



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años,

Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Agama Roldan, Jakelin Milagros (orcid.org/0000-0003-1367-9035)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres que me apoyaron para seguir estudiando y me animaron a no rendirme y luchar por lograr todas mis metas y a mis hermanas que me acompañan siempre.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad que me impulsó y brindó información y a mi asesor Dr. Ledesma Pérez Fernando Eli que con sus conocimientos nos brindó toda la información y recomendaciones para concluir la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, 2022", cuyo autor es AGAMA ROLDAN JAKELIN MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 18- 07-2022 17:18:03

Código documento Trilce: TRI - 0334684





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGAMA ROLDAN JAKELIN MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AGAMA ROLDAN JAKELIN MILAGROS DNI: 72580269 ORCID: 0000-0003-1367-9035	Firmado electrónicamente por: JAGAMAR el 27-02- 2024 17:34:08

Código documento Trilce: INV - 1509599



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de operacionalización	20
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	27
ANEXOS	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Motivación.</i>	21
Figura 2. <i>Metacognición.</i>	22
Figura 3. <i>Estrategias Cognitivas.</i>	23
Figura 4. <i>Desarrollo emocional en el aprendizaje</i>	24
Figura 5. <i>Triangulación.</i>	25

Resumen

La autorregulación del aprendizaje ha sido una competencia de alta demanda durante la educación remota que requería organización, cumplimiento y aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo describir las necesidades implicadas en la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años , lima 2022; se empleó el paradigma naturalista, enfoque cualitativo, de tipo básica, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, con un grupo de 12 informantes a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada a profundidad con el empleo de una guía de entrevista, los datos fueron sometidos al análisis de contenido, luego se codificaron y categorizaron y fueron tratados con el empleo de un software para investigación cualitativa. Los resultados mostraron que las emociones, las motivaciones y los procesos didácticos contribuyeron a la autorregulación, por lo que se concluyó que la motivación y las emociones facilitan el aprendizaje, las clases didácticas desarrollan aprendizajes significativos, el infante realiza sus actividades y tiene capacidad de regular sus emociones, la metacognición genera reflexión, el aprendizaje se da mediante la experiencia, la motivación facilita que desarrollo actividades educativas, la motivación genera interés, el infante se concentra en clase y la motivación debe ser constante.

Palabras clave. motivación, metacognición, estrategias cognitivas, desarrollo de las emociones en el aprendizaje

Abstract

Self-regulation of learning has been a high demand competence during remote education that required organization, compliance and learning. This research aimed to describe the needs involved in self-regulation of learning in five-year-old infants, Lima 2022; the naturalistic paradigm, qualitative approach, basic type, comprehensive level, hermeneutic phenomenological design was used with a group of 12 informants to whom a semi-structured in-depth interview was applied with the use of an interview guide, the data were subjected to content analysis, then coded and categorized and were treated with the use of a software for qualitative research. The results showed that emotions, motivations and didactic processes contributed to self-regulation, so it was concluded that motivation and emotions facilitate learning, didactic classes develop meaningful learning, the child carries out his activities and has the capacity to regulate his emotions, metacognition generates reflection, learning occurs through experience, motivation facilitates the development of educational activities, motivation generates interest, the child concentrates in class and motivation must be constant.

Keywords: motivation, metacognition, cognitive strategies, development of emotions in learning.

I. INTRODUCCIÓN

La autorregulación facilita la modificación de conductas y el manejo de emociones para un dominio social adecuado y mejorar aspectos personales que facilite al infante adquirir habilidades para su aprendizaje, ya que se relaciona a la auto-concepción de pensamientos y estrategias que el infante necesita para alcanzar metas propuestas, por ello es que la metacognición, motivación, la cognición y las emociones favorece el desarrollo integral del infante. Si bien son cierto las actividades de autorregulación se deben desempeñar en el nivel inicial, ya que posibilita al infante a tener una mejor predisposición en su etapa escolar y generar habilidades para un desenvolvimiento social adecuado. Pero durante los años 2020-2022 por el Covid-19 ha cambiado la modalidad en la realización de actividades escolares, ya que se ha usado los métodos virtuales en los años 2020 y 2021 para realizar las clases; esto evidenció una falta de innovación de parte de las docentes y una falta de participación de los padres de familia al inicio del aislamiento; sin embargo, las docentes en forma paulatina aprendieron el uso de la tecnología y técnicas virtuales para favorecer la autorregulación en el aprendizaje de los infantes.

Si bien es cierto que se desarrollaron las actividades de autorregulación de una manera adecuada o inadecuada permitió seguir con la educación, a pesar de las dificultades que se evidenciaron cuando inició la pandemia, por ello es que los infantes no lograron una autorregulación plena, ya que a los infantes se les dificulta procesar la información y regular sus emociones (Eliosa, 2022), donde se muestra reacciones desfavorables debido a que se sienten frustrados cuando se presenta una situación de dificultad o situaciones de estrés (Quintero et al., 2022); en efecto, se observa la falta de seguimiento de las actividades aplicadas para favorecer las habilidades de autorregulación del aprendizaje en los infantes de cinco años. Se considera que el infante no adquiere estas habilidades durante su etapa educativa de nivel inicial (Ibáñez, 2021), es así como los estudiantes no logran en su totalidad desarrollar estas habilidades que les permite enfrentar los cambios con respuestas acertadas para su desarrollo integral y social.

La motivación genera interés durante las clases, ya que suscita la curiosidad, la

indagación, resolución de retos y la autodeterminación para la realización de sus tareas educativas. Durante la clase se utilizan diferentes estrategias pedagógicas que permiten al infante asumir actitudes de automotivación para realizar las tareas educativas, pero es habitual observar que no todos los infantes que se encuentran en el aula siguen la secuencia de la clase, esto puede deberse a que el tema desarrollado no es de su interés y no despierta curiosidad en él para involucrarse y seguir el ritmo de la actividad (Motivación: clave para un aprendizaje activo y profundo, 2022), esto implica que al no motivar constantemente a los infante y comprender las diferentes formas de aprender se les dificulta realizar sus actividades educativas y genere aprendizajes significativos (Quicios, 2022a), además, al presentarle actividades complejas o con un elevado grado de dificultad, tiene reacciones de frustración o de aburrimiento al no poder seguir realizando su actividad (Sepúlveda, 2022). Por lo tanto, los infantes que no siguen la secuencia de la clase no demuestre interés y curiosidad por seguir aprendiendo, considerando que en algunos casos no se toma en cuenta las diferentes formas de aprender del infante y no motivan constantemente ya que, se le dificulta el desarrollo de actividades complejas que generan sentir emociones como: rabia y frustración al no poder resolver o terminar la actividad.

La metacognición es necesaria para el aprendizaje, debido a que el infante resuelve problemas y tiene un control de lo que aprende con reflexión y autocontrol para formular soluciones ante dificultades. Es así, como la metacognición regula el pensamiento, favorece el modo que adquiere el aprendizaje y gestiona sus sentimientos, sin embargo al no generar de forma efectiva estrategias metacognitivas a los infantes tienden a no desarrollar su pensamiento reflexivo (Galvez-Ramirez, 2022); considerando que en situaciones generadas o de cambios se les dificulta tener un control de su pensamientos, emociones y comportamiento para enfrentar la situación (Fernández, 2022); además la desmotivación dificulta que se genere la metacognición con efectividad para que se involucre el infante en su aprendizaje (Machuca, 2022). Se aprecia que la falta de desarrollo de estrategias metacognitivas dificulta el pensamiento reflexivo, considerando que ante situaciones de cambio los infantes

no tienen un control de su pensamiento y la desmotivación dificulta que el infante se involucre en su aprendizaje.

Las estrategias cognitivas del aprendizaje, evalúan el esfuerzo que realiza el infante en sus actividades educativas sólo o con ayuda de un familiar, que genera una serie de actitudes que el infante requiere en sus conocimientos, ya que esto implica que reconozca lo que necesita para realizar sus actividades como: los materiales, espacio, estrategias, toma de decisiones, resolución de conflictos, reflexión, atención que le permitirá realizar sus actividades y entender por qué las hace. De manera que, al realizar en casa las actividades o trabajos de la escuela son los padres de familia que organizan todo y en ocasiones no dejan que los infantes se involucren en la actividad que van a realizar (Zubler, 2021), considerando que el infante espera que se le diga lo que puede y como lo debe hacer cuando realiza sus actividades o cuando tiene que tomar decisiones para solucionar conflictos (Quicios, 2022); además les cuesta desarrollar estrategias cognitivas que les facilita desarrollar técnicas o procesos para plantear soluciones ante problemas de aprendizaje (Hotmart, 2022). Por lo tanto, las estrategias cognitivas son importantes, pero al dejar tareas los padres de familia no involucrar al infante en la elaboración de la actividad, se le dificulta tomar decisiones o decidir cómo realizar su tarea por sí solo, además le cuesta desarrollar técnicas o procesos para plantear soluciones o reflexionar ante situaciones problemáticas.

Las emociones favorecen el aprendizaje y el desenvolvimiento social del infante, donde las emociones posibilitan la seguridad, memoria, atención, entusiasmo y curiosidad que hace que el aprendizaje sea duradero y lo puedan recordar a largo plazo; al sentir emociones positivas permite al infante estar predispuesto a explorar, participar y conocer nuevos temas que le permite ampliar sus conocimientos. Sin embargo, los infantes que sientan emociones negativas como la tristeza, enojo, miedo y frustración se les dificulta poder adquirir aprendizajes significativos (Krakovskaia, 2021); así mismo los infantes que se les dificulta tener un control de sus emociones tienden a mostrar problemas en su aprendizaje (Álava, 2021), además al no manejar sus emociones tiene

dificultades para relacionarse con los demás (Mortiz, 2022). De forma que las emociones tienen una función importante en el aprendizaje del infante, considerando que al sentir emociones negativas se les dificulta tener un buen rendimiento académico, al no regular sus emociones afectan a la atención, memoria, motivación, concentración y al no manejar sus emociones tienen dificultades para relacionarse con los demás.

La necesidad para realizar la investigación de la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años se da porque en el contexto social los estudiantes no logran una autorregulación plena, ya que esto se evidencia en los estudiantes de nivel primaria, secundaria y nivel superior. Demuestra dificultades para autoprogramarse en el aprendizaje y la emocionalidad, asimismo la pandemia generó que se desplacen las actividades para favorecer la autorregulación y dan mayor importancia a otras áreas, además los padres de familia son los que apoyan en realizar las actividades diarias, por ello es que se observan dificultades en el aprendizaje, emociones y dominio social del infante. Por ello surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades implicadas en la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, Lima, 2022?

El trabajo de investigación cuenta con información, relevancia social, pertinencia y utilidad sobre la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años. Así mismo la investigación realizada cuenta con una base de datos actual e información fiable. Se realizó la investigación debido a que la autorregulación en los infantes ha sido diferenciada y desarrollada en los años 2020 y 2021 de forma virtual y en el 2022 en la presencialidad, donde se evidencia. El trabajo de investigación está realizado dentro de los parámetros de la línea de investigación de atención integral del infante, niño y adolescente, toman en cuenta a los centros educativos y docentes que realizan su labor aplicando nuevos métodos para favorecer la habilidad de autorregulación del aprendizaje. Los resultados de la investigación darán a conocer las necesidades implicadas para desarrollar de manera adecuada las habilidades de autorregulación del aprendizaje, ya que favorece la adquisición del aprendizaje, emociones y desarrollo social.

