la escuela	4	4	4	Venir x asistir
<b>Autopercepción como víctima</b>	Algún compañero/a me ha golpeado	4	4	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Algún compañero/a me ha insultado	4	4	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Me he sentido amenazado/a	4	4	4	



<b>Autopercepción como víctima</b>	Me han robado en mi salón de clases	4	4	4	
<b>Autopercepción como víctima</b>	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Disruptibilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Disruptibilidad).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	4	4	4	
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay peleas en las que la gente se pega	4	4	4	
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay niños/as que no dejan dar clase	4	4	4	
<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay alumnos/as que no respetan las normas	4	4	4	
<b>Participación en peleas</b>	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	4	4	4	
<b>Destrozos dentro de la Escuela</b>	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	4	4	4	



- Cuarta dimensión: (Red Social de Iguales)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Red social de iguales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Los alumnos/as nos llevamos bien	4	4	4	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Me uno a las actividades que realizan los demás	4	4	4	



Calidad de relaciones entre iguales	Mis compañeros/as se interesan por mi	4	4	4	
Calidad de relaciones entre iguales	Caigo bien entre mis compañeros/as	4	4	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	4	4	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Me gusta trabajar en grupo	4	4	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	4	4	4	
Fortalezas de las relaciones interpersonales	Siento que tengo amigos/as	4	4	4	



- Quinta dimensión: (Agresión)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Agresión).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autopercepción como Agresor	He golpeado a algún compañero/a	4	4	4	
Autopercepción como Agresor	He excluido o rechazado a algún compañero/a	4	4	4	
Autopercepción como Agresor	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	4	4	4	
Autopercepción como Agresor	He insultado a algún compañero/a	4	4	4	



- Sexta dimensión: (Ajuste Normativo)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el Ajuste normativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Normas de convivencia	Aprendo en las clases	4	4	4	
Normas de convivencia	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	4	4	4	
Normas de convivencia	Pido la palabra y espero turno para hablar	4	4	4	
Normas de convivencia	Cumplo las normas	4	4	4	
Normas de convivencia	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	4	4	4	

- Séptima dimensión: (Indisciplina)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la indisciplina).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incumplimiento de Normas	Sólo cumplo las normas que me convienen	4	4	4	
Incumplimiento de Normas	Cuántas veces te han castigado	4	4	4	
Incumplimiento de Normas	Interrumpo la clase porque me aburro	4	4	4	
Incumplimiento de Normas	Me aburro en clases	4	4	4	

- Octava dimensión: (Decidía Docente)
- Objetivos de la Dimensión: (Analizar la Decidía Docente).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desinterés profesional	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase	4	4	4	
Desinterés profesional	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	4	4	4	
Relaciones interpersonales injusta	Las normas de los profesores son injustas	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

<b>Relaciones interpersonales injustas</b>	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	4	4	4	
<b>Baja percepción del alumnado</b>	Los profesores hacen actividades aburridas	4	4	4	



.....  
**Firma del evaluador**  
**DNI: 42714679**

Experto N°5

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b><u>Cristina Litzí Gómez Rivas</u></b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b><u>Clínica y Educativa</u></b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b><u>Independiente</u></b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación Psicométrica</b>	Si



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Suarez Tello, Ruth Lisbet
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	De 20 a 40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Convivencia escolar
<b>Significación:</b>	La ficha se dividirá en 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.



#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>V1 Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión Interpersonal Positiva</li> <li>● Victimización</li> <li>● Disruptibilidad</li> <li>● Red Social de Iguales</li> <li>● Agresión</li> <li>● Ajuste Normativo</li> <li>● Indisciplina</li> <li>● Decidía Docente</li> </ul>	Es la relación desarrollada en el ámbito escolar entre los diversos miembros de la comunidad educativa (Meza et al., 2022).



#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación de Programa educativo basado en resiliencia elaborado por Suarez Tello, Ruth Lisbet. En el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento: Convivencia Escolar

- **Primera dimensión: (Gestión Interpersonal Positiva)**
- **Objetivos de la Dimensión: Análisis de Gestión Interpersonal Positiva.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación docente-familia	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	4	4	4	
Relación docente-familia	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	4	4	4	
Relación docente-familia	Los padres se llevan bien con los profesores/as	2		1	Los términos utilizados son muy similares al ítem anterior, modificar



					o en todo caso eliminar este ítem
<b>Relación docente-familia</b>	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	3	3	4	
<b>Relación docente-familia</b>	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as			1	El ítem se repite
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as son respetados	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as	4	4	4	
<b>Relación docente-alumno</b>	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Victimización)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Victimización).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------



Miedo	He tenido miedo de venir a la escuela	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha golpeado	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Algún compañero/a me ha insultado	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Me he sentido amenazado/a	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Me han robado en mi salón de clases	4	4	4	
Autopercepción como víctima	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Disruptibilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar la Disruptibilidad).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Transgresión e interrupción de las normas	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	4	4	4	
Transgresión e interrupción de las normas	Hay peleas en las que la gente se pega	4	4	4	
Transgresión e interrupción de las normas	Hay niños/as que no dejan dar clase	3	3	4	



<b>Transgresión e interrupción de las normas</b>	Hay alumnos/as que no respetan las normas	4	4	4	
<b>Participación en peleas</b>	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	4	4	4	
<b>Destrozos dentro de la Escuela</b>	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: (Red Social de Iguales)**
- **Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Red social de iguales).**



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Los alumnos/as nos llevamos bien	4	4	4	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Me uno a las actividades que realizan los demás	4	4	4	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Mis compañeros/as se interesan por mí	4	4	4	
<b>Calidad de relaciones entre iguales</b>	Caigo bien entre mis compañeros/as	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	4	4	4	



<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Me gusta trabajar en grupo	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	4	4	4	
<b>Fortalezas de las relaciones interpersonales</b>	Siento que tengo amigos/as	4	4	4	

