



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública de
Chimbote.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

García Sepulveda, Angie Stephani (orcid.org/0000-0002-7310-9467)

Sifuentes Risco, Annie Merari (orcid.org/0000-0001-6937-202X)

ASESOR:

Dr. Marquina Lujan, Roman Jesus (orcid.org/0000-0002-5542-7234)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Maria Sepulveda, Angel Garcia, Rai Garcia y Victor Garcia, con amor pues sin ellos no lo habría logrado, por sus palabras de aliento “Tú puedes” frente a la adversidad.

A Casimiro Sifuentes, Raquel Risco, Jareth y Samuel Sifuentes, por el apoyo incondicional brindado a través del soporte emocional que me llenó de inspiración para poder lograr esta meta.

A nuestros amigos que siempre estuvieron motivándonos a seguir adelante para el cumplimiento de nuestras metas académicas y el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha permitido llegar hasta este punto en mi carrera universitaria.

A nuestros padres, hermanos y familiares por enseñarnos valores y hacernos personas de bien para la sociedad.

A nuestro asesor de tesis y docentes por todas las enseñanzas brindadas y por llevarnos por un camino de sabiduría constante. Finalmente agradezco a ti querido lector por permitir que esta investigación fruto de esfuerzo y dedicación incurra en tu repertorio de conocimiento e información mental.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Resiliencia en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Chimbote.", cuyos autores son SIFUENTES RISCO ANNIE MERARI, GARCIA SEPULVEDA ANGIE STEPHANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS DNI: 07500457 ORCID: 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 05- 02-2024 16:20:21

Código documento Trilce: TRI - 0736936





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SIFUENTES RISCO ANNIE MERARI, GARCIA SEPULVEDA ANGIE STEPHANI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Resiliencia en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Chimbote.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGIE STEPHANI GARCIA SEPULVEDA DNI: 71039975 ORCID: 0000-0002-7310-9467	Firmado electrónicamente por: AGARCIASE29 el 0302- 2024 09:06:55
ANNIE MERARI SIFUENTES RISCO DNI: 75273850 ORCID: 0000-0001-6937-202X	Firmado electrónicamente por: AMSIFUENTESS el 0302-2024 08:54:35

Código documento Trilce: TRI - 0736934

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor	iv
Declaratoria De Originalidad Del Autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución pública de Chimbote. El estudio fue enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, con un alcance correlacional; la muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilan entre 14 y 17 años; a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar, el cual fue adaptado en Perú con estudiantes de los distritos de Independencia y San Martín de Porres, donde se obtuvo una validez de 0.92 de la prueba Likert y una confiabilidad en la prueba de Alfa de Cronbach en dos partes resultó .754 y .739, y en total .855. Asimismo, en la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, la cual fue adaptada a la realidad peruana con estudiantes universitarios por el Lic. Gómez Chacaltana Alejandro, con una validez de 0.87 de la prueba KMO y una confiabilidad se obtuvo una puntuación de $\alpha=.87$ de alfa de Cronbach. Los resultados reportaron que existe relación entre violencia familiar y resiliencia, la cual presenta una relación significativa, concluyendo que, a mayores índices de casos de violencia en la familia, menor será la capacidad resiliente en los adolescentes, en este sentido una dinámica familiar poco saludable afecta la resiliencia.

Palabras clave: Violencia familiar , resiliencia , estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research project entitled "Family violence and resilience in students of a public institution in Chimbote" was to determine the relationship between family violence and resilience in high school students of a public institution in Chimbote. The study was correlational, basic and nonexperimental in design; which had a sample of 300 students of both sexes aged between 14 and 17 years; where the questionnaire of the instruments that were used "Family Violence Questionnaire" was applied, which was adapted in Peru with students from the districts of Independencia and San Martín de Porres, where a validity of 0.92 of the Likert test was obtained and a reliability in the Cronbach's alpha test in two parts was .754 and .739, and a total of .855. Likewise, in the "Wagnild and Young Resilience Scale", which was adapted to the Peruvian reality with university students by Mr. Gómez Chacaltana Alejandro, with a validity of 0.87 of the KMO test and a reliability obtained a score of $\alpha=.87$ of Cronbach's alpha.

As a result, we were able to know the relationship between family violence and resilience, which has a significant relationship, demonstrating that the higher the rates of cases of violence in the family, the lower the resilient capacity of adolescents. Likewise, family violence and resilience are inversely linked; In other words, the greater the resilience, the fewer cases of violence there will be, in this sense an unhealthy family dynamic affects resilience.

Keywords: Family violence, resilience, students

I. INTRODUCCIÓN

El contexto familiar resulta ser uno de los ejes más importantes para el ser humano, ya que es el primer contacto de enseñanza a nivel personal, emocional, socio afectivo y cognitivo, a su vez, va forjando el desarrollo de patrones conductuales, así como la construcción de carácter y la personalidad, para que el ser humano pueda lograr desenvolverse positivamente de manera socioafectiva.

A lo largo de los años se hizo posible comprender que la familia juega un papel importante en desarrollo personal, social y emocional por ser considerados el núcleo del desarrollo humano; sin embargo, se debe tener en cuenta que, cuando la dinámica familiar se presenta de manera disfuncional genera dificultad para poder brindar ejemplos positivos dentro del hogar.

Una de las características de la familia disfuncional es la violencia familiar, se considera como todo aquello que destruya el adecuado desarrollo de los seres humanos, la paz y la calma, que perjudique la salud mental del ser humano, y en algunos casos la integridad física de aquellos miembros que la conforman, en especial en niños y adolescentes que se están recién formando y en búsqueda de su identidad (Santana, 2019).

Dentro del entorno familiar, la adolescencia siempre ha sido reputada como una de las etapas complicadas en su formación, debido a los cambios psicofisiológicos que se presentan; por ende, los adolescentes necesitan espacios saludables para su desarrollo.

La OMS (2020) aprecia una cifra de mil millones de infantes y adolescentes de 2 a 17 años serán agraviados de abuso físico, sexual, emocional, abandonado de manera parcial por parte de familiares en todo el mundo en el mismo año que se presume se han convertido en una persona.

Estudios sobre América Latina y el Caribe, hogar de más de 190 millones de infantes, muestran que aparte de ser una de las regiones más diferentes del mundo, es también la más violenta afectando principalmente a mujeres, niños y niñas (SPINNA, 2022).

En Perú, en tanto, hubo 1.664 incidentes violentos entre jóvenes de 12 a 17 años en los primeros cinco meses de 2019, de los cuales el 29% fueron sexuales y el 47,2% físicos. En términos de impacto social, beneficia directamente al campo de la psicología en el hogar (MIMP, 2019).

