

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACTITUDES INTERCULTURALES  
EN EL RACISMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL GRAU. PARAMONGA, 2011.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

#### **AUTORA:**

Br. IRMA NANCY FERNANDEZ MURGA

#### **ASESOR**

Mg. WALTER VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos:

Moisés y Andrés;

por ser la inspiración de mi vida.

Gracias por su comprensión y amor

.

### **AGRADECIMIENTO**

**A toda mi familia**, por sus consejos, su generosidad y su confianza en mí.

**A mis amigos y amigas**, gracias por hacerme la vida más sencilla, hermosa y por enseñarme a ver siempre la parte positiva.

**A los estudiantes del I.E. Miguel Grau**, por ser los protagonistas de esta investigación, por darme la oportunidad de reconocer la diferencia, entenderla y aprender de ella.

## PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado, presento a ustedes la tesis titulada programa de formación de actitudes interculturales en el racismo de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Miguel Grau. Paramonga, 2011, cuyo objetivo fue elaborar un programa experimental con el enfoque de la educación intercultural, para formar actitudes interculturales, que a su vez disminuyan las actitudes racistas en los estudiantes de la I.E. Miguel Grau, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos: El primer capítulo contiene el problema de investigación a través del planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación. En el segundo capítulo se ha expuesto las generalidades del marco teórico necesarias para plantear las bases teórico-científicas, desarrollando los conceptos relacionados a las actitudes interculturales, el racismo y los programas de formación de actitudes interculturales, que servirán de base para desarrollar el programa experimental. El tercer capítulo contiene el marco metodológico de la investigación, con las hipótesis y las variables de estudio. También, contiene la descripción de la metodología científica y se presentan las características de la muestra de estudio así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos con los métodos de análisis. El cuarto capítulo contiene los resultados obtenidos tras la realización de diversos análisis estadísticos sobre los datos recogidos, siguiendo para ello los objetivos e hipótesis mencionados en el primer capítulo.

Luego, se señalan las conclusiones a las que se ha llegado después de interpretar los resultados obtenidos en el capítulo anterior y haberlos confrontado con el marco teórico. Además se mencionan las sugerencias a fin de mejorar las futuras investigaciones. Al final, se muestran las referencias bibliográficas y anexos como información complementaria para el buen entendimiento de esta tesis.

## ÍNDICE

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Dedicatoria   | ii        |
| Agradecimiento  | iii       |
| Presentación  | iv        |
| Índice  | v         |
| Índice de tablas                                      | viii      |
| Índice de figuras                                     | ix        |
| Resumen   | x         |
| Abstract  | xi        |
| Introducción  | xii       |
| <br>  |           |
| <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>          | <b>14</b> |
| 1.1 Planteamiento del problema                        | 15        |
| 1.2 Formulación del problema                          | 17        |
| 1.2.1 Problema general                                | 17        |
| 1.2.2 Problemas específicos                           | 17        |
| 1.3 Justificación                                     | 17        |
| 1.4 Limitaciones                                      | 19        |
| 1.5 Antecedentes de la investigación                  | 20        |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales                    | 20        |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales                         | 21        |
| 1.6 Objetivos de la investigación                     | 22        |
| 1.6.1 Objetivo general                                | 22        |
| 1.6.2 Objetivos específicos                           | 23        |
| <br>  |           |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>                     | <b>24</b> |
| 2.1 Actitudes interculturales                         | 25        |
| 2.1.1 La actitud                                      | 25        |
| 2.1.1.1 Definición de actitud                         | 25        |
| 2.1.1.2 Componentes de la actitud                     | 25        |
| 2.1.2 Actitudes interculturales                       | 26        |
| 2.1.2.1 Concepto de actitudes interculturales         | 26        |
| 2.1.2.2 Núcleos actitudinales de la interculturalidad | 27        |
| 2.2 El racismo  | 29        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2.2.1                                   | Definición de racismo   | 29        |
| 2.2.2                                   | Racismo en el Perú  | 31        |
| 2.2.2.1                                 | Antecedente histórico del racismo   | 31        |
| 2.2.2.2                                 | Racismo en la actualidad  | 32        |
| 2.2.2.3                                 | Racismo en las instituciones educativas   | 34        |
| 2.2.3                                   | Componentes del racismo   | 35        |
| 2.2.3.1                                 | Componente cognitivo del racismo  | 35        |
| 2.2.3.2                                 | Componente afectivo del racismo   | 37        |
| 2.2.3.3                                 | Componente conductual del racismo   | 39        |
| 2.3                                     | Programa de formación de actitudes interculturales                              | 40        |
| 2.3.1                                   | ¿Qué es un programa?  | 40        |
| 2.3.2                                   | Objetivos del programa de formación de actitudes interculturales                | 40        |
| 2.3.3                                   | Estrategia metodológica del programa de formación de actitudes interculturales. | 41        |
| 2.3.4                                   | Esquema de trabajo de la metodología socio afectiva                             | 41        |
| 2.4                                     | Definición de términos básicos  | 42        |
| <b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> |   | <b>46</b> |
| 3.1                                     | Hipótesis   | 47        |
| 3.1.1                                   | Hipótesis general   | 47        |
| 3.1.2                                   | Hipótesis específica  | 47        |
| 3.2                                     | Variables   | 47        |
| 3.2.1                                   | Definición conceptual   | 47        |
| 3.2.2                                   | Definición operacional  | 50        |
| 3.3                                     | Metodología   | 52        |
| 3.3.1                                   | Tipo de estudio   | 52        |
| 3.3.2                                   | Nivel o alcance de estudio  | 52        |
| 3.3.3                                   | Diseño de estudio   | 52        |
| 3.4                                     | Población y muestra   | 53        |
| 3.5                                     | Método de investigación   | 54        |
| 3.6                                     | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                                 | 55        |
| 3.6.1                                   | Técnicas de recolección de datos  | 55        |
| 3.6.2                                   | Instrumentos de recolección de datos  | 55        |
| 3.7                                     | Métodos de análisis de información  | 58        |
| 3.7.1                                   | Tratamiento estadístico   | 58        |
| 3.7.2                                   | Criterios de análisis e interpretación de datos                                 | 58        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>  | <b>59</b> |
| 4.1. Descripción de resultados  | 60        |
| 4.2. Discusión de los resultados                                      | 71        |
| <br>  |           |
| <b>CONCLUSIONES</b>   | <b>73</b> |
| <b>SUGERENCIAS</b>  | <b>75</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                     | <b>76</b> |
| <br>  |           |
| <b>ANEXOS</b>   |           |
| Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación                   |           |
| Anexo 2: Consolidado de informe de opinión de expertos                |           |
| Anexo 3: Instrumento de recolección de información: Escala de racismo |           |
| Anexo 4: Programa de formación de actitudes interculturales           |           |
| Anexo 5: Fotografías durante el trabajo de investigación              |           |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente.  | 51   |
| Tabla 2. Diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test y grupos intactos (uno de ellos de control).  | 53   |
| Tabla 3. Descripción de la muestra.  | 54   |
| Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad (prueba piloto)  | 57   |
| Tabla 5. Juicio de expertos  | 58   |
| Tabla 6. Prueba de normalidad de los datos   | 60   |
| Tabla 7. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de percepción de racismo antes y después de aplicar el programa “Formación de Actitudes Interculturales”, tanto en el grupo experimental y control.                     | 61   |
| Tabla 8. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de percepción de racismo a nivel cognitivo antes y después de aplicar el programa “Formación de Actitudes Interculturales”, tanto en el grupo experimental y control.   | 64   |
| Tabla 9. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de percepción de racismo a nivel afectivo antes y después de aplicar el programa “Formación de Actitudes Interculturales”, tanto en el grupo experimental y control.    | 67   |
| Tabla 10. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de percepción de racismo a nivel conductual antes y después de aplicar el programa “Formación de Actitudes Interculturales”, tanto en el grupo experimental y control. | 69   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de percepción de racismo antes y después de aplicar el programa <i>“Formación de Actitudes Interculturales”</i> tanto en el grupo control y experimental.                    | 63   |
| Figura 2: Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de percepción de racismo a nivel cognitivo antes y después de aplicar el programa <i>“Formación de Actitudes Interculturales”</i> tanto en el grupo control y experimental.  | 65   |
| Figura 3: Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de percepción de racismo a nivel afectivo antes y después de aplicar el programa <i>“Formación de Actitudes Interculturales”</i> tanto en el grupo control y experimental.   | 68   |
| Figura 4: Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de percepción de racismo a nivel conductual antes y después de aplicar el programa <i>“Formación de Actitudes Interculturales”</i> tanto en el grupo control y experimental. | 70   |

