



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA EN  
EL MARCO DEL PELA Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO B DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21003  
SAN ISIDRO DE VEGUETA – HUAURA – 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTOR**

**Br. WALTER FREDY ZEGARRA RODRIGUEZ**

### **ASESOR**

**Mg. LINO SOSIMO MIRANDA BLAS**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis dedico al ser Supremo, mis padres: Walter y Rosalvina, mi esposa Mercedes y a mis hijos Cristopher que despiertan las ansias de seguir viviendo y en memoria a Rubí que desde el cielo nos ilumina y nos bendice.

## **AGRADECIMIENTO**

En agradecimiento con mucho afecto a nuestro coordinador por brindarnos el apoyo de gestión, de la Universidad César Vallejo, sede Huacho, Hector Remigio y a nuestro catedrático Lino Sósimo Miranda Blas, por su asesoramiento de forma permanente, durante el trabajo y desarrollo de investigación

De igual forma a mis compañeros de estudios, de la EPG por la solidaridad que demostraron en cada tarea encomendada por nuestros maestros.

**El Autor.**

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación titulada "EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA EN EL MARCO DEL PELA Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO B DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21003 SAN ISIDRO DE VEGUETA – HUAURA – 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la educación.

Para viabilizar la presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta seis capítulos de acuerdo al protocolo, propuesto por la universidad con sus respectivos capítulos que son: En el primer Capítulo, trata acerca de la información descriptiva del problema de investigación, y sus respectivos componentes como el planteamiento del Problema, Formulación del Problema, justificación limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el segundo Capítulo, comprende las Bases Teóricas que es el tratado especial de cada uno de las variables. En el tercer Capítulo se refiere al, marco metodológico, que comprende las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. En el cuarto Capítulo comprende los resultados que se refiere a la descripción y discusión. En el quinto Capítulo, las conclusiones y sugerencias y finalmente el sexto Capítulo las Referencias Bibliográficas, que son las fuentes consultadas, como las primarias, secundarias y terciarias. Que se utilizaron en la presente investigación.

## RESUMEN

La presente tesis "EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA EN EL MARCO DEL PELA Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO B DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21003 SAN ISIDRO DE VEGUETA – HUAURA – 2011", surge a raíz del poco asesoramiento y acompañamiento continuo que se le hizo a la docente acompañada de dicha sección para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Como objetivo nos planteamos: Conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el marco del PELA en los logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa N°21003 "San Isidro de Végueta – Huaura, para esto se sustentó en las teorías de acompañamiento pedagógico dentro del marco del PELA y de las teorías del aprendizaje según Ausbel, Bruner, Vigotsky y lo propuesto por el MED (Ministerio de Educación)

El aporte investigativo radica en el método científico deductivo y el tipo de estudio descriptivo en su nivel correlacional los cuales permitieron relacionar las variables: Acompañamiento pedagógico y logros de aprendizaje.

De un total de 22 estudiantes y una docente encuestados se obtuvo que el 85.7% de los que tienen un nivel adecuado en el acompañamiento pedagógico tienen un nivel destacado en sus logros de aprendizaje en el nivel 2 según el PELA.

Tomando como base los resultados se pone de manifiesto la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño del docente para obtener logros de aprendizaje en los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación, y como propuesta se sugiere al acompañante pedagógico y al docente acompañado participar de manera responsable en las formas de intervención de acompañamiento pedagógico.

## ABSTRACT

This thesis "PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AS STRATEGY UNDER THE PELA's FRAMEWORK AND ITS INFLUENCE ON THE ACHIEVEMENTS OF LEARNING STUDENTS 2ND GRADE B LEVEL PRIMARY SCHOOL N° 21003 FROM SAN ISIDRO DE VEGUETA - HUAURA – 2011", arises from a lack of advice and continuous support which was made to a teacher who was accompanied in order to improve student learning.

We considered as objective: To determine the influence of educational support within PELA's framework in learning achievement of students in second grade B of School No. 21 003 from San Isidro de Végueta - Huaura. In order to get this objective we based on the educational support theories within the PELA's framework and learning theories as Ausbel, Bruner, Vygotsky and those proposed by the MED (Ministry of Education)

The research's contribution bases in the deductive scientific method and in a kind of descriptive study in its correlated level, which allowed relate the following variables: educational support and learning achievements.