Por lo tanto, los miembros de la familia son los principales culpables de la violencia doméstica de todo tipo, muchas veces normalizando la violencia y creyendo que es la mejor disciplina y dirección de los padres (AMM, 2019).

En 2021, el distrito de Ancash ocupa el cuarto lugar en cuanto a las regiones con más número de incidentes de violencia familiar. Según datos oficiales, se registraron 8.310 incidentes, de los cuales el 56,89% fueron violencia psicológica, el 34,24% violencia física, el 8,58% violencia sexual y el 0,28% violencia sexual y económica (MMPV, 2021). Ante esto, la OMS señala el requisito de organizar diligencias para fortalecer la resiliencia desde pequeños ante los desafíos que sucede en el mundo actual en la etapa adolescente. Este período es un período crítico con situaciones de conflicto y, a menudo, puede conducir a problemas de salud mental. futuro. En este sentido, estipula los beneficios de suscitar y preservar la salud de los jóvenes tanto para la salud a corto como a largo plazo, al igual que para las economías y las sociedades (CGPE, 2018).

Los adolescentes al vivir esta situación de violencia en el hogar, muchos han encontrado recursos que le permiten enfrentar las distintas situaciones de manera correcta, evidenciando actitudes resilientes.

El término resiliencia viene de la palabra latina 'resilio', que tiene por significado dar marcha atrás, retroceder, retirarse, y en ciencias del comportamiento concierne a la facultad de una persona para atravesar dificultades, intrigas y cambios de vida, donde los individuos logran crecer sanos a pesar de la adversidad (Cyrulnik y Anaut, 2018).

También se ve como la capacidad de un individuo para encontrar soluciones a situaciones difíciles, sanar y superar dificultades, adaptarse e incluso hacer frente a estas adversidades y transformarlas en experiencias impulsadas socialmente. y el éxito personal (JaramilloMoreno y Cuevas, 2020).

La resiliencia adolescente, sin embargo, es la aptitud que tiene cada joven en diferentes puntos de vista y le brinda herramientas para adaptarse mejor a su entorno. Ya sea violento o difícil de presentarte. Fortalecer los aspectos psicológicos y sociales de su entorno a lo largo de su vida (Pintado, 2017).

Esto sucede cuando una persona interactúa y ofrece ayuda emocional durante una situación traumática, de crisis, de desprotección o en una situación desfavorable sin las herramientas necesarias. No estoy seguro si naciste con resiliencia, pero es una habilidad que se instruye y que nos sirve de apoyo para adaptarnos a tiempos difíciles, amenazas, tragedias o momentos de estrés (UNICEF, 2017).

Finalmente Amaral, et al., (2019) llegó a la conclusión que el apoyo social y los recursos que uno obtiene del ambiente facilita el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, pues, la violencia aumenta la posibilidad de que contraigan algún tipo de alteración en cuanto a su salud mental, siendo así que la violencia familiar se denomina como factor negativo y agravante en cuanto a la alteración de la salud mental, por lo que es de gran valor que la población promueva la resiliencia en los adolescentes, ante la problemática descrita nace esta incógnita

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Chimbote 2023?. El presente estudio es considerado de vital importancia debido a que sus resultados podrán aportar conceptos y características de las variables en estudio a la psicología como ciencia; de igual manera, los instrumentos utilizados permitirán ser usados en futuras investigaciones ya que, se encuentran validados en el contexto peruano. Finalmente, desde el nivel práctico y social, este estudio servirá para implementar talleres, programas de prevención sobre la violencia familiar y promoción de la resiliencia en los adolescentes en búsqueda de llegar a mejorar la salud mental.

Frente a todo lo manifestado, el proyecto de investigación tiene la finalidad principal determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia; asimismo busca establecer la relación entre la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, con la violencia familiar y como hipótesis general conocer si existe relación entre la violencia familiar y resiliencia.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, el estudio de Cabanillas (2019) propone determinar la correlación de variables como un estudio descriptivo, cuantitativo y de correlación ab initio. La población total incluye a 1.365 estudiantes de los grados 1 a 5, con una muestra de 273 adolescentes. Cuando se desarrolló el cuestionario VIFA y la Escala de Resiliencia de Barboza se obtuvieron correlaciones muy bajas entre las variables. Es por esto que destacamos el bajo nivel de violencia intrafamiliar del 49,5% y el bajo nivel de resiliencia del 62,6%, concluyendo que a mayor nivel de violencia intrafamiliar, menor resiliencia de los adolescentes de circunstancias desfavorables.

Hernández (2019) ejecutó un estudio internacional, donde su objetivo fue determinar si las variables y utilizó cuestionarios sobre variables de interés. Finalmente, se obtuvieron resultados descriptivos. Los niveles de violencia doméstica son bajos en 25%, con un nivel promedio de 2% y el más alto en 73%, y una variable resiliencia de nivel bajo 63%, nivel medio 30% y nivel alto 7%, de lo cual deduce que la mayor cantidad de los adolescentes encuestados presentan síntomas de violencia intrafamiliar y no hubo señales de violencia doméstica. Sin embargo, pueden adaptarse a la adversidad, mostrando que frente a la violencia doméstica desarrollan menos resiliencia y están en menos contacto con su entorno, lo que lleva a una baja autoestima y problemas en la escuela.

Hildebrand et al. (2019) examinó el proceso de recuperación en su totalidad de problemas de salud mental en 166 adolescentes estadounidenses vulnerables y no vulnerables. En Brasil, los niños de 9 a 16 años son víctimas de violencia doméstica y las herramientas utilizadas son niños. y la Escala de Resiliencia del Adolescente. Los resultados mostraron que los sujetos con baja resiliencia tenían más probabilidades de desarrollar problemas de salud mental, que se examinan factores de riesgo para la psicosis en niños y adolescentes.

Rivadeneira (2020), tuvo como finalidad vincular la resiliencia y la comunicación familiar entre 100 estudiantes de secundaria de Puente Piedra. Aplicaron una técnica de investigación de correlación. Como herramienta se aplicó la Escala de Resiliencia Juvenil de Prado y Del Aguila. Como resultado, confirmamos la relación entre comunicación y resiliencia dentro de la familia, y concluimos que cuanto mejor es la comunicación dentro de la familia, mayor es la resiliencia. También se informó que el 78% de los adolescentes eran más resistentes.