- Quinta dimensión: (Agresión)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la Agresión).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He golpeado a algún compañero/a	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He excluido o rechazado a algún compañero/a	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	4	4	4	
<b>Autopercepción como Agresor</b>	He insultado a algún compañero/a	4	4	4	

- Sexta dimensión: (Ajuste Normativo)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el Ajuste normativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Normas de convivencia</b>	Aprendo en las clases	4	4	4	



<b>Normas de convivencia</b>	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	4	4	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Pido la palabra y espero turno para hablar	4	4	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Cumplo las normas	4	4	4	
<b>Normas de convivencia</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	4	4	4	

- Séptima dimensión: (Indisciplina)
- Objetivos de la Dimensión: (Verificar la indisciplina).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Sólo cumplo las normas que me convienen	4	4	4	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Cuántas veces te han castigado	2	3	4	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Interrumpo la clase porque me aburro	4	4	4	
<b>Incumplimiento de Normas</b>	Me aburro en clases	4	4	4	




- Octava dimensión: (Decidía Docente)
- Objetivos de la Dimensión: (Analizar la Decidía Docente).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Desinterés profesional</b>	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase	4	4	4	
<b>Desinterés profesional</b>	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	3	4	4	



<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Las normas de los profesores son injustas	4	4	4	
<b>Relaciones interpersonales injusta</b>	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	4	4	4	
<b>Baja percepción del alumnado</b>	Los profesores hacen actividades son aburridas	4	4	4	



  
Mgtr. Cristina L. Gómez Rivas  
Ψ Psicóloga  
C.Ps.P. 28886

.....  
**Firma del evaluador**

**DNI 73354473**



## **Anexo 4 : Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.** **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Investigadora:** Ruth Lisbet Suarez Tello

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de un programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Psicología o programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Antonio de Padua Jibito.

Es significativo al ser trascendental para la sociedad, ya que servirá para que directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, puedan contribuir a resaltar una convivencia escolar adecuada por medio de la resiliencia y por centrarse en conocer la convivencia escolar, para identificar causas y generar soluciones.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución educativa San Antonio de Padua Jibito.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**







Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Suarez Tello, Ruth Lisbet email: [ruthsuareztello@gmail.com](mailto:ruthsuareztello@gmail.com) y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe) y Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto email: [mvelezs@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mvelezs@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....  
Fecha y hora: 03/11/23 Hora 9:30 am



## **Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Investigadora:** Ruth Lisbet Suarez Tello

### **Propósito del estudio**

Le invitando a participar en la investigación titulada “Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de un programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Sullana 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Psicología o programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Antonio de Padua Jibito.

Es significativo al ser transcendental para la sociedad, ya que servirá para que directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, puedan contribuir a resaltar una convivencia escolar adecuada por medio de la resiliencia y por centrarse en conocer la convivencia escolar, para identificar causas y generar soluciones.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Sullana, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la institución educativa San Antonio de Padua Jibito.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Suarez Tello, Ruth Lisbet email: [ruthsuareztello@gmail.com](mailto:ruthsuareztello@gmail.com) y Docente asesor Mg. Merino Flores, Irene email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe) y Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto email: [mvelezs@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mvelezs@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos: .....  
Fecha y hora: 03/11/23 Hora 9 y 30 am



## Anexo 5: Solicitud y Autorización de la institución

### POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, de la paz y el desarrollo."

Piura, 14 de octubre de 2023

SEÑOR

**Rober Ancajima Zapata**  
Director de la I.E. San Antonio de Padua Jibito

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 16 DE octubre DE 2023



Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Suarez Tello, Ruth Lisbet
- 2) Programa de estudios : Maestría En Psicología Educativa
- 3) Mención : Maestría en psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3 ciclo
- 5) Título de la investigación : Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Sullana, 2023.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**SOLICITO:** Autorización para realizar investigación

**ROBERT ANCAJIMA ZAPATA**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA  
JIBITO**



**RUTH LISBET SUAREZ TELLO**, con DNI N°72741060, con domicilio en calle los ángeles 353 Santa Teresita - Sullana, a usted con el debido respeto digo:

Que estoy realizando estudios de Posgrado de maestría en psicología educativa en la universidad Cesar Vallejo y para obtener el grado debo realizar una Tesis , recurro a su digno despacho a fin de solicitar que me autorice para realizar la investigación en la institución educativa que tiene a cargo con el tema denominado " Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Sullana, 2023"

**Por lo expuesto:**

Solicito acceder a mi petición por ser justicia.

Sullana, 16 de octubre del 2023

**Ruth lisbet Suarez Tello**  
DNI N° 72741060



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SULLANA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANTONIO DE PADUA” JIBITO – MIGUEL CHECA –  
SULLANA



Prolg. Simón Bolívar Mz. “B” –Lt.018

C.M.Nº0708446

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**El Director Robert Ancajima Zapata de la I.E. San Antonio de Padua Jibito Sullana, suscribe**

**AUTORIZA, a:**

**RUTH LISBET SUAREZ TELLO**, estudiante de la escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, para que realice su proyecto de investigación, titulado “Programa educativo basado en la resiliencia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Sullana, 2023” en la I.E. San Antonio de Padua la misma que se aplicara un test y se desarrolla en 10 sesiones