La investigación persigue una aproximación a describir las necesidades implicadas en la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años y los objetivos específicos son: (1) Describir los procesos intelectivos de la motivación que influye en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje; (2) Describir las estrategias cognitivas que favorecen las actividades en espacios asincrónicos; (3) Explicar las estrategias de metacognición que influyen en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje; y (4) Describir si las emociones propician situaciones significativas que favorecen al aprendizaje autorregulado.

II.MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta investigación se consultaron investigaciones previas, dentro de ellas a Fuchs et al. (2022) efectuaron una investigación en Alemania, para indagar cómo los docentes abordan el comportamiento de aprendizaje autorregulado en línea, la metodología fue de enfoque mixtos, el estudio investigó el aprendizaje autorregulado en futuros profesores en una universidad alemana, el diseño es cualitativa y cuantitativa, la muestra es de 129 docentes en formación, los instrumentos fueron un cuestionario Unipark Questback EFS y la entrevista semiestructurada Bower [60] de las tecnologías de aprendizaje Web 2.0 que se dio mediante llamadas telefónicas, el resultado mostró que los docentes están preparados digitalmente pero no tiene un aprendizaje regulado en línea, conclusiones demuestran que los futuros docentes están preparados digitalmente, pero demuestra una clara necesidad de apoyar para que participen en el aprendizaje autorregulado como requisito previo para modelar el comportamiento de aprendizaje autorregulado en las escuelas.

Acar et al. (2022) desempeñaron una investigación en Turquía, para examinar los comportamientos de autorregulación del aprendizaje en los infantes y la relación maestro-niño, se centraron en la función de modelador del docente hacia los niños en la relación del yo y que demuestran conductas reguladas del aprendizaje, el diseño fue transversal, la muestra fue de 140 infantes que osciló entre 39 y 77 meses y nueve docentes, los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionarios STRS y PLBS para completar y devolver a los investigadores y la resolución de tareas que fue aplicado en los infantes, donde cada evaluador fue capacitado y supervisado por los investigadores en la ejecución de tareas con los infantes, los resultados mostraron que hay una alta cercanía entre el maestro y el niño y con niveles altos de conductas de aprendizaje autorregulado, concluye que los infantes con niveles altos de autorregulación obtuvieron mayor puntaje en comportamientos de aprendizaje en el contexto de cercanía entre el maestro-niño.

Hautakangas et al. (2021) realizaron una investigación en Finlandia, para indagar qué impacto tiene la intervención Kids' Skills en las habilidades de

autorregulación de los infantes en la ECEC además se examinó cómo los maestros generan la autorregulación; se llevó a cabo en cuatro grupos de infantes en dos centros de ECEC, se dio respuesta a los déficit detectados en el centro de educación, el diseño experimental clásico con mediciones pre-post para el grupo de estudio, el grupo de control y los docentes y tutores, se desarrolló el método mixto, participaron los docentes y los infantes en la metodología diseño experimental clásico con mediciones pre-post, los resultados fueron favorables para desarrollar la autorregulación de los infantes y están dirigidas para favorecer la autorregulación del infante considerando prometedor el programa Kids' Skills, se concluyó que favoreció a los estudiantes y ayudó a los docentes a mejorar sus herramientas pedagógicas para favorecer la autorregulación.

Gomercic (2021) efectuó una investigación en Eslovenia, para indagar cómo los docentes de nivel inicial y sus asistentes definen su propio aprendizaje autorregulado, aplicaron el método de Delphi ayuda a los docentes a elaborar planes de estudio y a preparar a los infantes y desarrollar sus habilidades, el diseño empelado fue cualitativa, la muestra fue de 25 docentes, en la cual el recojo de datos se realizó en dos etapas y emplearon dos cuestionarios; (1) cuestionario que consta de 12 preguntas y el (2) cuestionario con codificación con opciones del uno al cinco que constaba de siete preguntas, los resultados de la investigación menciona que la educación, la familia y la experiencia adquirida son factores claves para el desarrollo del aprendizaje autorregulado, la investigación concluye que los docentes consideran que los infantes aprenden observando, imitando y gestionan sus aprendizajes, esto significa que los niños aprenden a través de actividades que controlan y con las que quieren alcanzar un objetivo.

Yilmaz y Sigirtmac (2021) desarrollaron una investigación en Turquía, para adaptar la Escala de motivación científica para los infantes de nivel inicial (PCSMS), la investigación tiene un método de muestreo estratificado proporcional, el diseño es exploratorio, la muestra es de 303 niños de 60-72 meses que asistían a la educación preescolar en los distritos centrales de Adanal, el instrumento fue la escala de motivación científica para niños preescolares

(PCSMS) evalúa la motivación científica de los niños a través de los conceptos científicos con los que están familiarizados, la escala consta de 28 ítems, los resultados de la investigación del AFC realizados en el ámbito del estudio de adaptación evidencia un nivel muy bueno, se concluyó que la motivación positiva de los niños hacia la ciencia a una edad temprana afecta a su éxito académico en el futuro; por lo tanto, es importante evaluar la motivación de los niños desde el periodo preescolar y realizar intervenciones en este sentido.

Rahmawati et al. (2020) realizaron un estudio en Indonesia, para la ejecución del programa DMQ 18 para medir con exactitud el interés de motivación de dominio; esta indagación tuvo como objetivo verificar cómo las Directrices del ITC se podrían emplear para la adaptación, se llevó a cabo la investigación en las Directrices para la Adaptación de Pruebas de la Comisión Internacional de Pruebas; la metodología empleada fue el análisis de información, un factor autorizado de segundo orden para el análisis (CFA) para revisar la fiabilidad y validez del DMQ 18, la información, se recogieron en 28 escuelas de infantes a través de los informes de las madres, se evaluaron a niños de cinco a ocho años, los resultados evidenciaron que la adaptación de DMQ 18 cumplió con validez y confiabilidad, se concluyó que el programa DMQ 18 es efectiva para medir la motivación de dominó en niños preescolares.

Naya y Cho (2020) desarrollaron una investigación en Corea, para indagar sobre el programa de contribución referente a los predictores de la motivación de aprendizaje intrínseca y extrínseca de los infantes; la metodología efectuada es el cuestionario de Tipos de Motivación intrínseca y extrínseca; participaron los padres de familias, docentes y los niños respondiendo encuestas que constaban de cinco dimensiones del temperamento y dos factores del entorno del hogar se asociaron con la motivación de los niños en clase; la metodología de la investigación que se usó es el análisis descriptivo para resolver la media y las desviaciones estándar, se empleó un método de estudio transversal, los resultados fueron explicado en el artículo y las recomendaciones están orientadas al favorecimiento de la motivación en los entornos domésticos y

temperamento del niño, se concluye la investigación se limita a mencionar todos los posibles predictores de la motivación intrínseca y extrínseca.

Cuti et al. (2020) ejecutaron un estudio en Puno-Perú, para verificar la relación entre las variables de autoconcepto y motivación académica en estudiantes beneficiados por Beca 18 de Puno, que es uno de los departamentos con niveles altos de pobreza y grandes dificultades para el acceso a la educación, la metodología fue de corte correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, la muestra fue de 80 estudiantes de diferentes carreras que se encontraban cursando el octavo ciclo, el instrumento fue la escala de motivación académica (EMA) que consta de 28 ítems y con respuesta tipo Likert de siete puntos, los resultados mostraron que el coeficiente de correlación Rho de Spearman probaron la existencia de una correlación entre las variables de investigación, así como en las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca, se concluyó que el estudiante universitario tenga conciencia positiva y reflexión acerca de sus capacidades se debe generar una mayor motivación.

Aranguren y Zurita (2021) elaboraron una investigación en Venezuela, para describir la aplicación del aprendizaje cooperativo, mediante las actividades realizadas en el aula por el docente de nivel inicial, en la cual se requiere emplear estrategias y metodologías que faciliten el desarrollo del aprendizaje, la metodología es la investigación de acción, el diseño es cualitativa; la muestra consta de 423 infantes de siete y 11 años, 25 docentes y tres coordinadoras; los instrumentos fueron la observación y la entrevista, para la recolección de la muestra utilizaron una libreta para escribir los eventos sucedidos durante las clases y visitas realizadas, que fueron el Diario de Notas y Anécdotas; los resultados demostraron que el aprendizaje cooperativo facilita la socialización en el aula, se concluyó que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales mediante las actividades que fueron contrastadas por la teoría y evidenciadas en la práctica.

Rodríguez-Menchón et al. (2021) elaboraron una investigación en Estados Unidos, para analizar la comparación de estrategias de regulación cognitivo-

emocional que difiere en infantes con y sin sintomatología ansiosa, donde se emplea el uso del programa informático G*Power, la muestra consta de 315 infantes de la edad de ocho a 12 años, el instrumento fue el cuestionario (SCARED) que consta de 41 ítems y (CERQ-k) [24] está compuesto por 36 ítems, los resultados demuestran que los infantes con sintomatología ansiosa necesitaron más reguladores desadaptativos estrategias, mostró que el catastrofismo, la rumiación y la culpa de otros mediaron la relación entre los problemas de ansiedad y su consecuente interferencia, se concluye que la identificación de patrones funcionales o disfuncionales de cognitivo-la regulación emocional puede favorecer la inclusión de nuevos componentes en las intervenciones de aumentar la remisión de la ansiedad.

Quinaucho (2020) desempeñó una investigación en Ecuador, para estudiar la participación de las Herramientas Tecnológicas en el Desarrollo Cognitivo de los infantes de cinco años del colegio Privado Salesiana “Don Bosco”, la metodología tuvo un enfoque cuali-cuantitativa, el diseño fue exploratoria, explicativa y tipo descriptiva; la muestra tuvo un total de 117 participantes, de las cuales se evaluó a seis docentes y a 111 estudiantes de cinco años de edad; se utilizaron las técnicas de campo y técnicas de recolección de datos de tipo documental, el método empleado fue la encuesta y la lista de cotejo, los resultados mostraron que el uso de las plataformas digitales favorecen el desarrollo cognitivo de los infantes tanto en su atención, concentración y memoria; en conclusión se menciona que los softwares educativos, utilizados de una manera pertinente se convierte en un recurso importante, ya que mantiene el interés de los infantes en las experiencias de aprendizaje, que desarrolla procesos cognitivos y funciones ejecutivas.

Agudelo y Tello (2020) efectuaron una investigación en Colombia, para determinar la importancia de la lúdica y la educación ambiental para fomentar habilidades cognitivas en infantes de cuatro y seis años en dos jardines, la metodología fue la investigación-acción, el diseño de la fue de enfoque cualitativo, la población evaluada fueron 25 niños de jardín y 25 niños de grados transitorios y 36 docentes de colegios privados y públicos, los instrumentos

fueron la entrevista de docentes, el diario pedagógico y la observación, el resultado confirma que las habilidades cognitivas que han adquirido los infantes son: atención, percepción, memoria y ninguna/no responde. Además, 10 mencionaron que todas las habilidades son importantes y se trabajan en sintonía e integradas como dispositivos esenciales del aprendizaje, se concluye que al realizar actividades lúdicas favorece las habilidades cognitivas en los infantes de cuatro y seis años que se le brinda diversos recursos para adquirirlos.

Ledesma-Pérez et al. (2021) realizaron una indagación en Perú, con la finalidad de determinar la influencia de la educación temprana en el desarrollo cognitivo en infantes menores de tres años en un establecimiento penitenciario de mujeres, la metodología fue cuantitativa, diseño experimental, la población fue de 40 infantes menores de tres años, los instrumentos fueron la observación y lista de cotejo de 42 ítems, los resultados demostraron que antes de aplicar el programa se realizó la prueba de entrada, donde se evidenció que el 55 % de los infantes se ubicó en el nivel bajo, el 25 % en el nivel medio y el 20 % en el alto y después de aplicar el programa los resultados mostraron una gran diferencia en los resultados, en el nivel alto se incrementó en 65 %, en el medio en 35 % y en el nivel bajo no se registró ningún infante, se concluyó que el programa influyó con gran relevancia en el desarrollo cognitivo en las actividades de educación temprana realizadas con infantes menores de tres años.