Gutiérrez (2019) mantuvo su objetivo de encontrar la relación entre el entorno familiar y la resiliencia y utilizó las herramientas de Moss (1993) y ER (1987), correspondientes al método descriptivo transversal correlativo. Los resultados indicaron que el 76,8% eran moderados. Capacidad cognitiva alta, el 22,6% respondió ambiente hogareño cómodo. Aunque la resiliencia de los adolescentes varió entre 27% moderada, 63% excelente y 10% resiliencia excelente, se encontraron y validaron relaciones altamente positivas entre las variables del estudio.

Finalmente, Huamani (2020) afirma que, durante la adolescencia, la familia comienza a influir en sus miembros, ayudándolos a adquirir recursos por sí mismos para hacer frente a los impedimentos que se presentan dentro y fuera de la familia. De igual forma, se halló una correlación negativa significativa en la relación entre la violencia doméstica y las habilidades personales ($Rho = -.294$) ($p < 0.05$), y lo mismo se obtuvo entre la violencia doméstica y los resultados de autoaceptación y longevidad ($Rho = -.378$).

Se concluyó que los adolescentes son víctimas de violencia familiar, esto afecta en gran medida el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que les dificulta afrontar situaciones difíciles y desfavorables. Ante el sustento teórico de las variables. La violencia familiar es un problema mundial que perjudica de manera psicológica, física y sexual, ya que afecta no solo a la víctima y al agresor, sino también al entorno social y familiar, por lo que todos necesitan un ambiente sano para vivir.

Cabe señalar que esta violencia física y el castigo repetido es visto como desprecio, desvalorización y falta de razón como reacción a la falta de conocimiento o conocimiento para enfrentar adecuadamente los problemas en el ámbito familiar. Diferentes tipos de violencia en el ámbito familiar, incluyendo la violencia física, psicológica, sexual y económica, así como la denominada violencia doméstica (Cardozo y Montañez, 2018).

Este tipo de violencia se acepta porque existe en todos los niveles, siempre se considera una forma eficaz de regular el comportamiento de los niños y está prohibido que se utilice con fines lucrativos. Sin embargo, el uso de la violencia física, ya sea leve o severa, no educa a los menores y los actos pueden escalar hasta el punto de lesiones graves o la muerte (Araujo, 2019).

La violencia física se considera un ataque físico a la víctima, ya sea que se use o no un arma, que resulte en lesiones tales como contusiones, laceraciones, fracturas, esguinces y mordeduras. puede causar la muerte (Altamirano, 2020).

Los tipos de violencia psicológica en la familia incluyen insultos frecuentes, humillación, humillación, negación, burla, manipulación, intimidación y comparaciones con miembros de la familia. Incluyendo la comparación, el chantaje, la destrucción de lo importante, el aislamiento de familiares y amigos, y cualquier tipo de omisión, ignorancia o desconocimiento del éxito o lenguaje que complique la identidad, la autoestima y el crecimiento (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia hacia el sexo femenino se toma como una violación de los derechos humanos dentro de la cual nace la desigualdad de género, además se estima como una dificultad de salud pública y un inconveniente para el desarrollo sostenible, estimando a la violencia física como una agresión corpórea hacia el afectado y se evidencia en daños tales como moretones, laceraciones, roturas, torceduras, mordeduras, etc.

Precisamente, 1 de cada 3 mujeres en todo el mundo el 35 % ha padecido de violencia física y/o sexual de parte de su pareja y violencia sexual provocada por alguien más, excluyendo el acoso sexual (OMS, 2019).

El modelo de violencia psicológica dentro de la familia, atañe a acciones acerca de algún integrante familiar como: insultos familiares, humillaciones, vejaciones, negación, ridiculización, manipulación, intimidación, comparación, intimidación, destrucción de cosas importantes, aislamiento, cercanía a la familia e incluso todo tipo de inacción. También incluye actos como, la ignorancia y la falta de aprecio por el éxito y las palabras afectan la identidad, la autoestima y el crecimiento. (Alcalde y Salazar, 2019).

En sobremanera, la violencia psicológica utiliza la comunicación verbal y no verbal con la intención de perjudicar a otro ser humano en el ámbito emocional y/o tener control sobre otro ser humano, considerando que el correcto desarrollo emocional se ve afectado por cualquier acción en la que se evita o repite la acción, donde la acción es insultada, ridiculizada, menospreciada, denigrada, amenazada, asusta, etc. (Ministerio de Educación, 2018).

el correcto desarrollo emocional se ve afectado por cualquier acción en la que se evita o repite la acción, donde la acción es insultada, ridiculizada, menospreciada, denigrada, amenazada, intimidada, etc.

Además, la violencia psicológica, es un tipo de violencia grácil por ser complicada de detectar, valorar y manifestar, demostrado a través de alteraciones cognitivas, conductuales y fisiológicos en la víctima transgrediendo la integridad psíquica y emocional, a causa de actitudes y conductas ofensivas y de impasibilidad. Además de ello , este tipo de violencia es verbal, el agresor hace uso de palabras soeces y calificativos peyorativos, con el fin de dañar de manera psicoemocional (Altamirano, 2020).

La violencia sexual es cualquier acto de naturaleza sexual cometido bajo chantaje o sin consentimiento. Esto incluye cualquier acto que implique penetración o contacto físico, así como exponer a la víctima, mediante el uso de la fuerza, intimidación o intimidación, a material pornográfico que vulnere el derecho de la víctima a la libertad de vida sexual y reproductiva. (Ley N° 30364,2020) Se refiere a actos que dañan o lesionan el cuerpo o la sexualidad de la víctima. Asimismo, si continúan estas conductas, se pierde la dignidad, la libertad y la integridad corporal. Por otro lado, se abusa, cosifica y vilipendia el poder, y se ejerce el dominio masculino sobre la mujer (Borgues, et al., 2019).

Por lo cual, para poder vencer los daños que deja la violencia familiar tenemos a la resiliencia, dicho término surge frente la connotación de los inconvenientes y de la tensión que se encuentra en un contexto, se comprende como una capacidad humana para adaptarse ante las situaciones de crisis en los círculos psicológicos y biológicos, acrecentando las habilidades intrapsíquicas, vinculadas al entorno afectivo y social y permitiendo asociar una formulación psíquica coherente con la inserción social, de esta forma, la gente usa diferentes tipos de respuestas y conductas adaptativas para ejecución de acciones y valores frente a situaciones de dificultad (de Freitas, et al., 2020).

Asimismo, la resiliencia cuenta con diferentes dimensiones, la primera es la confianza en sí mismo, la cual hace referencia a el estado de mantener la compostura, a su vez obtenemos mayor poder, nos sentimos más empoderados, nos sentimos más comprometidos, somos más inteligentes, podemos tomar decisiones más informadas y producir mejores resultados. Al mismo tiempo, llama confianza a la capacidad de creer en uno mismo y en las propias capacidades (Inga y Zapata, 2018).