Sullana, 27 de octubre del 2023



**Anexo 6: Programa Educativo basado en Resiliencia**  
**ESTRATEGIA 1: “Descubriéndome”**

**Confianza en sí mismo: Autosuficiencia**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
El estudiante debe tener un concepto elevado de sí mismo para lograr sus objetivos y actividades asignadas.	Realizar sus actividades en tiempo establecido mostrando una autoestima alta y sana, con una autoconfianza valiosa e única.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traer una foto personal que más le guste.</li> <li>- Pegar la foto en una hoja bond.</li> <li>- Escribir tres cualidades o aspectos que más le llamen la atención de el mismo.</li> <li>- El docente indicará una acción donde el alumno puede participar levantando la mano.</li> <li>- Preguntar a los niños que no levantaron las manos, porque no decidieron participar en esa acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond</li> <li>- Tijera</li> <li>- Foto personales</li> <li>- Goma</li> <li>- Lápices</li> </ul>	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño debe llevar una foto personal al aula</li> <li>- El niño debe pegar la foto en una hoja bond y escribir tres cualidades o aspectos que más le gustan de él.</li> </ul>	15 minutos
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente menciona una acción y aquel niño que considere participar sobre que anotaciones hizo, levanta la mano.</li> </ul>	15 minutos
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera una reflexión a los niños que no levantaron la mano, considerando porque no participaron en comentar sus respuestas.</li> <li>- El docente pregunta que les pareció el juego</li> </ul>	15 minutos

**ESTRATEGIA 2: “Yo soy y puedo”**
**Confianza en sí mismo: Creencia en sí mismo**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
Organizar las emociones para fortalecer creyendo en ti mismo.	Regular los patrones de adaptación y competencia para desarrollar las conductas resilientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntad de cambiar y adaptarse, cambiar el propio comportamiento según sea necesario para alcanzar determinadas metas cuando surgen dificultades, información desconocida o situaciones nuevas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond</li> <li>- Lápiceros</li> </ul>	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La facilitadora solicita la participación de cuatro estudiantes que representen cuatro situaciones vinculadas con expresiones verbales con características resilientes. Se les entrega un sobre con una situación que representa a cada tipo.</li> <li>- Los estudiantes leen la situación y a través de la técnica de “la charada” la dan a conocer para que los estudiantes puedan descifrar lo que quiere decir.</li> </ul>	15 minutos
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente hará una exposición sobre los cuatro YO exponiendo</li> <li>- con ejemplos cómo estos se aplican en la vida diaria.</li> </ul>	15 minutos





					<ul style="list-style-type: none"><li>- Se forman grupos de seis para que dramaticen cada uno de los YO y</li><li>- señalen otras situaciones donde se ponen en evidencia.</li><li>- La facilitadora retroalimenta la participación de los estudiantes</li></ul>	
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le presenta el video titulado "Crear confianza sí mismo" y se pide que mencionen que identifiquen en ellos.</li></ul>	15 minutos

**ESTRATEGIA 3: “Aprendiendo a expresar mis emociones”**
**Satisfacción personal: Conozco mis emociones**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		<b>TIEMPO</b>
Esta actividad permite al estudiante reconocer diferentes emociones, poder expresarlas verbalmente y saber reconocerlas a través de la experiencia personal que ocurre dentro o fuera del entorno de su educación.	Realizar sus actividades en tiempo establecido mostrando independencia y confianza. Estos sentimientos te conducirán al autoconocimiento y a partir de ahí aprenderás a vivir tu propia vida, desarrollando así hábitos agresivos	Voluntad de adquirir cualidades que mejoren su desempeño y lo hagan sentir satisfecho consigo mismo y con las circunstancias para ser una persona proactiva	- Carteles con el nombre de las emociones, cartel con la nominación: “Feria de emociones” - Sillas - música - instrumental - computadora	<b>INICIO</b>	- Dinámica: Las sillas dentro del aula deben estar colocadas en el centro en forma circular. Se les explica a los estudiantes que se encuentran en una “Feria de emociones” Se les pide que se acerquen a la feria y elijan dos emociones de las que los últimos días o mes estuvieron experimentando. Una vez que hayan adquirido las dos emociones se sientan en las sillas en círculo hasta que todos tengan sus dos emociones en la mano.	15 minutos
				<b>PROCESO</b>	Se explica lo que son las emociones y la importancia de identificarlas en la vida personal, lo que los conlleva al autoconocimiento, pero es menester actuar con sinceridad al identificarlas en lo que viven y experimentan en todo momento, porque esa sinceridad les permitirá abordar cualquier emoción con la mejor predisposición. Cada estudiante con las dos tarjetas de emociones debe leer en voz alta qué emociones ha elegido. En ese momento es cuando debe explicar al resto de la clase dos situaciones que le	15 minutos

					<p>hayan pasado y que guarden relación con las emociones elegidas</p>	
				FINAL	<p>Una vez que todos los estudiantes han participado contando sus historias relacionadas con las emociones elegidas, reflexionan en grupo las interrogantes con ayuda de música instrumental: ¿Ha sido difícil contar mi historia relacionándolas con las emociones que elegí? ¿Por qué? ¿Ha habido alguna emoción que se haya repetido que, tratándose de la misma emoción, se ha contado de manera positiva y negativa? ¿Cómo me sentí? ¿Cuándo uno de mis compañeros ha emitido en voz alta sus dos emociones, y contó su historia, la relacioné con algún familiar, amigo o conocido? ¿De la experiencia que he contado, en qué debo mejorar como persona respecto a la emoción? ¿Qué otras emociones han despertado en mí esta experiencia? Anotan en una hoja esas emociones que sintieron en este momento</p>	15 minutos

