



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO EN COLEGIOS EMBLEMÁTICOS DEL DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA, 2015.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ZARABIA PRETEL, JOEL EDUARDO

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

ASESOR:

MG. LUIS A. BARBOZA ZELADA

LIMA- PERU

2015

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Presidente

Lic. ANGIE CASARETTO

Secretario(a)

Lic. CESAR GONZÁLES

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo y confianza que

Me han brindado a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis padres Tadeo y Epifanía, por darme el sentido de la vida, por educarme con paciencia y buen tino, lo cual ha sido determinante en mi vida, gracias a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy y decirme que no estoy solo cuando normalmente nadie rodeaba mis logros, ni mi pensar. A mi hermana Jaqueline por saber impulsarme cuando más lo necesitaba, a Gaby que dentro de estos días se ha vuelto la persona más significativa; por darle motivación a mi vida cuando menos lo pensaba, ya que de eso se trata el sentido de vivir, a mí mismo por haber desarrollado alguno de mis potenciales para lograr mis objetivos, a mi visión por seguir descubriendo nuevas cosas, que puedan ayudar a la sociedad. Como también a mis profesores, por guiarme y ayudarme incentivándome más valores, dentro de mi formación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo, Joel Eduardo ZARABIA PRETEL, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 47485921 con la Tesis titulada "Estilos de Socialización Parental y Agresividad en estudiantes de Cuarto y Quinto grado del nivel secundario en colegios emblemáticos del distrito de Puente Piedra, en el año 2015".

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejos.

Los Olivos, Marzo 2015

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de licenciado en Psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Estilos de Socialización Parental y Agresividad en estudiantes de cuarto y Quinto grado del nivel secundario en colegios emblemáticos del distrito de Puente Piedra, en el año 2015”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo los estilos de crianza se relacionan con la Agresividad en estudiantes de cuarto y Quinto grado del nivel secundario en colegios emblemáticos del distrito de Puente Piedra, en el año 2015.

El estudio está compuesto por 7 capítulos, en el primero denominado Introducción se da una visión general del trabajo, se describe los antecedentes relacionados al estudio y la fundamentación científica pertinente para entender ambas variables, además de la problemática de la investigación y los objetivos planteados; en el capítulo II desarrollamos el Marco Metodológico que describe la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, Diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y los métodos e instrumentos de recolección de datos; en el capítulo III se denomina Resultados y describimos los resultados y el análisis estadístico; en el capítulo IV encontramos la discusión de resultados, donde se contrasta los resultados encontrados con los de otros estudios, y finalmente en los siguientes capítulos describiremos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El Autor.

INDICE

	Pag.
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	36
1.2. Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1 Hipótesis	41
2.1.1 hipótesis general	41
2.1.2 hipótesis específica	41
2.2. Variables	43
2.2.1. Definición conceptual	43
2.3 Operacionalización de variables	44
2.4. Metodología (Método de investigación)	42
2.5 Tipo de Investigación	45
2.6 Diseño de Investigación	46
2.7. Población y muestra	47
2.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	49
2.9 Métodos de análisis de datos	66

2.10 aspectos éticos	66
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 01: Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Socialización Parental	44
Tabla 02: Matriz de operacionalización de la variable Agresividad	45
Tabla 03: Población de Estudio	47
Tabla 04: Muestra de Estudio	48
Tabla 05: Correlación Ítem – Test de los Estilos de socialización Parental- Madre	51
Tabla 06: Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la escala de Socialización Parental en Adolescentes - Madre.	55
Tabla 07: Media, Mínimo, Máximo y Desviación estándar de la variable Escala de Socialización Parental en la Adolescencia - Madre.	55
Tabla 08: Baremos, rangos y niveles de la variable Estilos de Socialización parental - Madre	56
Tabla 09: Correlación ítem – test para la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29 - Padre).	57
Tabla 10: Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la escala de Socialización Parental en Adolescentes - Padre.	60
Tabla 11: Media, Mínimo, Máximo y Desviación estándar de la variable Escala de Socialización Parental en la Adolescencia - Padre.	61
Tabla 12: Baremos, rangos y niveles de la variable Estilos de Socialización parental - Padre	61
Tabla 13: Correlación ítem – test para el Cuestionario de Agresión	63
Tabla 14: Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la escala de Socialización Parental en Adolescentes - Padre.	65
Tabla 15: Niveles y rangos del cuestionario de Agresividad	66
Tabla 16: Descripción de frecuencias y porcentajes de la escala de socialización parental, de dimensión aceptación/implicación en adolescentes - Madre.	68
Tabla 17: Descripción de frecuencias y porcentajes de la escala de socialización parental, de dimensión Coerción/ Imposición en adolescentes - Madre.	69