Según Inga y Zapata (2018) indican que la capacidad de ecuanimidad, es la habilidad de poder guardar la calma, manteniendo un estado de tranquilidad frente a cualquier circunstancia que nos rete o desafíe, ya que indica que el vigor emocional tiene la competencia de transformarse en

cualquier momento y en dicha transformación se afloran nuestros sentimientos, siendo una cualidad que todas las personas tenemos.

Además, cuando logramos mantener la compostura, obtenemos más poder para poder sentirnos más entusiasmados, llegamos a ser más inteligentes, logramos tomar mejores decisiones y producimos resultados mucho mejores.

En cuanto a la dimensión de perseverancia, Llanos (2023) afirma que es la aspiración de obtener aceptación por medio del trabajo difícil con el fin de edificar y dirigir un comercio, esto mayormente significa sacrificar tiempo, tener decepciones y obstáculos, a su vez, es la aquilatación que impulsa a un diligente a seguir adelante. Lo cual equivale a no rendirse ante las complicaciones o dificultades, sin embargo, la mente natural desea lo fácil y lo inmediato.

Asimismo, Blanco, et al., (2023), con respecto a las últimas dos dimensiones refiere que la satisfacción personal es la sensación de bienestar personal, en donde la vida humana se considera significativa, útil y con un propósito. y en cuanto a la dimensión sentirse bien comenta que es la autopercepción de su ser individual, reflexivo en sus experiencias, propósitos y decisiones, capacidad para afrontar situaciones individualmente sin sensación de soledad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El reciente proyecto es de tipo básico, en vista que busca producir conocimientos nuevos de las variables y a su vez sirve de base para investigaciones aplicadas (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de Investigación

Se puede señalar que la presente investigación ha sido desarrollada bajo el diseño no experimental, pues no existió algún tipo de manipulación en la variable de estudio, a su vez, el alcance de la investigación es correlacional simple, debido a que se buscó determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia (Huaire et al., 2022).

3.2 Variables y Operacionalización

- **Definición conceptual:**

Es una representación de alguna cualidad o características de los individuos o sujetos de investigación. Este fenómeno de medición cambia a través del tiempo, lugar o de un sujeto a otro, es decir crea un valor individual (Huaire, et al., 2022).

- **Definición operacional:**

Las variables de estudio fueron medidas a través de un cuestionario "Test de Violencia Familiar", el cual mide el grado de violencia familiar en el que se encuentra un estudiante. Seguido a ello se aplicará la "Escala de Resiliencia de Wangnild y Young" que mide las dimensiones que componen a la resiliencia; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

- **Indicadores:**

En cuanto a la variable de violencia, se utilizó el "Cuestionario de Violencia Familiar", el cual no presenta indicadores. Seguido a ello en cuanto a la variable de resiliencia se utilizará la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", sus indicadores son: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío,

ingenio, perseverancia, adaptabilidad, flexibilidad, balance y perspectiva de vida estable.

- **Escala de medición:**

En esta investigación se empleó una escala de intervalo, lo que quiere decir que se ordenaron rangos y midieron variables cuantitativas.

3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población:

Según Hwaire, et al (2022) la población es un grupo de elementos, los cuales son denominados también sujetos, individuos, casos o unidades muestrales; en este estudio la población está conformada por 1350 escolares.

- **Criterios de Inclusión:** estudiantes de, 4° y 5° grado de educación secundaria.
- **Criterios de exclusión:** alumnos que no estén en 1°, 2° y 3° grado de nivel secundaria.

3.3.2 Muestra

La muestra es una parte modelo de y validada de dicha población, la cual está conformada por 300 participantes (Hwaire, et al.; 2022).

3.3.3 Muestreo

En cuanto al muestreo se eligió una muestra no probabilística por conveniencia, donde todos los participantes fueron elegidos a conveniencia de los investigadores.

3.3.4 Unidad de análisis:

Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica involucra métodos y actividades que aceptan que el investigador pueda conseguir información imprescindible para responder preguntas que surgen en la investigación.

Los instrumentos son medios, herramientas o recursos que se usan para alcanzar información, para la cual, se emplea una técnica específica (Hwaire et al., 2022).

En este caso la técnica a utilizar para el compendio de datos fue la encuesta, corresponde a los instrumentos “Cuestionario de Violencia familiar” el cual fue adaptado en Perú con estudiantes de los distritos de Independencia y San Martín de Porres en lo cual en su estudio de investigación presentó la estandarización del instrumento con una validez de 0.92 de la prueba Likert, su confiabilidad del instrumento se dio a través de la prueba de Alfa de Cronbach en dos partes resultó .754 y .739, y en total .855, al mismo tiempo la prueba de dos mitades de Guttman arrojó el valor de .852, ambos superiores a 0.8 para ser considerado un instrumento confiable. Así mismo la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, esta escala fue adaptada a la realidad peruana con estudiantes universitarios por el Lic. Gómez Chacaltana Alejandro, el cual en su estudio investigación presentó la estandarización del instrumento con una validez de 0.87 de la prueba KMO y una confiabilidad se obtuvo una puntuación de $\alpha=.87$ de alfa de Cronbach, lo cual demuestra que los instrumentos son válidos y confiables para ser utilizados en este estudio.

3.5 Procedimiento

Para llegar a transigir a la muestra, en primera instancia se gestionó la autorización de la directora, el consentimiento de los padres de familia y el asentimiento de los alumnos de la Institución Educativa Pública - Chimbote para realizar la evaluación a los escolares correspondientes (ver el anexo); luego de una respuesta afirmativa se solicitó una base de datos de los tutores encargados, coordinando vía telefónica y/o WhatsApp y así aplicar el cuestionario.

Se aplicó el cuestionario de violencia familiar y resiliencia, obteniendo así las respuestas de manera anónima y confidencial.

Conforme a los datos conseguidos, se prosiguió con el proceso para adquirir los resultados de nuestra investigación.

3.6 Método de Análisis de Datos

Los resultados se ingresaron en una data de Excel y se estructuró la tirada de la matriz de datos con el fin de efectuar la cuantificación de las

contestaciones recolectadas en los instrumentos aplicados. En seguida se sumó la base de datos al SPSS versión 25.0 a fin de analizarlo, con el objetivo de conseguir los resultados de los objetivos planteados, en el cual surgen distintos niveles de análisis. Además de ello en cuanto al análisis y descripción muestral que corresponde a las variables Violencia familiar y Resiliencia, se ejecutó un análisis descriptivo, en el que se usan tablas de frecuencias y porcentajes, para mejorar su correlación se usó el coeficiente de correlación Rho Spearman. (ver anexo)

3.7 Aspectos Éticos

El actual estudio se dirigió a los preámbulos éticos descritos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018).