**ESTRATEGIA 4: “Me acepto como soy”**
**Satisfacción personal: Aceptación**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
El estudiante debe reflejara adaptabilidad, flexibilidad y perspectiva de vida estable.	Desarrollar y fortalecer áreas sociales o habilidades sociales débiles como: autoestima, asertividad y resiliencia.	Se brinda la teoría acerca de las Habilidades Sociales, concepto, fines y tipos, autoestima (concepto, niveles de autoestima y déficit de esta habilidad) o Se forma en 3 grupos de trabajo para desarrollar el taller de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un bolígrafo para cada participante</li> <li>- Material educativo en multimedia</li> <li>- Instrumento de medición de la autoestima</li> </ul>	INICIO	La facilitadora entregará a cada participante la cartilla "Partes de mi cuerpo que me agradan y desagradan", tendrán 10 minutos para llenarlo, después se pedirá la participación de unos 6 estudiantes para compartir sus inquietudes.	15 minutos
				PROCESO	Se entregará la cartilla "Mis características personales", en donde el estudiante identificará 4 características negativas y positivas, así mismo el adolescente identificará su mejor característica y la característica negativa que desea cambiar, tendrá 10 minutos para desarrollarlo.	15 minutos
				FINAL	Se entregará la cartilla "Reconociendo como expreso ITIIS emociones y sentimientos", en donde el adolescente reconocerá situaciones que le producen alegría, miedo, tristeza, cólera	15 minutos

**ESTRATEGIA 5: “Todos nos escuchamos”**
**Ecuanimidad: Experiencias escuchando**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS	TIEMPO	
Estimular el hábito de escuchar a otros y a nosotros mismos	Destacar características de ser buen estudiante, buen profesional, cualidades afectivas de ser bueno, cariñoso, inteligente, trabajador	Fomentar el hábito de escuchar a los demás y a nosotros mismos. Se brindará información sobre la importancia del aprender a escuchar y ser escuchados el cual es llamado la escucha activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Fotos personales</li> <li>- Goma</li> <li>- Lápices</li> </ul>	INICIO	Comunicando expresiones de apoyos y creencias. ¿A quién acudes cuando necesitas ayuda y por qué? ¿Qué haces cada noche, antes de dormir? Tomar notas de las expresiones de los participantes	15 minutos
				PROCESO	<p>Escribir consignas de diálogos internos. ¿Qué piensas cuando estás solo/a?</p> <p>Lectura: Cuando me escuchas y escucho</p> <p>Buscando las cosas positivas en los mensajes que nos comunican los demás. Pensar en situaciones desagradables en la escuela o en el hogar u otros espacios. Contar el hecho y buscar algo positivo.</p>	15 minutos
				FINAL	<p>Durante una semana escriban tres cosas buenas que le sucedan durante el día. Indicar la fecha.</p> <p>Escribe la palabra que mejor define la sesión de hoy</p>	15 minutos

**ESTRATEGIA 6: “Pienso, siento y actuó”**
**Ecuanimidad: Perspectiva de su propia vida**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
Tomar conciencia de mis emociones para facilitar el razonamiento (Conciencia – autoconocimiento)	Dependiendo del estado emocional cambian los pensamientos y problemas, conoce mejor las emociones en la reflexión y en las formas de procesar la información y así tiene el hábito de hacer las cosas.	Esta actividad ayuda a los estudiantes a comprender cómo los estados emocionales pueden afectar las decisiones. También permitiéndole priorizar los procesos cognitivos, centrándose en lo que realmente importa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caramelos</li> <li>- sobres que contienen (emociones y situaciones)</li> <li>- papelotes</li> <li>- maskingtape</li> <li>- plumones</li> <li>- papel bom</li> <li>- lapiceros</li> </ul>	INICIO	Se reparten caramelos de seis tipos. Según el tipo de caramelo se forman los equipos de trabajo. Se colocan por equipos en círculo. A cada equipo se le entregan dos sobres. Un sobre contiene 6 emociones y el otro sobre 6 situaciones. Analizan en equipo cada emoción y cada situación. Identifican cuál de las emociones corresponde a cada situación	15 minutos
				PROCESO	En un papelote dibujan una tabla con dos columnas: en una pegan las diferentes emociones contenidas en el sobre y en la otra las situaciones. Exponen su trabajo y lo pegan en el aula.	15 minutos
				FINAL	La docente explica la importancia de tomar conciencia de las emociones sobre las situaciones de la vida diaria y cómo éstas actúan de forma positiva sobre el razonamiento, la cual permite conductas proactivas En equipos escogen una emoción de las que	15 minutos



					fueron expuestas y elaboran una situación que experimentaron de acorde con la emoción.	
--	--	--	--	--	--	--

**ESTRATEGIA 7: “¿Qué me pasa? ¿Dónde estoy?”**
**Sentirse bien solo: Manejo de la soledad**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
a búsqueda de apoyos y creencias que poseen los adolescentes, mediante dialogo guiados por preguntas	Desarrollar y fortalecer áreas sociales o habilidades sociales débiles como: autoestima, asertividad y resiliencia.	Realizar tareas personalizadas en donde los participantes aprendan a afrontar sucesos estresantes propios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Lápices</li> </ul>	INICIO	Socializar de manera individual con los participantes las experiencias experimentadas en las sesiones anteriores y responder las siguientes preguntas r las preguntas ¿A quién acudes cuando necesitas ayuda y por qué? ¿Qué haces cada noche, antes de dormir?	15 minutos
				PROCESO	Brindar atención especial a situaciones particulares si las hubiere. c) Orientar a los jóvenes hacia la identificación de un tutor de resiliencia. Asignación particular de acuerdo a cada caso. Buscando mi entrenador: cada participante deberá identificar una persona a quien recurrirá cuando necesite conversar y dirá las características que le motivaron a escogerla	15 minutos
				FINAL	Tareas personalizadas en donde los participantes aprendan a afrontar sucesos estresantes propios	15 minutos