Tabla 18: Descripción de frecuencias y porcentajes de la escala de socialización parental, de dimensión Aceptación/Implicación en adolescentes - Padre.	70
Tabla 19: Descripción de frecuencias y porcentajes de la escala de socialización parental, de dimensión Coerción/ Imposición en adolescentes - Padre.	71
Tabla 20: Estilos de socialización parental de la madre según sexo.	72
Tabla 21: Estilos de socialización parental de la madre según edad.	73
Tabla 22: Estilos de socialización parental de la madre según grado.	74
Tabla 23: Estilos de socialización parental del Padre según sexo.	74
Tabla 24: Estilos de socialización parental del Padre según Edad.	75
Tabla 25: estilos de socialización parental del padre según grado	76
Tabla 26: niveles de agresividad según sexo	77
Tabla 27: niveles de agresividad según edad	78
Tabla 28: Niveles de agresividad según grado	79
Tabla 29: prueba de normalidad de Kolmogorov – smirnov	80
Tabla 30: Coeficiente de Correlación de Pearson de la variable estilos de socialización parental y la agresividad	81
Tabla 31: Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de la escala de estilos de socialización parental y la agresividad general – Madre	82
Tabla 32: Correlación de Pearson entre las dimensiones de la escala de estilos de socialización parental y la agresividad general – Padre	80

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilos de socialización parental y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de colegios emblemáticos de puente piedra, 2015 “, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad general de los estudiantes. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. Utilizando una muestra de 200 estudiantes. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos en ambas variables, para la primera la escala de socialización parental (ESPA 29) de Musitu y Garcia, y para la segunda variable el Cuestionario de Agresión Aggression Questionnaire (AQ) de Buss y Perry. Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contratación de la hipótesis, se concluyó que: no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de las Madres y la agresividad ($r= 0,050$ y con un valor $p=0.485$), y tampoco entre los estilos de socialización parental de los Padres con la agresividad general ($r= 0,006$ y con un valor $p=0.937$); sin embargo se encontró correlaciones inversas y significativas entre las dimensiones Aceptación/implicación y la agresividad general y correlaciones directa y significativa entre la dimensión Coerción/imposición. Otros de los hallazgos importantes es que en la población existe una predominancia del estilo de crianza denominado Negligente.

Palabras claves: Estilos de socialización Parental, Agresividad

ABSTRACT

This research entitled "Styles of parental socialization and Aggression in fourth and fifth flagship schools stone bridge, 2015," whose objective was to determine the relationship between parental socialization styles and overall aggressiveness of students. The research was quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. Using a sample of 200 students. The survey was used as a technique for data collection in both variables for the first scale of parental socialization (ESPA 29) Musitu and Garcia, and the second variable Aggression Questionnaire Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. After the analysis and interpretation of the results of the matching of the hypothesis, it was concluded that: there is no statistically significant relationship between socialization styles Mother and aggressiveness ($r = 0.050$ and $p = 0.485$ value), nor between the styles of parental socialization of parents with general aggressiveness ($r = 0.006$ and $p = 0.937$ value); however inverse and significant correlations between dimensions Acceptance / involvement and general aggressiveness and direct and significant correlations between coercion / imposition dimension is found. Other important findings is that exists in the population a predominance of parenting style called negligent.

.

Keywords: Parental socialization styles, Aggressiveness