Novoa et al. (2021) realizaron un estudio en Perú, el objetivo fue establecer la relación entre las estrategias metacognitivas en entornos digitales en los infantes que obtuvieron bajos niveles de comprensión lectora en las Pruebas PISA de 2018,

la metodología hipotético deductivo, el diseño fue cuasi-experimental; la población fue de 85 participantes de 10 a 13 años de cinco colegios de la zona urbano-marginal de Lima (Cono Norte); el instrumento fueron los Mapas Mentales Armónicos (MMA) diseñados en la plataforma digital miMind (organización, focalización, integración y elaboración) y el ESCOLA es una prueba para medir del procesamiento metacognitivo durante la comprensión lectora; los resultados demostraron que en entornos digitales mejoran las

estrategias metacognitivas en la comprensión textual y criterial de textos narrativos; se concluyó que el empleo intuitivo y de poca complejidad de programas digitales mejora considerablemente el empleo de estrategias cognitivas.

Marulis y Nelson (2021) realizaron la investigación en Estados Unidos, para usar la evaluación de MC donde se dejaron actividades de aprendizaje individuales y grupales para indagar la metacognición temprana a través de dos medidas adecuadas para el desarrollo cognitivo; la metodología de la investigación se midió mediante una entrevista de conocimiento metacognitivo (McKI) y una escala de observación de habilidades metacognitivas (MetaSCoPE), ambas en el contexto de actividades de resolución de problemas, se valoró con la medida Head Toes Knees Shoulder y la motivación se operacionaliza como adecuación (tiempo en la tarea) en el rompecabezas; el diseño de la indagación es descriptivo y correlacional; los participantes fueron 77 infantes de nivel inicial, de tres a cinco años de edad; los resultados aportan a la educación y psicología al reforzar la metacognición en edades tempranas se favorece el desarrollo de los infantes; concluyeron que tiene relación la metacognición con la motivación para favorecer el desarrollo temprano de la metacognición en los infantes.

Maric y Sakac (2020) realizaron una investigación en Serbia, para medir la obtención de metacognición de los infantes de preescolar se usó la lista de Whitebread, para indagar las diferencias sociales, resolución de problemas y progreso metacognitivo de los infantes de preescolar; la investigación se realizó en 11 escuelas preescolares seis estatales y cinco particulares, se formaron tres grupos de investigación: primer grupo de tres-cuatro años, segundo grupo de cuatro-cinco años y tercer grupo de cinco - seis años, se empleó el método de estadística descriptiva para observar la presencia de habilidades metacognitivas; participaron los infantes de tres a seis años en la metodología de Whitebread de cuatro subescalas: prosocial, cognitiva, motivación y emocional; los resultados muestran que los infantes utilizan respuestas metacognitivas verbales y no verbales para la resolución de problemas; se

concluyó que los factores de desarrollo y socioeducativos influyen en los indicadores metacognitivos.

Aras y Erden (2020) efectuaron una investigación en Turquía, el objetivo de la investigación es explorar las habilidades autorregulatorias y metacognitivas de los infantes durante sus prácticas de documentación pedagógica, la metodología fue la recopilación de datos de panel de documentación, el diseño fue exploratoria cualitativa, los participantes fueron una docente y 11 infantes que fueron evaluados durante siete semanas, los instrumentos fueron el método de observación de videos y la entrevista realizada a través de las actividades de panel de documentación, la resultados demuestran que el panel de documentación, ayuda a los infantes a ser vistos, consultados y escuchados, además la maestra y los infantes utilizaron herramientas de documentación y los artefactos visuales para mejorar la calidad de la discusión y la reflexión, concluyó que los infantes que practican las actividades del panel de documentación demuestran habilidades de autorregulación y metacognitivas.

Muhammad (2022) elaboró una investigación en Estados Unidos, el objetivo del estudio es proporcionar al colegio TBS la importancia del aprendizaje socioemocional, el método es de investigación-acción, el diseño fue cualitativa y cuantitativa, la muestra se realizó a 10 docentes y nueve ayudantes de aula que pertenecen al centro educativo que consta en cada aula con un máximo de 10 infantes y un mínimo de cinco infantes, los instrumentos fueron la encuesta longitudinal, la entrevista y la observación, los resultados demuestran que el entorno del aprendizaje influye en las emociones sociales y demuestran que la participación de las maestras es crucial para la mejora de estrategias y habilidades, se concluye que la comprensión y la aplicación del aprendizaje socio-emocional permitió a los docentes proporcionen una enseñanza eficaz que era dinámica y adecuada a los distintos entornos de aprendizaje.

Perry y Dollar (2021) realizaron una investigación en Estados Unidos, donde se examinaron las propiedades psicométricas y la estructura factorial del programa EERBQ, la metodología es cuantitativa, la muestra fueron 362 cuidadores,

principalmente madres y de infantes de dos a seis años, los participantes completaron una encuesta en línea de 15 minutos que consistió en el EERBQ y un cuestionario demográfico, además de la Lista de verificación de regulación emocional (ERC) y el Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ) para establecer la validez de constructo, los resultados demostraron que las subescalas conductuales individuales mostraron una buena confiabilidad interna al considerar a todos los niños de la muestra, se concluyó que los niños difieren en la medida en que usan estrategias conductuales en escenarios de provocación de emociones positivas y negativas; Específicamente, encontraron que eran más propensos a mostrar atención plena, distracción, búsqueda de ayuda verbal y desahogo físico en contextos emocionales positivos.

Ballesteros y Forero (2020) efectuaron una investigación en Colombia, cuyo objetivo fue elaborar e implementar herramientas pedagógicas para educar a los infantes de los tres y cuatro años del nivel inicial del Gimnasio Seres y Saberes estrategias de educación emocional; el método fue de enfoque cualitativo, diseño de la indagación es de acción, la muestra fue de 14 infantes de edades de tres y cuatro años, del centro educativo Gimnasio Seres y Saberes; los instrumentos utilizados en la investigación fueron (1) observación participante, (2) diario de campo, (3) encuesta de padres y (4) Herramienta tecnológica Educaplay; los resultados demostraron que cada sesión fue evaluada mediante las TIC, donde los conocimientos adquiridos de las actividades realizadas sobre las emociones fueron efectivas para los infantes; las conclusiones mencionan que es necesario utilizar actividades lúdicas en la ejecución y planeación de actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los infantes.

Menacho et al. (2022) efectuaron una investigación en Lima-Perú, para determinar la influencia de la inteligencia emocional en el clima institucional en maestras de educación básica regular, la metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transeccional, la muestra fue de 139 docentes de educación básica regular, los instrumentos empleados fueron una encuesta, para evaluar la inteligencia emocional emplearon el inventario del coeficiente emocional de BarOn (I-CE), para evaluar la autorregulación, motivación, autoconocimiento, empatía y habilidad social emplearon cuestionario

que constó de 43 ítems y la variable clima institucional, se utilizó como instrumento el cuestionario de (CL-SP), el resultado evidencio que la inteligencia emocional influye en el clima laboral, se concluyó que el clima laboral del centro educativo depende de la inteligencia emocional de las maestras, que son la motivación, autorregulación, empatía, autoconocimiento y habilidades sociales.

La teoría general de la investigación es la teoría constructivista menciona que el estudiante para autorregularse necesita de cuatro cambios: que entienda el papel de la habilidad y el esfuerzo en el resultado académico; que aprecie la cantidad de control que puede ejercer en la tarea, que comprenda la naturaleza de las tareas académicas y que aprenda amoldar las estrategias que utiliza; estos influye a que los infantes se sientan agentes de su propio aprendizaje y capaces de ser reflexivos y estratégicos, Por ello los infantes llegan a autorregular su aprendizaje de manera eficiente ya que se enfrenta a situaciones que les genera dudas y puedan así comprender lo que ellos están realizando ya que la motivación y la metacognición y el entorno influye para que el infante pueda adquirir sus aprendizajes. (París, y París, 2001)

La teoría sustantiva es la teoría cognitiva social de la autorregulación, menciona que los factores sociales influyen en la función del sistema autorregulatorio, el principal mecanismo de autorregulación tiene tres principales subfunciones que confluyen el autocontrol de la propia conducta, efectos y determinantes; el juicio del comportamiento de uno en función de los modelos personales y las circunstancias ambientales y auto-reacción afectiva. La autorregulación engloba el mecanismo de autoeficacia, que tiene como principal ejercicio la agencia personal por su fuerte impacto en el pensamiento, sentimiento, motivación y comportamiento (Bandura, 1991).

La teoría temática es la teoría de la autorregulación se el proceso de autodirección a través del cual los alumnos modifican sus habilidades mentales en habilidades académicas relacionadas con tareas, este enfoque ve el aprendizaje como una actividad que los estudiantes hacen por sí mismos de manera proactiva, en lugar de un evento encubierto que les sucede de forma reactiva como resultado de las experiencias de enseñanza. Consideran la

metacognición, la motivación y lo conductual activos en su propio aprendizaje, ya que incluyen formas sociales de aprendizaje como modelado, orientación y retroalimentación de compañeros, entrenadores y maestros. La cuestión clave que define el aprendizaje como autorregulado es la iniciativa personal, perseverancia y habilidad adaptativa para lograrlo (Zimmerman, 1990; Zimmerman y Martínez Pons, 1988; y Zimmerman y Schunk, 2001).

La teoría de la motivación, menciona que las personas son impulsadas a satisfacer las necesidades básicas, por ello es que tiene cinco fases la pirámide en donde se deben seguir de forma secuencial (Maslow, 1987).

La teoría de la metacognición, es el conocimiento que uno tiene de sus propios procesos y productos cognitivos, además, describió la metacognición como aquello que se refiere, a la supervisión activa, la regulación y orquestamiento de los procesos de los objetivos o datos cognitivos para obtener esos procesos en relación normalmente alguna meta u objetivo concreto; explica qué es el conocimiento o creencias almacenados sobre uno mismo y los demás como agentes cognitivos, sobre tareas, acciones o estrategias, que interactúan para afectar los resultados de cualquier tipo de empresa intelectual, considerando así poner en práctica el tipo de estrategias metacognitivas en las situaciones de aprendizajes cotidianas (Flavell, 1979; Perfect y Schwartz, 2002).

La teoría de estrategias cognitivas, son los procesos que se dan para el dominio del funcionamiento de las actividades mentales. Cuando la enseñanza se da de manera cognitiva se evidencia los cambios de los estímulos del ambiente que tiene la persona; de manera que las estrategias cognitivas incluyen la atención, percepción, procesamiento, almacenamiento, uso para respuestas directas, la creatividad, resolución de problemas y las reacciones afectivas; las estrategias cognoscitivas son habilidades que logra adquirir el alumno durante varios años, para manejar su propio proceso de aprender, pensar, atender, y resolver problemas; además mediante la adquisición progresiva de las estrategias cognitivas el alumno llega a ser un aprendiz y pensador independiente (Chadwick, 1988).