**ESTRATEGIA 8: “Me entiendo y entiendo a los demás”**
**Sentirse bien solo: Sensación de libertad**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
Identificar el estilo de comunicación asertivo y sus diferencias con la comunicación agresiva o pasiva Identificar empatía y como desarrollarla. Conocer diferentes circunstancias que dificultan la comunicación y cómo manejarlas	Lo que se quiere lograr es fortalecer la capacidad de resiliencia en los adolescentes, a fin de lograr mejorar la interacción con los demás	Apoyo en la toma de decisiones Entrenamiento de la asertividad Mediación de conflictos Modificación de la conducta: habilidades sociales Potenciación de la socialización	- Papel bond de colores - Tijeras - Goma - Lápices	INICIO	Rol-playing, primero observan a los terapeutas, después pasan a actuar. Juego “identificando comportamientos”. Al final reflexión sobre los estilos más utilizados por los participantes y sobre lo que supone el uso de estos.	15 minutos
				PROCESO	nociones sobre asertividad y empatía y su relación con el mundo emocional. Actividad por pequeños grupos, ficha “mis rivales”, la completan y la ponen en común.	15 minutos
				FINAL	Reconocimiento de estilos de comunicación y comportamiento, aportar ejemplos .	15 minutos

**ESTRATEGIA 9: “Reafirmando mi confianza”**
**Perseverancia: Involucramiento personal**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
Regular los patrones de adaptación y competencia para desarrollar las conductas resilientes.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Como resultado de esta actividad, el alumno aprenderá a mostrar confianza en sí mismo para darle la vuelta a la idea. información importante en tu vida ya que te permite adaptarte y cambiar teniendo hábitos resilientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de colores</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Goma</li> <li>- Lápices</li> </ul>	INICIO	Se colocan las sillas en forma de tren (puede ser otro ambiente que no sea el aula). Se les hace escuchar una música relajante. Realizan ejercicios de respiración y relajación	15 minutos
				PROCESO	Se les entrega un lapicero y un papel. Escuchan sobre los 8 poderes que debemos tener para ser personas resilientes y después anotarán: 1. El poder de empacar el pasado. 2. El poder de tolerar. 3. El poder de adaptarse. 4. El poder de discernir. 5. El poder de juzgar. 6. El poder de afrontar. 7. El poder de la cooperación. 8. El poder de retirarse o de introspección. Anota una experiencia personal y aplica estos 08 poderes.	15 minutos
				FINAL	Se plantean algunas preguntas relativas a la experiencia y a los recuerdos evocados. ¿De qué manera crees que estos 08 poderes influyen entre las emociones que sientes y los	15 minutos



					<p>pensamientos que dichas emociones evocan? ¿Sientes confianza en ti mismo respecto a las emociones que prevalecen en tu vida? ¿Estarías dispuesto a modificar actitudes si fueran necesarias para alcanzar tus objetivos propuestos? La docente enfatiza que las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**ESTRATEGIA 10: “Ser decidido”**
**Perseverancia: Autodisciplina**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑOS		TIEMPO
Esta actividad permite al alumno explorar sus emociones poniendo su mente a trabajar para mejorarlas adquiriendo rasgos de personaje.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Analizar las emociones aplicando la fuerza de voluntad por mejorarlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de colores</li> <li>- fotocopia</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	INICIO	Se enumeran a los estudiantes. Se pide que se agrupen en parejas por números pares e impares. Una vez formados los grupos de a dos se les entrega un cuestionario en la que uno de ellos será el entrevistado y el otro el entrevistador. Terminado el primer encuestado se invierten los roles	15 minutos
				PROCESO	Desarrollan un cuestionario. Comparten lo escrito en él. Analizan las emociones compartidas. La docente refuerza la importancia de analizar cada emoción y saberlas aplicar en cada situación personal.	15 minutos
				FINAL	Anotan detrás de la hoja las actitudes que les van a ayudar a mejorar durante el mes para ser personas proactivas En forma personal releen su cuestionario y reflexionan reemplazando otras tres emociones propias.	15 minutos