El respeto hacia la dignidad humana se definió de manera clara y puntual los objetivos del estudio, de la misma manera los datos recolectados fueron de forma anónima, reservada y voluntario.

Además, para poder aplicar los instrumentos en esta institución, primero solicitamos la autorización, consentimiento y asentimiento.

El principio de justicia se cumplió debido a que los resultados hallados dieron preeminencia a los individuos y propagará para toda la comunidad que presente interés en estos temas. Mientras se dió el servicio no se perjudicó a los partícipes, se salvaguarde la comodidad y los derechos de los partícipes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de distribución de la prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0.041	30	,200*
Violencia familiar	0.233	300	0.000

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que la variable de resiliencia tiene una distribución normal, mientras que la variable de Violencia familiar no sigue una distribución normal, por lo cual se optará por utilizar la prueba de Rho Spearman para evaluar la correlación entre las variables.

Tabla 2

Análisis de correlación entre violencia familiar y resiliencia

Variables	Rho	p
Violencia familiar Resiliencia	-,198**	0.01

Se puede observar que en el valor obtenido a través del estadístico Rho de Spearman existe una correlación significativa e inversa entre la resiliencia y violencia familiar, pues, a menor violencia familiar existirá mayor nivel de resiliencia.

Tabla 3

Análisis de correlación entre la de violencia familiar y la dimensión confianza en sí mismo

Variables	Dimensión	
	Confianza en sí mismo	
	Factor I	Factor II
Violencia Familiar	-,193**	-,246**
Violencia Física	-,194**	-,194**
Violencia Psicológica	-,132*	-,195**

La violencia familiar con sus dimensiones respectivamente se asocia de manera muy significativa respecto a la dimensión de confianza en sí mismo y el factor I de competencias personales, de igual manera respecto al factor II, aceptación de uno mismo, se observa que es muy significativo pues a menor violencia mayor confianza a sí mismo.

Tabla 4

Análisis de correlación entre la de violencia familiar y la dimensión ecuanimidad

Variables	Dimensión	
	Ecuanimidad	
	Factor I	Factor II
Violencia Familia	-,173**	-0.052
Violencia fisica	-,159**	-,121*
Violencia Psicologica	-,145*	-0.014

La violencia familiar con sus dimensiones respectivamente se asocia de manera muy significativa respecto a la dimensión de ecuanimidad y el factor I, asimismo, respecto al factor II, se observa que es significativo pues a menor violencia mayor ecuanimidad.

Tabla 5*Análisis de correlación entre la de violencia familiar y la dimensión perseverancia*

Variables	Dimensión	
	Perseverancia	
	Factor I	Factor II
Violencia Familiar	-,149**	-,237**
Violencia Física	-,161**	-,194**
Violencia Psicológica	-0.090	-,187**

La violencia familiar con sus dimensiones respectivamente se asocia de manera muy significativa respecto a la dimensión de perseverancia y el factor I, de igual manera, respecto al factor II, se observa que es muy significativo pues a menor violencia mayor perseverancia.

Tabla 6*Análisis de correlación entre la de violencia familiar y dimensión satisfacción personal*

Variables	Dimensión	
	Satisfacción personal	
	Factor I	Factor II
Violencia Familia	-,131*	-,195**
Violencia física	-,132*	-,160**
Violencia Psicológica	-0.076	-,153**

La violencia familiar con sus dimensiones respectivamente se asocia de manera significativa respecto a la dimensión de satisfacción personal y el factor I, así mismo referente al factor II, se observa que es muy significativo pues a menor violencia mayor satisfacción personal.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la de violencia familiar y la dimensión sentirse bien solo.

Variables	Dimensión	
	Sentirse bien solo	
	Factor I	Factor II
Violencia Familia	-,228**	-,147*
Violencia fisica	-,203**	-,129*
Violencia Psicologica	-,197**	-0.095

La violencia familiar con sus dimensiones respectivamente se asocia de manera muy significativa respecto a la dimensión de sentirse bien solo y el factor I, asimismo, respecto al factor II, se observa que es significativo pues a menor violencia la dimensión de sentirse bien solo aumenta.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la resiliencia

Nivel	Resiliencia	
	f	f
Muy alto	60	58
Alto	87	86
Medio	102	107
Bajo	32	31
Muy bajo	19	18
Total	300	300

Se puede apreciar que la resiliencia y sus dimensiones de competencias personales5.. y aceptación de uno mismo predominan en niveles medio a alto.

Tabla 9*Análisis descriptivo de violencia familiar*

Nivel	Violencia Familiar
	f
Bajo	283
Medio	15
Alto	2
Total	300

Se puede observar que la violencia familiar predomina en niveles de bajo a medio.

V. DISCUSIÓN

Este estudio se desarrolló debido a que en la actualidad se han registrado altos índices de violencia en entornos familiares en la ciudad de Chimbote, donde los adolescentes se convierten en las principales víctimas; a pesar de esta situación mucho de ellos presentan diversas capacidades positivas como es la resiliencia, lo cual le permite encontrar soluciones a situaciones difíciles además de responder favorablemente a contextos importantes y desfavorables (Jaramillo-Moreno y Cuevas, 2020).

Por consiguiente, se considera que la adolescencia, es un período crítico que se exacerba cuando una persona vive en un ambiente violento, lo que se dice que le dificulta desarrollar las habilidades para lidiar con los caprichos de la vida. La violencia como herramienta de resolución de problemas.

De acuerdo a la investigación, el objetivo general buscaba determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote, donde se pudo hallar que existe relación significativa e inversa entre estas variables mencionadas, este resultado tiene similitud como lo encontrado por Ramos (2019) quien determinó que la violencia familiar y la resiliencia poseen una relación significativa demostrando que, a mayores índices de casos de violencia en la familia, menor será la capacidad resiliente en los adolescentes. De igual manera, ello se respalda en el estudio realizado por Cornejo (2020) quien reveló que la violencia familiar y la resiliencia están vinculadas inversamente; es decir, a mayor violencia familiar menor capacidad resiliente tendrá el estudiante, en este sentido una dinámica familiar poco saludable afecta la resiliencia.

Entonces, el estudiante se ve afectado al percibir estas conductas violentas dentro del entorno familiar, las cuales perjudican el desarrollo de un buen carácter o conducta, pese a ello, De Freitas et al., (2020) menciona que se podrá vencer el daño ocasionado por la violencia familiar a partir de la resiliencia que pueda generar el individuo, así, cada vez que aprecie un momento violento, tendrá una conducta adaptativa o una respuesta precisa para solucionar ese tipo de situaciones difíciles.