Teoría de la inteligencia emocional, implica el aprendizaje de habilidades, valores y conocimientos que acrecienta nuestra capacidad de comprender a los demás y en nosotros mismos, tiene como fin usar la información para resolver problemas con creatividad y flexibilidad; considerando que el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales disminuye las situaciones de dificultad o de agresión, así mismo aumenta la capacidad de cooperatividad del infante y alienta a lograr sus metas propuestas, ya que las emociones determinan en su aprendizaje la forma de comunicarse, escuchar, concentrarse, comprender, reconocer, cooperar, resolver problemas, de motivarse a sí mismo, de modular sus estados emocionales y de resolver conflictos de forma adaptativa. (Cohen, 2003).

El enfoque teórico de la investigación se sustenta en la teoría vygotskiana nos menciona que la autorregulación permite adquirir capacidades que inicia cuando florece el habla privada de los infantes; al interiorizar lo que los adultos le mencionan a los infantes, ellos modifican su comportamiento diciéndose esas palabras a sí mismos; de manera que la mediación y la práctica social que deriva al habla privada hacia una serie de procesos (emocionales, motivacionales, metacognitivos y cognición) que genera que el infante se autorregula (McCaslin y Hickey, 2001; y McCaslin y Murdock, 1991, citados por Panadero y Tapia, 2014).

III. METODOLOGÍA

La metodología de investigación cualitativa identifica a las personas como creadoras de conocimientos, para comprender la realidad mediante la construcción de significados en la diversidad de la sociedad. Su organización metodológica no es previa ni lineal, ya que se desarrolla el estudio a través de un proceso inductivo que se basa en las realidades del sujeto investigado desde su ambiente natural (González-Díaz et al., 2021)

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma. En el paradigma naturalista-interpretativo al investigador se le brinda la oportunidad de alcanzar información auténtica de los problemas de las personas, extraído directamente del contexto sociocultural que sirve de marco a las situaciones estudiadas (Ruiz, 2011).

Enfoque. La investigación fue de enfoque cualitativa porque sus métodos son estratégicos, observables que usa herramientas y técnicas que permiten observar de manera empírica aspectos de la vida real. Su unidad de análisis fundamental es el atributo o la cualidad. Este procedimiento elabora resultados en categorías (ejes, nodos y patrones) donde su relación estructurada y sistemática entre el todo y sus partes de la verdad estudiada (Vargas, 2007).

Tipo. Es una investigación fue básica, porque estuvo centrada en establecer interés en detectar nuevos aportes, curiosidad y el afecto de la sabiduría por la sabiduría. De manera que es básica porque su principio sirve a las investigaciones tecnológicas y aplicadas; y es esencial ya que permite el desarrollo de la ciencia Esteban (s.f.).

Nivel. La investigación fue de nivel comprensivo, ya que el intérprete anticipó y validó con los actores sociales sus interpretaciones (comprensión). Los conceptos que maneja el investigador se elaboran en procesos de categorización del mundo (Valverde, 2018).

Diseño. Fenomenológica: aborda la indagación que se centra en observar el mundo interior de los seres humanos. Se dirige a la interpretación de los

"fenómenos". Hermenéutica son procesos en los cuales se elaboran aproximaciones comprensivas, que se generan mediante la observación e interpretación (Vargas, 2007).

Corte. Sincrónico. La investigación diferencia dos tipos de componentes sincrónicos: los procesos operativos internos (de carácter mental y lógico-conceptual), de manera que los indagadores evidencian variaciones uno de factores externos del entorno (espacio temporal y socio-psicológico) y tipo lógico, espaciotemporal), en la cual las investigaciones evidencian distintos tipos socio contextuales, que determinan varias configuraciones en el otro componente (Padrón, 2001).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Unidad temática: autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años

Tiene cuatro categorías: (1) Motivación: motivación de dominio, motivación extrínseca y motivación y autorregulación; (2) estrategias cognitivas: aprendizaje activo, conductas y emociones; (3) metacognición: método de resolución de problemas, estrategias de metacognición y seleccionar y aplicar métodos y (4) desarrollo emocional en el aprendizaje: Regulación emocional, emociones en el contexto educativo y valoración de las emociones.

3.3. Escenario de estudio

La indagación se realizó en un escenario virtual debido a la pandemia Covid-19, ya que las clases presenciales fueron reemplazadas por las clases en línea, que a su vez produjo emplear métodos o programas digitales que ayudó a la implantación de la educación nacional e internacional, las clases en línea se dan por distintas plataformas que ayudan al recojo de evidencias del aprendizaje de los infantes.

La investigación se realizó en un escenario geográfico en la ciudad de Lima, ya que la gran parte de su población cuenta con servicios básicos como agua, luz e internet, pistas, veredas y áreas verdes, los centros educativos de Lima metropolitana cuentan con infraestructura adecuada y materiales pertinente para

los estudiantes, las clases virtuales de las instituciones estatales se dan por whatsapp y por la transmisión de aprendo en casa la mayoría de padres cuenta con servicio de internet por recargas mensuales que realizan para el celular, contando que los estudiantes envían sus actividades por fotos o vídeos.

3.4. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron los psicólogos educativos, directores y docentes de escuelas privadas y estatales de Lima, a quienes se les envió el consentimiento informado que consta del llenado de datos personales y las cuatro preguntas sobre la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, así mismo se seleccionó las respuestas más acertadas que se obtuvieron de la entrevista.

Unidad de análisis. Participaron en esta investigación infantes de cinco años hasta antes de cumplir los seis años

Informantes clave

Los informantes clave fueron los psicólogos educativos, docentes encargados de las aulas de cinco años y directores de las instituciones privadas y estatales de diferentes zonas de Lima, se contó con las respuestas de cuatro psicólogos educativos, tres directores y cinco docentes, donde respondieron a las preguntas sobre la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica entrevista semiestructurada. Las entrevistas semiestructuradas mantienen la uniformidad para llegar a interpretar las respuestas que están acorde con los propósitos del estudio, considerando que las entrevistas ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, este tipo de entrevista ha despertado un mayor interés en las investigaciones cualitativas, ya que se relaciona con la expectativa de que los entrevistados manifiestan sus opiniones de acuerdo a su perspectiva, considerando que las respuestas obtenidas en la entrevista no se dan en una entrevista estandarizada o un cuestionario (Díaz et al., 2013).

Instrumento guión de entrevista. El guión de entrevista es flexible ya que le permite al entrevistador enunciar las preguntas de manera oportuna, e incluso de realizar modificaciones en la serie de preguntas que se formularán; la entrevista en la investigación cualitativa, debe asemejarse lo más posible a un diálogo fluido y debe alejarse del interrogatorio, de manera que implica tener libertad para formular, reformular y rehacer, las preguntas de manera natural y las respuestas sirvan para los objetivos de la investigación (Cardenal de la Nuez, 2015).

3.6. Procedimiento

Primero. Se realizó la muestra del proceso cualitativo, los participantes serán cuatro psicólogos educativos, tres directores y cinco docentes que tengan a cargo a infantes de cinco años de distintas instituciones educativas; se les solicitó a los participantes el consentimiento informado para realizar la entrevista de forma presencial o en línea.

Segundo. Se explicó a cada una de ellas que se les realiza una entrevista en forma individual que consta de cuatro preguntas sobre el tema de la autorregulación del aprendizaje; se les envió el guion de entrevista; Se les pidió su autorización para grabar la entrevista o enviar el consentimiento en un plazo máximo de tres días.

Tercero. Las entrevistas se realizaron de forma individual y se les envió el guión de entrevista a los docentes, psicólogos y directoras, por el whatsapp y en físico, las entrevistas fueron enviadas y recibidas para el procesamiento, se les informó que la información adquirida de cada uno de ellos, se usó para la respuesta de la investigación y que sus datos personales solo se usaron para la investigación.

3.7. Rigor científico

Credibilidad. Está relacionada con la validez interna y la garantía de que lo registrado en el estudio es una copia fiel y exacta de aquello que existe en la conciencia del informante clave a través de sus sentimientos, anécdotas y experiencias (González-Díaz et al., 2021).

Confirmabilidad. Hace referencia a los niveles de objetivación del investigador ante lo estudiado. En la fenomenología, se necesita de la “epojé” como fundamento que impida todo prejuicio del investigador para tener neutralidad en los procesos de interpretación de los datos (González-Díaz et al., 2021).

Auditabilidad. Se refiere a la documentación y registro necesario de las ideas y decisiones que el indagador tiene sobre el tema de la investigación, este método accede a que nuevos investigadores examinen los resultados de la indagación y le permite realizar las conclusiones parecidas o iguales a las del indagador principal, considerando la perspectiva que tenga el investigador original (Castillo y Vásquez, 2003).

Triangulación. Se refiere a las distintas perspectivas de los sujetos de la indagación hacia un mismo fenómeno de estudio, con el fin de disminuir el error interpretativo del juicio de valor del investigador (González-Díaz et al., 2021).

Saturación. Alude al instante en que se han escuchado una cierta cantidad de entrevistas, las cuales analizan las diversas ideas de los participantes y con cada entrevista no se muestran nuevos elementos; esto demuestra que se llegó a un punto donde la información recogida no arroja nuevos datos, por ello mientras sigan apareciendo nuevos datos o nuevas ideas, la búsqueda no debe suspenderse (Martínez, 2012).

3.8. Método de análisis de datos

Se realizó análisis de contenido, análisis textual, se codificaron y agruparon por categorías, se generaron redes semánticas y una figura de triangulación; de manera adicional se identificó el índice de emergencia para la teorización.

3.9. Aspectos éticos

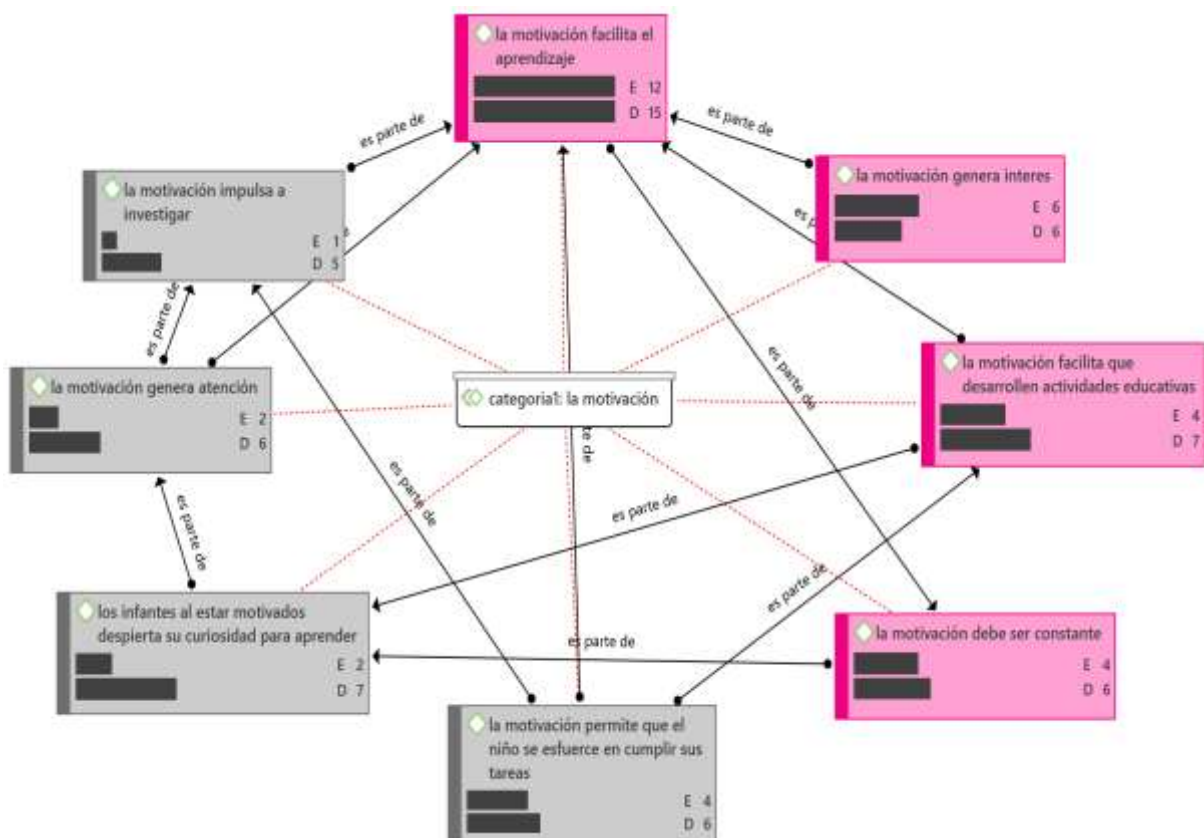
Se requirió los consentimientos de los participantes entrevistados, se respetó la identidad de los participantes los que permanecerán en reserva durante y después el proceso de investigación, los autores citados fueron referenciados. Código APA, Código ética Universidad César Vallejo.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Figura 1

