



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y EL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE
PORRES DE LA RED No 08 EN EL AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. TANIA YSABEL HERNANDEZ LOZANO

ASESORA:

Mg. MARIA SOLEDAD SOLIS ULLOA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestro Dios Padre, el principal asesor de mi vida; a mi amada hija Alyssa, quien es la razón de mi existencia y a mis recordados padres, Lita y Mario, que desde el Cielo, siguen alentándome para lograr mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A mis Profesores que me apoyaron para seguir adelante y lograr mis metas y a mis grandes amigos que confiaron en mí siempre.

PRESENTACIÓN

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulada: El Liderazgo Docente y el Clima Escolar en el aula en los estudiantes de secundaria de San Martín de Porres de la red n° 08 en el año 2013.

La preocupación que radica de la presente investigación es el inadecuado clima escolar existente en las aulas; las causas de este problema son variados. Sin embargo, la falta de liderazgo docente es una de las razones primordiales que desfavorecen el clima escolar en el aula y por ende el logro de aprendizajes. La importancia de la presente investigación es que el docente tome conciencia de su responsabilidad e innove su gestión formativa a la altura de la contemporaneidad; tomando en cuenta que las condiciones de ambientación o el clima de aula son requisitos indispensables en la formación integral del alumno.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo II, el marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el capítulo IV se encuentra los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias, y referencias bibliográficas.

Considero que estas conclusiones y sugerencias son de suma importancia, y espero que contribuyan para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en las instituciones educativas investigadas y así generalizarlas a otras.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La

Autora

INDICE

Página.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.2. Fundamentación de la primera Variable Liderazgo Docente	30
2.2.1. Origen del Liderazgo Docente	
2.2.2. Bases Teóricas del Liderazgo Docente	
2.2.3. Dimensiones	
2.3. Fundamentación de la segunda variable Clima Escolar en el aula	44
2.3.1. Clima Escolar	
2.3.2. Dimensiones del Clima Escolar en el aula	
2.4 Definición de términos básicos.	56

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 Hipótesis	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	60
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	67
3.3.1 Tipo de estudio	67
3.3.2 Diseño	67
3.4 Población y muestra	68
3.5 Método de investigación	70
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7 Métodos de Análisis de datos	76
CAPITULO IV: RESULTADOS	77
4.1 Descripción	78
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	100
Matriz de consistencia	101
Matriz de operacionalización de variables	101
Instrumentos de recolección de datos	105
Base de datos estadísticos	112

ÍNDICE DE TABLAS

Página.	
Tabla 1.	64
Operacionalización de V (1): Liderazgo docente	
Tabla 2.	66
Operacionalización de V (2): Clima escolar en el aula	
Tabla 3.	69
Instituciones Educativas de la Red N° 8	
Tabla 4.	72
Procesamiento de datos de liderazgo docente	
Tabla 5.	72
Tabla de Estadístico de fiabilidad	
Tabla 6.	73
Tabla de validación de instrumentos	
Tabla 7.	74
Tabla de procesamiento de datos de clima escolar	
Tabla 8.	74
Tabla de Estadístico de fiabilidad	
Tabla 9.	75
Tabla de Validación de instrumentos	
Tabla 10.	75
Tabla de Prueba de normalidad K-S para la muestra	
Tabla 11.	78
Tabla de frecuencia Liderazgo docente	
Tabla 12.	79
Tabla de frecuencia clima escolar en el aula	
Tabla 13.	80
Tabla de contingencia de liderazgo docente y clima escolar en el aula	
Tabla 14.	81
Tabla de contingencia estilo de liderazgo y clima escolar en el aula	
Tabla 15.	82
Tabla de contingencia de interacción docente alumno y clima escolar en el aula	

Tabla 16.	83
Tabla de contingencia habilidades profesionales y clima escolar en el aula	
Tabla 17.	84
Tabla de correlación de liderazgo docente y clima escolar en el aula	
Tabla 18.	86
Tabla de correlación estilo de liderazgo y clima escolar en el aula	
Tabla 19.	88
Tabla de correlación de interacción docente alumno y clima escolar en el aula	
Tabla 20.	90
Tabla de correlación habilidades profesionales y clima escolar en el aula	

ÍNDICE DE FIGURAS

Página.