Los factores externos como agresiones familiares o de esta índole, influyen en el desarrollo de conductas óptimas ante el peligro (Sani y Pereira, 2020), es por ello que, los pensamientos de satisfacción son determinantes en cuanto a reconocer las ideas impulsivas que disminuyen la capacidad resiliente (Mulyani et al., 2020). Empero, los adolescentes deben de encontrarse en la capacidad de ir desarrollando su resiliencia, esto debido a que la violencia familiar podría superarlos y llegar a perjudicarlos a nivel psicológico y físico, lo cual se encuentra respaldado por el hallazgo de Huamani (2020), quien encontró que existe una relación significativa negativa entre la violencia familiar y las habilidades personales del adolescente, lo cual genera impedimentos para que este cree comportamientos sanos que le permitan afrontar situaciones de conflicto, por lo tanto, su nivel de resiliencia podría verse mermado.

En lo que respecta a los objetivos específicos, se propuso hallar la relación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo, donde se obtuvo la existencia de una relación significativa inversa, para ambos factores. Los resultados demostraron que a mayor la violencia familiar, menor será la confianza en sí mismo para el adolescente, lo cual afectará sus relaciones sociales, desempeño académico y logros personales. Esta situación es semejante a lo expresado por Hildebrand et al., (2019) quien menciona que las personas que mantienen una resiliencia baja en un entorno de violencia familiar constante pueden llegar a desarrollar problemas de salud mental, como la falta de carácter, impulsividad, entre otros.

De la misma forma, Huamani (2020) encontró que a mayor la violencia familiar, menor será la confianza en sí mismo de los estudiantes adolescentes, además, señala que la violencia doméstica afecta considerablemente la autoaceptación de los jóvenes, lo cual podría conllevarlos a episodios severos de inseguridad y depresión. Por ello, los adolescentes que logran manejar de una mejor forma la violencia familiar tienen mejor capacidad para reconocer su valor y tener cierto poder sobre sus emociones, tal como lo indican Inga y Zapata (2018) que la confianza en sí mismo puede lograrse a pesar del escenario de la violencia,

donde el adolescente se educa para ir sintiéndose más empoderado, más comprometido, más informado y consciente de sus capacidades para así llegar a creer en sí mismo.

Asimismo, sobre la relación de la violencia familiar y la ecuanimidad, manifiesta que en ambos casos se demuestra que la ecuanimidad se asocia significativa e inversamente a la violencia familiar; es decir, a menor violencia familiar, mayor será la ecuanimidad en el adolescente. Esto es destacable, debido a que el adolescente que se encuentra constantemente en un entorno de violencia le resultará más complejo y le tomará más tiempo aprender a regular su temperamento o vigor emocional, debido a que no podrá encontrar espacios de calma constantes para practicar su ecuanimidad. Pese a ello, como mencionan Inga y Zapata (2018), la ecuanimidad es una habilidad para guardar la calma, donde el adolescente es capaz de mantenerse tranquilo frente a las situaciones que lo reten o desafíen; por ello, es deber del individuo practicar constantemente su capacidad para mantener la compostura y no ceder ante los impulsos que puedan generarse al momento de presenciar o recordar situaciones de violencia familiar.

Rivadeneira (2020) refiere que, para lograr un incremento sobre la resiliencia en los estudiantes de secundaria, estos inicialmente deberían de poseer la capacidad para encontrar calma en los ambientes de alto estrés o conflicto, para que así puedan tomar mejores decisiones pese a las circunstancias. Lo cual sustenta el hecho que los actos de violencia efectivamente perjudican al desarrollo saludable de los adolescentes e impiden cualquier logro positivo durante su crecimiento; por ello, el adolescente debería de permanecer en un ambiente seguro que le permita reconocer sus habilidades para lograr la ecuanimidad y así tener un mejor desarrollo en su día a día, incluso, para así poder sedimentar sus habilidades sociales y tener un mejor desarrollo y desempeño en cualquiera de sus relaciones (Blanco et al., 2023).

Respecto a la relación entre la violencia familiar y la perseverancia, se obtuvo una relación inversa significativa, donde a menor violencia familiar, mayor será la perseverancia en el adolescente. Se puede apreciar que el adolescente que no permanece en un ambiente de violencia podrá desarrollar con mayor

facilidad sus niveles de perseverancia, lo cual le facilitará el logro o cumplimiento de sus objetivos en el mediano o largo plazo, incluso, facilitará para el adolescente la planificación de actividades que le permitan acercarse al cumplimiento de su meta. Esta situación es consistente a lo expresado por Cabanillas (2019) quien encuentra que la violencia doméstica afecta considerablemente en el alcance de los deseos o sueños de los adolescentes, es decir, perjudica la perseverancia que puedan ejercer sobre sus aficiones lúdicas, deportivas o artísticas. Sobre esto, se acepta que las situaciones desfavorables para los adolescentes, como son la convivencia con la violencia, merman sus deseos por cumplir sus sueños y en esforzarse lo suficiente para progresivamente irlos alcanzando.

La situación es similar a lo comentado por Hildebrand et al., (2019) quien manifiesta que los adolescentes expuestos a entornos de violencia doméstica tienen mayores probabilidades de tener problemas mentales, de lo cual, se puede inferir que el estudiante podría caer en depresión y abandonar cualquier tipo de proyecto o plan que mantenga en mente, esto expresaría un bajo nivel de perseverancia. Por tal motivo, es relevante velar por el cuidado especial del ambiente donde se desarrolle el adolescente, que no se vea expuesto a la violencia doméstica. Tal como menciona Araujo-Cuauro (2019) pues los menores pueden sucumbir ante la constante violencia que perciban y alejarse de lo que esperan cumplir conforme vayan creciendo, generando esto un desapego de su realidad y de sus capacidades.

Asimismo, sobre la relación entre la violencia familiar y la satisfacción personal, se denota una relación inversa y significativa; es decir, a mayor violencia familiar, menor será la satisfacción personal del adolescente. Esta realidad afectaría considerablemente al valor que le otorga el individuo a su propia vida, pues se le impide construir un escenario positivo sobre su realidad, lo cual es contrario a lo expresado por Blanco et al., (2023) quien manifiesta que el sentido de la satisfacción personal radica en que el adolescente genera una sensación de bienestar personal y que es capaz de concebir su propia vida como significativa, útil y con un propósito claro.

La afectación de la violencia familiar sobre la satisfacción personal puede llegar a mermar la mentalidad del adolescente, tal como lo menciona Hernández (2019) quien halló que los estudiantes que se encuentran expuestos a violencia doméstica desarrollan una autoestima muy baja, la cual afecta sus relaciones sociales y su apreciación sobre la vida, lo cual podría terminar afectando la realización de sus actividades o deberes con la escuela. Esta circunstancia arrincona situaciones complejas para los adolescentes, además, puede incluirse el hecho de que este llegue a perder valor sobre la vida y ver todo con negatividad, producto de los escenarios violentos que pueda presenciar en su día a día. Siendo así, se impediría al adolescente llevar una vida con propósito, respaldada por sus logros y por los objetivos que se podría plantear.

Finalmente, sobre la relación entre la violencia familiar y sentirse bien solo, se observa que la relación es inversa y significativa, es así como se infiere que, a menor violencia familiar, mayor será la capacidad para sentirse bien solo del adolescente. Esta condición del individuo para sentirse bien es compleja, debido a que, al encontrarse en un ambiente de constante violencia familiar, las situaciones en compañía de sus familiares pueden ser conflictivas y estresantes para él, donde el momento en que se encuentre solo no significará que se sienta bien y que sea capaz de experimentar su vida con normalidad, sino que estará anhelando el encontrarse solo para evitar los conflictos de su hogar. Este escenario es contrario a lo que expresa Blanco et al., (2023) sobre el hecho de sentirse bien solo, pues sostiene que el adolescente debería de encontrarse en la capacidad de ejecutar sus actividades, afrontar situaciones, vivir experiencias y tomar decisiones sin la presencia de la sensación de soledad en su vida.

Bajo la misma línea se encuentra lo comentado por Huamani (2020) quien manifiesta que la familia influye sobre los comportamientos y recursos adquiridos por los hijos para hacer frente a las adversidades que se le puedan presentar, donde, los actos de violencia doméstica solo generarán una afectación considerable sobre la conducta de los adolescentes, llevándolos a considerar la huida como un mecanismo de solución ante los conflictos que pueda vivir en su hogar, ocasionando así una soledad o vacío en su vida.

Igualmente, Hernández (2019) comenta que la violencia familiar genera en los adolescentes el deseo de aislamiento del entorno conflictivo, llevándolos a buscar refugio en ambientes poco convenientes para su crecimiento. De esto, se infiere que el adolescente debe de encontrarse en ambientes seguros para generar en él la capacidad de sentirse bien solo, al punto que su autopercepción como un ser individual sea positiva y sea capaz de afrontar su vida sin sensación de soledad alguna.

VI. CONCLUSIONES

1. A partir de la relación inversa encontrada entre la violencia familiar y la resiliencia, en los estudiantes de una Institución pública de Chimbote, se puede manifestar que aquellos que logran desarrollar mejor capacidad resiliente a pesar de haber sufrido violencia familiar, tienden a tomar mejores decisiones antes los conflictos familiares, lo cual conlleva a desarrollar una adecuada salud mental.
2. Respecto a la relación inversa entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo, se aprecia que los adolescentes que no logran desarrollar la capacidad de tener la confianza en ellos mismos, se muestran más vulnerables frente a la violencia familiar provocando en ellos que pierdan la seguridad personal.
3. Se puede concluir que cuando la ecuanimidad como dimensión de la resiliencia se ve afectada dentro del entorno familiar por violencia, provoca que los adolescentes experimenten estados de inestabilidad a nivel emocional.
4. Los resultados encontrados permiten manifestar que la perseverancia puede verse afectada por la violencia familiar, lo cual afecta a los estudiantes respecto a la toma de decisiones en el cumplimiento de sus objetivos.
5. Asimismo, se observa que existe una relación inversa entre la violencia familiar y la satisfacción personal, lo cual permite manifestar que el ser víctima de violencia familiar daña la valoración de la calidad de vida. Así como, la satisfacción, la opinión y percepción que se siente ante la vida; pues se le impide construir un escenario positivo sobre su realidad.
6. Finalmente, al encontrarse una correlación inversa entre violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, se permite afirmar que a mayores índices de violencia familiar, habrá menores niveles de “sentirse bien solo” o viceversa, lo cual afecta la capacidad de disfrutar de la privacidad que todo ser humano debería tener.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución educativa y a los profesionales a cargo de la salud psicológica de los adolescentes, gestionar charlas, talleres y programas psicoeducativos para los padres de familia con la finalidad de prevenir la violencia familiar; asimismo promocionar la resiliencia en los estudiantes como factor protector.
2. Respecto a la segunda conclusión, se recomienda a los profesionales de la salud mental desarrollar talleres de promoción de habilidades sociales en los estudiantes, con la finalidad de mejorar los estilos de comunicación dentro del entorno donde se desenvuelven.
3. Además, se recomienda a los maestros de la Institución Educativa trabajar con apoyo del área de psicología, con la finalidad de cultivar la cultura de la ecuanimidad y madurez emocional dentro de sus horarios de tutoría para fortalecer un correcto equilibrio psicológico.
4. Seguido a ello, se recomienda que la entidad educativa desarrolle talleres de motivación y perseverancia, tal como es el coaching, esto acompañado de reflexión y creatividad con la finalidad de incrementar los niveles de perseverancia.
5. Se recomienda a los profesionales del departamento de psicología de la Institución educativa desarrollar programas preventivos con temas relacionados a mejorar la capacidad de resiliencia en los adolescentes, fortaleciendo así su satisfacción personal, lo cual mejora la percepción de uno mismo.
6. Como última recomendación el departamento psicológico debe desarrollar de manera permanente actividades psicológicas resilientes involucrando la participación de los padres de familia.

REFERENCIAS

- Alcalde W. y Salazar P. (2019). Violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21, 96-105.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Amaral, N., Valler, E., Moreno, A., y de Lurdes, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Rev Saude Publica*, 53, 17.
<https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>
- Asociación Médica Mundial. (2019). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
<https://www.wma.net/es/policiess-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Asociación Americana de Psicología. (2018). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*.
<https://www.apa.org/ethics/code/>
- Araujo-Cuauro, J. (2019). Violence against people of different sexes, their treatment in the venezuelan legal system. *Telos*, 20, 129-144.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731007>
- Borges, V., Berger, E., Bolsoni, C., Honicky, M., Bordin, G., Vicente, M. (2019). Sexual violence against children in the state of Santa Catarina, Brazil: *characteristics and factors related to repetitive violence*, 41. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2023/41/2022069>
- Blanco, N., Castro, Y., Matínez, Y., Gonzales, J., Abreus, I. y Ruiz, A. (2019). Resilience in students of the nursing professional technical level in a Cuban educational institution. *Revista Eugenio Espejo*, 17. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.08>
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*. Lima,