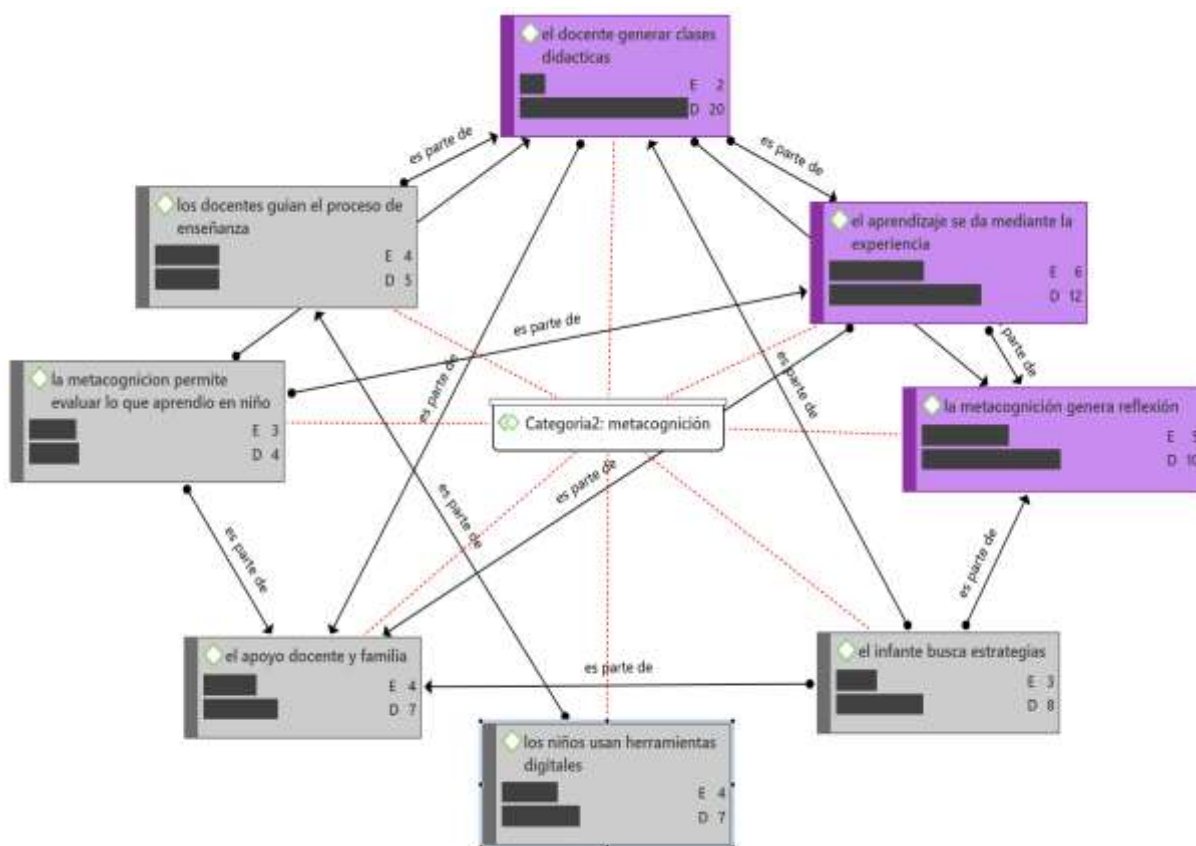
La motivación



Del análisis del argumento del informe de los participantes, se encontró que los códigos con mayor enraizamiento y densidad se encontró es que la motivación facilita el aprendizaje, genera interés del infante, facilita que se desarrollen actividades educativas y la motivación debe ser constante. Además, la motivación permite que el infante se esfuerce en cumplir sus tareas, los infantes al estar motivados generan su curiosidad para aprender, donde se evidencia la atención en las clases y la motivación incentiva a la investigación.

Figura 2

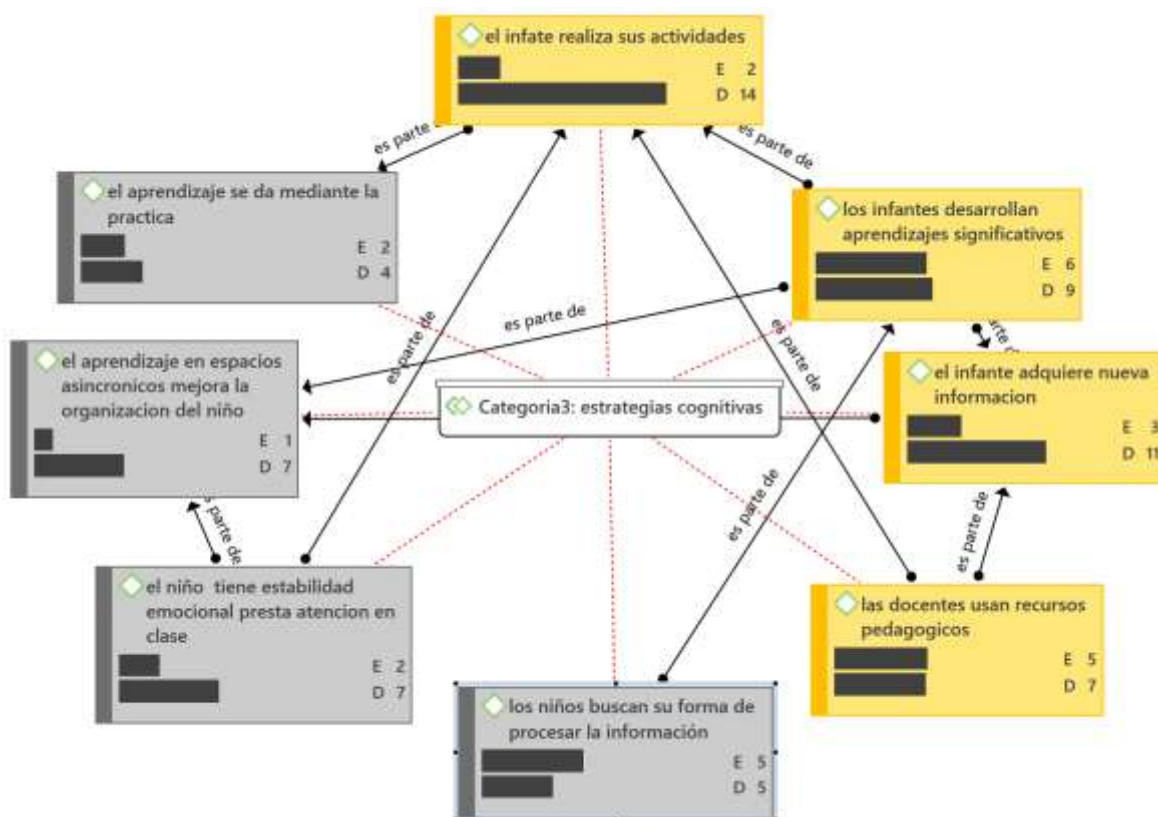
La metacognición



Del análisis del argumento del informe de los participantes, se encontró que los códigos con mayor enraizamiento y densidad que explican sobre la metacognición es que el docente genera clases didácticas, el aprendizaje se da mediante experiencias de aprendizajes y el infante reflexiona ante situaciones que se van desarrollando en clase. Además, usa diferentes estrategias para resolver situaciones complejas, el infante usa herramientas digitales, el apoyo docente y de la familia ayuda a adquirir el aprendizaje esperado, la metacognición permite evaluar lo que aprendió el infante y los docentes guían el proceso de enseñanza.

Figura 3

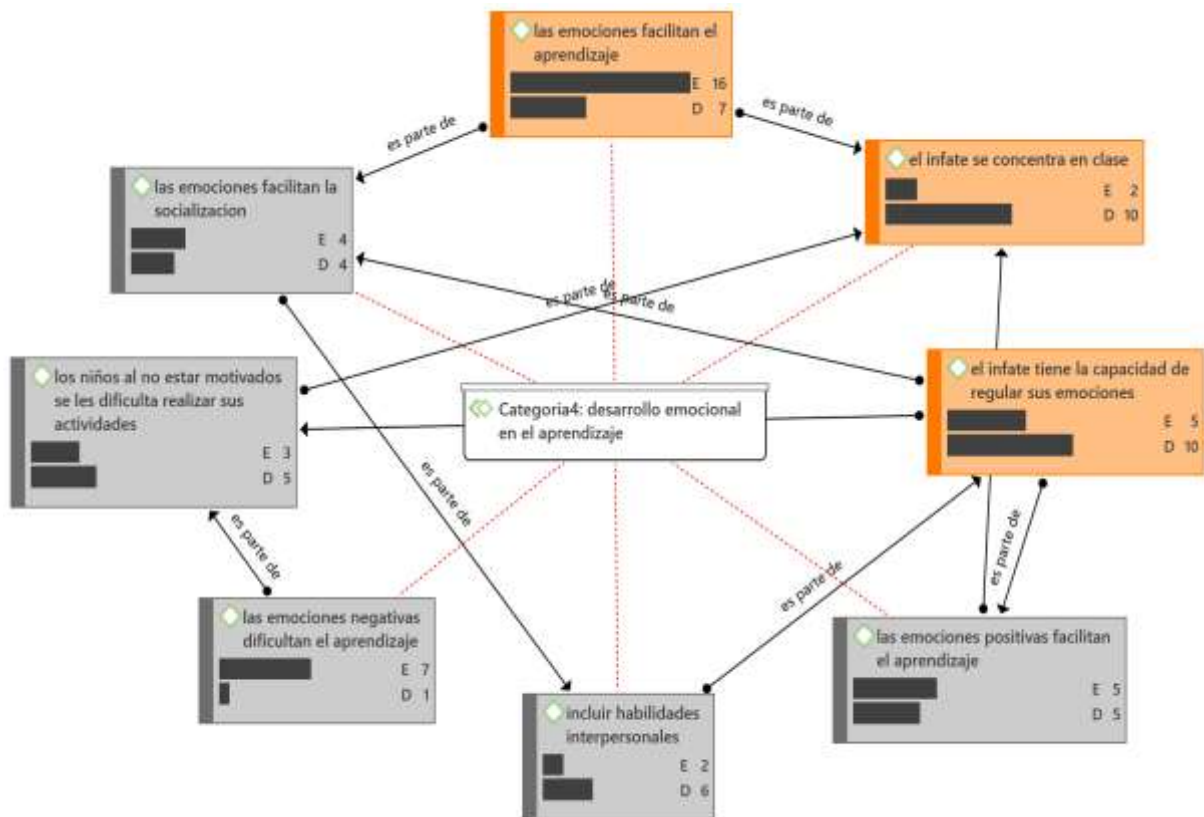
Estrategias cognitivas



Del análisis del argumento del informe de los participantes, se encontró que los códigos con mayor enraizamiento y densidad que explican sobre las estrategias cognitivas es que el infante realiza actividades, desarrollan aprendizajes significativos y el infante adquiere nueva información, el docente usa recursos pedagógicos. Además, los infantes buscan su forma de procesar información, el infante al tener estabilidad emocional presta atención en clase, el aprendizaje en espacios asincrónicos mejora la organización del niño y el aprendizaje se da mediante la práctica.

