



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer
grado nivel primaria, Ica

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO EN:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huallanca Gutierrez, Clelia Irene (orcid.org/0000-0001-7263-5871)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dr. Garay Peña, Luis Edilberto (orcid.org/0000-0002-2864-5885)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos Diego y Enrique, que han sido fuente de mi inspiración para continuar con mis estudios, por quienes me esfuerzo cada día y hago todo lo posible alcanzar mis metas. Saben que este logro no solo es mío si no también es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios y a mi madre, porque han sido guía por el buen camino, brindándome sabiduría y perseverancia para culminar una etapa más de mi vida y poder servir a los niños y la sociedad con los conocimientos que apporto en mi trabajo.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica", cuyo autor es HUALLANCA GUTIERREZ CLELIA IRENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-01- 2024 07:49:19

Código documento Trilce: TRI - 0729779



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUALLANCA GUTIERREZ CLELIA IRENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUALLANCA GUTIERREZ CLELIA IRENE DNI: 21435549 ORCID: 0000-0001-7263-5871	Firmado electrónicamente por: CHUALLANCA el 24- 01-2024 23:18:58

Código documento Trilce: INV - 1452699



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Análisis descriptivo	19
4.2. Contrastación de hipótesis	30
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de estilos de crianza	19
Tabla 2	Nivel de hábitos de lectura	20
Tabla 3	Nivel de la dimensión tiempo	21
Tabla 4	Nivel de la dimensión motivación	22
Tabla 5	Nivel de la dimensión recursos	23
Tabla 6	Nivel de la dimensión metodología	24
Tabla 7	Tabla cruzada de estilos de crianza y hábitos de lectura	25
Tabla 8	Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión tiempo	26
Tabla 9	Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión motivación	27
Tabla 10	Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión recursos	28
Tabla 11	Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión metodología	29
Tabla 12	Relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura	30
Tabla 13	Relación entre estilos de crianza y el tiempo de los hábitos de lectura	31
Tabla 14	Relación entre estilos de crianza y motivación de los hábitos de lectura	32
Tabla 15	Relación entre estilos de crianza y recursos de los hábitos de lectura	33
Tabla 16	Relación entre estilos de crianza y metodología de los hábitos de lectura	34
Tabla 17	Validación por juicio de expertos..	87
Tabla 18	Confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario de la variable estilos de crianza	88
Tabla 19	Confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario de la variable hábitos de lectura	88
Tabla 20	Pruebas de normalidad.	89

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo investigativo fue determinar la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. La metodología empleada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con un diseño no experimental y corte transversal. El marco muestral estuvo constituido por una población de 90 estudiantes de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica, y en cuanto a la muestra, se sustrajo a 24 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico. Los principales hallazgos mostraron que, en el nivel bajo de estilo de crianza, el 97.3% también pertenecía a tener bajos niveles de hábitos de lectura; asimismo, el coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0.822, con un p-valor = $0.000 < 0.005$, indicando que la relación fue significativa, directa y de grado alto. Por lo que se concluye que, si los índices de estilos de crianza se encuentran en niveles bajos, lo mismo sucederá con las puntuaciones de los hábitos de lectura.

Palabras clave: Crianza, Hábitos de lectura, Padres

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between parenting styles and reading habits in third grade students at the primary level, Ica. The methodology used was basic, with a quantitative approach, correlational scope, with a non-experimental and cross-sectional design. The sampling frame consisted of a population of 90 students from Educational Institution No. 22295 – Ica, and as for the sample, 24 students were subtracted through non-probabilistic sampling. The main results showed that, at the low level of parenting style, 97.3% also belonged to having low levels of reading habits; Likewise, the evaluation coefficient between both variables was 0.822, with a p-value = 0.000 < 0.005, indicating that the relationship was significant, direct and of a high degree. Therefore, it is concluded that, if the parenting style indices are at low levels, the same will happen with the evaluations of reading habits.

Keywords: Parenting, Reading habits, Parents

I. INTRODUCCIÓN

El estilo de crianza es conocido como la forma en que los padres gestionan y dirigen el comportamiento del menor, lo que es fundamental para la creación de patrones y estrategias sociales, educativas y emocionales; donde el estilo de crianza prima en la orientación hacia su actitud (Wulan & Cahyo, 2023). Por tanto, a nivel internacional, en Italia, un estilo de vida donde los padres están presente y a la vez tienen un comportamiento caracterizado por el hábito de la lectura están más propensos a transmitir tales preferencias (Coda et al., 2023). Aunado a lo anterior, en Indonesia, promulga la sensación de que siempre hay alguien observando con la finalidad de evitar malos hábitos y generar en los niños comportamientos positivos como ajustar sus horas en equipos electrónicos y elegir pasar su tiempo libre realizando actividades de lectura (Rahmawati et al., 2022).

Por otra parte, la habilidad de lectura cumple un rol significativo en el desarrollo de la enseñanza, específicamente, en el nivel de primaria representa un determinante en la actitud hacia el estudio, el desarrollo de un espíritu crítico y en el proceso de adquisición de conocimientos (Mereba & Tulu, 2022). Por tanto, se considera que su relevancia conlleva a efectos negativos o positivos en el cuerpo estudiantil de manera que no lograr un alto nivel del hábito lector podría dificultar la comprensión de textos y, por consiguiente, reducir su éxito y resultados académicos (Palacios et al., 2021). Por consiguiente, para desarrollar un compromiso con la lectura es necesario trabajarla en distintos contextos, el ámbito familiar cumple un papel decisivo en la educación lectora de cada alumno, especialmente, si los padres son asiduos del mismo hábito (Feridun & Halim, 2022).

Asimismo, en Nigeria, se visualiza que la destreza de los alumnos hacia la ilustración es más pronunciada cuando el proceder de formación es autoritario, puesto que, los progenitores autoritarios ejercen más presión y exigencia en los tiempos de lectura, por otro lado, una paternidad permisiva se adapta a la actitud de lectura que desarrolle el niño accediendo a todas sus demandas sin poner protestas (Eberechukwu et al., 2021). Adicionalmente, bajo un contexto nacional, Espinoza et al. (2022), manifestó que la familia ha compuesto el centro del progreso de cada colectividad y su papel en cuanto a la instrucción, y el estilo que se mantiene de los descendientes es trascendente para el perfeccionamiento de los mismos, aunado a ello, se ostenta que las destrezas metacognitivas se

principian a desenvolver entre el rango de los 5 a 7 años, y, dependiendo de la edad de los estudiantes, se consiguen esbozar distintas acciones que beneficien su conocimiento (De los Ángeles & Rodríguez, 2022). Asimismo, es de relevancia trascendental en el desarrollo lector al admitir instaurar un conjunto de métodos a lo largo de la lectura para certificar el discernimiento adecuado de la información examinada, así mismo, la prueba PISA arrojó resultados promedios que ubican al país en un nivel 1^a en comprensión lectora, es decir, los alumnos comprenden el significado literal de frases cortas y logran identificar la idea principal como secundarias de textos simples (Ministerio de Educación, 2022).

En la misma línea, la Valoración Muestral de Estudiantes en el periodo 2022 demostró menores resultados que el 2019, específicamente, solo el 37.6% de los alumnos del segundo grado del nivel primaria consiguieron un puntaje satisfactorio en lectura, mientras que, en cuarto de primaria solo el 30% alcanzó una puntuación adecuada (MINEDU, 2023). Finalmente, a nivel local, en el periodo 2022 solo el 30.3% de los alumnos del cuarto de primaria tuvieron un grado satisfactorio en su prueba de lectura, reduciéndose un 8.8% respecto al periodo 2019, asimismo, el 35.3% se encuentran en proceso de aprendizaje y el 28.6% todavía en un nivel muy básico (Ministerio de Educación, 2023). En ese sentido, la Institución Educativa 22295 "San Luisito", como mecanismo para la evaluación a los menores de cuarto de primaria después de labores académicas virtuales, observó un déficit en los procesos de lectura por la carencia de orientación, acompañamiento y normas impartidas por los progenitores, frente a ello, la investigación pretende determinar cómo se relacionan los modos de educación en el hábito lector de los escolares del grado y escuela mencionada.

Es así que, a partir de lo descrito se plantea el subsiguiente problema: ¿Existe relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica? Y como específicos: ¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica? ¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica? ¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica? ¿Existe relación entre

estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?

Por otra parte, el trabajo de investigación se justifica de forma teórica porque busca profundizar sobre ambas variables en una población de nivel primario, permitiendo el desarrollo progresivo de aprendizaje, reforzando positivamente la comprensión lectora y las diferentes áreas, asimismo, repercutirá en los logros que se plantea alcanzar. A nivel práctico, los resultados obtenidos de este estudio servirán de guía para conocer el nivel de correlación en los modos de crianza y hábitos de lectura, viéndose beneficiados los docentes porque permitirá mejorar su praxis, padres de familia porque tomarán conciencia sobre su rol parental, a los menores porque se podrán plantear estrategias de mejora. Metodológicamente, se emplean procedimientos estandarizados en la construcción de los instrumentos, mismos que cumplen con las condiciones de confiabilidad y validez.

En colación, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Y específicos: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Asimismo, como hipótesis general: Existe relación significativa entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Y como específicas: Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

II. MARCO TEÓRICO

Para el panorama internacional, Antotínez y Arce (2020), ostentó analizar el papel de los compases de educación en las dificultades de ilustración de la lectura y escritura de los infantes del primer grado de la institución San Antonio de Padua y el Colegio El Minuto de Dios de Bogotá. Metodológicamente la indagación fue básica, cuantitativa, explicativa, no experimental. Las derivaciones mostraron que el 87.5% de los progenitores muestran que tienen un área para la lectura familiar, aun así, muestra que efectúa lectura en casa por las noches o que lo realizan en su periodo de ocio, así mismo, el 75% de las familias sostienen que a diario ejecutan acciones que implica el protocolo de lectura, aunado a ello, se evidenció que 62.5% los progenitores ejecutan acciones de recreo en el que incentivan a sus infantes a efectuar lectura. Se concluyó que los centros educativos y la familia como entidades de vinculación, amparo e instrucción de los infantes en sus múltiples fases del progreso necesitan suscitar vínculos de corresponsabilidad que posibiliten afianzar su prestigio escolar.

Grazón et al. (2022), mantuvieron como fin examinar la correlación de la familia y su acaecimiento en el progreso de lectura de los escolares de Educación Intercultural Nivel Básico Superior, del octavo grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Metodológicamente mantuvieron un estudio de tipo básica, cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. Las derivaciones demostraron que el 75% de alumnos no comprenden de inmediato lo que leen, también se demostró que el 76% no alcanzan a compendiar, ni manifestar lo que comprenden en un texto extenso, así mismo, el 74% de estudiantes manifestaron que normalmente no han tenido estimulación de la familia consiguiéndoles lecturas de su inclinación, ni compañía a centros de lectura o congratulaciones por el rendimiento lector. Se concluyó que coexiste escasa intervención familiar en el desarrollo lector y la obligación de que la familia se vincule en este desarrollo de los escolares.

Alomía y Domínguez (2020), sostuvieron investigar la correspondencia entre los modos de educación de cuidadores y el desempeño escolar de los alumnos del quinto grado de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura en el año 2020. Metodológicamente mantuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental. Las derivaciones demostraron que el 66% de alumnos mantiene un

rendimiento académico bajo y el 34% un rendimiento alto, así mismo, que el modo de educación más común es el permisible. Se finiquitó que, a pesar de que coexiste particularidades en cada familia de cada modo de educación, hay más propensión hacia el modo de educación dictador y permisible, lo cual se correlaciona con el desempeño educativo.

Huang et al. (2021), mantuvieron como fin investigar el autoconcepto de los niños chinos disléxicos en un centro de educación primaria y examinar las determinantes de influencia del autoconcepto, al igual que su correlación con el modo de crianza. Metodológicamente fue de tipo básica, cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo – correlacional. Las derivaciones mostraron que el nivel de educación mater y el ingreso familiar mensual son las características positivas y significativas corroboradas por las pruebas de Chi^2 con valores de 8.695 con un $p = 0.034$ y 14.364 con un $p= 0.002$ respectivamente. Se finiquitó que el autoconcepto de los niños con dislexia en Shantou estaba en un nivel bajo, y el modo de crianza de los progenitores jugó un rol importante en el autoconcepto de estos niños.

Torppa (2022), ostentó indagar la relación entre el ambiente de alfabetización en la vivienda y la alfabetización de los niños en edad preescolar. Metodológicamente fue básica, cuantitativa, no experimental y correlacional. Las derivaciones demostraron la existencia de una correlación significativa (0.02) entre las variables. En base a ello se concluyó que el ambiente de alfabetización en la vivienda apoya de manera positiva el lenguaje y alfabetización de los infantes en edad preescolar.

