



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA EN POBLACIÓN ESCOLAR FEMENINA VÍCTIMAS DE  
VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
EMBLEMÁTICAS DE LA UGEL 03**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**YBARRA BURGA CARLA KRISBELL**

**ASESOR:**

**Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA - PERÚ**

**2015-I**

---

**Nombre:**

**Dr. José Vallejos Saldarriaga**  
**Presidente**

---

**Nombre:**

**Lic. Carlos Agustín Gonzales Trinidad**  
**Secretario**

---

**Nombre:**

**Lic. Angie Fabiola Casareto Camargo**  
**Vocal**

**A Dios que me dio el don de la sabiduría y la perseverancia, a mis padres por el apoyo siempre incondicional en todo momento, a las personas que intervinieron de la investigación por su colaboración; y a mis asesores por su motivación y preocupación.**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial y sincero a todas aquellas personas que me han apoyado e influido durante el curso de mi vida, y me han servido de motivación y guía para seguir adelante hasta la culminación de esta investigación.

Agradezco a Dios por brindarme cada día fuerzas para seguir adelante y por cada una de las experiencias por las que he tenido que pasar en el transcurso de mi vida, con lo que me ayudo a crecer y ser mejor cada día; y por guiar mis pasos por el sendero de la psicología que ha traído a mi vida muchos retos y satisfacciones.

A mi padre, Pablo Raúl Ybarra Sedano y a mi madre Elba Raquel Burga Niño por su motivación y apoyo constante siempre en todo momento a pesar de los problemas que pasaron, han sido y serán ejemplo de vida para mí.

Agradecer a mi hermanas Jaqueline Ybarra, Johana Ybarra, Emily Ybarra y Sally Ybarra, quienes fueron ellas participes de mis logros, en especial a mi hermana Sally, por el hecho de darle sentido a mi vida el haber compartido muchos años juntas y hacerme sentir que siempre debo luchar por mis metas y no limitarme jamás.

Mi especial agradecimiento a mi tía y excelente profesional Lic. Carlota Burga Niño, por su apoyo moral y guía para el inicio de la investigación, siendo modelo participe de influencia antes de estudiar la carrera de psicología.

Quiero agradecer, a aquellos docentes que en el transcurso de mi aprendizaje han sido formadores y luminarias para encaminarme en esta investigación brindándome no solo conocimientos sino también su apoyo y calor humano, además un especial agradecimiento al Dr. José Vallejo Saldarriaga y al Mg. Luis Alberto Barboza Zelada y al docente Carlos Jaimes; sin los cuales no hubiese sido posible la realización de esta investigación. Muchas gracias.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Carla Krisbell Ybarra Burga con DNI N° 47807791, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamientos u omisión en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Junio del 2015

---

**Carla Krisbell Ybarra Burga**

## **PRESENTACIÓN**

**Señores miembros del jurado:**

**En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "resiliencia en población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciatura en Psicología.**

**Carla Krisbell Ybarra Burga**

## INDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Problemas</b>	<b>38</b>
<b>1.1.1. General</b>	<b>38</b>
<b>1.1.2. Especificas</b>	<b>38</b>
<b>1.2. Objetivos</b>	<b>39</b>
<b>1.2.1. General</b>	<b>39</b>
<b>1.2.2. Específicos</b>	<b>39</b>
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
<b>2.1. Hipótesis</b>	<b>42</b>
<b>2.2. Variable</b>	<b>42</b>
<b>2.3. Operacionalización de variable</b>	<b>43</b>
<b>2.4. Metodología</b>	<b>44</b>
<b>2.5. Tipo de estudio</b>	<b>44</b>
<b>2.6. Diseño de investigación</b>	<b>44</b>