Figura 4

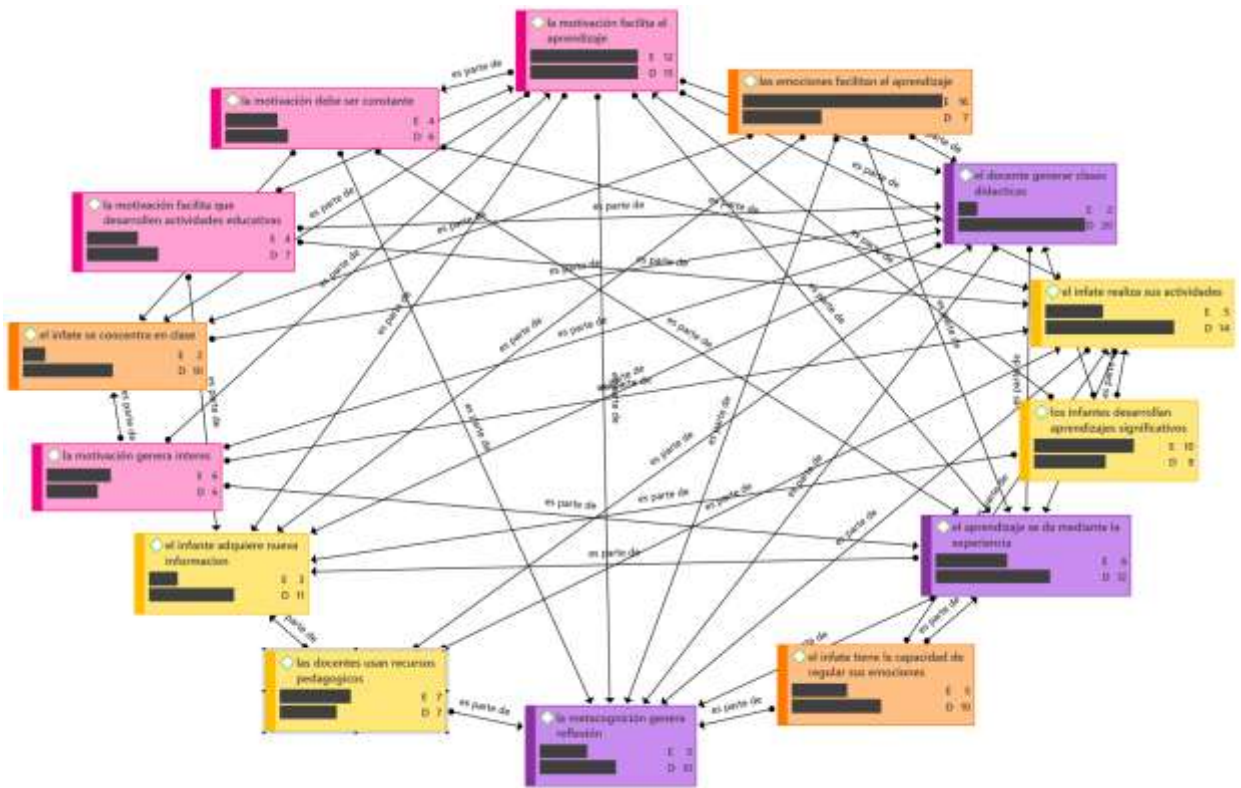
Desarrollo emocional en el aprendizaje



Del análisis del argumento del informe de los participantes, se encontró que los códigos con mayor enraizamiento y densidad que explican sobre el desarrollo emocional en el aprendizaje es que las emociones facilitan el aprendizaje, el infante se concentra en clase y tiene la capacidad de regular sus emociones. Además, las emociones positivas facilitan el aprendizaje, incluir habilidades interpersonales, las emociones negativas dificultan el aprendizaje, los infantes al no estar motivados se les dificulta realizar sus actividades y las emociones facilitan la socialización.

Figura 5

Triangulación de la autorregulación del aprendizaje



Los resultados de la triangulación muestran que:

La motivación facilita el aprendizaje, las emociones facilitan el aprendizaje, el docente genera clases didácticas, los infantes desarrollan aprendizajes significativos, el infante realiza sus actividades, el aprendizaje se da mediante la experiencia, el infante tiene la capacidad de regular sus emociones, la metacognición genera la reflexión, los docentes usan recursos pedagógicos, el infante adquiere nueva información, la motivación genera interés, el infante se concentra en clase, la motivación facilita que desarrollen actividades en clase, la motivación debe ser constante y la motivación facilita el aprendizaje.

4.2. Discusión

Categoría 1: motivación.

En la categoría de la motivación se encontró en la indagación que el infante al estar motivado facilita la adquisición de aprendizaje, donde el interés se genera mediante las actividades dinámicas que la docente emplea para que el infante adquiera conocimientos nuevos, así mismo desarrolla sus actividades educativas con entusiasmo e iniciativa propia, ya que los docentes suscitan situaciones motivacionales constantemente en las clases para que los infantes puedan estar atentos en toda la actividad. Además, el infante al estar motivado se esfuerce en cumplir sus tareas educativas, donde la curiosidad se refleja en los infantes para seguir buscando respuestas hacia el tema tratado y así genere conocimientos duraderos, se considera que los infantes al estar motivados prestan mayor atención a la experiencia de aprendizaje realizada en clase y les facilita seguir indagando ante situaciones que llamen su atención llenándose de conocimientos que va adquiriendo paulatinamente.

Las similitudes de estos resultados son parecidas a las investigaciones de Yilmaz y Sigirtmac (2021) y Rahmawati et al. (2020) porque la población que participó en la investigación fueron los niños y tuvo una muestra grande de participantes, usaron una escala de motivación y el programa DMQ 18 para medir la motivación de dominio; en las dos investigación se muestran resultados positivos en la efectividad de los programas usados, considerando que la motivación debe ser evaluada para facilitar el éxito académico del infante; a diferencia de Naya y Cho (2020) y Cuti et al. (2020) quienes encontraron resultados diferentes, porque la población evaluada fueron los docentes, padres de familia, alumnos universitarios e infantes, que viven en zonas con mayor nivel de pobreza, la metodología empleada fue diferente, los resultados demuestran que la motivación favorecen al entorno doméstico y temperamento del estudiante y que la conciencia positiva y reflexiva favorece la motivación que genera un buen rendimiento académico.

Estos resultados se muestran coherentes con la teoría constructivista de París y París (2001) porque enfrenta al infante a situaciones conflictivas que generan el interés para generar aprendizajes significativos en la que la motivación va impulsar a conseguir su objetivo; en la teoría sociocognitiva de Bandura (1991) en la que se menciona la autoeficacia como un medio que permite creer en las capacidades y cualidades que tiene los infantes para enfrentar situaciones, realizar actividades y buscar el resultado positivo, en la cual la autoeficacia está considerada la cognición, motivación y lo afectivo; y con la teoría temática que indica

Categoría 2: La metacognición.

En la categoría de la metacognición se encontró en la indagación, que el docente genera clases didácticas usando materiales concretos que le permiten al infante participar, el aprendizaje se da cuando el docente genera experiencias de aprendizaje que se relacionan con situaciones de la vida diaria, que le permite al infante estar participando activamente y así las docentes generan actividades de reflexión para generar el pensamiento crítico del infante. Además, el infante busca estrategias para resolver situaciones problemáticas y para realizar sus tareas educativas, así mismo el infante usa herramientas digitales que permiten consolidar el aprendizaje, el apoyo brindado del docente al momento de usar diferentes materiales y actividades dinámicas para realizar sus clases virtuales y el apoyo de la familia en el cumplimiento de sus actividades y el ingreso a las clases permitió que el infante siga aprendiendo, donde el uso de estrategias facilitó evaluar constantemente al infante en la adquisición de su habilidad, destreza y su desarrollo cognitivo y el docente guían el proceso de enseñanza de sus alumnos en las clases.

Las coincidencias de los resultados son parecidos a la investigación de Marulis y Nelson (2021) y Aras y Erden (2020) se explican porque los participantes de la investigación fueron los infantes y docentes del nivel inicial, en la cual desarrollaron actividades que le permitía reforzar la metacognición en edades tempranas considerando que los docentes e infantes realizaban actividades de reflexión y resolución de conflictos, tiene similitud en su metodología y el

instrumento, usaron programas que les permitía realizar actividades de habilidades metacognitivas (MetaSCoPE) y uso de recopilación de datos del panel de documentación; a diferencia de los resultado de la investigación de Maric y Sakac (2020) y Novoa et al. (2021) se explican por qué trabajaron con otra metodología, donde observaban al infante en su estado natural y en entornos digitales para mejorar la comprensión lectora, en la cual usaron la lista de comprobación del aprendizaje, su población fueron los niños de nivel inicial y primaria en que dividieron en grupos donde midieron los factores de desarrollo y socioeducativos demostrando que favorece la metacognición en los infantes.

Estos resultados demuestran según la teoría constructivista de París y París (2001) porque la metacognición se da mediante la construcción de su propio conocimiento del mundo que lo rodea donde el infante va desarrollando esquemas mentales que le permite tener previos conocimientos, donde es capaz de reflexionar y buscar estrategias cuando se presenten situaciones problemáticas; en la teoría cognitiva social de Bandura (1991) demuestra que el infante genera procesos cognitivos por su contexto social en la cual la autoeficacia permite que el infante asuma nuevos retos y pueda adecuar recursos apropiados para desarrollar su metacognición y en la teoría de la metacognición de Flavell (1979) y Perfect y Swahwartz (2002) porque la metacognición permite regular las estrategias o datos cognitivos para concretar o realizar las actividades y cómo usarlos en el momento adecuado y tener resultados positivos ante la actividad o meta propuesta.

Categoría 3: Estrategia cognitiva.

En la categoría de estrategias cognitivas se encontró en la indagación, que el infante genera aprendizajes cuando participa activamente en las actividades generadas en clase, que a su vez permite que tenga un aprendizaje significativo mediante las actividades dinámicas planteadas en la clase, donde la interacción se obtiene nueva información que el docente va incorporando cuando usa innovadores recursos pedagógicos que llaman la atención del infante. De manera adicional, cada uno de los alumnos se va apropiando de su forma de procesar la información para seguir incrementando sus conocimientos, al tener

un manejo adecuado de sus emociones facilita que tenga mayor predisposición para atender en la clase, ya que las actividades realizadas por los infantes en espacios asincrónicos, ayudó a que tengan mejor organización y se considera que el aprendizaje se da mejor mediante actividades que permiten involucrar y participar a los infantes.