## Anexo 7: Base de datos

### Pre test

Participantes	Dimensión Gestión Interpersonal Positiva											Sub Total		Dimensión Victimización						Sub Total		Dimensión Disruptividad						Sub Total		Dimensión Red Social de Iguales								Sub Total		
	1	4	7	10	14	18	21	25	27	36	41			2	6	11	15	19	22			3	8	13	16	20	24			5	12	17	26	28	33	38	42	46		
1	2	3	3	4	3	5	1	1	1	1	3	27	Muy bajo	3	3	1	3	5	3	18	Medio	5	1	5	5	5	3	24	Medio	3	3	2	3	1	3	2	3	3	23	Muy bajo
2	4	4	3	3	2	5	1	3	1	3	2	31	Bajo	2	4	1	5	5	3	20	Alto	4	1	4	4	4	3	20	Bajo	4	3	3	3	2	1	3	1	2	22	Muy bajo
3	3	1	3	2	5	3	1	2	3	3	1	27	Muy bajo	1	1	1	1	2	3	9	Muy bajo	3	2	3	5	3	5	21	Bajo	2	4	4	3	3	4	2	3	3	28	Medio
4	1	2	2	1	3	5	3	3	3	2	3	28	Muy bajo	3	3	2	3	2	5	18	Medio	3	1	4	3	2	1	14	Muy bajo	1	4	2	2	3	2	1	3	3	21	Muy bajo
5	2	5	5	3	5	4	4	3	2	2	3	38	Medio	1	1	1	2	5	4	14	Bajo	2	5	5	4	4	4	24	Medio	3	3	3	3	2	3	3	3	1	24	Bajo
6	3	1	1	3	3	5	5	5	3	1	2	32	Bajo	2	4	1	4	5	1	17	Medio	5	1	4	3	2	3	18	Bajo	5	5	1	3	1	4	3	4	4	30	Alto
7	3	5	4	4	5	5	3	3	3	2	1	38	Medio	5	1	1	3	4	5	19	Medio	3	1	2	2	1	5	14	Muy bajo	4	4	4	4	4	3	3	2	3	31	Alto
8	1	3	5	3	4	3	3	2	2	3	2	31	Bajo	3	4	3	1	3	2	16	Bajo	1	2	3	4	4	2	16	Muy bajo	2	3	3	3	3	3	1	3	3	24	Bajo
9	2	4	3	3	3	4	1	3	2	3	1	29	Muy bajo	1	3	1	4	4	1	14	Bajo	3	1	4	3	2	3	16	Muy bajo	3	5	4	3	1	2	1	2	4	25	Bajo
10	3	3	2	4	5	4	5	2	3	1	5	37	Medio	2	1	1	1	3	4	12	Muy bajo	5	3	4	3	4	2	21	Bajo	4	5	1	1	3	1	2	4	4	25	Bajo
11	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	36	Medio	1	3	2	5	4	5	20	Alto	1	1	2	5	3	1	13	Muy bajo	3	4	3	3	2	3	3	3	3	27	Medio
12	1	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	30	Bajo	3	1	4	2	3	2	15	Bajo	3	2	4	4	2	2	17	Muy bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	1	26	Bajo
13	4	5	2	5	2	5	4	4	3	4	3	41	Alto	5	3	3	3	2	3	19	Medio	1	2	4	3	2	2	14	Muy bajo	3	4	3	3	4	4	1	4	2	28	Medio
14	1	1	3	1	5	5	5	3	2	1	2	29	Muy bajo	3	2	3	1	5	4	18	Medio	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	4	1	3	1	3	1	2	25	Bajo
15	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	37	Medio	1	5	3	4	3	3	19	Medio	1	3	3	3	3	2	15	Muy bajo	3	3	3	3	2	1	1	3	2	21	Muy bajo
16	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	45	Muy alto	3	1	1	1	5	4	15	Bajo	4	2	1	5	1	5	18	Bajo	4	4	2	2	5	4	3	3	4	31	Alto
17	1	2	2	4	2	5	1	2	1	3	2	25	Muy bajo	1	2	1	3	3	2	12	Muy bajo	1	2	3	3	3	1	13	Muy bajo	2	5	3	3	1	2	3	4	3	26	Bajo
18	4	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	44	Alto	4	1	1	1	1	3	11	Muy bajo	3	1	2	5	3	2	16	Muy bajo	4	5	3	1	3	4	2	3	2	27	Medio
19	1	3	1	2	3	4	3	2	3	2	4	28	Muy bajo	1	3	2	3	2	5	16	Bajo	4	3	3	4	2	5	21	Bajo	1	4	4	4	2	5	3	3	3	29	Medio
20	3	5	3	3	4	5	5	3	2	3	3	39	Medio	3	2	1	1	5	1	13	Bajo	3	3	5	3	5	3	22	Medio	3	2	2	2	1	3	3	2	3	21	Muy bajo
21	3	4	3	1	4	3	4	3	4	1	4	34	Bajo	5	4	3	3	4	2	21	Alto	1	4	4	2	2	3	16	Muy bajo	2	3	3	3	1	3	3	3	3	24	Bajo
22z	1	5	2	5	3	3	4	5	5	2	5	40	Alto	1	1	1	1	5	5	14	Bajo	4	4	5	3	3	1	20	Bajo	1	3	1	3	4	1	5	1	2	21	Muy bajo
23	2	1	5	3	2	5	5	1	1	3	3	31	Bajo	4	4	3	3	5	3	22	Alto	1	1	5	2	3	5	17	Muy bajo	3	5	3	1	5	2	1	1	3	24	Bajo
24	3	3	2	3	4	4	1	5	4	3	3	35	Medio	1	2	2	5	4	3	17	Medio	5	3	3	3	2	2	18	Bajo	4	3	3	3	3	3	2	3	3	27	Medio
25	1	4	1	1	4	4	5	4	1	3	1	29	Muy bajo	5	1	2	4	2	4	18	Medio	3	3	3	5	3	2	19	Bajo	3	4	1	4	1	3	1	3	3	23	Muy bajo