<b>2.7. Población, muestra y muestreo</b>	<b>44</b>
<b>2.7.1. Población</b>	<b>44</b>
<b>2.7.2. Muestra</b>	<b>45</b>
<b>2.7.3. Muestreo</b>	<b>46</b>
<b>2.7.4. Criterios de selección</b>	<b>46</b>
<b>2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>47</b>
<b>2.9. Método de análisis de datos</b>	<b>52</b>
<b>2.10. Aspectos éticos</b>	<b>53</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>55</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIÓN</b>	<b>70</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable.	43
Tabla 2	Colegios y grados seleccionados para la investigación.	45
Tabla 3	muestra seleccionada por colegios y por grados según la formula finita.	45
Tabla 4	resultados para la obtención de la muestra final	46
Tabla 5	Factores de la escala de resiliencia según el autor	48
Tabla 6	puntajes para interpretación - Niveles de la resiliencia (ER)	49
Tabla 7	Niveles de violencia psicológica en población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	55
Tabla 8	Niveles de resiliencia en población escolar femenina víctima de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	55
Tabla 9	Niveles de competencia personal según los datos sociodemográficos en población escolar femenina víctima de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03.	56
Tabla 10	Niveles de aceptación de uno mismo y de la vida según los datos sociodemográficos en población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	57
Tabla 11	Diferencias entre los niveles con el factor de competencia personal en la población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	58

Tabla 12	Diferencias entre los niveles con el factor de aceptación de uno mismo y de la vida en la población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	59
Tabla 13	Diferencias en los niveles de competencia personal según los datos sociodemográficos en población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	60
Tabla 14	diferencias en los niveles de aceptación de uno mismo y de la vida según los datos sociodemográficos en población escolar femenina víctimas de violencia psicológica en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03	61

## RESUMEN

En la presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de resiliencia de la población escolar femenina víctima de violencia psicológica de Instituciones Educativas Emblemáticas de la UGEL 03. La muestra estuvo conformada por 316 estudiantes comprendidos entre 15 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) y la ficha de tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Infantil. El tipo de investigación es Descriptiva, el diseño no experimental, con un método Inductivo. Por resultados encontrados se concluye: que del total de evaluados, un 59.2 % presenta un nivel alto, un 37.0% un nivel medio y un 3,8 un nivel bajo; por lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula; en lo que respecta a la relación con los datos sociodemográficos se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, el estadístico Z es igual a (-3.350) por lo tanto existe diferencias significativas del factor de competencia personal según el grado, con (-0.386) se refiere a la no existencia de diferencias significativas entre el factor y las 2 categorías de lugar de nacimiento, en cuanto a edad y apoderado con la prueba de Kruskal-Wallis donde los valores (0.227 y 0.346) fueron mayores que 0.05 corresponde a la no existencia de diferencias significativas. Por otra parte en el factor de Aceptación de uno mismo y de la vida de las 4 características sociodemográficas, se presenta diferencias significativas en el grado con la prueba U de Mann-Whitney dando un estadístico de (-2.622), mientras que las 3 características restantes tuvieron valores de significancia superiores 0.05.

**Palabra clave:** resiliencia, violencia psicológica, adolescentes.

## ABSTRACT

In the present investigation it was to determine the levels of resilience of female school population victim of psychological violence Educational Institutions UGELs Emblematic of 03. The sample consisted of 316 students aged 15-17 years old. The instruments were the Scale of Resilience (ER) and screening sheet Family Violence and Child Abuse. The research is descriptive, non-experimental design, with an inductive method. For results it is concluded, that the total evaluated, 59.2% have a high level, 37.0% a medium level and 3.8 low; therefore it means that the null hypothesis is rejected; in regard to the relationship with the sociodemographic data Mann-Whitney U test was used, the Z statistic is equal to (3350) so there significant differences in factor of personal competence by grade level, with (-0386 ) refers to the absence of significant differences between the factor and 2 categories of place of birth, in age and empowered with the Kruskal-Wallis test where values (0.227 and 0.346) were greater than 0.05 corresponds to the no significant differences. Moreover the factor of acceptance of self and life of the 4 sociodemographic characteristics, presents significant differences in the degree to Mann-Whitney U test giving a statistic (2622), while the 3 characteristics remainder had values greater significance 0.05.

**Keyword:** resilience , psychological violence , adolescents .