

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES
CARRIÓN GARCÍA DE SANTA ANITA – 2013

PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. RUTH MARÍA ALCALDE LUIS

Br. ISABEL AMBROSIA CORDERO BELLIDO

ASESOR

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoría

Dedicado a mi esposo e hijo Ysrael, que son la razón de mi vida y por su apoyo constante en toda mi carrera profesional.

Isabel

A ti Dios que me distes la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento.

Ruth

Agradecimiento

En primer lugar agradecemos a Dios, por darnos las vidas, la vocación docente y su inmensa misericordia en todo momento.

Elevamos nuestro `profundo agradecimiento total Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad "CESAR VALLEJO", por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años de manera particular expresamos nuestro profundo agradecimiento al Asesor Dr. Atilio Gamaliel Olano Martínez quien nos ha brindado su amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo. Asimismo a nuestro asesor Manuel Ángel Gutiérrez por su apoyo incondicional.

A nuestros compañeros Maestritas del aula con los que compartimos las mismas experiencias y nos ponemos el hombro cada vez que nos necesitamos, de su apoyo y ánimo a lo largo de estos años de estudio.

En general quisiéramos agradecer a todos y cada una de las personas que han vivido con nosotros la realización de esta tesis, con sus altos y bajos y que no necesitamos nombrarlos porque tanto ellos como nosotros sabemos que desde lo más profundo de nuestros corazones les agradecemos el habernos brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

Presentación

Señor presidente; Señores miembros de jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: Motivación y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita – 2013, con el propósito de optar el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje en esta casa superior de estudios.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la planificación y estructura de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita – 2013. A la vez, se estructura el trabajo en los siguientes puntos:

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes de investigación así como establecer los objetivos de las mismas.

En cuanto al marco teórico, se establecen y detallan las bases científicas importantes referentes a las variables de estudio y el sistema de términos conceptuales.

En cuanto al marco metodológico, con la hipótesis, se define la Operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación; se identifican: la población, la muestra y el sistema de recolección y proceso de análisis de datos.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos en su parte descriptiva, contraste de hipótesis y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema de su investigación.

Las autoras.

Índice

	Páginas
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones.	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	311
1.6.1 General	311
1.6.2 Especificos	311
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas sobre la variable: Motivación	333
2.1.1 Definición de motivación	333

2.1.2 Dimensiones de la motivación.	366
2.1.3 Modelo teórico o Teorías que sustentan la variable Motivación	444
2.1.4 Medición de la variable motivación	455
2.2 Bases Teóricas sobre la Variable: Rendimiento Académico	466
2.2.1 Definición de rendimiento académico.	47
2.2.2 Dimensiones del rendimiento académico en matemáticas	488
2.2.3 Modelo teórico	500
2.2.4 Medición de la variable rendimiento académico	57
2.3 Definición de términos básicos	58

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	633
3.1.1 Hipótesis general:	633
3.1.2 Hipótesis específicas:	633
3.2 Variables	633
3.2.1 Definición conceptual	633
3.2.2 Definición operacional	644
3.3 Metodología	677
3.3.1 Tipos de Investigación	677
3.3.2 Diseño del estudio	677
3.4 Población y muestra	688
3.4.1 Población:	688
3.4.2 Muestra:	699
3.5 Método de Investigación	699
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1 De la recolección de datos	70
3.7 Métodos de análisis de datos	733

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo.	75
4.1.1 Análisis cualitativo y cuantitativo de dimensiones y variables	755
4.2 Prueba de hipótesis	87
4.2.1 Hipótesis general	87
4.2.2 Hipótesis específica	89
4.3 Discusión de resultados.	91

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS

Referencias Bibliográfica	100
Referencias electrónicas	1065

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Tabla de Evaluación de Juicios de Expertos

Anexo 3. Instrumentos de medición de la Variable “X” e “Y”

Anexo 4. Resultado de la Validez y Confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 5. Base de datos de ambas variables

Índice de tablas

Páginas

Tabla 1	Relación entre motivación intrínseca y extrínseca	43
Tabla 2	Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria	57
Tabla 3	De la variable “X”. Motivación	65
Tabla 4	De la variable “Y”. Rendimiento Académico	66
Tabla 5	s de la población el estudio:	68
Tabla 6	la población de estudio	69
Tabla 7	Descripción de la motivación de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	71
Tabla 8	Descripción de la motivación intrínseca de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	72
Tabla 9	Descripción de la motivación extrínseca de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	75
Tabla 10	Descripción del rendimiento en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	76
Tabla 11	Descripción del rendimiento en números, relaciones y operaciones en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión	77
Tabla 12	Descripción del rendimiento en geometría y medición en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	78

Tabla 13	Descripción del rendimiento en estadística en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	79
Tabla 14	Descripción de la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	80
Tabla 15	Descripción de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	81
Tabla 16	Descripción de la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García	82
Tabla 17	Correlación de Spearman entre las variables motivación y el rendimiento académico en escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García	84
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García	86
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio de la motivación extrínseca y rendimiento académico de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García	88
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita 2013	89
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio de la motivación extrínseca y rendimiento académico de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita 2013	91

Índice de figuras

	Páginas	
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	68
Figura 2	Motivación de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita – 2013	75
Figura 3	Motivación Intrínseca de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	76
Figura 4	Motivación Extrínseca de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	77
Figura 5	Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	78
Figura 6	Dimensión 1 del Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	79
Figura 7	Dimensión 2 del Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	80
Figura 8	Dimensión 3 del Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	81
Figura 9	Motivación y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	83
Figura 10	Motivación intrínseca y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	85
Figura 11	Motivación extrínseca y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García - Santa Anita -2013	87

Resumen

La presente investigación denominada: motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita, 2013; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita, 2013.

El tipo de investigación fue teórico – básico, de nivel correlacional, el método en la investigación fue descriptivo- correlacional. Se utilizó el diseño correlacional, para explicar la relación existente entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática. Tuvo una población de 96 alumnos del 4to. grado de primaria de la Institución objeto del estudio, matriculados el año académico 2013; siendo la muestra utilizada no probabilística intencionada tomando el 100% la población.

Para el recojo y selección de la información de la variable motivación se utilizó como instrumento el cuestionario cerrado de 20 preguntas; mientras que, para la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento la prueba estructurada de 20 preguntas. Ambos instrumentos presentaron una adecuada confiabilidad. Por lo que, podemos afirmar que son aplicables a nuestro estudio. Llegando a establecer que la variable motivación se relacionó significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión García” Santa Anita, 2013.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico y matemática.

Abstract

This research entitled: Motivation and achievement in the area of math 4th grade students of elementary School " Daniel Alcides Carrión García " Santa Anita , 2014 , was to determine the relationship between motivation and academic performance in the area of math 4th grade students of elementary School " Daniel Alcides Carrión García " Santa Anita , 2013.

The research was theoretical - basic, correlational level, the research method was descriptive-correlational. Correlational design was used to explain the relationship between motivation and academic performance in the area of mathematics. To do this, a population of 96 students of School "Daniel Alcides Carrión García" Santa Anita, 2013 was taken; the sample used was the non-probabilistic intentional taking 100% of the population.

For the gathering of information and selection of the motivation variable was used as an instrument of 20 closed questions questionnaire, while for the variable academic performance was used as the objective test instrument 20 structured questions. Among the results both instruments had adequate reliability. So, we can state that are applicable to our study. Coming to establish the motivation variable was significantly related to academic performance in the area of math 4th grade students of elementary School "Daniel Alcides Carrión García" Santa Anita, 2013.

Keywords: Motivation, academic performance and mathematics.