Dimensión Agresión				Sub Total		Dimensión ajuste formativo					Sub Total		Dimensión Indisciplina				Sub Total		Dimensión Decidía Docente					Sub Total		Convivencia escolar	
30	35	44	49			9	29	34	39	45			31	37	43	47			23	32	40	48	50			Total	
4	5	3	5	17	Medio	4	3	2	1	3	13	Bajo	5	4	4	5	18	Alto	5	3	4	4	4	20	Medio	160	Alto
3	3	5	5	16	Medio	3	1	2	1	3	10	Muy bajo	5	3	3	3	14	Bajo	4	5	3	2	4	18	Medio	151	Medio
5	2	4	5	16	Medio	2	2	5	2	4	15	Medio	4	4	4	5	17	Medio	3	3	3	4	2	15	Bajo	148	Medio
4	3	3	3	13	Bajo	3	1	3	2	2	11	Muy bajo	5	1	5	5	16	Medio	3	5	4	5	3	20	Medio	141	Bajo
3	3	3	2	11	Muy bajo	3	3	3	3	2	14	Bajo	3	4	3	5	15	Medio	1	5	3	3	3	15	Bajo	155	Medio
4	2	5	4	15	Medio	4	4	1	3	1	13	Bajo	5	5	5	4	19	Alto	5	3	5	5	3	21	Alto	165	Alto
3	4	4	4	15	Medio	2	3	5	3	3	16	Medio	5	5	3	4	17	Medio	1	3	4	5	5	18	Medio	168	Muy alto
3	5	3	4	15	Medio	3	4	2	4	3	16	Medio	3	3	4	3	13	Bajo	4	3	5	2	5	19	Medio	150	Medio
3	4	3	5	15	Medio	1	3	4	1	4	13	Bajo	1	2	3	4	10	Muy bajo	1	1	5	4	4	15	Bajo	137	Muy bajo
1	5	3	3	12	Muy bajo	5	5	3	2	2	17	Medio	4	1	3	4	12	Bajo	3	2	3	4	3	15	Bajo	151	Medio
4	3	5	3	15	Medio	4	3	3	2	3	15	Medio	3	3	2	3	11	Muy bajo	2	4	1	2	3	12	Muy bajo	149	Medio
2	5	2	2	11	Muy bajo	3	1	2	4	3	13	Bajo	4	2	2	3	11	Muy bajo	3	3	3	3	3	15	Bajo	138	Muy bajo
5	2	1	5	13	Bajo	2	2	3	3	2	12	Muy bajo	2	3	5	5	15	Medio	1	1	3	2	4	11	Muy bajo	153	Medio
2	3	5	5	15	Medio	3	3	2	3	4	15	Medio	4	5	4	4	17	Medio	5	4	5	4	4	22	Alto	171	Muy alto
3	3	4	3	13	Bajo	4	3	3	3	1	14	Bajo	4	5	5	5	19	Alto	3	3	4	3	4	17	Bajo	155	Medio
5	1	3	3	12	Muy bajo	3	4	5	1	1	14	Bajo	5	4	4	3	16	Medio	4	4	4	3	1	16	Bajo	167	Muy alto
2	5	3	4	14	Bajo	1	4	3	1	3	12	Muy bajo	5	3	3	3	14	Bajo	2	3	3	2	3	13	Muy bajo	129	Muy bajo
1	1	3	5	10	Muy bajo	3	1	5	2	3	14	Bajo	1	4	4	2	11	Muy bajo	4	1	5	3	5	18	Medio	151	Medio
3	2	3	5	13	Bajo	2	4	3	3	3	15	Medio	4	2	2	3	11	Muy bajo	5	2	3	4	5	19	Medio	152	Medio
5	1	4	3	13	Bajo	3	1	3	3	2	12	Muy bajo	3	3	3	2	11	Muy bajo	4	3	2	5	3	17	Bajo	148	Medio
4	3	5	3	15	Medio	4	1	1	3	3	12	Muy bajo	2	1	1	5	9	Muy bajo	3	3	5	5	4	20	Medio	151	Medio
4	4	5	4	17	Medio	3	2	2	2	4	13	Bajo	5	5	3	3	16	Medio	3	1	3	3	3	13	Muy bajo	154	Medio
3	4	3	5	15	Medio	1	2	3	2	4	12	Muy bajo	5	5	1	3	14	Bajo	1	5	3	3	3	15	Bajo	150	Medio
3	3	3	3	12	Muy bajo	4	3	2	3	3	15	Medio	5	3	2	4	14	Bajo	4	3	3	4	5	19	Medio	157	Medio
3	3	3	3	12	Muy bajo	5	3	1	1	4	14	Bajo	1	3	4	3	11	Muy bajo	5	2	4	4	5	20	Medio	146	Bajo

**Post test**

Participantes	Dimensión Gestión Interpersonal Positiva											Sub Total	Dimensión Victimización						Sub Total	Dimensión Disruptividad						Sub Total	Dimensión Red Social de Iguales								Sub Total					
	1	4	7	10	14	18	21	25	27	36	41		2	6	11	15	19	22		3	8	13	16	20	24		5	12	17	26	28	33	38	42		46				
1	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	50	Alto	1	1	4	4	1	4	15	Medio	2	1	1	2	1	1	8	Muy bajo	5	5	5	3	4	3	5	3	3	36	Bajo
2	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	46	Medio	1	4	1	4	2	2	14	Medio	2	1	5	5	1	3	17	Medio	5	5	4	3	5	5	3	5	5	40	Medio
3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	43	Medio	1	4	1	1	2	3	12	Bajo	1	2	5	5	5	1	19	Medio	4	4	4	3	4	4	5	3	5	36	Bajo
4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	51	Alto	1	3	2	1	2	1	10	Bajo	1	1	5	5	5	1	18	Medio	3	4	5	4	4	5	4	3	5	37	Bajo
5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	2	3	43	Medio	1	4	1	2	3	1	12	Bajo	5	5	1	5	2	2	20	Medio	4	5	5	3	3	3	3	3	3	32	Muy bajo
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	Muy alto	1	4	4	1	2	1	13	Medio	5	5	5	5	2	3	25	Alto	5	5	5	3	5	4	5	4	4	40	Medio
7	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	52	Alto	1	1	4	1	1	3	11	Bajo	1	3	2	5	5	1	17	Medio	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	Medio
8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	50	Alto	2	4	3	1	2	2	14	Medio	5	2	5	2	2	2	18	Medio	3	4	5	3	3	3	4	3	3	31	Muy bajo
9	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	45	Medio	1	4	4	1	3	1	14	Medio	1	3	5	3	2	1	15	Bajo	4	5	4	3	4	5	5	5	4	39	Medio
10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	51	Alto	1	1	4	1	3	3	13	Medio	5	3	5	3	1	2	19	Medio	4	5	5	4	5	5	4	4	4	40	Medio
11	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	41	Bajo	1	1	4	1	2	1	10	Bajo	1	5	5	2	1	1	15	Bajo	3	4	4	3	5	3	4	3	3	32	Muy bajo
12	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	41	Bajo	2	1	4	5	3	2	17	Alto	2	2	5	5	5	2	21	Medio	4	4	5	3	3	3	4	3	5	34	Muy bajo
13	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	47	Medio	1	1	2	5	2	1	12	Bajo	1	5	3	5	2	2	18	Medio	5	4	5	3	4	4	5	4	5	39	Medio
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Muy alto	3	1	2	5	2	3	16	Alto	3	2	5	3	2	5	20	Medio	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	Alto
15	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	50	Alto	1	1	1	1	1	3	8	Muy bajo	1	3	5	2	3	2	16	Bajo	5	5	4	3	5	5	5	3	5	40	Medio
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Muy alto	1	1	1	1	2	1	7	Muy bajo	1	3	5	3	3	3	18	Medio	4	4	5	2	5	4	5	3	4	36	Bajo
17	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	51	Alto	1	2	3	3	3	2	14	Medio	1	5	5	2	3	1	17	Medio	4	5	4	4	5	4	5	4	5	40	Medio
18	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	53	Alto	1	1	5	3	3	1	14	Medio	2	1	3	3	3	2	14	Bajo	4	5	4	5	4	4	4	5	5	40	Medio
19	3	1	1	4	2	4	5	2	3	1	4	30	Muy bajo	1	1	2	3	2	3	12	Bajo	2	5	3	5	2	2	19	Medio	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	Medio
20	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	48	Alto	2	1	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	2	4	3	18	Medio	5	5	5	4	4	3	2	5	3	36	Bajo
21	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	46	Medio	2	2	5	1	3	2	15	Medio	1	2	4	2	2	3	14	Bajo	5	4	4	3	5	3	3	3	5	35	Bajo
22	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53	Alto	1	1	2	5	4	1	14	Medio	1	2	2	5	3	1	14	Bajo	5	4	5	3	4	5	5	5	5	41	Medio
23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	Muy alto	3	3	5	1	4	1	17	Alto	1	1	2	5	3	2	14	Bajo	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	Alto
24	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	51	Alto	1	1	2	1	4	5	14	Medio	1	2	5	2	2	2	14	Bajo	4	4	5	3	3	3	5	4	5	36	Bajo
25	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	47	Medio	1	1	5	1	5	1	14	Medio	2	2	2	5	3	2	16	Bajo	5	4	4	4	5	3	4	4	3	36	Bajo