Para el ámbito nacional, Beaz (2022), mantuvo como finalidad establecer la correlación entre los modos de educación y los grados de aprehensión lectora en las alumnas del nivel primario de la I.E. María de la Merced. Metodológicamente fue aplicada, cuantitativa, o experimental y correlacional. Las derivaciones mostraron que existe una correspondencia afirmativa con un Spearman de 0.789 y un p – valor de 0.001, asimismo se mostró que hay un grado malo en los modos de educación que les dan sus padres 64.49%, mientras que tan sólo el 2.90% se estimó un grado bueno de modos de educación que le dan sus progenitores, también se demostró que el 60.87% presenta una comprensión lectora regular, y que sólo el 20.29% mantienen un grado bueno. Se concluyó que los modos de

educación sostienen una correspondencia positiva fuerte con los grados de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario.

Buitrón (2022), mantuvo como fin primordial establecer la correspondencia que existe entre los modos de educación y el desenvolvimiento educacional de un centro educativo de Lima. Metodológicamente mantuvo un tipo aplicado, cuantitativo, no experimental y correlacional. Las derivaciones demostraron que hay dos grupos, los autoritarios no autoritarios manteniendo un 47.7% y un 52.3% respectivamente, así mismo, el modo democrático sostiene el 68.8% con apreciación A y los no democráticos un 57.1% en apreciación B, de igual forma internamente en este conjunto de democráticos se evidencia una disimilitud de 37.5% entre la apreciación A con 68.8% y la apreciación B con 31.3%. Se concluyó que no se demostró una correspondencia entre los modos de educación y el desenvolvimiento educacional.

Morales (2021), presentó decretar los modos de educación parental en escolares de 5to grado de la I.E. 5to grado de la I.E. del cantón Naranjito, 2021. Respecto a ello, mantuvo metodológicamente un tipo básico, cuantitativo, no – experimental, descriptivo – propositivo, y transversal, además de ello, se aplicó un cuestionario a una muestra compuesta por 160 estudiantes y 40 adultos. Los resultados evidenciaron que, los escolares exteriorizan un 57.5% de distintos modos de educación parental consumado por los padres de familia, lo cual, simboliza a 92 niños de una totalidad de 160, de la misma manera, 21 padres del total de 40 se manifestaron el 52.5% que conservan un grado intermedio en los tipos de educación. Por lo tanto, concluyó que, el estilo autoritario es el más empleado por aquellos padres que se encuentran separados de sus parejas o viven con sus progenitores, lo cual, genera infantes con superiores niveles de tensión y conflictos psicológicos.

Cárdenas (2020), ostentó establecer los modos parentales y enseñanza del curso de lenguaje en escolares del grado primario de la I.E. N° 60743 – Belén, 2018. Debido a ello, aplicó un régimen metódico cuantitativo, descriptivo, no – experimental, correlacional y transversal, además, consumó una encuesta a una muestra compuesta por 74 estudiantes. Los resultados manifestaron que, el 52.7% de alumnos en escasas sucesiones poseen apoyo en la realización de sus trabajos del colegio, pasan tiempo en familia, presentan limitaciones familiares y

envolvimiento afectuoso, entre tanto, el 70.3% de la muestra consiguió un puntaje equivalente a en sus evaluaciones, es decir, un logro previsto. Por ende, finiquitó que, los estilos parentales se relacionaron de forma significativa (0.014) y positiva (0.286) con el aprendizaje del curso de lenguaje.

Bautista (2022), exteriorizó establecer la asociación entre los estilos parentales y el entendimiento de textos en escolares de la I.E. Cristiano Ecologista Cristo Redentor, 2018. Por lo que, efectuó un sistema metodológico cuantitativo, descriptivo – correlacional, transversal, no experimental, además, aplicó un cuestionario a una muestra compuesta por 113 alumnos. Los resultados ostentaron que, el 70% de la muestra afirma que, a menudo las maneras parentales se perciben en su hogar, lo cual, simboliza un elemento relevante de educación emocional, mientras que, respecto a la comprensión de textos, en el nivel literal se obtuvo una calificación promedio de 16.4 y el nivel crítico presentó una calificación de 18. Debido a ello, concluyó que, existe una correspondencia significativa (0.000) y positiva (0.853) de las variables analizadas.

En referencia a las variables, y en ese mismo orden se estima interiorizar en estilos de crianza, ya que el desarrollo de ella a lo largo de los años es considerado por múltiples teóricos como un progreso genuino y significativo, debido a que, ha ido atrayendo amplios focos de atención desde diversas disciplinas. Así pues, iniciando su comprensión, existen teorías que descifran o estudian los comportamientos desde diferentes contextos. Por tal, la Teoría de los estilos parentales, desarrollada por Diana Baumrind (1967), quien desarrolló las primeras propuestas de la tipología de crianza, e identifica tres tipos de estilos, de acuerdo a dos aspectos: Los atributos de control, seguimiento y comportamiento maduro esperado del niño, y ser receptivo, que incluye el apoyo, amor y aceptación de los sentimientos del niño (Kooraneh & Amirsardari, 2015): Autoritario, autoritativo y permisivo, seleccionando al segundo como el más adecuado y efectivo para criar a los niños (Chaparro et al., 2017).

Así también, se considera al Modelo teórico de estilos de crianza, desarrollado por Laurence Steinberg (1985), explica el comportamiento de los miembros de determinada familia que favorecen a los modos de educación en relación a los vínculos existentes, tales como estructura, afectos, control, comunicación, entorno social, valores y factores externos, donde se ejemplifican

mediante la división de diferentes formas crianza que tienen los padres sobre los hijos, y qué actitudes adoptan dentro de ellas, determinando si estas dejan efectos positivos o negativos a lo largo del aprendizaje, y posterior a ello, en su vida en general (Sánchez et al., 2019).

Así también, cabe desarrollar lo expuesto por Lev Vygotsky en su Teoría socio-histórico-cultural, donde expone sobre el carácter fundamental del entorno de un individuo (social y cultural), para el desarrollo de conocimientos y conductas, mediado entre un equilibrio de factores, tanto interno como externos, o como de forma análoga denomina Jean Piaget (1991), tanto de asimilación y acomodación, respectivamente. Dicho de otra forma, el individuo en postura de receptor extrae conocimientos y comportamientos, y los adopta practicándolos desde su propia interpretación (Guerra, 2020).

Ahora bien, cabe precisar el sustento de la literatura que comprende, aspectos sobre, primeramente, estilos de crianza, también denominada como estilos parentales o de socialización parental, y para García y Peraltilla (2019), es entendida como una edificación cuyas columnas son las características principales que se logran visibilizar del vínculo cotidiano que forjen padres e hijos, y que este vínculo, al ser estrecho y de carácter indirectamente formativo, impacta en el desenvolvimiento de las aptitudes y habilidades de los infantes y adolescentes. Dicho de otra forma, esta relación es un proceso de enseñanza – aprendizaje, pero lo que se transmite son conductas, actitudes, valores, principios, creencias, entre otros aspectos propios de una persona de forma individual o colectiva (familia).

Dentro de ese mismo orden de ideas, Gouveia et al. (2016), los definen como los comportamientos y características de los progenitores que describen sus interacciones típicas con sus hijos en una variedad de situaciones y que fomentan el entorno interaccional para la correlación de progenitores e hijos. Asimismo, las investigaciones que examinan la correspondencia entre los modos de educación y los resultados de los infantes son extensas e incluyen temas que van desde el desenvolvimiento educacional y la competencia de infantes y adolescentes (Spera, 2006), síntomas depresivos (Milevsk et al., 2007), y participación en una variedad de conductas de salud (Arredondo et al., 2006) (Harwood & Knight, 2015).

En unión a ello, mencionan Maccoby y Martin (1983), dos ejes de los modos de crianza: Capacidad de respuesta o calidez de los progenitores (eje afectivo y

actitudinal), que representa actitudes intencionales de sintonía, apoyo y aceptación de las necesidades y demandas de los niños con el objetivo de promover la individualidad, autorregulación y autoafirmación. Y, por otra parte, la dimensión exigencia o inspección de los padres (eje de control y disciplina), que se refiere al grado en que los progenitores operan la conducta de sus hijos utilizando estrategias tales como exigencias de madurez, supervisión, disciplina, confrontación de la desobediencia de los niños u otros reclamos de los niños se integren en la familia (Velarde & Ramírez, 2017).

Por tales descripciones de los párrafos anteriores, Maccoby y Martin (1983), mencionan cuatro tipos de estilos de crianza basándose en la tipología de Diana Baumrind (1966), quien menciona las tres tipologías de modos de crianza iniciales; y las dimensiones de la crianza (exigencia y capacidad de respuesta), estableciendo: Autoritativo o democrático, en donde se tiene alta exigencia y alta capacidad de respuesta, y corresponde a resultados positivos del desarrollo en el individuo, como la competencia psicosocial (resiliencia, autosuficiencia, autoestima) y logros académicos. Tiene un alto contenido en aceptación (Baumrind, 1991). Los padres son receptivos y expresan calidez, pero establecen límites apropiados y proporcionan controles externos que promueven el desarrollo de la autorregulación al proporcionar estándares claros de comportamiento, participar en un seguimiento activo y reducir el efecto negativo de los niños (Moilanen et al., 2014).

Autoritario, existe una variación debido a una alta exigencia, pero baja capacidad de respuesta, y corresponde a derivaciones perjudiciales del desenvolvimiento, como agresión, comportamientos delictivos, lamentos somáticos, despersonalización y desasosiego (Kuppens & Ceulemans, 2019). Se relaciona con progenitores que acentúan conformidad y obediencia, y ansían que se acaten las normas sin elucidación en un entorno de escasa calidez. Conjuntamente, exponen inferiores grados de confianza y responsabilidad, amedrentan la intercomunicación abierta y ejercen una vigilancia juiciosa (Hancock, 2014).

Indulgente o permisivo, se presenta poca exigencia y alta capacidad de respuesta, y corresponde conductas problemáticas internalizantes (ansiedad, comportamiento retraído) y externalizantes (mala conducta), pero asimismo con

destrezas sociales, seguridad, autocomprensión y contrarresto activo de dificultades (Kuppens & Ceulemans, 2019). Se identifica por los elevados grados de calidez y aceptación, pero niveles muy bajos de control conductual, es decir, los padres no realizan acciones para poner límites a sus hijos, por ende, estos últimos no pueden aprender cómo o cuándo autorregularse, y existe la posibilidad de comportamientos impulsivos y desregulados (Moilanen et al., 2014).

Negligente, existe baja exigencia y capacidad de respuesta, y corresponde una inexactitud de autorregulación y compromiso social, falta de autosuficiencia y competencia social, escasa aptitud escolar, conducta antisocial, ansiedad, y desánimo (Kuppens & Ceulemans, 2019). Tiene el resultado más perjudicial. Los padres que no participan no controlan, ni inspeccionan el comportamiento de sus hijos y no avalan ni avivan su autorregulación (Hancock, 2014).

Ahora bien, Darling & Steinberg (1993), además de brindar una definición propia de lo que implican los modos de educación, como un conjunto de habilidades de los progenitores reflejado en las conductas de sus hijos, también ofrecen un Modelo teórico de los estilos de crianza, donde presentan tres componentes, desarrollados por medio de una escala, expuesta por Baumrind con dos (compromiso y control conductual) de los a continuación desarrollados (Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos, 2018):

Compromiso, percepción del niño/adolescente sobre el comportamiento emocional y de sensibilidad de sus padres (Castillo-Parra et al., 2022). Y tiene una medición en: tiempo de calidad, Interés en el hijo, acercamiento emocional. Autonomía psicológica, consiste en el grado de percepción o evaluación sobre estrategias de carácter democrático, y, por el contrario, tiene una dosis de promover en ellos la individualidad y autonomía (Castillo-Parra et al., 2022). Así también, implica un incentivo de los padres a la locución individual y a la toma de decisiones del niño, como permitirle tomar decisiones, elecciones sobre actividades y comportamiento, y fomentar el desarrollo de la independencia (Pinquart, 2017). Y tiene una medición en: comunicación asertiva, estrategias democráticas, libertad para toma de decisiones.

Control conductual, es la evaluación que realizan los hijos sobre sus padres, pero que esta evaluación tiene significado de supervisión con presión o de control (Castillo-Parra et al., 2022). El control conductual ha sido conceptualizado como un

conjunto de acciones activas y estratégicas de los padres que implican la comunicación de expectativas claras y consistentes para el comportamiento apropiado y esfuerzos para monitorear el comportamiento del niño relacionado con estas expectativas (Pinquart, 2017). Y tiene una medición en. Control de horarios y supervisión de actividades.

Respecto con hábitos de lectura, ha sido siempre uno de los pilares centrales en la construcción del sistema escolar, siendo tanto la familia como el colegio los comprometidos en fomentar esta práctica de lectoescritura. Sin embargo, cabe destacar el inicio de esta costumbre dentro del hogar y el reforzamiento cuando el niño ingresa a la escuela (Márquez, 2017). Por tal, existe un respaldo literario de la Teoría del desarrollo de la lectura crítica, patentada por Isabel Solé (2007), como se citó en Dura & Gómez (2019), quien menciona acerca de los espacios destinados a los aprendizajes para individuos denominados lectores, y con su teoría resalta el hecho de promover ambientes que se encarguen de la intertextualidad de los estudiantes, es decir, de una participación activa y entusiasta de discentes para con los libros o materiales bibliográficos. Además, menciona que el aprendizaje del proceso de lectura es difícil, ya que es un procedimiento desarrollado antes, durante y después, en analogía a aprender, leer, comprender.

De la misma manera, se hace elemental mencionar sobre las concepciones teóricas de David Ausubel y Jerome Bruner con sus dos teorías: Aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento, las cuales son teorías de enfoque constructivista, ya que tienen una visión progresista del conocimiento. Por un lado, Ausubel se enfoca en que se obtiene un conocimiento cuando se relaciona con los ya existentes, siendo un requisito para este aprendizaje tener una comprensión de lo que se lee. Y, por otro lado, Bruner hace énfasis en la curiosidad del estudiante por adquirir nuevos conocimientos, interesándose por ampliar la gama de información que posee, es decir, la lectura debe ser progresista y ser un punto de interés para el estudiante (Arias & Oblitas, 2014). Así también, toma protagonismo, la Teoría de Piaget, con interpretaciones desde una perspectiva de la lectoescritura, donde se torna a la lectura como un proceso de aprendizaje y como un acto de reconocimiento de las palabras para posteriormente realizar un análisis o comprensión, por tal, Piaget propone que para aprender a leer se debe colocar al niño como protagonista en la construcción de este proceso, por medio de la

asimilación, es decir, nueva información a las ya existentes; y, acomodación, es decir, modificar la construcción de conocimientos de acuerdo a la nueva información (Scherman et al., 2018).

Para conocer lo que implica formar hábitos de lectura, primero es necesario conocer su concepción epistemológica, donde se señala que hábito viene a ser una apropiación de proceder como consecuencia de una repetición de acciones semejantes o de origen por tendencia, así también, es reconocido como una fase de aprendizaje en algo en específico y que además puede ser una práctica desde la libertad del individuo y una ejecución consciente, que posterior a eventos repetitivos de estas actividades se establecen bases y este adopta un carácter de necesidad con aquellas actividades (Jiménez et al., 2020).

Dando ingreso al otro término, la lectura es un proceso que enmarca complejidad e involucra procesos cognitivos, físicos, intelectuales, culturales y lingüísticos, por lo que, Rhee (2001), define a los hábitos de lectura mediante la respuesta a las interrogantes de: ¿Con qué frecuencia? ¿Qué les gusta leer? (Hassan et al., 2021). Los hábitos de lectura son medios voluntarios con motivación por indagar mediante la lectura para el progreso de aptitudes de carácter cognitivo. Las investigaciones han manifestado que los estudiantes que practican la lectura extensamente poseen posibilidades de lograr un buen provecho académico (Mwangi & Bwire, 2020). Así, son decisivos, particularmente en el ámbito de la enseñanza (Endris, 2018). Notablemente, los hábitos de lectura proporcionan a los niños y adolescentes habilidades que permiten su fortalecimiento para leer y a su vez para escribir, siendo estas elementales en la esfera científica, tecnológica y cultural de su región. La lectura tiene gran importancia en el sistema educativo porque sobre ella se cimienta la base del proceso de enseñanza, debido a que de esta forma se conoce características del mundo, y al ser un pilar del proceso educativo también abre espacios en estudios superiores con éxito y su formación en él. La lectura para llegar a generar impacto en el proceso educativo del individuo debe impresionar, comprender y poder explicar desde su propio contexto, de esta forma eleva la calidad de estudio, y fomenta la capacidad de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, y en sus mayores niveles, de entretenimiento y distracción. Asimismo, la lectura supera niveles de expresión oral, vocabulario, ortografía, entre otros (Domínguez et al., 2015). Ahora bien, Cordova et al. (2021),

también se suman al conjunto de acepciones e implicaciones que abordan los hábitos de lectura, pero como mecanismo de sumatoria, también determina cuatro dimensiones que permiten la medición de esta variable, siendo estas las siguientes: Tiempo, motivación, recursos y metodología. Tiempo, consiste en la distribución de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura, donde muchas veces se desisten de otras actividades, las cuales pueden ser recreativas, para reemplazarlas por la lectura, o el aprovechamiento del tiempo libre, y por ende impacta en el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela (Ramírez & Montenegro, 2018). Y es medida por medio de: Dedicar tiempo y leer.

Motivación, o también reconocido como dimensión afectiva. Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute. Dicho de otra forma, si una persona tiene la voluntad de leer un documento, debe presenciar satisfacción e interés por el tema para continuar en un proceso de aprendizaje mediante la lectura. Ahora bien, existe diferencia sobre este último punto, porque existen los denominados pseudo lectores, que se nutren de la lectura, pero por informarse y conocer sobre determinado tema; y existen aquellos lectores netos, porque tienen tres motivaciones: Por gusto, diversión y aprendizaje, siendo estas tres razones intrínsecas al individuo (Guevara-Rosales et al., 2021). Y es medida por medio de: motivación, consideración, ayuda, actitud, y gusto por la lectura.

Recursos, dimensión referida a los recursos de lectura basados en los libros que posean a su alcance, espacios donde puedan dedicar tiempo a la lectura y que no existan elementos distractores (Cordova et al., 2021). Y es medida por medio de: Disponibilidad de libros, facilitación de lecturas y ambientes adecuados. Metodología, entendida etimológicamente como el medio, camino o manera de llegar hacia un conocimiento o teoría, es decir, es una forma razonable de dirección hacia el logro de un objetivo, e implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante un rendimiento de lectura y aprendizaje en el menor tiempo posible y con menos esfuerzo posible. También este método debe ser construido en base a principios, criterios y procedimientos (Rivas-Cedeño, 2015). Y es medida por medio de: Mejora el aprendizaje e interés por la lectura.

III. METODOLOGÍA

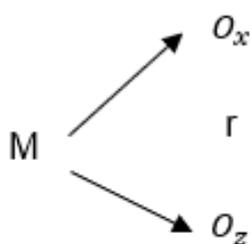
3.1. Tipo y diseño de investigación

La pesquisa tuvo una metodología basada en cinco aspectos elementales. El primero radica en su tipo, el cual respondió a una básica, dogmática o pura, y es descrita como una base netamente cargada de literatura, cuyo fin no es resolver, sino suministrar mediante información al problema del cual gira la investigación, ya que sirve a futuros investigadores que deseen realizar más aportes o intenten dar respuesta a la problemática (Arias & Covinos, Diseño y metodología de la investigación, 2021).

Continuando con el propósito metodológico del estudio, corresponde especificar el aspecto más relevante, es decir, el enfoque. Para fines de interés se optó por uno cuantitativo, debido a que permite obtener información de carácter cuántica, otorgando al mundo científico datos precisos sobre la problemática tratada. Siguiendo la misma línea, concierne especificar el nivel o alcance de la investigación, y en este caso fue el correlacional, porque tuvo como fin establecer la correspondencia existente de las dos variables estudio, asimismo, fue descriptivo, porque permitió conocer en detalle las características y propiedades de las variables y dimensiones en estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por último, cabe precisar el diseño, el cual correspondió al no experimental, porque no se manipularon ni alteraron las variables para fines de investigación, es decir, se trabajó con las variables partiendo desde su forma estática o natural sin pretender cambiarlas. Y fue de corte transversal, porque su compilación de data fue obtenida en un tiempo único (Ruiz & Valenzuela, 2022).

Así pues, como resumen gráfico de lo antes descrito, se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de la población.

O_x : Medición de la variable estilos de crianza.

r: Coeficiente de correlación entre las dos variables.

O_z : Medición de la variable hábitos de lectura.

3.2. Variables y operacionalización

Estilos de crianza

Definición conceptual: Edificación cuyas columnas son las características principales que se logran visibilizar del vínculo cotidiano que forjen padres e hijos, e impacta en el progreso de las aptitudes y habilidades de los infantes y jóvenes (García & Peraltilla, 2019).

Definición operacional: Contó con cuatro dimensiones: Autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, y catorce indicadores: Respeto, existencia de acuerdos, confianza, se utiliza el refuerzo positivo, imposición, reglas estrictas, autoritarismo, los errores son castigados, flexibilidad, consentimiento, se presenta bajas exigencias, las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones, las normas no son tan claras, y en algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga.

Hábitos de lectura

Definición conceptual: Son medios voluntarios con motivación por indagar mediante la lectura para el progreso de capacidades de carácter cognitivo (Mwangi & Bwire, 2020).

Definición operacional: Contó con cuatro dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, y metodología, y doce indicadores: Dedicar tiempo, leer, considerar, motivación, actitud, ayuda, gusto por la lectura, disponibilidad de libros, facilitación de lecturas, ambientes adecuados, mejora el aprendizaje, e interés por la lectura.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Compreendida como la cantidad global de determinada delimitación territorial de una investigación (Arias et al., 2022). Por dicha razón, la presente pesquisa consideró a 90 estudiantes de edades entre 8 a 9 años de educación primaria turno tarde de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica, como su población, donde cada una de ellas estuvo conformada por 30 estudiantes.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes que tengan una asistencia regular a clases.

Estudiantes, cuyos padres hayan otorgado el consentimiento.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes con habilidades especiales.

Estudiantes trasladados a otra institución educativa.

Muestra: Consiste en el subgrupo de la población con especificaciones exactas para interés de la investigación (Arias et al., 2022). Por esta razón, la presente indagación consideró a 75 estudiantes de edades entre 8 a 9 años de educación primaria de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica.

Muestreo: La especificación de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico por juicio propio de la investigadora (Arias et al., 2022).

Unidad de análisis: Estudiantes de edades entre 8 a 9 años de educación primaria turno tarde de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la compilación de la data fue la **encuesta**, la cual consiste en un modelo para obtener información sobre la muestra de forma escrita. Y como instrumento, se utilizó al **cuestionario**, el cual es un formato construido a base de interrogantes en función a los indicadores considerados de las dimensiones de cada variable, habiendo sido estas preguntas respondidas a través de una escala de valoración establecida (Fernández et al., 2021).

Ahora bien, los cuestionarios fueron los siguientes: Para estilos de crianza, la cual tuvo cuatro dimensiones: Autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, y doce indicadores: Respeto, existencia de acuerdos, confianza, se utiliza el refuerzo positivo, imposición, reglas estrictas, autoritarismo, los errores son castigados, flexibilidad, consentimiento, se presenta bajas exigencias, y se premia y se castiga; su cuestionario fue tomado del estudio de Beaz (2022), en donde se considera los tipos de estilos de crianza expuestos por Maccoby y Martin (1983), recibió una validación por juicio de expertos y una confiabilidad según Alfa de Cronbach = ,884, es decir, muy alta; así pues, consta con 16 ítems y escala de Likert: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.

Y respecto con la variable hábitos de lectura, la cual tuvo cuatro dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, y metodología, y doce indicadores: Lee, dedica tiempo, motivación, considera, ayuda, actitud, ambientes adecuados, disponibilidad de libros, facilitación de lecturas, gusto por la lectura, mejora el aprendizaje, e interés por la lectura; su cuestionario fue una adaptación de la investigación de Diestra (2019); y constó de 16 ítems con una escala de Likert: 1 = Nada; 2 = Poco; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Mucho. Por tales incorporaciones al trabajo de Diestra, se validó mediante un juicio de expertos, el cual consiste en

un proceso de evaluación a cada una de las preguntas redactadas por la investigadora, para tal caso, se contó con el criterio profesional de 03 expertos con grado académico de doctor, quienes valoraron al instrumento como aplicable (ver anexo 9). Aspecto comprobado a través de la prueba V de Aiken, la cual comprende en un coeficiente que permite cuantificar la pertinencia de las preguntas, donde se obtuvo un valor de 0.958, es decir, aplicable (ver anexo 9). Y se determinó su confiabilidad a través de Alfa de Cronbach, el cual es entendido como un coeficiente que mide la fiabilidad de una escala, obteniendo un índice de ,888 para el cuestionario de estilos de crianza y ,905 para el de hábitos de lectura, confirmando la aplicabilidad del primero y determinando la aplicabilidad del segundo (ver anexo 10).

3.5. Procedimientos

Respecto con este apartado, primeramente, se presentó la solicitud para obtener la carta de autorización de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica, y con ella el otorgamiento de los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento debidamente validado. En paralelo, se solicitó el permiso informado a los padres de familia para que sus menores hijos sean encuestados y se obtenga la información requerida para fines netamente investigativos. En consecuencia, se aplicaron los cuestionarios, luego el procesamiento estadístico, y finalmente el análisis e interpretación de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Retomando la última oración del anterior apartado, a continuación, se explican dos momentos. El primero sobre el procesamiento estadístico, el cual ocupó dos programas: El programa informático Microsoft Excel 2019, el cual sirvió para trasladar las respuestas obtenidas por la muestra, según escala de medición; y, el programa estadístico SPSS v26, el cual procesó y analizó estadísticamente los datos del Excel, y finalmente fueron representados por medio de tablas y gráficos, con su respectiva interpretación.

Y en segundo momento corresponde al análisis correlacional, en donde se presentan dos aspectos. La prueba de normalidad, la cual es seleccionada por la cantidad de la muestra, es decir, Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es mayor a 50 individuos. Y el segundo aspecto, corresponde a la selección de la prueba de correlación, donde toma relevancia el valor de las significancias (p), es decir, se

utilizó Rho de Spearman, porque sus valores son menores a 0,05 o dichos valores difieren entre sí (no paramétricas).

3.7. Aspectos éticos

La presente pesquisa se basó siguiendo lo concreto en el Código de Ética en Investigación, específicamente tomando como referencia el Capítulo III, Artículo 15 de la Universidad César Vallejo y la Ley N° 30309, la que corresponde a su Reglamento de Investigación, donde se hace énfasis en que la investigadora respetó la normativa de la séptima edición de American Psychological Association (APA), la cual evita plagios. Por tales motivos, es menester hablar de integridad, pertinencia y transparencia durante el desarrollo de la presente indagación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Como forma de dar inicio a este apartado, se procede a la exposición descriptiva de cada una de las variables con las dimensiones en consideración para el estudio, es decir, los niveles o rangos (bajo, medio o alto), representadas por medio de tablas de frecuencia y porcentaje y tablas cruzadas.

Tabla 1

Nivel de estilos de crianza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	49,3
Medio	38	50,7
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 1 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 49,3% (37) indica un nivel bajo de estilos de crianza, y sin evidenciar una diferencia representativa se encontró que el 50,7% (38) precisa un nivel medio respecto con la primera variable.

Tabla 2*Nivel de hábitos de lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	68,0
Medio	24	32,0
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 2 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 68% (51) indica un nivel bajo de hábitos de lectura, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 32% (24) precisa un nivel medio respecto con la segunda variable.

Tabla 3*Nivel de la dimensión tiempo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	65,3
Medio	26	34,7
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 3 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 65,3% (49) indica un nivel bajo de la dimensión tiempo, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 34,7% (26) precisa un nivel medio respecto con la primera dimensión de hábitos de lectura.

Tabla 4*Nivel de la dimensión motivación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	40,0
Medio	45	60,0
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 4 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 40% (30) indica un nivel bajo de la dimensión motivación, y evidenciando una diferencia con mayor representatividad se encontró que el 60% (45) precisa un nivel medio respecto con la segunda dimensión de hábitos de lectura.

Tabla 5*Nivel de la dimensión recursos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	76,0
Medio	18	24,0
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 5 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 76% (57) indica un nivel bajo de la dimensión recursos, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 24% (18) precisa un nivel medio respecto con la tercera dimensión de hábitos de lectura.

Tabla 6*Nivel de la dimensión metodología*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	78,7
Medio	16	21,3
Total	75	100,0

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 6 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75), el 78,7% (59) indica un nivel bajo de la dimensión metodología, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 21,3% (16) precisa un nivel medio respecto con la cuarta dimensión de hábitos de lectura.

Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 7

Tabla cruzada de estilos de crianza y hábitos de lectura

Estilos de crianza	Hábitos de lectura				Total	
	Bajo		Medio			
	n	%	n	%		
Bajo	36	97,3%	1	2,7%	37	100,0%
Medio	15	39,5%	23	60,5%	38	100,0%
Total	51	68,0%	24	32,0%	75	100,0%

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 7 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75) se obtuvieron los siguientes datos: De los 37 que se encuentran en un nivel bajo en estilos de crianza, el 97,3% (36) evidencia estar en un nivel bajo de hábitos de lectura y el 2,7% (1) en un nivel medio. Respecto con el nivel medio (38), el 39,5% (15) se encuentra en un nivel bajo de hábitos de lectura y el 60,5% (23) en uno medio. Es decir, se evidencian dificultades en el nexo enseñanza – aprendizaje respecto con sus padres, es decir, no existe una adecuada formación y aprehensión de conductas, actitudes, valores, principios, creencias, lo que dificulta en el desenvolvimiento de sus aptitudes y habilidades sociales, emocionales y lectoras.

Y finalmente se estima que el 68% (51) indica un nivel bajo de hábitos de lectura, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 32% (24) precisa un nivel medio respecto con la segunda variable. En términos interpretativos teóricos, los encuestados exponen sus débiles medios voluntarios cargados de baja motivación hacia la lectura, además, es posible afirmar que estas frecuencias expuestas no han adoptado mecanismos ni procedimientos para llevar a cabo esta acción.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 8

Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión tiempo

Estilos de crianza	Tiempo				Total	
	Bajo		Medio		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	31	83,8%	6	16,2%	37	100,0%
Medio	18	47,4%	20	52,6%	38	100,0%
Total	49	65,3%	26	34,7%	75	100,0%

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 8 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75) se obtuvieron los siguientes datos: De los 37 que se encuentran en un nivel bajo en estilos de crianza, el 83,8% (31) evidencia mantener un bajo nivel en la dimensión tiempo y el 16,2% (6) en un nivel medio. Respecto con el nivel medio (38), el 47,4% (18) se encuentra en el rango bajo, en la dimensión tiempo y el 52,6% (20) en uno medio.

Asimismo, del total de estudiantes encuestados (75), el 65,3% (49) indica estar en el rango bajo de tiempo dedicado a la lectura, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 34,7% (26) precisa ubicarse en el rango medio de tiempo dedicado a la lectura. En términos interpretativos teóricos, los encuestados precisan que no le otorgan horas o minutos a la lectura, ni que esta prevalece en la elección con otras actividades que pueden ser recreativas, y, por el contrario, prioriza otro tipo de actividades antes de dedicar tiempo a leer.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 9

Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión motivación

Estilos de crianza	Motivación				Total	
	Bajo		Medio		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	22	59,5%	15	40,5%	37	100,0%
Medio	8	21,1%	30	78,9%	38	100,0%
Total	30	40,0%	45	60,0%	75	100,0%

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 9 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75) se obtuvieron los siguientes datos: De los 37 que se encuentran en un nivel bajo en estilos de crianza, el 59,5% (22) evidencia estar en un nivel bajo en la dimensión motivación y el 40,5% (15) en un nivel medio. Respecto con el nivel medio (38), el 21,1% (8) se encuentra en un nivel bajo en la dimensión motivación y el 78,9% (30) en uno medio.

Asimismo, del total de estudiantes encuestados (75), el 40% (30) indica un nivel bajo de la dimensión motivación, y evidenciando una diferencia con mayor representatividad se encontró que el 60% (45) precisa un nivel medio respecto con la segunda dimensión de hábitos de lectura. En términos interpretativos teóricos, los encuestados demuestran con predominancia una regularidad en su parte afectiva hacia la lectura, es decir, sienten cierto grado satisfacción o interés por un tema para darle continuidad a la lectura. Sin embargo, queda a exposición que presenten esta motivación, ya sea por gusto y placer o por el ámbito académico, es decir, para informarse y conocer del tema.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 10

Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión recursos

Estilos de crianza	Recursos				Total	
	Bajo		Medio		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
Medio	20	52,6%	18	47,4%	38	100,0%
Total	57	76,0%	18	24,0%	75	100,0%

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 10 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75) se obtuvieron los siguientes datos: De los 37 que se encuentran en un nivel bajo en estilos de crianza, el 100% (37) evidencia estar en un nivel bajo en la dimensión recursos. Respecto con el nivel medio (38), el 52,6% (20) se encuentra en un nivel bajo en la dimensión recursos y el 47,4% (18) en uno medio.

Asimismo, del total de estudiantes encuestados (75), el 76% (57) indica un nivel bajo de la dimensión recursos, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 24% (18) precisa un nivel medio respecto con la tercera dimensión de hábitos de lectura. En términos interpretativos teóricos, los encuestados evidencian que no cuentan con ambientes destinados específicamente a la lectura, lo que puede estar referido a la institución educativa o su vivienda. Además, no cuentan con libros o material bibliográfico para fortalecer su lectura, así como, la presencia de elementos que le generan distracción.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 11

Tabla cruzada de estilos de crianza y la dimensión metodología

Estilos de crianza	Metodología				Total	
	Bajo		Medio		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	32	86,5%	5	13,5%	37	100,0%
Medio	27	71,1%	11	28,9%	38	100,0%
Total	59	78,7%	16	21,3%	75	100,0%

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 11 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados (75) se obtuvieron los siguientes datos: De los 37 que se encuentran en un nivel bajo en estilos de crianza, el 86,5% (32) evidencia estar en un nivel bajo en la dimensión metodología y el 13,5% (5) en un nivel medio. Respecto con el nivel medio (38), el 71,1% (27) se encuentra en un nivel bajo en la dimensión metodología y el 28,9% (11) en uno medio.

Asimismo, del total de estudiantes encuestados (75), el 78,7% (59) indica un nivel bajo de la dimensión metodología, y evidenciando una diferencia en menor rango se encontró que el 21,3% (16) precisa un nivel medio respecto con la cuarta dimensión de hábitos de lectura. En términos interpretativos teóricos, los encuestados indican no presentar una dirección razonable (criterios, principios, procedimientos) para lograr un correcto proceso de lectura que garantice en el estudiante un aprendizaje en menor tiempo y esfuerzo posible.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para la ejecución de los análisis inferenciales, en primera instancia se elaboraron las pruebas de normalidad (ver anexo 11), donde se evidencia una distribución no normal y se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 12

Relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura

		Estilos de crianza	Hábitos de lectura	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 12 se aprecia que, mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación, se obtuvo un valor de significancia de 0.000, menor a 0.005, por ello, existe evidencia científica para afirmar la existencia de una vinculación significativa entre la variable estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria en Ica, cuyo índice de correlación es 0.822, evidenciando una asociación positiva muy alta entre las variables; por lo cual, se exterioriza que a medida que se promuevan los estilos de crianza en el hogar, los hábitos de lectura se desarrollarán en la misma proporción en la institución.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 13

Relación entre estilos de crianza y el tiempo de los hábitos de lectura

			Estilos de crianza	Tiempo de los hábitos de lectura
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Tiempo de los hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 13 se aprecia que, mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación, se obtuvo un p valor de $0.000 < 0.005$, por ello, existe evidencia científica para afirmar la existencia de una vinculación significativa entre la variable estilos de crianza y el tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria en Ica, cuyo índice de correlación es 0.630, evidenciando una asociación positiva moderada entre las variables; por lo cual, se exterioriza que a medida que se promuevan los estilos de crianza en el hogar, el tiempo de los hábitos de lectura se desarrollarán en la misma proporción en la institución.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 14

Relación entre estilos de crianza y motivación de los hábitos de lectura

			Estilos de crianza	Motivación de los hábitos de lectura
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Motivación de los hábitos de lectura	N	75	75
		Coeficiente de correlación	,753**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	75	75	

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 14 se aprecia que, mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación, se obtuvo p valor de 0.000, siendo menor que 0.005, por ello, existe evidencia científica para afirmar la existencia de una vinculación significativa entre la variable estilos de crianza y la motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria en Ica, cuyo índice de correlación es 0.753, evidenciando una asociación positiva alta entre las variables; por lo cual, se exterioriza que a medida que se promuevan los estilos de crianza en el hogar, la motivación de los hábitos de lectura se desarrollará en la misma proporción en la institución.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 15

Relación entre estilos de crianza y recursos de los hábitos de lectura

			Estilos de crianza	Recursos de los hábitos de lectura
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Recursos de los hábitos de lectura	N	75	75
		Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 15 se aprecia que, mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación, se obtuvo un p valor = 0.000 < 0.005, por ello, existe evidencia científica para afirmar la existencia de una vinculación significativa entre la variable estilos de crianza y los recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria en Ica, cuyo índice de correlación es 0.681, evidenciando una asociación positiva moderada entre las variables; por lo cual, se exterioriza que a medida que se promuevan los estilos de crianza en el hogar, los recursos de los hábitos de lectura se desarrollarán en la misma proporción en la institución.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Tabla 16

Relación entre estilos de crianza y metodología de los hábitos de lectura

			Estilos de crianza	Metodología de los hábitos de lectura
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,233**
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	75	75
	Metodología de los hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	,233**	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	75	75

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 16 se aprecia que, mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación, se obtuvo un p valor de $0.044 < 0.005$, por ello, existe evidencia científica para afirmar la existencia de una vinculación significativa entre la variable estilos de crianza y la metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria en Ica, cuyo índice de correlación es 0.233, evidenciando una asociación positiva baja entre las variables; por lo cual, se exterioriza que a medida que se promuevan los estilos de crianza en el hogar, la metodología de los hábitos de lectura se desarrollarán en la misma proporción en la institución.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se discuten los resultados correspondientes a la investigación, los cuales fueron guiados por los objetivos de estudio planteados, en primer lugar, el objetivo general buscó determinar la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica; siendo así que, dentro de los estilos de crianza en el nivel bajo, el 97% mantenía a su vez sus hábitos de lectura en dicho nivel, mientras que solo el 2.7% contaba con un nivel medio de estos hábitos; por otro lado, en cuanto al nivel medio de estilos de crianza el 39% en un nivel bajo de hábitos de lectura; y dentro del nivel medio de estilos de crianza el 60.5% presentaba el mismo nivel de hábitos de lectura. En cuanto a la significancia de la relación, esta fue de .000, siendo menor que 0.005, indicando de esta forma una relación significativa entre ambas variables; en cuanto al grado de esta asociación, fue de un grado muy alto y positivo ($Rho = 0.822$), entendido como que, si se percibe un nivel alto de convivencia escolar, también prevalece un alto nivel de hábitos de lectura.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Bautista (2022), quien identificó que la relación entre los estilos de crianza parentales y su habilidad para responder hacia las lecturas era significativa, y directa con un índice de correlación de .853, indicando una asociación directa alta, señalando que la manera en que los educandos son criados, es relevante para las habilidades que estos desarrollan para la lectura y comprensión de los textos; asimismo se ha identificado que el 70% pudo identificar que dentro de su hogar se percibe a menudo algún tipo de estilo de crianza parental, siendo que también el 70% se encontraba en encontraba siendo criado a través de un estilo democrático, dichos resultados se sustentan en el hecho que la mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel promedio de comprensión de los textos en los niveles crítico, literal, inferencial, organizativo y crítico. Del mismo modo, en el estudio de Cárdenas (2020), resalta que las dos variables en mención se relacionan de manera significativa, con un p valor de 0.014, aunque difiere en cuanto al grado de la relación ($r = .28$) era baja y positiva, además de que el 23% se encuentra en un nivel de en proceso en cuanto al área de comunicación; siendo que el 52% de estos alumnos han notado que sus padres se involucran afectivamente con ellos.

Teóricamente, los hallazgos se sustentan en las menciones de Piaget, donde se indica que el conocimiento de un individuo será un proceso construido por el mismo y la información previa que él tenga, y conforme vayan avanzando en la etapa escolar podrán encontrarse en constantes cambios y reciben todo tipo de información, asimismo, la forma en lo que estos se desarrollan en su vida personal va ligado a lo que sucede en el ámbito académico (Scherman et al., 2018). Del mismo modo, en cuanto al control que ejercen los padres por sobre sus hijos, las expectativas que estos tengan de ellos quedarán impresas en los menores, siendo un recordatorio constante de cómo es que estos deben desempeñarse en el ámbito académico (Pinquart, 2017). Añadido a ello, según la teoría de los estilos parentales de Steinberg, la existencia de diferentes modos de crianza tienen un efecto en el cómo los individuos adoptan diversas posiciones en su comportamiento y acciones dentro de su aprendizaje (Sánchez et al., 2019), siendo uno de ellos, que, si dentro de un hogar rige el estilo de crianza negligente, ello hará que las expectativas de los menores sean limitadas o inexistente, llevando a que los menores mantengan desánimo y desinterés por aprender, sin que estos puedan llegar a desarrollar una autorregulación por el estudio (Pinquart, 2017).

En el primer objetivo específico se señala el determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica; en cuanto a los niveles se pudo identificar que el 83.8% que se encontraban en el nivel bajo de estilo de crianza pasaban un menor tiempo haciendo uso de sus habilidades de lectura; mientras que el restante 16.2% si empleaba mucho tiempo en dichas habilidades; por otro lado, en cuanto a los individuos que se encontraban en el nivel medio, el 47% usaba poco tiempo para sus habilidades de lecturas, siendo que el 34% pasaba mucho tiempo en estos textos. De esta forma que se identificó que la asociación fue igualmente significativa con un p valor de $0.000 < 0.005$, siendo que el grado de esta relación fue moderada y directa ($r = 0.630$), siendo así que, si el tiempo que le dediquen los discentes a su estudio es alto, esto significa un estilo de crianza altamente adecuado.

Los resultados son similares a lo encontrado en la investigación de Antotínez y Arce (2020), donde se encontró que el 25% de los menores tienen que esperar a que sus padres lleguen a casa para que estos recién comienzan a realizar actividades de lectura relacionadas con su educación, mientras que el 75% puede

dedicarles tiempo a estas actividades sin tener ningún tipo de supervisión siendo que llevan a cabo sus tareas al momento en el que estos llegan a su casa; además el 87.5% indicó que durante su en familia se le dedica momentos para la lectura, siendo que los tiempos para esto son dados durante la noche o los tiempos libres, con la finalidad de no irrumpir con cualquier otra actividad que se estén realizando.

Desde la teoría, la forma en la que este tiempo es empleado para aprovechar momentos de lectura siendo que ya no solo es una actividad educativa, sino que esta será tomada como una actividad recreativa, aumentando las posibilidades de que se mejore sus habilidades para la comprensión de los textos (Ramírez & Montenegro , 2018), asimismo, la relación existente entre la dimensión y la variable de crianza, se ve reflejado en los mismos padres, en el espacio que le den a sus hijos para recurrir en este tipo de actividades y el no solo verlo como una actividad escolar, sino que a través de los textos se puede acceder a otras realidades (Domínguez et al., 2015) incluso según el estilos de la crianza algunos niños le pondrán más tiempo a la lectura si es que estos se sienten abandonados por sus padres, puesto que buscarán refugio en la literatura, e incluso en otros casos (Márquez, 2017), se acercarán más a este hábito si sienten autonomía por parte de sus padres en momentos de la toma de decisiones (Castillo-Parra et al., 2022).

Con respecto al segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica, en consideración a la relación por niveles, se indicó que dentro del nivel bajo de estilo de crianza el 59.5% mantenía un nivel bajo de motivación, y el 40.5% un nivel medio; en contraste con el nivel medio de crianza, donde el 21.1% estaba ubicado en un nivel bajo de motivación y el 78.9% en el nivel medio; encontrando además de este modo, que la relación era de grado alto con un $r = 0.753$, y además de ello significativa, con un p valor de $0.000 < 0.005$, indicando de esta forma una asociación directa, y al igual que en los objetivos anteriores ello significa que si los estilos de crianza se encuentran en niveles inferiores, la motivación que tengan los discentes, también se encontrará disminuida.

En los hallazgos referidos el antecedente de Grazón et al. (2022), la familia es parte de la motivación que tienen los discentes para estudiar, por lo tanto, encontrado que el 74% no sentía este apoyo por parte de sus familias, en cuanto a

incentivarlos a seguir y nutrirse en un ámbito de lectura, ni felicitaciones cuando esto sucede, siendo que las familias no se encontraban muy involucradas en fomentaban esta habilidad en sus menores hijos. Por otro lado, Antotínez y Arce (2020), identifican que los padres de familia, si motivaban a sus hijos a realizar sus actividades, siendo que 87.5%, mantienen un espacio para leer con sus hijos, motivando a que estas actividades no sean estrictamente académicos, si no que vean la lectura como un periodo para el ocio, siendo así que no solo la escuela es la encargada para llevar la responsabilidad de potenciar la lectura en los estudiantes, sino que se encontrará afianzada por las obligaciones parentales.

Dichos hallazgos mencionados, se sustentan por las conceptualizaciones brindadas por Lev Vygotsky, en cuya teoría socio cultural, se hace mención que el carácter, así como las actividades de que desarrollemos se encontrarán ligadas al entorno en el que se encuentre el individuo, siendo de vital importancia de la interacción con los demás miembros de la sociedad, en este caso los padres, para que el individuo se sienta motivado a conocer y aprender nuevas conductas (Guerra, 2020). Esta dimensión referida, es señalada por algunos autores como no solo aquella motivación externa que sucede por parte de los padres, si no, una intrínseca que provenga del todo individuo, puesto que será aquel gusto inicial que tenga para aprender sobre un tema en específico, el cual se verá nutrido a través de la lectura; siendo que dentro de esta motivación propia se encuentra a tres niveles, el por gusto propio, por diversión, y por aprendizaje (Guevara-Rosales et al., 2021).

Asimismo, el tercer objetivo específico, detalla el determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica, con respecto a la relación por niveles se pudo observar que en el nivel bajo de los estilos de crianza, el 100% se encontró en el nivel bajo de recursos de habilidades de lectura; por otro lado en el nivel medio de los modos de crianza el 52.6% correspondía a los niveles bajos de estos recursos, y el 47.4% estaba en el nivel medio de recursos de habilidades para la lectura. En línea con lo planteado, también se indicó que estos dos focos de estudio mantenían una relación de grado moderado ($Rho = 681$), siendo significativa puesto que el p valor era igual a $0.000 < 0.005$; esto indica que, si el índice del estilo de crianza se

encuentra en los niveles alto, ello mismo sucederá los recursos que tengan los menores para la lectura.

Dichos resultados pueden compararse en el trabajo investigativo realizado por Antotínez y Arce (2020), donde identificó que las familias son impulsoras en la creación de hábitos de lectura ello en un 75%, así como que el 62.5% les dan acceso a espacios donde pueden emplear diversos métodos para realizar la lectura, y como es mencionado, los padres y el modo en el que estos crían a sus hijos serán un vínculo importante al momento de que los menores practiques estas actividades dentro de un entorno escolar. Aunque en algunos casos los padres no siempre muestran este mismo espacio para que sus hijos puedan desarrollar habilidades de lectura, puesto que tal y como se identificó en el estudio de Beaz (2022), el 64.49% de padres, mantienen un modo de crianza deficiente para con sus hijos, de modo que del total, solo el 20.29% se encuentra dentro de un habilidad para comprender textos buena, llegando a inducir que los recursos que poseen los niños para sus habilidades era correspondiente al grado de los modo de educación parental.

Del mismo modo, dicho grado de asociación también se sustenta por lo indicado en dicha dimensión, siendo que deben de poder existir espacios para que un sujeto pueda desarrollar sus propios recursos de lectura (Cordova et al., 2021), los cuales deberán de ser impulsador por los padres o tutores de los menores, esto se podrá identificar más evidentemente en los estilos de crianza como el democrático, donde los padres son capaces de establecer estándares para sus hijos, así como establecer límites apropiados que traen efectos positivo en su aprendizaje (Moilanen et al., 2014). En contraste cabe resaltar que estos recursos no siempre serán propios del sujeto, sino que también se encuentran aquellas facilidades materiales que se les son brindadas por los padres, en algunos casos, estos pueden ser libros, facilitación de las lecturas de interés o cuadernos para apuntes (Cordova et al., 2021).

Finalmente, el cuarto objetivo específico se señala el determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica, correspondiendo a la relación entre los niveles, en el grado bajo de las formas en la que los padres crían a sus hijos, el 86.5% contaba un nivel bajo de metodologías de habilidades de lectura; mientras que el otro 13,5% se encontraba en el nivel medio; asimismo en el nivel medio de

los estilos de crianza parental, el 71.1% estuvo ubicado en el nivel bajo y el 28.9% en el grado medio. De este modo se encontró que sí hubo una relación significativa ($p = 0.044$), entre los estilos, y las metodologías aplicadas, sin embargo, esta asociación se encontró en un grado bajo, con un índice de correlación de 0.44; indicando si a un nivel bajo en los estilos de crianza, el nivel de las metodologías usadas durante los hábitos de lectura, también se encontrará en los índices disminuidos.

Los métodos usados al momento de la lectura se verán reflejados en el rendimiento académico, siendo de tal forma, en el estudio de Alomía y Domínguez (2020), se lograron identificar que el 60% de estudiantes tenía un rendimiento bajo el cual se infirió que fue resultado de las cualidades familiares, así como los estilos de crianza que influyen los padres en sus hijos, siendo que en su mayoría se vivía en el dictador y permisible. La disminución de un rendimiento por una pobre metodología en los hábitos de lectura, respecto a ciertos estilos de crianza, se puede ver explicado en que el estilo permisivo o indulgente, da una pobre capacidad de apoyo y respuesta por parte de los padres a que puedan desarrollar aptitudes escolares, ni las sociales, con las cuales podrían mejorar sus metodologías en los hábitos de lectura (Hancock, 2014), por su parte, en estilo dictador o autoritarios, se busca una alta exigencia con estándares casi imposibles de ser logrados, donde hay una comunicación unidireccional entre los padres e hijos, donde no se pueden desarrollar metodologías correctas para la lectura (Kuppens & Ceulemans, 2019).

Finalmente, estas metodologías como tal, al ser la dirección que tienen los estudiantes para realizar las actividades de lectura, en algunos casos es causa directa de un aprendizaje previo, basado en procedimientos de prueba y error (Rivas-Cedeño, 2015); del mismo modo según la teoría de Piaget, los individuos serán receptores de conocimiento, siendo que tras la práctica los integrará y reinterpretará durante sus rutinas diarias (Guerra, 2020).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluyó que la relación entre los estilos de crianza y las habilidades de lectura en estudiante de tercero de primaria era significativa y de grado alto, siendo directa, indicando que los modos de crianza de un menor se encuentran en niveles bajos, las habilidades de lectura también estarán en este nivel.

Segundo: Asimismo, se concluyó la existencia de la relación entre los estilos de crianza brindados por los padres y la dimensión enfocada en el tiempo que pasan los menores realizando estos hábitos de lectura, era de significativo, de grado moderado, y forma directa.

Tercero: En cuanto a la relación de los estilos de crianza y la dimensión motivación de los estilos de crianza en los niños de tercer grado de primaria de Ica, también fue significativa, en un grado alto y directo, siendo que los índices de las formas en que los niños son criados se ven reflejado que el nivel de la motivación que les dediquen los menores su estudio también será alto.

Cuarto: Del mismo modo, se indicó que la relación entre el grado de cuidado que tienen los padres para con sus hijos, y la dimensión de los recursos con los que cuentan al momento de la lectura, en menores de tercer grado de primaria de Ica, fue de forma significativa, en un grado moderado y directo.

Quinto: Finalmente, también se concluyó que, la asociación entre el estilo que tengan los padres para ejercer patrones de crianza en sus hijos, y la dimensión de metodologías empleadas durante los hábitos de lectura en niños del tercer grado de primaria en Ica, fue significativa, sin embargo, a diferencia de las demás asociaciones esta fue en un grado bajo y directo.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda la creación de espacios de psicoeducación donde el facilitador sea el psicólogo/a del colegio, con la finalidad de explicar la importancia del modo en el que estos crían a sus hijos puede afectar la manera en la que estos desarrollan sus actividades de lectura.

Segundo: Se recomienda que cada padre de familia pase por un espacio de consultoría para que sepan de la importancia que implica que fomenten la lectura dentro de sus hogares, siendo que ellos puedan fomentar que dentro de sus hogares puedan mantener horas enfocadas a la lectura que sean de su interés esperan que este acto se convierta en un hobby para sus hijos.

Tercero: Se recomienda que se puedan crear círculos de padres, donde con la dirección del psicólogo, se expresen los diversos tipos de estilos de crianza, así como las implicancias que presentan para los menores en las siguientes etapas de su vida, así como herramientas que pueden implementar en el modo de educar a sus hijos.

Cuarto: Se recomienda que se establezcan ferias de intercambios de libros traídos por los mismos alumnos, con autorización de los padres de modo de que aquellos menores que la lectura sea más accesible para todos los niños, tomando en cuenta la responsabilidad de mantener los libros intactos en su regreso.

Quinto: Así mismo, también se recomienda que los padres participen en talleres donde se les muestren metodologías donde se incentive a los menores a realizar actividades de lectura, de modo que realicen estas actividades con sus hijos y ambos resultandos beneficiados de esta interacción.

REFERENCIAS

- Alomía, D., y Domínguez, L. (2020). *Estilos de crianza de cuidadores y su relación con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura en el año 2020*. [Tesis de Posgrado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional UAN.
- Antotínez, L., y Arce, X. (2020). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16799>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010
- Bautista, D. (2022). *Estilos parentales y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristiano Ecologista "Cristo Redentor" de la Ciudad de Iquitos, UGEL Maynas – 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6620>
- Beaz, N. (2022). *Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. María de la Merced*. [Tesis de

- Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80647>
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83182>
- Cardenas, G. (2020). *Estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 60743 - Belén; 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional USANPEDRO.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14644>
- Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J., & Morán-Paredes, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76.
<https://doi.org/10.21500/20112084.5802>
- Chaparro, A., González, C., & Martínez, F. (2017). Desarrollo de un instrumento para evaluar la percepción de niños preescolares de los estilos de crianza de sus padres. *UARICHA*, 14(34), 17-39.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/140>
- Coda, F., Del Boca, D., & Paladino, G. (2023). Parents' Preferences, Parenting Styles and Children's Outcomes. *Human Capital and Economic Opportunity Global Working Group*, 1(1).
<https://econpapers.repec.org/paper/hkawpaper/2023-014.htm>
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144%20
- Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2018). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y

- Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- De los Ángeles, M., & Rodríguez, E. (2022). Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Revista Internacional De Humanidades*, 13(4), 1-16. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31834>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Dura, Y., & Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena. *Revista internacional docentes 2.0 tecnológica-educativa*, 20(2), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v7i2.11>
- Eberechukwu, C., Ngozika, N., & Loveth, N. (2021). Parenting Styles of in-school adolescents in South-East Nigeria. *European Journal of Education Studies*, 8(8), 121-134. <https://doi.org/10.46827/ejes.v8i8.3842>
- Endris, A. (2018). Effects of extensive reading on EFL learners' reading comprehension and attitudes. *International Journal of Research in English Education*, 3(4), 1-11. <https://doi.org/10.29252/ijree.3.4.1>
- Espinoza, C., Espinoza, H., Espinoza, P., & Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66-83. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/>
- Feridun, E., & Halim, A. (2022). The Effect of Parent-Involved Reading. *Revista e-Ciencias de la Información Activities On Primary School Students' Reading*

- Comprehension Skills, Reading Motivation, and Attitudes Towards Reading*, 14(4), 509-524. <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Fernández, J., Purihuaman, C., López, O., & Sánchez, M. (2021). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Colloquium.
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gouveia, M., Carona, C., Canavarro, M., & Moreira, H. (2016). Self-Compassion and Dispositional Mindfulness Are Associated with Parenting Styles and Parenting Stress: the Mediating Role of Mindful Parenting. *Mindfulness*, 7(1), 700-712. <https://doi.org/10.1007/s12671-016-0507-y>
- Grazón, M., Collado, J., y Ochoa, S. (2022). La familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectura: un análisis con estudiantes de educación intercultural nivel básico superior. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 821-841. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2786>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guevara-Rosales, K., Guevara-Rosales, E., Pretel-Hoyos, A., & Pérez-Minchola, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del conocimiento*, 6(6), 223-244. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2753>
- Hancock, D. (2014). Consequences of Parenting on Adolescent Outcomes. *Societies*, 4(1), 506-531. <https://doi.org/10.3390/soc4030506>
- Harwood, C., & Knight, C. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(1), 24-35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>

- Hassan, I., Latiff, M., Muhamad, S., & Hidayah, A. (2021). Reading Habits and their Correlation with Reading Achievement among ESL Learners in Selected Malaysian Secondary Schools. *Arab World English Journal*, 12(3), 385-399. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no3.27>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huang, A., Ming, S., Xuazhi, Z., Lin, Y., Xuecong, L., Wu, K., y Hong, Y. (2021). Self-Concept in Primary School Student with Dyslexia: The Relationship to Parental Rearing Styles. *Child Mental Health in a Modern World*, 18(18), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189718>
- Jiménez, R., Izquierdo, M., & Hernández, M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de la Información*, 10(1), 231-252. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>
- Kooraneh, A., & Amirsardari, L. (2015). Predicting Early Maladaptive Schemas Using Baumrind's Parenting Styles. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 9(2), 1-5. <https://doi.org/10.17795/ijpbs952>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Mereba, T., & Tulu, G. (2022). Early Reading Difficulties among Qillisoo Primary School Children in Ethiopia: Reflections from Teachers, Children, and Parents. *Canadian Center of Science and Education*, 16(3), 41-49. <https://doi.org/10.5539/mas.v16n3p41>

- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Moilanen, K., Rasmussen, K., & Padilla-Walker, L. (2014). Bidirectional Associations Between Self-Regulation and Parenting Styles in Early Adolescence. *Journal of research on adolescence, 25*(2), 246-262. <https://doi.org/10.1111/jora.12125>
- Morales, C. (2021). *Evaluación de los estilos de crianza parental de 5to grado de una Institución Educativa, 2021. Propuesta de mejora*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital insitucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78876>
- Mwangi, F., & Bwire, A. (2020). Role of extensive reading habits in students' acquisition of composition writing skills in English in Kenya. *Journal of Education and Practice, 11*(30), 62-68. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/54475>
- Palacios, I., Zegarra, P., Castro, J., & Palacios, M. (2021). Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de huancayo. *Horizonte de la Ciencia, 11*(21), 267-282. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.911>
- Pinquart, M. (2017). Associations of Parenting Dimensions and Styles With Externalizing Problems of Children and Adolescents: An Updated Meta-Analysis. *Developmental Psychology, 53*(5), 873-932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Rahmawati, A., Fajrianti, F., & Purwono, U. (2022). The psychometric properties of parenting styles and dimensions questionnaire-short form in Indonesia.

International Journal of Evaluation and Research in Education, 11(1), 42-50.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21650>

- Ramírez, P., & Montenegro, A. (2018). El tiempo dedicado a la lectura y su incidencia en la comprensión lectora de niños ecuatorianos: planes de mejora. In A. Press, *EDUNOVATIC 2018 Conference Proceedings 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT* (pp. 152-159). Redine.
- Rivas-Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de la ciencias*, 1(1), 47-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>
- Scherman, P., Vissani, L., & Fantini, N. (2018). Lecturas de Piaget en América Latina: Emilia Ferreiro, la lectoescritura y el fracaso escolar. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1279-1298.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-42812018000400014&script=sci_abstract&tlng=es
- Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., y Niemi, P. (2022). Long-term effects of the home literacy environment on reading development: Familial risk for dyslexia as a moderator. *Journal of Experimental Child Psychology*, 215(1), 1-22.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105314>
- Velarde, M., & Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2017.12.01.04>

Wulan, I., & Cahyo, A. (2023). Analysis of Parenting Patterns in Handling Reading Difficulties. *Proceedings of the International Conference on Learning and Advanced Education*, 1(1), 1006-1017. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-086-2_85

ANEXOS

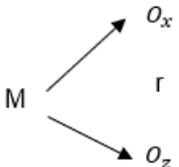
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Edificación cuyas columnas son las características principales que se logran visibilizar del vínculo cotidiano que forjen padres e hijos, e impacta en el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños y adolescentes (García & Peraltilla, 2019).	La variable estilos de crianza cuenta con cuatro dimensiones y doce indicadores.	Autoritativo	Respeto	Ordinal
				Existencia de acuerdos	
				Confianza	
				Se utiliza el refuerzo positivo	
			Autoritario	Imposición	
				Reglas estrictas	
				Autoritarismo	
				Los errores son castigados	
			Indulgente	Flexibilidad	
				Consentimiento	
			Negligente	Se presenta bajas exigencias	
				Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones	
Las normas no son tan claras En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga					
Hábitos de lectura	Son medios voluntarios con motivación por indagar mediante la lectura para el desarrollo de competencias de	La variable hábitos de lectura cuenta con cuatro dimensiones y doce indicadores.	Tiempo	Dedica tiempo	Ordinal
				Lee	
			Motivación	Considera	
				Motivación	

	carácter cognitivo (Mwangi & Bwire, 2020).			Actitud	
				Ayuda	
				Gusto por la lectura	
			Recursos	Disponibilidad de libros	
				Facilitación de lecturas	
				Ambientes adecuados	
			Metodología	Mejora el aprendizaje	
				Interés por la lectura	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Estilos de crianza						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango		
¿Existe relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?	Determinar la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.	Existe relación significativa entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.	Autoritativo	Respeto	1,2,3,4	Ordinal	Variable: Alto (60 a 80) Medio (38 a 59) Bajo (16 a 37)		
				Existencia de acuerdos					
				Confianza					
			Autoritario	Se utiliza el refuerzo positivo	5,6,7,8				
				Imposición					
				Reglas estrictas					
Indulgente	Autoritarismo	9,10,11,12							
	Los errores son castigados								
	Flexibilidad								
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión tiempo de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión motivación de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer</p>	Negligente	Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones	13,14,15,16	Ordinal	Dimensiones: Alto (16 a 20) Medio (10 a 15) Bajo (4 a 9)		
				Las normas no son tan claras					
				En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga					
			Variable 2: Hábitos de lectura						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala	Niveles y rango
			Tiempo	Dedica tiempo	1,2			Ordinal	Variable:

<p>¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica?</p>	<p>grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p>	<p>grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión recursos de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión metodología de los hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.</p>	<p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología</p>	<table border="1"> <tr><td>Lee</td><td>3</td></tr> <tr><td>Considera</td><td>4</td></tr> <tr><td>Motivación</td><td>5</td></tr> <tr><td>Actitud</td><td>6</td></tr> <tr><td>Ayuda</td><td>7</td></tr> <tr><td>Gusto por la lectura</td><td>8</td></tr> <tr><td>Disponibilidad de libros</td><td>9</td></tr> <tr><td>Facilitación de lecturas</td><td>10,11</td></tr> <tr><td>Ambientes adecuados</td><td>12</td></tr> <tr><td>Mejora el aprendizaje</td><td>13,14</td></tr> <tr><td>Interés por la lectura</td><td>15,16</td></tr> </table>	Lee	3	Considera	4	Motivación	5	Actitud	6	Ayuda	7	Gusto por la lectura	8	Disponibilidad de libros	9	Facilitación de lecturas	10,11	Ambientes adecuados	12	Mejora el aprendizaje	13,14	Interés por la lectura	15,16		<p>Alto (60 a 80) Medio (38 a 59) Bajo (16 a 37)</p> <p>Dimensión 1: Alto (13 a 15) Medio (8 a 12) Bajo (3 a 7)</p> <p>Dimensión 2: Alto (19 a 25) Medio (12 a 18) Bajo (5 a 11)</p> <p>Dimensión 3 y 4: Alto (16 a 20) Medio (10 a 15) Bajo (4 a 9)</p>
Lee	3																											
Considera	4																											
Motivación	5																											
Actitud	6																											
Ayuda	7																											
Gusto por la lectura	8																											
Disponibilidad de libros	9																											
Facilitación de lecturas	10,11																											
Ambientes adecuados	12																											
Mejora el aprendizaje	13,14																											
Interés por la lectura	15,16																											
<p>Tipo de investigación: Básica. Enfoque de investigación: Cuantitativo. Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental. Corte: Transversal.</p> 		<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: La población estudiantil de educación primaria del tercer grado turno tarde que consta de 3 secciones, y está constituida por un total de 90 estudiantes (30 por cada sección), entre 8 a 9 años de edad de la Institución Educativa N ° 22295 – Ica 2023. Muestra: La muestra que se escogerá será mediante el muestreo no probabilístico por juicio propio de la investigadora, la cual corresponde a 24 estudiantes, teniendo en cuenta criterios de inclusión.</p>		<p>Estadística: Estadística descriptiva: Los datos se agruparon acorde a los rangos o niveles, y los resultados obtenidos de estos se presentaron mediante tablas y gráficos. Estadística inferencial: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.</p>																								

Donde:

M: Muestra de la población.

O_x : Medición de la variable estilos de crianza.

r: Coeficiente de correlación entre las dos variables.

O_z : Medición de la variable hábitos de lectura.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

(Beaz, 2022)

Edad:

Sexo:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, la siguiente escala forma parte de la investigación denominada “Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica”, la cual pretende establecer la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica. Por tanto, se solicita su colaboración, garantizando el uso correcto de la información brindada, además del anonimato de los datos obtenidos. A continuación, se precisan las alternativas de respuesta, donde deberá marcar con un aspa (X).

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Autoritativo					
1. Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.					
2. Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.					
3. Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.					
4. Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.					
Dimensión: Autoritario					
5. Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.					
6. En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.					
7. En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.					
8. Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.					
Dimensión: Indulgente					
9. Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.					
10. Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.					

11. Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.					
12. Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.					
Dimensión: Negligente					
13. Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.					
14. Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.					
15. Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.					
16. Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.					

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

Edad:

Sexo:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, la siguiente escala forma parte de la investigación denominada “Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica”, la cual pretende establecer la relación entre estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica, Por tanto, se solicita su colaboración, garantizando el uso correcto de la información brindada, además del anonimato de los datos obtenidos. A continuación, se precisan las alternativas de respuesta, donde deberá marcar con un aspa (X).

1 = Nada; 2 = Poco; 3 = Regular; 4 = Bastante; 5 = Mucho

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Tiempo					
1. Dedico tiempo suficiente para leer.					
2. Cuando terminan mis actividades escolares, brindo unos minutos de lectura a los libros que más te gustan.					
3. Leo con mis padres en mis tiempos libres.					
Dimensión: Motivación					
4. Considero la lectura importante.					
5. Estoy motivado (a) porque considero que con la lectura aprendo.					
6. Mi motivación es inculcada por la actitud de mis padres, docentes y demás adultos que me rodean, tienen hacia la lectura.					
7. Considero que ser lector me ayudará a ser mejor.					
8. Me gusta leer.					
Dimensión: Recursos					
9. Cuento con diferentes tipos de libros.					
10. Mis padres me han comprado algún libro que me guste.					
11. El colegio me facilita libros para realizar tareas.					
12. El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura.					
Dimensión: Metodología					
13. Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.					
14. Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.					
15. Cuando termino de leer, tengo una idea clara y hago un resumen de la lectura.					
16. Comprendo mejor cuando digo con mis propias palabras lo que he leído.					

Anexo 4. Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombre original del instrumento:	Instrumento de estilos de crianza
Autor y año:	Original: Maccoby y Martin (1983) Adaptación: Beaz (2022)
Técnica:	Encuesta.
Tipo de instrumento:	Cuestionario de preguntas con escala de Likert.
Objetivo del instrumento:	Determinar los niveles de estilos de crianza en estudiantes de educación primaria.
Usuarios (muestra):	El total de colaboradores fue de 138 estudiantes (niños entre 6 a 10 o más años de edad) del nivel primario de la I.E. María de la Merced, del departamento de Cusco, periodo 2022.
Unidad de análisis:	Estudiantes (niños entre 6 a 10 o más años de edad) del nivel primario de la I.E. María de la Merced, del departamento de Cusco, periodo 2022.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual.
Escala de medición del Instrumento:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Validez:	Juicio de expertos: Mg. Izquierdo Espinoza Julio Roberto (aplicable) Mg. García Loayza Carmen Rosa (aplicable) Mg. Sullca Huamán Concepción (aplicable) Mg. Lira Haller Erika (aplicable) Mg. Huallpa Rocca Maritza (aplicable)
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: ,884, donde 0,81 – 1,00 equivale a muy alta.
Normas:	<ul style="list-style-type: none">▪ Es importante la objetividad, honestidad y sinceridad en las respuestas del estudiante encuestado para la obtención de datos reales.▪ Considerar el tiempo establecido para responder al cuestionario.
Modo de aplicación:	<ul style="list-style-type: none">▪ El cuestionario en mención sigue una estructura de 16 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones: Autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, con una escala de Likert con una valoración de: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.▪ Los estudiantes deben responder a cada interrogante de forma individual, de acuerdo a las instrucciones dadas.▪ El tiempo de aplicación del cuestionario responde a un aproximado de 10 minutos por persona, y los materiales utilizados serán un bolígrafo y borrador.

Anexo 5. Validación por juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Yisela Yenny, Donayre Muñoz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Programa de Maestría en Psicología Educativa** de la **Escuela de Posgrado de la UCV**, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Atentamente.

.....
Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez

D.N.I N° 2143554

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable de Hábitos de lectura”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Yisela Yeny, Donayre Muñoz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia – Especialidad en educación primaria.
Institución donde labora:	UGEL Ica
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de lectura
Autor:	Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez (2023)
Procedencia:	Adaptado de la investigación de Carlos Alberto Diestra Vega (2019)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N ° 22295 – Ica
Grado que se aplicará:	Tercer grado de Educación Primaria turno tarde.
Significación:	El cuestionario en mención sigue una estructura de 16 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, y metodología, y tiene como objetivo evaluar los hábitos de lectura.

4. Soporte teórico

Cordova et al. (2021), también se suman al conjunto de acepciones e implicaciones que abordan los hábitos de lectura, pero como mecanismo de sumatoria, también determina cuatro dimensiones que permiten la medición de esta variable, siendo estas las siguientes: Tiempo, motivación, recursos y metodología.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Tiempo	Tiempo, consiste en la distribución de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura, donde muchas veces se desisten de otras actividades, las cuales pueden ser recreativas, para reemplazarlas por la lectura, o el aprovechamiento del tiempo libre, y por ende impacta en el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela (Ramírez & Montenegro, 2018). Y es medida por medio de: Dedicar tiempo y leer.
	Motivación	Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute. Dicho de otra forma, si una persona tiene la voluntad de leer un documento, debe presenciar satisfacción e interés por el tema para continuar en un proceso de aprendizaje mediante la lectura. Ahora bien, existe diferencia sobre este último punto, porque existen los denominados pseudo lectores, que se nutren de la lectura, pero por informarse y conocer sobre determinado tema; y existen aquellos lectores netos, porque tienen tres motivaciones: Por gusto, diversión y aprendizaje, siendo estas tres razones intrínsecas al individuo (Guevara-Rosales et al., 2021). Y es medida por medio de: motivación, consideración, ayuda, actitud, y gusto por la lectura.
	Recursos	Dimensión referida a los recursos de lectura basados en los libros que posean a su alcance, espacios donde puedan dedicar tiempo a la lectura y que no existan elementos distractores (Cordova et al., 2021). Y es medida por medio de: Disponibilidad de libros, facilitación de lecturas y ambientes adecuados.
	Metodología	Entendida etimológicamente como el medio, camino o manera de llegar hacia un conocimiento o teoría, es decir es una forma razonable de dirección hacia el logro de un objetivo, e implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante

		un rendimiento de lectura y aprendizaje en el menor tiempo posible y con menos esfuerzo posible. También este método debe ser construido en base a principios, criterios y procedimientos (Rivas-Cedeño, 2015). Y es medida por medio de: Mejora el aprendizaje e interés por la lectura.
--	--	---

4. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable Hábitos de lectura, adaptado, elaborado por Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajonivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Tiempo
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la dedicación de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dedica tiempo	1. Dedico tiempo suficiente para leer.	4	4	4	
	2. Cuando terminan mis actividades escolares, brindo unos minutos de lectura a los libros que más me gustan.	4	4	4	
Lee	3. Leo con mis padres en mis tiempos libres.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la motivación o también reconocido como dimensión afectiva. Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera	4. Considero la lectura importante.	4	4	4	
Motivación	5. Estoy motivado (a) porque considero que con la lectura aprendo.	4	4	4	
Actitud	6. Mi motivación es inculcada por la actitud de mis padres, docentes y demás adultos que me rodean, tienen hacia la lectura.	4	4	4	
Ayuda	7. Considero que ser lector me ayudará a ser mejor.	4	4	4	
Gusto por la lectura	8. Me gusta leer.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Recursos
- **Objetivos de la dimensión:** Medir con los materiales que cuenta el estudiante para leer.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disponibilidad de libros	9. Cuento con diferentes tipos de libros.	4	4	4	
Facilitación de lecturas	10. Mis padres me han comprado algún libro que me gusta.	4	4	4	
	11. El colegio me facilita libros para realizar tareas.	4	4	4	
Ambientes adecuados	12. El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Metodología**
- **Objetivos de la dimensión:** Medir el procedimiento que implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante un rendimiento de lectura y aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejora el aprendizaje	13. Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	4	4	4	
	14. Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	4	4	4	
Interés por la lectura	15. Cuando termino de leer, tengo una idea clara y hago un resumen de la lectura.	4	4	4	
	16. Comprendo mejor cuando digo con mis propias palabras lo que he leído.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yisela Yeny. Donayre Muñoz

DNI N°

Especialidad del validador: Dra. En Educación y 2da Especialidad en Psicología Educativa y Tutoría.

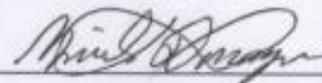
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 14 de noviembre del 2023.



Dra. Yisela Yeny, Donayre Muñoz
DNI N° 21537120

(1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Programa de Maestría en Psicología Educativa** de la **Escuela de Posgrado de la UCV**, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Atentamente.

.....
Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez

D.N.I N° 2143554

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable de Hábitos de lectura”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia – especialista UGEL ICA.
Institución donde labora:	UGEL Ica
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de lectura
Autor:	Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez (2023)
Procedencia:	Adaptado de la investigación de Carlos Alberto Diestra Vega (2019)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N ° 22295 – Ica
Grado que se aplicará:	Tercer grado de Educación Primaria turno tarde.
Significación:	El cuestionario en mención sigue una estructura de 16 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, y metodología, y tiene como objetivo evaluar los hábitos de lectura.