Figura 1.	68
Diseño de investigación	
Figura 2.	78
Liderazgo docente	
Figura 3.	79
Clima escolar en el aula	
Figura 4.	80
Relación liderazgo docente y clima escolar en el aula	
Figura 5.	81
Relación estilo de liderazgo y clima escolar en el aula	
Figura 6.	82
Relación interacción docente alumno y clima escolar en el aula	
Figura 7.	83
Relación habilidades profesionales y clima escolar en el aula	
Figura 8.	85
Correlación liderazgo y clima escolar en el aula	
Figura 9.	87
Correlación estilo de liderazgo y clima escolar en el aula	
Figura 10.	89
Correlación interacción docente alumno y clima escolar en el aula	
Figura 11.	91
Correlación habilidades profesionales y clima escolar en el aula	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El Liderazgo Docente y el Clima Escolar en el aula en los estudiantes de secundaria de San Martín de Porres de la Red N° 08 en el año 2013”. Tuvo como problema principal diagnosticar la problemática del clima escolar en el aula en relación con el liderazgo docente y el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el clima escolar en el aula en los estudiantes de secundaria de San Martín de Porres de la Red N° 08 en el año 2013”.

Este estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación básica del nivel descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Se utilizó una escala de evaluación estandarizada tipo Lickert, distribuida en 3 secciones que corresponden a la variable Liderazgo Docente y una autoevaluación estandarizada tipo Lickert, distribuida en 3 secciones que corresponden a la variable Clima Escolar en el aula, las que fueron procesadas con apoyo informático, haciendo uso del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS versión 20); para establecer la relación existente entre las dos variables. Estos instrumentos se aplicaron a 317 estudiantes del nivel secundaria de la Red N° 8; que fueron determinados por muestreo probabilístico a manera de juicio de expertos.

Según los resultados estadísticos se determinó que existe relación entre El Liderazgo Docente y el Clima Escolar en el aula en los estudiantes de secundaria de San Martín de Porres de la Red N° 08, lo que permitió concluir que el p valor hallado es menor que 0.05, rechazándose así la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Se determinó que el Liderazgo Docente se relaciona significativamente con el Clima Escolar en el aula en los estudiantes de secundaria de San Martín de Porres de la Red N° 08 en el año 2013”.

***Palabras claves:* Liderazgo docente, Clima Escolar en el aula, estilo de liderazgo, Interacción docente-alumno, habilidades profesionales.**

ABSTRACT

The present research work entitled "Teacher leadership and school climate in the classroom in the students of high school of San Martin de Porres of the network N° 08 in the year 2013 ". It had as a major problem diagnose the problems of school climate in the classroom in relation to teaching leadership and the objective of this research is to determine the relationship between teacher leadership and school climate in the classroom in the students of high school of San Martin de Porres of the network N° 08 in the year 2013.

This study is framed within the type of basic research at the descriptive level – correlational study, using a non-experimental, transverse, descriptive correlational design. We used a scale of standardized evaluation type Lickert, distributed into three sections corresponding to the variable leadership teaching and a standardized self-assessment type Lickert, distributed into three sections corresponding to the variable climate school in the classroom, which were processed with computer support, using the statistical package for Social Sciences (SPSS version 20); to establish the relationship between the two variables. These instruments were applied to 317 students of secondary level of the Red N° 8; that were determined by sampling probability by way of expert opinion.

According to the statistical results determined that there is relationship between the leadership teacher and the school climate in the classroom in the students of high school of San Martin de Porres of the network N° 08, which concluded that the found value p is less than **0.05**, by rejecting the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. It was determined that the teacher leadership is significantly related to the school climate in the classroom in the students of high school of San Martin de Porres of the N° 08 network in the year 2013 ".

Key words: educational leadership, school climate in the classroom, leadership style, interaction teacher-student, professional skills.