



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia fonológica y procesos lectores en estudiantes
del segundo grado de primaria de la institución
educativa n° 1264 del distrito de Ate Vitarte – 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Aydee Maritza Briceño Arias
Br. Sumny Griselda Isabel Jara Flores

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios, a nuestras familias, profesores y compañeros. A Dios porque ha estado con nosotras en cada uno de nuestros pasos, dándonos fortaleza para continuar y culminar nuestro trabajo. A nuestras familias, quienes siempre han sido nuestro soporte en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba. A nuestros profesores, quienes nos motivaron a ampliar nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanzas. Finalmente, a nuestros compañeros por el apoyo mutuo que recibimos de parte de ellos.

Sunny Aydee

Agradecimientos

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la universidad César Vallejo por brindarnos las facilidades para el enriquecimiento de nuestros conocimientos.

De igual manera a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada uno de los cursos que hemos llevado, nos mostraron su responsabilidad y dedicación, permitiéndonos analizar crítica y reflexivamente cada uno de los temas, contrastándolos con la realidad de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por su dedicación, paciencia y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotras.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración se presenta la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Procesos Lectores en estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1264 del Distrito de Ate Vitarte – Lima, 2014” con la finalidad determinar si existe una relación significativa entre Conciencia Fonológica y Procesos Lectores en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa N° 1264 del Distrito de Ate Vitarte.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

La presente investigación constituye una contribución sobre la importancia de la conciencia fonológica para un adecuado desarrollo de los procesos lectores en alumnos del 2do grado de primaria, los hallazgos del presente estudio permitirán identificar las áreas que se necesitan potenciar para mejorar el desempeño lector y de esta manera optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 1264 del Distrito de Ate Vitarte – Lima, 2014, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Conciencia Fonológica	31
2.2 Procesos Lectores	38
2.3 Definición de términos básicos	43

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	48

3.2.1 Variable: Conciencia Fonológica	48
3.2.2 Variable: Procesos Lectores	48
3.2.3 Operacionalización de variables	49
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Método de Análisis de datos	61
CAPITULO IV:	
RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	64
4.1.1 Descripción de las variables	64
4.1.2 Prueba de normalidad	69
4.1.2 De las hipótesis	70
4.2 Discusión	75
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: Evaluación de los Procesos Lectores Revisada	95
Anexo 3: Test de Habilidades Metalingüísticas	101
Anexo 4: Análisis de Fiabilidad	105
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	106
Anexo 6: Base de datos de la población muestral de estudiantes	108

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	49
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes	52
Tabla 3: Población Muestral	54
Tabla 4: Tareas de la prueba Prolec- R	57
Tabla 5: Análisis de Confiabilidad del Prolec-R	60
Tabla 6: Baremos para Procesos Perceptivos	60
Tabla 7: Baremos para Procesos Léxicos	61
Tabla 8: Baremos para Procesos Sintácticos	61
Tabla 9: Baremos para Procesos Semánticos	61
Tabla 10: Distribución de frecuencias del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) en niños de 2do de primaria.	64
Tabla 11: Distribución de frecuencias de los Procesos Perceptivos del PROLEC-R	65
Tabla 12: Distribución de frecuencias de los Procesos Léxicos del PROLEC-R.	66
Tabla 13: Distribución de frecuencias de la Escala de Procesos Sintácticos del PROLEC-R.	67
Tabla 14: Distribución de frecuencias de la Escala de Procesos Semánticos del PROLEC-R.	68
Tabla 15: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de Conciencia Fonológica y Procesos Lectores	69
Tabla 16: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Perceptivos	70
Tabla 17: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Léxicos	71
Tabla 18: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Sintácticos	72
Tabla 19: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Semánticos	73
Tabla 20: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores	74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	51
Figura 2: Niveles de Conciencia Fonológica en los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución Educativa N°1264.	64
Figura 3: Niveles obtenidos en los Procesos Perceptivos en los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución Educativa N°1264	65
Figura 4: Niveles obtenidos en los Procesos Léxicos en los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución Educativa N°1264	66
Figura 5: Niveles obtenidos en los Procesos Sintácticos en los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución Educativa N°1264	67
Figura 6: Niveles obtenidos en los Procesos Semánticos en los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución Educativa N°1264	68
Figura 7: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Perceptivos.	70
Figura 8: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Léxicos	71
Figura 9: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Sintácticos	72
Figura 10: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Semánticos	73
Figura 11: Relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores	74

Resumen

La presente investigación, está dirigida a los niños de la institución educativa N° 1264 del distrito de Ate Vitarte, Lima. Tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores en los estudiantes de segundo grado de primaria.

La población está conformada por los alumnos del segundo grado del nivel primario, de las tres secciones de ese nivel, que forman un total de 101 alumnos. La muestra de los estudiantes será estadísticamente representativa por medio de la aplicación de dos pruebas destinadas a evaluar la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores.

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación entre la Conciencia Fonológica y los Procesos Lectores coeficiente de correlación muy baja de $r=0.259$, con una $p=0.020$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras clave: Conciencia Fonológica, Procesos Lectores.

Abstract

The present investigation is aimed at teachers and students of the educational institution N° 1264 in the district of Ate Vitarte, Lima. The main objective is to determine whether there is a significant relationship between Phonological Awareness and Reading Processes in students of second grade of primary level.

The population consists of students of the second grade of primary level, of three sections at this level, forming a total of 101 students. The sample students will be Statistically Representative by applying two tests aims to evaluate Phonological Awareness and Reading Processes

It was used Statistical coefficient to find the correlation of the variables, where it was found that there is a relationship between phonological awareness and readers process with a result of a very low correlation coefficient of $r = 0.259$, with $p = 0.020$ ($p < .05$). Therefore we accept the null hypothesis and the alternative hypothesis is rejected.

Key words: Phonological awareness and readers process