2019. [tesis para el grado de licenciatura en Psicología].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabani llas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabani%20llas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cornejo, L (2020). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima centro - 2020 [tesis para el grado de Licenciatura en Psicología].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardozo, W. y Montañez, R. (2018). *Niveles de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán departamento de Lima, 2016*. [tesis para el grado de maestría en Derecho Penal y Procesal Penal].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14565>
- Consejo General de la Psicología en España. (2018). *La OMS señala la importancia de fomentar la resiliencia en niños y adolescentes*.
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7731
- De Freitas, C., de Vasconcelos, J., Braga, M., Martins, A. Carolinne, E., de Freitas, R. (2020). Resiliência: Uma Análise a Partir das Características Sociodemográficas da População Brasileira. *Psico-USF; Campinas* 25, 33-44. <https://doi.org/10.1590/1413-8271202126nesp05>
- Hernández-Sampiere y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández (2019). *Violencia familiar y resiliencia. México 2019*. [tesis para el grado de licenciatura en Psicología].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93874/Bocanegra_DAL-Carhuatanta_LB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hildebrand, N. A., Celeri, E. H. R. V., Morcillo, A. M., & Zanolli, M. de L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista De Saúde Pública*, 53, 17. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>

- Huaire et al. (2022). *El Arte de Dominar el Método Científico*. Casa Editorial Analética.
[https://books.google.com.pe/books?id=PDJcEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PR5&dq=ROMA N+MARQUINA&hl=es-419&source=gb_mobile_entity&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=PDJcEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PR5&dq=ROMA+N+MARQUINA&hl=es-419&source=gb_mobile_entity&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true)
- Inga, K. y Zapata, K. (2018). *Resiliencia y Desempeño Laboral en los colaboradores de la Empresa Estilos Sociedad de Responsabilidad Limitada Huancayo – 2018*. [tesis para título profesional en Administración].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2465/T037_70251421_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo-Moreno, R. y Cuevas, R. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16, 113-130. <https://doi.org/10.15332/22563067.5544>
- Llanos, P. (2023). *Factores sociodemográficos que influyen en el emprendimiento del personal de enfermería de un hospital del Cusco 2022*. [tesis para obtener el grado de maestría en Gestión de los Servicios de la Salud].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113174/Llanos_RPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). *Intrafamily violence. A current health problems Gaceta Médica Espirituana*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-alaviolencia.php>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico: Violencia en cifras*.
https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFSUGIGC.pdf Mulyani, N., Sutatminingsih, R., y Marhamah, M. (2020). Dynamics of resilience on women as intimate partner violence survivors. *Journal of Educational and Social Research*, 10(3).
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/download/11701/11308/43245>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Respeto a las mujeres: Prevención de la violencia contra las mujeres. In *Violencia social encubierta hacia la mujer*. *Licencia: CC BY-MC-SA 3.0 IGO*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv253f6p4.13>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violenceagainst-37children#:~:text=Se%20calcula%20que%20hasta%201000,largo%20de%20toda%20la%20vida>
- Revista Paulista de Pediatría. (2023). Sexual violence against children in the state of Santa Catarina, Brazil: characteristics and factors related to repetitive violence. *Revista Paulista de Pediatría*. 2023, 41. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2023/41/2022069>
- Ramos, G. (2019). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita - 2019 [tesis para el grado de licenciatura en psicología]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivadeneira, K. (2020). *Comunicación familiar y resiliencia en adolescentes del Cetro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra - 2019*. [tesis para el grado de Maestría en psicología]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42746/Rivadeneira_OKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sani, A., y Pereira, D. (2020). Mothers as victims of intimate partner violence: The decision to leave or stay and resilience-oriented

intervention. Social Sciences, 9(10).

<https://doi.org/10.3390/socsci9100174>

Santana, J. (2019). Expectativas de los estudiantes de Trabajo Social sobre su desempeño profesional con víctimas de violencia familiar y de género: un estudio cualitativo. *Revistas UN*, 21. <https://doi.org/10.15446/ts.v21n1.69983>

Unicef. (s.f.b). *Actions for children and youth resilience*. <https://www.unicef.org/lac/en/reports/actions-children-and-youthresilience>

Anexo 1: Instrumentos de Recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				

29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ESCALA DE RESILIENCIA

Opciones de respuesta: A la derecha de cada una se encuentran siete números, que van desde (totalmente de desacuerdo) y a la izquierda (totalmente de acuerdo).

1= Totalmente en desacuerdo / 2= Muy en desacuerdo / 3= En desacuerdo / 4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo / 5= De acuerdo / 6=Muy de acuerdo / 7=Totalmente de acuerdo

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

11. Soy amigo(a) de mi mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo 2 : Modelo del consentimiento al apoderado y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado (*)

Título de la investigación: Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote.

Investigador (a) (es):

- García Sepúlveda Angie Stephani
- Sifuentes Risco Annie Merari

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Fe y Alegría N° 16

Describir el impacto del problema de la investigación.

Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia; asimismo busca establecer la relación entre la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, con la violencia familiar y como hipótesis general conocer si existe relación entre la violencia familiar y resiliencia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa pública Fe y Alegría N°16”. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras:

- García Sepúlveda Angie Stephani
 - Sifuentes Risco Annie Merari
- Docente asesor
- Dr. Romana Marquina Lujan

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Asentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote.

Investigador (a) (es):

- García Sepúlveda Angie Stephani
- Sifuentes Risco Annie Merari

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Fe y Alegría N° 16

Describir el impacto del problema de la investigación.

Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia; asimismo busca establecer la relación entre la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, con la violencia familiar y como hipótesis general conocer si existe relación entre la violencia familiar y resiliencia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:”
“Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Chimbote”.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa pública Fe y Alegría N°16”.Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud

individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

- García Sepúlveda Angie Stephani
- Sifuentes Risco Annie Merari
Docente asesor
- Dr. Romana Marquina Lujan

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 3 : Solicitud de autorización de acceso a población firmada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

Chimbote, 19 de Setiembre del 2023

Srtas. Garcia Sepulveda Angie Stephani y Sifuentes Risco Annie Merari

Practicantes Pre Profesional de Psicología

Universidad César Vallejo

Presente. -

De acuerdo a la solicitud enviada por ustedes, les informamos que el colegio está presto a colaborar con su trabajo de investigación titulado "Violencia Familiar y Resiliencia en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Chimbote - 2023, brindando la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young" y el "Cuestionario de Violencia Familiar" a los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, bajo el código de ética y anonimato con respecto al criterio de confidencialidad.

Atentamente;


Haydes Sanchez Poma
Mg. Haydes Sanchez Poma
C.M. 1013265529
DIRECTORA