

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESÍS

LA DIDÁCTICA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR DEL DISTRITO DE BREÑA, 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

PRÍNCIPE MELGAREJO, Carmen Aurora

PRÍNCIPE MELGAREJO, Laura Virginia

ASESOR:

DOCTOR: VINCE QUISPE ANDIA

LIMA- PERÚ

2011

DEDICATORIA

A:

Mis padres, con mucho amor quienes me brindaron su apoyo incondicional durante mi formación profesional con su ejemplo, amor y dedicación, a mi hijo por ser la fuente de mi inspiración para seguir adelante de manera personal y profesional.

Laura

DEDICATORIA

A:

Mi familia que es la luz de mi existir y fuente de inspiración que de una u otra manera me apoyaron en todo momento me apoyaron en con sus sabios concejos.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A:

Los docentes de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, Facultad de Educación, por compartir y brindarnos su experiencia profesional.

Los directivos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa, por brindarnos la facilidad para la aplicación de la propuesta.

Las personas que de manera indirecta han contribuido con la ejecución de la investigación.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de lograr nuestros objetivos.

A la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Breña y a todo su personal directivo y administrativo.

Al Magister Francisco Javier Wong Cabanillas por su apoyo incondicional en la elaboración de la presente investigación.

Laura

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “La didáctica con Enfoque Constructivista en la Dirección del Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña”. Tiene como finalidad determinar como influye la didáctica con enfoque constructivista en la dirección del aprendizaje en el área de ciencias sociales, que esta relacionado con el análisis de la aplicación del enfoque Constructivista que se viene aplicando durante las últimas décadas en el Sistema Educativa, por lo tanto han transcurrido más de veinte años de su aplicación por lo que consideramos importante dicha investigación.

El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos: En el primer capítulo se analiza el Planteamiento del Problema. El segundo capítulo trata acerca del Marco Teórico Conceptual y comprende la revisión de investigaciones que existen sobre el tema. Como tercer capítulo trataremos acerca de la Metodología de Investigación donde establecemos el tipo y el nivel de la investigación, así como el diseño de investigación que es no descriptivo correlacional, cuyo propósito es buscar y recoger información sobre la situación determinada y que tiene una forma más elemental de investigación, así como buscar y recoger información actual de los estudiantes, para tomar decisiones. En el cuarto capítulo daremos a conocer el Resultado de la Investigación, abordando la descripción de cada uno de los cuadros estadísticos utilizados para el presente trabajo.

Finalmente presentamos las conclusiones y las sugerencias al término del trabajo y la bibliografía relacionada con las variables estudiadas e investigadas.

Las Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema	17
1.2.2. Problema específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones.	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes a nivel nacionales	19
1.5.2. Antecedentes a nivel extranjero	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivos General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	28
2.1. Bases teóricas	28
Sub. Capítulo I: Aspectos generales.	28
1.1. Definición de educación.	28
1.1.1. Fines de la educación.	33
1.1.2. Objetivos de la educación	34
1.1.3. El enfoque constructivista de la educación.	34
1.1.4. El nivel de Educación secundaria	37
1.2. La didáctica	38
1.2.1. Origen etimológico de la didáctica.	38
1.2.2. Definición de la didáctica.	39
1.2.3. División de la didáctica	40
1.2.4. Elementos de la didáctica	42
1.2.5. Propósito de la didáctica	45
1.2.6. Dimensiones de la didáctica	45
Sub capítulo: Didáctica con enfoque constructivista.	47
2.1. Enfoque psicopedagógico del constructivismo.	47
2.1.1. Jan Piaget.	49
2.1.2. Lev Vigotsky.	50
2.1.3. David Ausubel.	52
2.1.4. Gerome Bruner.	52

2.2.	Definición del constructivismo.	54
2.3.	El paradigma del enfoque constructivista.	56
2.4.	El enfoque constructivista y la didáctica.	57
2.5.	Criterio para la aplicación del enfoque constructivista y la didáctica.	63
	Sub capítulo: Dirección del aprendizaje del área de ciencias sociales.	66
3.1.	Definición de dirección de aprendizaje.	66
3.2.	El aprendizaje.	69
3.2.1.	Definición de aprendizaje.	69
3.2.2.	Definición de aprendizaje significativo.	70.
3.3.	El área curricular de Ciencias Sociales.	72
3.3.1.	El área de Ciencias sociales.	72
3.3.2.	Fundamentación del área curricular de Ciencias Sociales.	73
3.3.3.	Componentes del área curricular de Ciencias Sociales	74
3.3.4.	Capacidades del área curricular de Ciencias Sociales para el segundo grado de Educación Secundaria.	75
3.3.5.	Orientaciones metodológicas.	87
2.2.	Definición de términos básicos	88
	CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	90
3.1.	Hipótesis	90
3.1.1.	Hipótesis general	90
3.1.2.	Hipótesis específicos	90
3.2.	Definición conceptual y operacional de las variables.	91
3.2.1.	Definición conceptual de la didáctica con enfoque constructivista	91
3.2.2.	Definición conceptual de la dirección del aprendizaje	91
3.2.3.	Definición Operacional	91
3.2.4.	Operacionalización de las variables.	91
3.3.	Metodología.	94
3.3.1.	Tipo y método de estudio	94
3.3.2.	Diseño del estudio	94
3.4.	Población y muestra	95
3.4.1.	Población	95
3.4.2.	Muestra	95
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	95
3.5.1.	De recolección de datos	95
3.5.1.1.	Técnica de la encuesta	95
3.5.1.2.	Técnica del cuestionario	97
3.5.2.	De validez y confiabilidad de instrumentos	97
3.6.	Método de análisis de datos	99
	CAPÍTULO IV RESULTADOS	101
4.1.	Descripción	101
4.2.	Discusión	142
	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	143
5.1.	Conclusiones	143