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar los efectos de la aplicación del programa de formación de actitudes interculturales, en las actitudes de racismo de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Miguel Grau, ubicado en el distrito de Paramonga, en el año 2011.

El tipo de estudio fue aplicada, de diseño cuasiexperimental, con pre test y post test, utilizando grupos intactos uno grupo de control y otro experimental. Los sujetos de la muestra de estudio fueron 44 estudiantes, 23 del grupo experimental y 21 del grupo de control, siendo estas dos secciones homogéneas. El instrumento de recolección de información se denomina escala de racismo, que consta de 204 ítems, busca medir el nivel de racismo existente en los alumnos de la muestra de estudio, este instrumento fue adaptado y validado antes de su utilización. En la investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas. Para analizar los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS 21, con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para muestras independientes, se comparó la media aritmética del grupo experimental y del grupo de control en los pres test y post test.

De los resultados analizados puede afirmarse como conclusión general que el programa elaborado y aplicado resulta eficaz para disminuir las actitudes racistas en los estudiantes y favorece la formación de actitudes interculturales de valoración, respeto y tolerancia a la diversidad étnica y cultural. Con lo cual puede considerarse plenamente alcanzado el principal objetivo de esta investigación.

**Palabras claves:** Interculturalidad – educación intercultural - racismo – actitudes interculturales.

## ABSTRACT

The main objective of this research was looked the effects of the training program in intercultural attitude in the racism attitude in the students of fourth grade of Secondary in Miguel Grau school, located in Paramonga district in 2011.

The kind of investigation is applied with quasi-experimental design of this research study was quasi-experimental with pre-test and post-test in this design was used intact groups as they were formed independently of the research. The study subjects were 44 students, 23 experimental group and 21 control group being two homogeneous sections. The data collection instrument is called racism scale is a consisting of 204 items, measures the level of racism in the students of the study sample.

The instrument is addapted and validited before the use. In the research formulated a general hypothesis and three specific hypothesis. For the analysis of the results we used the statistical package SPSS21, which was selected for independent samples U of Mann Whitney test, in which we compare the arithmetic mean of the experimental group and the control group in the post test.

From the analyzed results can be stated as a general conclusion that the program is effectively developed and implemented to reduce racism attitudes in students and encourages the formation of cultural attitudes of appreciation and respect for ethnic and cultural diversity. Thus can be considered fully achieved its major goal of this research.

**Key words:** Interculturalism - intercultural education - racism - intercultural attitudes.