Las similitudes de los resultados, son parecidos a las investigaciones de Quinauco (2020) y Agudelo y Tello (2020) se explica porque trabajaron con recursos digitales que permitió la adquisición de habilidades cognitivas, la población evaluada fueron los infantes y docentes, la muestra de las investigaciones fueron similares, demuestra que las actividades lúdicas favorecen a la atención, concentración, memoria y percepción, demostrando como resultado el interés del infante en las actividades que les permitió desarrollar estrategias cognitivas para favorecer el aprendizaje; a diferencia de las investigaciones de Rodríguez-Menchón et al. (2021) y Aranguren Peraza y Zurita Aguilera (2021). se explican porque su población evaluada fueron infantes de nivel inicial y primaria, una parte de la población evaluada fueron infantes con sintomatología ansiosa, evaluaron las emociones, el aprendizaje cooperativo; los resultados muestran otros componentes como el catastrofismo, la rumiación y la culpa de otros mediaron la relación entre los problemas de ansiedad y los patrones funcionales o disfuncionales de cognitivo-la regulación emocional y el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar las relaciones en el aula, su práctica facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales

Estos resultados demuestran según la teoría constructivista de París y París (2001) porque las estrategias cognitivas implican a los estudiantes a tener discursos reflexivos sobre el pensamiento en múltiples oportunidades para hablar de la tarea y cómo resolverla, ya que el aprendizaje se da mediante las representaciones que suelen incluir tres elementos: planificación, supervisión y evaluación; en la teoría cognitiva social de Bandura (1991) menciona que la cognición se da mediante la reciprocidad triádica ya que la interacción y acontecimientos del entorno, interactúan unas y otras, por ello el aprendizaje es construido como una actividad de procesamiento de información en la que el conocimiento se trata cognoscitivamente; la teoría de estrategias cognitivas de

Chadwick (1988) explica que son los procesos que se dan para el dominio del funcionamiento de las actividades mentales, de manera que las estrategias cognitivas se modifican a través de los estímulos que tiene la persona de su ambiente; esto significa que incluye la atención, percepción, procesamiento, almacenamiento, recuperación de la información, la creatividad, resolución de problemas y las reacciones afectivas.

Categoría 4: Desarrollo emocional en el aprendizaje.

En la categoría de desarrollo emocional en el aprendizaje, se encontró en la indagación, que las emociones están relacionadas en la adquisición del aprendizaje, ya que si el infante siente emociones positivas permite que el infante esté más activo en clase, el infante al sentir emociones positivas se concentra en clase y así va adquirir estas habilidades que le permiten regular sus emociones, comportamiento y conocimiento le permite regular sus emociones. Además, las emociones facilitan el aprendizaje significativo; donde el docente incluye actividades para desarrollar en el infante las habilidades interpersonales; las emociones negativas dificultan el aprendizaje, los infantes al no estar motivados se les dificulta realizar sus actividades y los infantes al regular sus emociones facilitan la socialización que permite al infante las emociones facilitan la socialización.

Las diferencias de las investigaciones de Muhammad (2022) empleo solo de muestra a los docentes e infantes que cumplían cinco años, su investigación se basó el desarrollo socioemocional, la metodología empleada fue diferente, empleo en su investigación tres métodos de recolección de datos en la cual demostró que el entorno del aprendizaje influye en las emociones sociales; Perry y Dollar (2021) examinó propiedades psicológicas de las emociones y entorno social del infante, la metodología empleada fue diferente, la población evaluada fueron las madres y los infantes de dos a seis años, empleó tres instrumentos de recolección de datos, los resultados se basaron en las emociones negativas y positivas de los infantes demostrando las desventajas y ventajas; Ballesteros y Forero (2020) la población fueron los infantes de tres a cuatro años y los padres de familia, la investigación contó con cuatro instrumentos, la investigación se dio

antes de la pandemia, los resultados demuestran que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo emocional del infante generando aprendizajes significativos y Menacho et al. (2022) explican en su trabajo empleó una muestra de docentes, los instrumentos de recolección de datos fueron tres, en la investigación evaluaron la autorregulación, motivación, autoconocimiento, empatía y habilidad social, para investigar si el clima laboral dependen de la inteligencia emocional de las docentes.

Estos resultados demuestran según la teoría constructivista de París y París (2001) porque la ; en la teoría cognitiva social de Bandura (1991) menciona que las emociones funcionan como reguladores para el aprendizaje y las distintas situaciones que enfrente el infante ante la sociedad, en la cual y en la teoría de inteligencia emocional Cohen (2003) explica que las emociones en el aprendizaje y en el ámbito social genera un buen rendimiento académico y acrecienta una serie de habilidades que le permiten desarrollarse de manera óptima, donde el infante regula y controla sus emociones cuando se presenten situaciones de conflicto o problemáticas y busque respuestas con flexibilidad y creatividad.

Triangulación

La autorregulación del aprendizaje se da ya que la motivación en las clases permite que el infante se mantenga activo e involucre en su aprendizaje, las emociones facilitan la adquisición del aprendizaje ya que se evidencia que las emociones positivas predisponen al infante a seguir conociendo, así mismo el infante realiza sus actividades en clase, que mediante actividades planteadas por la docente usan recursos pedagógicos que les permite crear situaciones dinámicas en aula, para que adquieran nuevos aprendizajes, el infante al regular sus emociones tiene mejor predisposición para aprender y socializar, la metacognición involucra al infante a llevarlo a tener un pensamiento reflexivo, donde se van generando el aprendizaje significativo, la motivación permite que el infante al desarrollo de actividades, se concentre en clase y facilita la adquisición de aprendizajes.

Las semejanzas de estos resultados con las investigaciones de Acar et al. (2022); Hautakangas et al. (2021) y Gomercic (2021), se explican porque los participantes fueron las docentes y los infantes, donde su objetivo fue analizar cómo los docentes ejecutaban actividades para favorecer la autorregulación o que tan preparados estaban para generar la habilidad en los niños, las investigaciones usaron diferentes métodos como intervenciones Kids' Skills, el método de Delphi y la resolución de tareas; que les permitieron capacitar a los docentes antes de realizar la intervención con los niños y también permite evaluar el nivel de regulación de los infantes, los resultados de las investigaciones demuestran que los programas ayuda a los docentes a mejorar sus herramientas pedagógicas para favorecer la autorregulación generando que los infantes logran adquirir el aprendizaje autorregulado; a diferencia de Fuchs et al. (2022) su investigación se centra en la adquisición de la autorregulación mediante programas en línea, su muestra fueron futuras docentes, sus instrumentos fueron la entrevista y cuestionario, los resultados demostraron que las futuras docentes están preparadas digitalmente, pero no tienen un aprendizaje autorregulado en línea.

Estos resultados se muestran acorde a la teoría constructivista de París y París (2001) menciona que los infantes llegan a autorregularse de manera eficiente cuando se enfrenta a situaciones que les genera dudas y puedan así comprender lo que ellos están realizando, donde sus habilidades y esfuerzos permitirán reflejar cambios en el infante al sentirse agentes de su propio aprendizaje y capaces de ser reflexivos y estratégicos, la teoría cognitiva social Bandura (1991) donde menciona que los factores sociales influyen en el funcionamiento del sistema autorregulatorio, el principal mecanismo de autorregulación tiene tres principales subfunciones como el autocontrol de la propia conducta, el juicio del comportamiento y auto-reacción afectiva y en la teoría de la autorregulación Zimmerman (1990); Zimmerman y Martínez Pons (1988); y Zimmerman y Schunk (2001) mencionaron que el aprendizaje autorregulado es la iniciativa personal, perseverancia y habilidad adaptativa para lograrlo, donde influye las formas sociales del aprendizaje como modelado, orientación y retroalimentación, a

través del cual los alumnos transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas.

V. CONCLUSIONES

Primera. El aprendizaje del infante se da por la motivación que genera la docente para el aprendizaje; la ocurrencia de emociones favorables facilita el aprendizaje, en mayor medida cuando se ejecutan las clases de manera didáctica; el aprendizaje significativo requiere actividades ejecutivas y regulación de sus emociones. La metacognición genera reflexión, el aprendizaje se da mediante la experiencia; la motivación facilita el desarrollo de actividades educativas, genera interés y mejora el grado de concentración en clase.

Segunda. La motivación en el infante favorece el aprendizaje, genera interés en los contenidos de la clase, facilita el desarrollo de actividades educativas y se mantiene constante durante la jornada escolar. Además, la motivación permite que se esfuerce en cumplir sus tareas, incrementa su curiosidad y aprendizaje y eleva sus niveles de atención.

Tercera. La metacognición en el infante ocurre cuando el docente desarrolla las clases de forma didáctica, esto da lugar a que el aprendizaje se construya mediante experiencias que impliquen reflexión sobre las situaciones que se van desarrollando en clase. Además, usa diferentes estrategias para resolver situaciones complejas y emplea herramientas digitales; la metacognición permite evaluar lo que aprendió, cómo lo aprendió y para qué sirve dicho aprendizaje.

Cuarta. Las estrategias cognitivas en el infante demandan la realización de actividades académicas para el desarrollo de aprendizajes significativos y requieren la capacidad de regular sus emociones. Además, adquiere nueva información mediante los recursos pedagógicos, busca e identifica su forma de procesar información y lo practica en espacios asincrónicos para.

Quinta. El desarrollo emocional del infante en el aprendizaje requiere la autorregulación, la que permite la concentración en los contenidos y en consecuencia su retención. Además, las emociones positivas facilitan el aprendizaje y ayudan al desarrollo de habilidades interpersonales y las emociones negativas lo dificultan; los infantes desmotivados muestran dificultades para realizar sus actividades grupales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere que en futuras indagaciones se realice en el método experimental, con la aplicación de un programa para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en infantes del nivel inicial, ya que hay muy pocas investigación que se deán en el nivel básica regular en edades de cinco años.

Segunda

Se sugiere que en futuras indagaciones se utilicen muestras de diferentes regiones para encontrar elementos comunes.

Tercera

Se sugiere que en futuras indagaciones se emplee un diseño etnográfico, para evidenciar si los infantes de nivel inicial adquieren la habilidad de autorregulación.

REFERENCIAS

- Acar, I., Veziroğlu-Çelik, M., Rudasill, K. & Sealy, M. (2022). Preschool Children's Self-regulation and Learning Behaviors: The Moderating Role of Teacher–Child Relationship. *Child & Youth Care Forum*, 51(1), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09615-3>
- Agudelo, M. & Tello, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Álava, S. (2021). *Problemas emocionales de los niños*. Guiainfantil. (Publicación de www.guiainfantil.com blog). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/problemas-emocionales-de-los-ninos/>
- Aranguren Peraza, G. N. & Zurita Aguilera, M. S. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Paradigma*, 42(2), 350–374. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2021.p350-374.id1081>
- Aras, S. & Erden, F. (2020). Documentation panels: supporting young children's self-regulatory and metacognitive abilities. *International Journal of Early Years Education*, 28(1), 63–80. <https://doi.org/10.1080/09669760.2019.1592743>
- Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Self-Regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248. [http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](http://dx.doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Ballesteros, E. y Forero, M. (2020). *Regulación emocional en niños y niñas de los 3 a los 4 años del nivel de Pre Jardín de la institución educativa Gimnasio Seres y Saberes*. Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3435/Ballesteros_Forero_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardenal de la Nuez, M. (2015). *Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión*. Researchgate.

https://www.researchgate.net/publication/301548753_GUIA_DE_DISENO_DE_LA_ENTREVISTA_Y_GRUPO_DE_DISCUSION

- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*. Vol. 34(3), pp. 164-167. Universidad del Valle Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Chadwick, C. B. (1988). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20, 163-205
- Cohen, J. (2003). *Inteligencia emocional en el aula*. Troquel. S.A. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gorF2IM-u1sC&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencia+emocional+en+ni%C3%B1os&ots=5bJlQJW484&sig=a3Ay0nXPqzq4FiXQFukNeSAy1zw#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20en%20ni%C3%B1os&f=false>
- Cuti, M., Mamani-Benito, O. & Esteban, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 24 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Eliosa, V. (2022). *Autorregulación en el aprendizaje: la habilidad clave en 2022*. Person. (Publicación de blog). <https://blog.pearsonlatam.com/columna-de-opinion/autorregulacion-en-el-aprendizaje-en-2022>
- Esteban, N. (s.f). *Tipos de investigación*. CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fernández, A. (18 de febrero, 2022). *Cómo integrar las estrategias metacognitivas en aula*. Eres mamá. (Publicación de blog). <https://eresmama.com/como-integrar-estrategias-metacognitivas-aula/>

- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Fuchs, K., Pösse, L., Bedenlier, S., Gläser-Zikuda, M., Kammerl, R., Kopp, B., Ziegler, A., & Händel, M. (2022). Preservice Teachers' Online Self-Regulated Learning: Does Digital Readiness Matter? *Education Sciences*, 12(4), 272. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci12040272>
- Galvez-Ramirez, E. (2022). *Metacognición 20 preguntas para aprender a pensar*. MADPLANET. <https://madplanet.es/educacion/actividades-metacognitivas-ejemplos/>
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S., & Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista De Ciencias Sociales*, 27, 334-350. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.37011>
- GOMERČIĆ, L. (2021). Las Creencias de las Maestras de Preescolar sobre el Aprendizaje Autorregulado en el Preescolar. *Investigación en Pedagogía / Istrazivanja u Pedagogiji*, 11 (2), 608–624. <https://doi.org/10.5937/IstrPed2102608G>
- Hautakangas, M., Kumpulainen, K. & Uusitalo, L. (2021). *Children developing self-regulation skills in a Kids' Skills intervention programme in Finnish Early Childhood Education and Care*. Early Child Development and Care. DOI: 10.1080 / 03004430.2021.1918125
- Hotmart (09 de abril, 2022). *Descubre las mejores estrategias de aprendizaje*. (Publicación de blog) <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Ibáñez, M. (23 de febrero de 2021). *Año escolar 2021: ¿por qué es importante la educación inicial?* Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2021-por-es-importante-educacion-inicial-834847.aspx>

- Krakovskaia, A. (9 de febrero de 2021). *La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños*. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-influencia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Ledesma-Pérez, F., Vega Vilca, S., Cruz Montero, J. & Rodríguez Melgar, S. (2021). La educación temprana para el desarrollo cognitivo en niños de contextos carcelarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1028–1040. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.254>
- Maric, M. & Sakac, M. (2020). Metacognition in preschool children-indicators, developmental and social-educational differences. *Ceskoslovenska Psychologie*, 64(1), 1-17. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/metacognition-preschool-children-indicators/docview/2406320330/se-2?accountid=37408>
- Marulis, L. & Nelson, L. (2021). Metacognitive processes and associations to executive function and motivation during a problem-solving task in 3–5 year olds. *Metacognition and Learning*, 16(1), 207-231. <http://dx.doi.org/10.1007/s11409-020-09244-6>
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *ARTIGO ARTICLE*. <https://www.scielosp.org/article/csc/2012.v17n3/613-619>
- Maslow, A. (1987). *Motivación y personalidad*. (3.ªed.). <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wPdJ2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=abraham+maslow+teor%C3%ADa+de+la+motivacion&ots=F0f-VuWkhl&sig=desjaqJxZIZcLo7z6HiEu-uP0M8#v=onepage&q=abraham%20maslow%20teor%C3%ADa%20de%20la%20motivacion&f=false>
- Menacho, I., Ostos, D, Collantes, R. & Zamudio, J. (2022). Influencia de la inteligencia emocional en el clima institucional en docentes de educación básica regular en épocas de covid-19. *Archivos Venezolanos De*

Farmacología y Terapéutica, 41(1), 52-57.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/influencia-de-la-inteligencia-emocional-en-el/docview/2653588203/se-2?accountid=37408>

Motivación: clave para un aprendizaje activo y profundo. (2022). *Transformar la escuela*. El blog de jblasgarcia. (Publicación de blog).
<http://www.jblasgarcia.com/2022/03/motivacion-clave-para-un-aprendizaje.html>

Mortiz, (2022). *¿Qué es la inteligencia emocional? COMPONENTES, TIPOS Y BENEFICIOS*. UPN. (Publicación de blog).
<https://blogs.upn.edu.pe/salud/2022/05/23/que-es-la-inteligencia-emocional-componentes-tipos-y-beneficios/>

Muhammad, P. (2022). *Social Emotional Learning: Teachers' Application of the New Jersey State Department of Education Preschool Teaching and Learning Social Emotional Standards in a Preschool Setting* (Order No. 28969436). Available from ProQuest Central. (2641883258).
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/social-emotional-learning-teachers-application/docview/2641883258/se-2>

Naya, C. & Cho, H. (2020). Temperament and Home Environment Characteristics as Predictors of Young Children's Learning Motivation. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 607-620. <http://dx.doi.org/10.1007/s10643-020-01019-7>

Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L. & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-34.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>

Padrón, J. (2001). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista educación y ciencias humanas*. https://www.inicperu.edu.pe/images/2018/cursos/didactica/lecturas/1-4b_-_Padron-_La_Estructura_de_los_Procesos_de_Investigaci%C3%B3n.pdf

- Panadero, E. y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa Vol 20* p.11-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Paris, S. y Paris, A. (20001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 36(2), 89–101. http://lchc.ucsd.edu/MCA/Mail/xmcamail.2013_09.dir/pdf4cg5OwMfev.pdf
- Perry, N. & Dollar, J. (2021). Measurement of Behavioral Emotion Regulation Strategies in Early Childhood: The Early Emotion Regulation Behavior Questionnaire (EERBQ). *Children*, 8(9), 779. <http://dx.doi.org/10.3390/children8090779>
- Perfect, T. & Schwartz, B. (2002). *Applied Metacognition*. Cambridge University Press. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTEyNTY4X19BTg2?sid=84f7ce5f-cbae-45b7-bac7-48a66152141d@redis&vid=8&format=EB&rid=4>
- Quicios, B. (2022). *Cómo motivar a niños que pierden el interés por aprender*. GuíaInfantil. (Publicación de blog). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-motivar-a-ninos-que-pierden-el-interes-por-aprender/>
- Quicios, B. (2022a). *Cómo enseñar a los niños a tomar decisiones*. GuíaInfantil. (Publicación de blog). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/como-ensenar-a-los-ninos-a-tomar-decisiones/>
- Quinaucho, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, año lectivo 2019 – 2020*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21605/1/T-UCE-0010-FIL-903.pdf>

- Quintero, J., Álvarez, P. y Restrepo, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y regulación de la edad preescolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2022; 2(2): 66-75. doi: 10.1344/joned.v2i2.37387
- Machuca, F. (04 de abril, 2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje*. Crehana. <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Rahmawati, A., Fajrianti, Morgan, G. & Józsa, K. (2020). Adaptation of DMQ 18 for Measuring Mastery Motivation in Early Childhood. *Pedagogy Studies / Pedagogika*, 140(4), 18–33. <https://doi.org/10.15823/p.2020.140.2>
- Rodríguez-Menchón, M., Orgilés M., Fernández-Martínez I., Espada, J. & Morales, A. (2021). Rumination, Catastrophizing, and Other-Blame: The Cognitive-Emotional Regulation Strategies Involved in Anxiety-Related Life Interference in Anxious Children. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(1), 63-76. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00988-5>
- Ruiz, C. (2011). La investigación cualitativa en educación: crítica y prospectiva. *Télématique*, vol. 10(1), pp. 28-50. <https://www.redalyc.org/pdf/784/78419688002.pdf>
- Sepulveda, P. (08 de abril, 2022). Desmotivados y menos empáticos: ¿Están aprendiendo menos los niños? *La tercera*. <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/desmotivados-y-menos-empaticos-estan-aprendiendo-menos-los-ninos/A4HQ4BMFQRAY7ONHXHN6RM6YQM/>
- Valverde, E. (2018). *La investigación comprensiva o interpretativa*. Docplayer. <https://docplayer.es/66193649-La-investigacion-comprensiva-o-interpretativa.html>
- Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (Apropiada para quien hace investigación por primera vez)*. ETXETA. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

- Yilmaz, M. y Sigirtmac, A. (2021). Turkish Adaptation of Preschool Children's Science Motivation Scale: A Validity and Reliability Study. *European Journal of Educational Research*, v10 n2 p891-906. ISSN: 2165-8714. <https://www.eu-jer.com/>
- Zimmerman, B. (1990). Self-Regulated Learning and academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17. DOI: 10.127/S1526985EP2501 2
- Zimmerman, B. y Martínez-Pons, M. (1988). Construir la validación de un modelo de estrategia de aprendizaje autorregulado del estudiante. *Revista de psicología de la educación*. Vol. 80(3): 284-290. DOI: 10.1037 / 0022-0663.80.3.28
- Zimmerman, B. y Schunk, D. (2001). *Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: perspectivas teóricas*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410601032>
- Zubler, J. (2021). *Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber*. Healthy Children. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz apriorística

Tema	Problemización	Objetivo general	objetivos específicos	categorías	subcategorías
La autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, Lima, 2022	¿Cuáles son las necesidades implicadas en la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, Lima, 2022?	La investigación se persigue una aproximación a describir las necesidades implicadas en la autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años	-Describir los procesos intelectivos de la motivación que influye en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje	Motivación	Motivación de dominio
			- Describir las estrategias cognitivas que favorecen las actividades en espacios asincrónicos		Motivación extrínseca
			- Explicar las estrategias de metacognición que influye en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje		Motivación y autorregulación
			-Analizar si las emociones propician situaciones significativas que favorece al aprendizaje autorregulado	Metacognitiva	método de resolución de problemas
					Estrategias de metacognición
					seleccionar y aplicar métodos
					aprendizaje activo
					conductas
					Emociones
					Regulación emocional
	Desarrollo emocional en el aprendizaje	Emociones en el contexto educativo			
		Valoración de las emociones			

Anexo 2: guía de entrevista a quienes estuvo dirigido

N Guía de entrevista

Motivación

- 1 ¿Cómo la motivación genera que el infante desarrolle la habilidad de autorregulación?

Estrategias cognitivas

- 2 ¿Cómo construyen los estudiantes sus aprendizajes en espacios asincrónicos?

Metacognición

- 3 ¿Cómo se aplican los procesos de metacognición en los infantes?

Desarrollo emocional en el aprendizaje

- 4 ¿Las emociones tendrán relevancia para la apropiación del aprendizaje?
-

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Oficina de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

yo:

Identificado con DNI: _____, domiciliado en _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente “***Autorregulación del aprendizaje en infantes de cinco años, Lima, 2022***”, que ejecuta la estudiante Agama Roldan Jakelin Milagros de la Universidad Cesar Vallejo, Oficina de Educación – Lima.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación en el país.

Los investigadores me han informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 20 de junio de 2022

Firma

Teléfono:

Correo:

Instrumento de investigación

A continuación, encontrará unas preguntas que debe contestarlas con la mayor sinceridad. No hay tiempo límite de respuesta, se estima en promedio, tres días. No hay respuestas buenas ni malas.

Preguntas:

Pregunta 1. ¿Cómo la motivación genera que el infante desarrolle su aprendizaje?

Respuesta:

Pregunta 2. ¿Cómo aplican los procesos de metacognición en el aprendizaje de los infantes?

Respuesta:

Pregunta 3. ¿Cómo construyen los estudiantes sus aprendizajes en espacios asincrónicos?

Respuesta:

Pregunta 4. ¿Las emociones tendrán relevancia para la apropiación del aprendizaje?

Respuesta: