

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE B-LEARNING EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3056 GRAN BRETAÑA –
INDEPENDENCIA, 2014**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. JANET SUSY PORTUGAL MEZA

ASESOR:

Dr. OLANO MARTÍNEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, a mis hijos y esposo por el apoyo que me brindaron en todo momento y animándome a seguir cuando me sentía desvanecer.

A mi pequeño hijo por quien tengo que seguir luchando y a cada uno de los alumnos y alumnas, quienes fueron los que me impulsaron a seguir innovando.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me apoyaron y alentaron en todo momento en este largo camino, a los directivos, profesores, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña y en especial a mi hijo Andy Pérez Portugal y sus amigos William Sulca Talavera, Johny Carranza Montoya, Javier Acuña Raza, Milagros Vallejos Chacón y por ende al Dr. Olano Martínez, Atilio Gamaliel, por su asesoramiento continuo y profesionalismo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos a vuestra consideración la Tesis “Influencia de B-Learning en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “Determinar la influencia de B-Learning en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014”.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter aplicado con el único propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos del 5to de Primaria, esto en concordancia con la necesidad de la sociedad.

El estudio comprende cuatro capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco Metodológico, Resultados, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Teórica	21
1.3.2 Justificación Epistemológica	21
1.3.3 Justificación Legal	21
1.3.4 Justificación Metodológica	22
1.3.5 Justificación Pedagógica	22
1.3.6 Justificación Social	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes Internacionales	24
1.5.2 Antecedentes Nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivo Específicos	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	

2.1	Fundamentación de la Primera Variable B-Learning	30
2.1.1	Definición	30
2.1.2	Dimensiones	31
2.1.3	Modelo teórico	32
2.1.4	Experimentación	38
2.2	Fundamentación de la Segunda Variable Rendimiento Académico	38
2.2.1	Definición	38
2.2.2	Dimensiones	42
2.2.3	Modelo Teórico	45
2.2.4	Medición	49
2.3	Definiciones de Términos Básicos	50
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	56
3.1.1	Hipótesis Principal	56
3.1.2	Hipótesis Especificas	56
3.2	Variables	56
3.2.1	Definición Conceptual	57
3.2.2	Definición Operacional	58
3.3	Metodología	60
3.3.1	Tipo de Estudio	60
3.3.2	Diseño	60
3.4	Población y Muestra	62
3.4.1	Población	62
3.4.2	Muestra	63
3.5	Método de Investigación	64
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Método de Análisis de Datos	66
3.8	Confiabilidad y validez de la escala	66

CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	69
4.1.1 Prueba de la hipótesis general	70
4.1.2 Prueba de la hipótesis específicas	73
4.2 Discusión de resultados	79
Conclusiones	81
Sugerencias	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	87
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Tabla de Evaluación de Juicios de Expertos	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la Variable “X” e “Y”	
Anexo 4: Resultado de la Validez y Confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1.	Matriz de competencias y capacidades comunicativas	44
Tabla 2.	Escala de calificación de los aprendizajes en la E.B.R.	46
Tabla 3.	Dimensiones e Indicadores de la variable independiente.	58
Tabla 4.	Dimensiones e Indicadores de la variable dependiente.	59
Tabla 5.	Población de los estudiantes de la I.E. 3056 Gran Bretaña	62
Tabla 6.	Muestra de la población para el experimento	64
Tabla 7.	Frecuencias del Análisis de fiabilidad de la prueba de Alpha de Crombach.	67
Tabla 8.	Pruebas de Normalidad	69
Tabla 9.	Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia del grupo de control y experimental según pretest y postest.	71
Tabla 10.	Comprensión de textos en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, grupo de control y experimental según pretest y postest.	74
Tabla 11.	La producción de textos en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Panel Principal de la Plataforma Moodle.	35
Figura 2. Sesiones de Clases en la plataforma Moodle	36
Figura 3. Diagrama del diseño experimental	61
Figura 4. Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 5. Comprensión de textos en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, grupo de control y experimental según pretest y postest.	75
Figura 6. Dimensión 2 producción de textos en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014 del grupo de control y experimental según pretest y postest	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cuál es la influencia de B-Learning en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014? Y presentamos como objetivo “Determinar la influencia de B-Learning en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña – Independencia, 2014”.

EL estudio se llevó con el tipo de investigación aplicada con el diseño cuasi experimental, que por ello son dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por todos los salones del 5to grado de primaria, así mismo la muestra se realizó una muestra no probabilística del tipo intencionado, por ello el resultado fue dos salones que constituían 46 estudiantes de los cuales se asignaron en forma de grupos por salones, a los grupos experimental (23) y control (23) en ambos casos se aplicaron test de pruebas teniendo en consideración nuestras dimensiones comprensión de textos y producción de textos, el análisis de los datos se realizó mediante la prueba de Test U de Mann-Whitney y la T de Student para así establecer la diferencia estadísticamente significativa.

Las conclusiones indican que existe diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes hicieron uso de la plataforma Moodle con el método de B-Learning en relación con los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de esta plataforma.

Palabras claves: B-Learning - Rendimiento Académico en el área de comunicación.

ABSTRACT

The present research had the problem What is the influence of B -Learning in academic performance in the area of communication students of the fifth grade of School 3056 Great Britain - Independence , 2014? And introducing objective " To determine the influence of B -Learning in academic performance in the area of communication students of the fifth grade of School 3056 Great Britain - Independence , 2014."

EL study was the rate applied to the quasi-experimental design , which are thus two groups one called control and other experimental research population consisted of all classrooms 5th grade and same sample was performed nonrandom sample of the intended type , so the result was two rooms which constituted 46 students who were assigned groups as classrooms, the experimental groups (23) and control (23) were applied in both cases test test considering our size text compression and text production , analysis of the data was performed by testing test Mann- Whitney and Student t so as to establish a statistically significant difference.

The findings indicate that there is significant difference in favor of the experimental group students who took the Moodle platform to the method of B -Learning in relation to students in the control group who did not use this platform.

Keywords : B -Learning - Academic Performance in the area of communication.