4. Soporte teórico

Cordova et al. (2021), también se suman al conjunto de acepciones e implicaciones que abordan los hábitos de lectura, pero como mecanismo de sumatoria, también determina cuatro dimensiones que permiten la medición de esta variable, siendo estas las siguientes: Tiempo, motivación, recursos y metodología.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Tiempo	Tiempo, consiste en la distribución de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura, donde muchas veces se desisten de otras actividades, las cuales pueden ser recreativas, para reemplazarlas por la lectura, o el aprovechamiento del tiempo libre, y por ende impacta en el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela (Ramírez & Montenegro, 2018). Y es medida por medio de: Dedicar tiempo y leer.
	Motivación	Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute. Dicho de otra forma, si una persona tiene la voluntad de leer un documento, debe presenciar satisfacción e interés por el tema para continuar en un proceso de aprendizaje mediante la lectura. Ahora bien, existe diferencia sobre este último punto, porque existen los denominados pseudo lectores, que se nutren de la lectura, pero por informarse y conocer sobre determinado tema; y existen aquellos lectores netos, porque tienen tres motivaciones: Por gusto, diversión y aprendizaje, siendo estas tres razones intrínsecas al individuo (Guevara-Rosales et al., 2021). Y es medida por medio de: motivación, consideración, ayuda, actitud, y gusto por la lectura.
	Recursos	Dimensión referida a los recursos de lectura basados en los libros que posean a su alcance, espacios donde puedan dedicar tiempo a la lectura y que no existan elementos distractores (Cordova et al., 2021). Y es medida por medio de: Disponibilidad de libros, facilitación de lecturas y ambientes adecuados.
	Metodología	Entendida etimológicamente como el medio, camino o manera de llegar hacia un conocimiento o teoría, es decir es una forma razonable de dirección hacia el logro de un objetivo, e implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante

		un rendimiento de lectura y aprendizaje en el menor tiempo posible y con menos esfuerzo posible. También este método debe ser construido en base a principios, criterios y procedimientos (Rivas-Cedeño, 2015). Y es medida por medio de: Mejora el aprendizaje e interés por la lectura.
--	--	---

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable Hábitos de lectura, adaptado, elaborado por Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		se ve afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Tiempo
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la dedicación de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dedica tiempo	1. Dedico tiempo suficiente para leer.	4	4	4	
	2. Cuando terminan mis actividades escolares, brindo unos minutos de lectura a los libros que más me gustan.	4	4	4	
Lee	3. Leo con mis padres en mis tiempos libres.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la motivación o también reconocido como dimensión afectiva. Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera	4.Considero la lectura importante.	4	4	4	
Motivación	5.Estoy motivado (a) porque considero que con la lectura aprendo.	4	4	4	
Actitud	6. Mi motivación es inculcada por la actitud de mis padres, docentes y demás adultos que me rodean, tienen hacia la lectura.	3	3	3	Debe ser más precisa, pero es aplicable con orientación.
Ayuda	7.Considero que ser lector me ayudará a ser mejor.	4	4	4	
Gusto por la lectura	8.Me gusta leer.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Recursos
- **Objetivos de la dimensión:** Medir con los materiales que cuenta el estudiante para leer.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disponibilidad de libros	9. Cuento con diferentes tipos de libros.	4	4	4	
Facilitación de lecturas	10. Mis padres me han comprado algún libro que me gusta.	4	4	4	
	11. El colegio me facilita libros para realizar tareas.	4	4	4	
Ambientes adecuados	12. El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Metodología**
- **Objetivos de la dimensión:** Medir el procedimiento que implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante un rendimiento de lectura y aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejora el aprendizaje	13. Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	4	4	4	
	14. Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	4	4	4	
Interés por la lectura	15. Cuando termino de leer, tengo una idea clara y hago un resumen de la lectura.	4	4	4	
	16. Comprendo mejor cuando digo con mis propias palabras lo que he leído.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga.

DNI N° 21421581

Especialidad del validador: Dra. En Administración Educativa .

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 14 de noviembre del 2023.


 Dra. Tomasa Lucila Loayza Arteaga
 DNI/N °21421581

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Teresa Belisaria, Salcedo Barrientos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Programa de Maestría en Psicología Educativa** de la **Escuela de Posgrado de la UCV**, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Atentamente.

.....
Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez

D.N.I N° 2143554

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable de Hábitos de lectura”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Teresa Belisaria, Salcedo Barrientos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	Organizacional ()
	Educativa (X)		
Áreas de experiencia profesional:	Docencia – Especialista- DREI-ICA		
Institución donde labora:	UGEL Ica		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de lectura
Autor:	Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez (2023)
Procedencia:	Adaptado de la investigación de Carlos Alberto Diestra Vega (2019)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N ° 22295 – Ica
Grado que se aplicará:	Tercer grado de Educación Primaria turno tarde.
Significación:	El cuestionario en mención sigue una estructura de 16 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, y metodología, y tiene como objetivo evaluar los hábitos de lectura.

4. Soporte teórico

Cordova et al. (2021), también se suman al conjunto de acepciones e implicaciones que abordan los hábitos de lectura, pero como mecanismo de sumatoria, también determina cuatro dimensiones que permiten la medición de esta variable, siendo estas las siguientes: Tiempo, motivación, recursos y metodología.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Tiempo	Tiempo, consiste en la distribución de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura, donde muchas veces se desisten de otras actividades, las cuales pueden ser recreativas, para reemplazarlas por la lectura, o el aprovechamiento del tiempo libre, y por ende impacta en el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela (Ramírez & Montenegro, 2018). Y es medida por medio de: Dedicar tiempo y leer.
	Motivación	Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute. Dicho de otra forma, si una persona tiene la voluntad de leer un documento, debe presenciar satisfacción e interés por el tema para continuar en un proceso de aprendizaje mediante la lectura. Ahora bien, existe diferencia sobre este último punto, porque existen los denominados pseudo lectores, que se nutren de la lectura, pero por informarse y conocer sobre determinado tema; y existen aquellos lectores netos, porque tienen tres motivaciones: Por gusto, diversión y aprendizaje, siendo estas tres razones intrínsecas al individuo (Guevara-Rosales et al., 2021). Y es medida por medio de: motivación, consideración, ayuda, actitud, y gusto por la lectura.
	Recursos	Dimensión referida a los recursos de lectura basados en los libros que posean a su alcance, espacios donde puedan dedicar tiempo a la lectura y que no existan elementos distractores (Cordova et al., 2021). Y es medida por medio de: Disponibilidad de libros, facilitación de lecturas y ambientes adecuados.
	Metodología	Entendida etimológicamente como el medio, camino o manera de llegar hacia un conocimiento o teoría, es decir es una forma razonable de dirección hacia el logro de un objetivo, e implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante

		un rendimiento de lectura y aprendizaje en el menor tiempo posible y con menos esfuerzo posible. También este método debe ser construido en base a principios, criterios y procedimientos (Rivas-Cedeño, 2015). Y es medida por medio de: Mejora el aprendizaje e interés por la lectura.
--	--	---

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable Hábitos de lectura, adaptado, elaborado por Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que

RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.		se ve afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Tiempo
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la dedicación de tiempo dedicado a la lectura. Además, es visto como el reflejo de la importancia que el estudiante le otorga a la lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dedica tiempo	1. Dedico tiempo suficiente para leer.	4	4	4	
	2. Cuando terminan mis actividades escolares, brindo unos minutos de lectura a los libros que más me gustan.	4	4	4	
Lee	3. Leo con mis padres en mis tiempos libres.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación
- **Objetivos de la dimensión:** Medir la motivación o también reconocido como dimensión afectiva. Es el impulso de alguien hacia la lectura y por la recurrencia se llega al disfrute.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera	4. Considero la lectura importante.	4	4	4	
Motivación	5. Estoy motivado (a) porque considero que con la lectura aprendo.	4	4	4	
Actitud	6. Mi motivación es inculcada por la actitud de mis padres, docentes y demás adultos que me rodean, tienen hacia la lectura.	3	3	3	Mejor Coherencia
Ayuda	7. Considero que ser lector me ayudará a ser mejor.	4	4	4	
Gusto por la lectura	8. Me gusta leer.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Recursos
- **Objetivos de la dimensión:** Medir con los materiales que cuenta el estudiante para leer.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disponibilidad de libros	9. Cuento con diferentes tipos de libros.	4	4	4	
Facilitación de lecturas	10. Mis padres me han comprado algún libro que me gusta.	4	4	4	
	11. El colegio me facilita libros para realizar tareas.	4	4	4	
Ambientes adecuados	12. El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Metodología
- **Objetivos de la dimensión:** Medir el procedimiento que implica orden, dirección y acción coordinada que garantice al estudiante un rendimiento de lectura y aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejora el aprendizaje	13. Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	4	4	4	
	14. Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	4	4	4	
Interés por la lectura	15. Cuando termino de leer, tengo una idea clara y hago un resumen de la lectura.	4	4	4	
	16. Comprendo mejor cuando digo con mis propias palabras lo que he leído.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Teresa Belisaria, Salcedo Barrientos.

DNI N° 21568386.

Especialidad del validador: Dra. En Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 14 de noviembre del 2023.



Dra. Teresa Belisaria, Salcedo Barrientos
DNI N °21568386

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 13 de noviembre de 2023
Carta P. 0858-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
José Félix, Moquillaza Hernández
DIRECTOR
institución Educativa N° 22295-Ica

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Huallanca Gutierrez, Clelia Irene; identificada con DNI N° 21435549 y con código de matrícula N° 7002676540; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos de crianza y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Huallanca Gutierrez, Clelia Irene asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Solicito: permiso para aplicar Instrumento
encuesta a niños (as) turno tarde
del tercer grado de primaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22295-ICA

Yo, Clelia Irene, Huallanca Gutiérrez con DNI N° 21435549,
con domiciliado en la Ciudadela Magisterial Ciudad Ica. recurro ante Ud. Y
expongo:

Que, como alumna de una Universidad privada UCV y optar
un título, acudo a su digna dirección y solicito permiso para aplicar
instrumentos de encuesta a niños y niñas del tercer grado turno tarde, para mi
proyecto de investigación Titulado: "**Estilos de Crianza y Hábitos de lectura
en estudiantes de tercer grado I.E. N° 22295- Ica**" y en la unidad de
población para la aplicación del instrumento considero a estudiantes del tercer
grado turno tarde. Para el efecto adjunto:

- Una carta dirigida a su dirección por la UCV..
- Instrumento Encuesta "Estilos de crianza"
- Instrumento encuesta "Hábitos de lectura"

Por lo expuesto.

Ruego acceder a mi solicitud.

Ica, 15 de noviembre del 2023


Clelia Irene Huallanca Gutiérrez.
DNI. N° 21435549



15/11/2023.
12:36pm.

Anexo 8. Constancia de aplicación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22295
"SAN LUISITO"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE MAG. José Félix, Moquillaza Hernández. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22295 "SAN LUISITO" DE LA CIUDAD DE ICA.

HACER CONSTAR:

Que la profesora Clelia Irene, Huallanca Gutierrez, estudiante de la escuela de posgrado del Programa de Maestría Educativa de la UCV. Lima norte.

Ha aplicado instrumentos de investigación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 22295 San Luisito Ica. Del proyecto de tesis titulado: **Estilos de Crianza y Hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado nivel primaria, Ica.** Para optar el título de Maestría en Psicología Educativa.

Cumpliendo eficientemente el proceso de aplicación de las encuestas a los niños y niñas del tercer grado turno tarde, según cronograma presentado.

Ica, 22 de noviembre del 2023

Atentamente.



José F. Moquillaza Hernández
DIRECTOR
I.E. N° 22295 ICA

Mg. José Félix, Moquillaza Hernández.
Director.

Anexo 9. Validación

Tabla 17

Validación por juicio de expertos

Juez	Valoración
Dra. Yisela Yeny, Donayre Muñoz	Aplicable
Dra. Tomasa Lucila, Loayza Arteaga	Aplicable
Dra. Teresa Belisaria, Salcedo Barrientos	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 17, y luego de la elaboración de ítems por distribución de indicadores, se procedió a un proceso de validación que, consiste en un método para comprobar qué tan aplicable es el instrumento (hábitos de lectura), mediante un grupo de expertos especialistas que verifiquen la transparencia, pertinencia y coherencia de cada ítem. Asimismo, esta validación se comprobó mediante la prueba V de Aiken, la cual presenta el valor de 0.958, es decir, aplicable. Dicha obtención estadística se obtuvo por medio de la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{[n(c-1)]}$$

Donde:

S = Suma de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta

n = N° de expertos que participaron en el estudio

c = Número de niveles de la escala de valoración utilizada

Anexo 10. Confiabilidad

Tabla 18

Confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario de la variable estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	16

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 18 se aprecia que, el índice de consistencia interna, el cual es obtenido por medio del estadístico de Alfa de Cronbach, demuestra confiabilidad de la aplicación del cuestionario cuyo propósito es la medición de la variable estilos de crianza, afirmación representada con un 88,8%, garantizando su objetividad, fiabilidad, y, por ende, su aplicación.

Tabla 19

Confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario de la variable hábitos de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	16

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la Tabla 19 se aprecia que, el índice de consistencia interna, el cual es obtenido por medio del estadístico de Alfa de Cronbach, demuestra confiabilidad de la aplicación del cuestionario cuyo propósito es la medición de la variable hábitos de lectura, afirmación representada con un 90,5%, garantizando su objetividad, fiabilidad, y, por ende, su aplicación.

Anexo 11. Prueba de normalidad

Para la ejecución de los análisis inferenciales, en primera instancia se elaboraron las pruebas de normalidad, donde se evidencia que al obtener valores de significancia menores y solo uno mayor a 0.05, los datos poseen una distribución no normal. Es así que, al evidenciarse ello se emplea la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 20

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,142	75	,001
Hábitos de lectura	,102	75	,051
Tiempo	,219	75	,000
Motivación	,212	75	,000
Recursos	,201	75	,000
Metodología	,177	75	,000

Nota. Elaboración SPSS v26.

En la tabulación, se exhibe un índice inferior al 0.05, con excepción en la variable hábitos de lectura (,051); por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal; siendo así, que se empleó la prueba estadística Rho de Spearman para la aprobación de las hipótesis establecidas; mismas que permitirán estimar el índice de asociación.