5.2. Sugerencias	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Tabla y gráfico N° 1	101
Tabla y gráfico N° 2	102
Tabla y gráfico N° 3	103
Tabla y gráfico N° 4	104
Tabla y gráfico N° 5	105
Tabla y gráfico N° 6	106
Tabla y gráfico N° 7	107
Tabla y gráfico N° 8	108
Tabla y gráfico N° 9	109
Tabla y gráfico N° 10	110
Tabla y gráfico N° 11	111
Tabla y gráfico N° 12	112
Tabla y gráfico N° 13	113
Tabla y gráfico N° 14	114
Tabla y gráfico N° 15	115
Tabla y gráfico N° 16	116
Tabla y gráfico N° 17	117
Tabla y gráfico N° 18	118
Tabla y gráfico N° 19	119
Tabla y gráfico N° 20	120
Tabla y gráfico N° 21	121
Tabla y gráfico N° 22	122
Tabla y gráfico N° 23	123
Tabla y gráfico N° 24	124
Tabla y gráfico N° 25	125
Tabla y gráfico N° 26	126
Tabla y gráfico N° 27	127
Tabla y gráfico N° 28	128
Tabla y gráfico N° 29	129

Tabla y gráfico N° 30	130
Tabla y gráfico N° 31	131
Tabla y gráfico N° 32	132
Tabla y gráfico N° 33	133
Tabla y gráfico N° 34	134
Tabla y gráfico N° 35	135
Tabla y gráfico N° 36	136
Tabla y gráfico N° 37	137
Tabla y gráfico N° 38	138
Tabla y gráfico N° 39	139
Tabla y gráfico N° 40	140
Tabla y gráfico N° 41	141

RESUMEN

El tema de investigación planteada es “La didáctica con enfoque constructivista en la dirección del aprendizaje en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar del distrito de Breña”. Tiene por objetivo el determina como el enfoque actual de la educación que esta relacionado a la corriente pedagógica constructivista y como se relaciona con el proceso de la dirección del aprendizaje.

El tipo método de estudio es una Investigación Cualitativa, el diseño de estudio es Fenomenológico Hermenéutico. Los objetivos y temáticas de investigación se concentran en el significado de la experiencia humana (Fenomenología), la comprensión de las acciones en el contextos (Hermenéutica).

La población esta conformado por 217 estudiantes y la muestra por 120 estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, los instrumentos aplicados fueron la encuesta técnica que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos. Una "encuesta" recoge información de una "muestra." Una "muestra" es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio.

Se aplico una prueba de conocimiento a través de un cuestionario que permite el recojo de Información a través de la complementación de una serie de preguntas elaborado de forma sistemática, ajustada a la realidad concreta que se desea obtener como información. Finalmente para la tabulación de datos se aplico la estadística descriptiva que permitió el análisis de los resultados obtenidos en la investigación para analizar y contrastar la hipótesis planteada en el proceso de la investigación.

Palabras claves: Enfoque constructivista, dirección del aprendizaje.

ABSTRACT

The research topic is raised "The constructivist approach to teaching in the direction of learning in the area of social sciences, at second grade of secondary education in the school district Mariano Melgar- Breña." Its objective is the determined as the current approach to education that is related to the current educational and constructivist as it relates to the process of the leadership of learning.

The kind of method study is a qualitative research, design study is phenomenology hermeneutic. The objectives and thematic research focus on the meaning of human experience (Phenomenology), understanding of actions in the contexts (Hermeneutics).

The population is made up of 217 students and the sample of 120 students from the second grade of secondary education in the school Mariano Melgar, the instruments used were the survey technique that involves an investigation conducted on a sample of subjects. A "survey" collects information from a "sample." A "sample" is usually only a portion of the population under study.

It was applied a test of knowledge through a questionnaire that allows the collection of information through the complementation of a series of questions developed and routinely adjusted to the reality that information is sought. Finally for the tabulation of the data were applied descriptive statistics which enabled the analysis of the results obtained in the investigation to analyze and contrast the hypothesis raised in the research process.

Keywords: Approach constructivist, address learning.