Dimensión Agresión				Sub Total		Dimensión ajuste formativo					Sub Total		Dimensión Indisciplina				Sub Total		Dimensión Decidia Docente					Sub Total		Convivencia escolar	
30	35	44	49			9	29	34	39	45			31	37	43	47			23	32	40	48	50			Total	
1	2	2	3	8	Bajo	4	3	5	5	3	20	Medio	5	1	1	1	8	Bajo	1	3	1	1	1	7	Muy bajo	152	Bajo
1	2	3	2	8	Bajo	4	5	5	5	3	22	Medio	5	3	3	3	14	Alto	1	1	3	2	1	8	Muy bajo	169	Medio
2	2	3	2	9	Bajo	5	5	5	5	4	24	Alto	4	1	1	1	7	Bajo	1	3	3	4	2	13	Medio	163	Medio
2	2	1	3	8	Bajo	5	5	4	4	5	23	Alto	3	1	1	1	6	Muy bajo	1	3	1	1	1	7	Muy bajo	160	Medio
1	1	3	2	7	Muy bajo	4	5	3	5	5	22	Medio	3	3	3	3	12	Medio	1	1	1	3	1	7	Muy bajo	155	Bajo
1	2	3	2	8	Bajo	4	4	5	5	5	23	Alto	5	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Muy bajo	176	Alto
1	2	3	1	7	Muy bajo	5	5	5	5	4	24	Alto	2	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	5	Muy bajo	161	Medio
1	1	3	1	6	Muy bajo	4	4	4	4	4	20	Medio	2	1	1	3	7	Bajo	1	1	1	2	1	6	Muy bajo	152	Bajo
1	1	1	5	8	Bajo	5	5	4	4	4	22	Medio	1	2	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	5	Muy bajo	153	Bajo
1	2	2	1	6	Muy bajo	5	5	3	4	5	22	Medio	4	1	1	1	7	Bajo	1	2	3	1	1	8	Muy bajo	166	Medio
1	3	3	2	9	Bajo	3	3	1	2	3	12	Muy bajo	3	1	2	3	9	Bajo	1	1	1	2	1	6	Muy bajo	134	Muy bajo
4	3	4	5	16	Alto	3	4	2	4	3	16	Bajo	4	2	2	3	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	169	Medio
1	2	1	1	5	Muy bajo	5	4	5	5	5	24	Alto	1	1	1	2	5	Muy bajo	1	1	3	2	1	8	Muy bajo	158	Medio
2	1	3	1	7	Muy bajo	5	5	5	5	4	24	Alto	4	1	1	1	7	Bajo	3	4	5	4	1	17	Alto	189	Muy alto
3	3	1	3	10	Bajo	4	5	5	3	5	22	Medio	4	1	1	1	7	Bajo	3	3	1	1	4	12	Medio	165	Medio
1	1	1	1	4	Muy bajo	5	4	5	5	5	24	Alto	2	1	1	3	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Muy bajo	156	Bajo
2	5	1	2	10	Bajo	5	4	3	5	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	2	3	13	Medio	176	Alto
1	1	1	1	4	Muy bajo	4	5	5	5	5	24	Alto	1	1	1	2	5	Muy bajo	1	1	2	1	1	6	Muy bajo	160	Medio
3	2	3	2	10	Bajo	4	4	3	3	5	19	Medio	4	2	2	3	11	Medio	1	2	3	2	1	9	Bajo	149	Bajo
1	3	3	1	8	Bajo	5	5	3	3	5	21	Medio	3	3	1	2	9	Bajo	1	1	2	1	1	6	Muy bajo	161	Medio
1	3	3	1	8	Bajo	4	5	5	3	5	22	Medio	1	1	1	1	4	Muy bajo	3	1	5	1	4	14	Medio	158	Medio
1	3	2	3	9	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	2	3	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Muy bajo	169	Medio
1	1	3	3	8	Bajo	5	5	4	5	5	24	Alto	3	3	1	1	8	Bajo	1	5	1	1	1	9	Bajo	177	Alto
1	3	2	3	9	Bajo	4	5	5	3	3	20	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	3	1	1	7	Muy bajo	160	Medio
1	1	1	3	6	Muy bajo	5	5	5	5	4	24	Alto	1	1	1	1	4	Muy bajo	1	2	1	1	1	6	Muy bajo	153	Bajo