From a total of twenty two students and a teacher surveyed, the result was that 85.7% of those with an adequate level in the educational support have excelled in their level of learning achievement at second level by PELA.

Based in the results, it highlights the importance of educational support in improving teacher performance for achievement of student learning in the areas of mathematics and communication; as a proposal, it suggests to the accompanier pedagogical and to the teacher accompanied to participate responsibly in the forms of pedagogical accompaniment intervention.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una forma moderna de supervisión pedagógica. Desde mucho antes el seguimiento del desempeño docente fue un tema crucial para conseguir mejoras en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De cualquiera de las formas ya siendo vertical y fiscalizadora como lo ha sido la supervisión o de una manera cordial flexible y sistematizada como lo es del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico desde su punto de vista etimológico significa andar a lado de...”si nos remontamos a su origen y significado etimológico, hay que saber la forma latina *cumpane* o *cumpaniare* que equivale a compartir el pan, por lo tanto el término acompañar designa por una parte ir con alguien

Actualmente el acompañamiento pedagógico persigue eso: Mejorar la calidad del desempeño docente en el aula, a través de asesoramientos continuos y de las capacitaciones pertinentes que se dan a cada docente en temas innovadores, todo con la finalidad de mejorar su formación profesional y conseguir logros de aprendizaje en los estudiantes a corto y largo plazo.

Por tales circunstancias se encaminó este trabajo de investigación, en alguna institución educativa de la jurisdicción de la UGEL 09 de Huaura y teniendo como base de este trabajo se pudo constatar la influencia que ejerce el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA en los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado “B” de la Institución Educativa N°21003 - “San Isidro de Vegueta – Huaura. y Cómo influye las visitas de acompañamiento en el aula de las docentes acompañadas en el Logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa

Para esto se plantearon los siguientes objetivos:

1. Conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el marco del PELA en los logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa N°21003 “ San Isidro de Végueta – Huaura?

2. Determinar la influencia de las Visitas Acompañamiento en el Aula de las docentes acompañadas en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa

Por lo tanto podemos decir que:

1. El Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA influye favorablemente en los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa N°21003 "San Isidro de Végueta" – Huaura – 2011
2. Las Visitas de Acompañamiento en el Aula de los docentes acompañados influyen favorablemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

La presente tesis está compuesta por seis capítulos

**En el primer capítulo** se detalla la situación del problema la cual fue estudiada e investigada. Para esto se recurrió a la búsqueda de los antecedentes de acuerdo a los objetivos que se perseguía.

**En el segundo capítulo** se explica los contenidos que nos habla del acompañamiento pedagógico y del aprendizaje .teorías que nos ayudaron a construir el significado global de este estudio.

**En el tercer capítulo** se comprobó lo que hipotéticamente se establecía una relación estrecha entre el acompañamiento pedagógico y el logro de los aprendizajes, los cuales se demostraron con el análisis estadístico de los instrumentos de recolección de datos. Para ello la población en estudio y la muestra elegida nos permitió finalizar con nuestro trabajo.

**En el IV y V capítulo** se explica detalladamente, cuadro por cuadro estadístico, la descripción de los hechos, la interpretación de los datos, llegando a las conclusiones para contrastar así las teorías vertidas sobre acompañamiento pedagógico y aprendizaje.



## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Planteamiento del Problema	14
1.2.- Formulación del Problema	17
1.3.- Justificación	18
1.4.- Limitaciones	19
1.5.- Antecedentes	19
1.6.- Objetivos:	25
1.6.1.- General	25
1.6.2.-Especificos	26

### II MARCO TEÓRICO:

2.1.- Teorías de la variable independiente	28
2.2.- Teorías de la variable dependiente	45

### III MARCO METODOLOGICO

3.1.- Hipótesis	58
3.2.- Variables	59
3.2.1.- Definición Conceptual	59

3.2.2.- Definición Operacional	63
3.3.- Metodología	69
3.3.1 Tipo de estudio	69
3.3.2 Diseño de estudio	69
3.4.- Población y Muestra	70
3.5.- Método de la Investigación	70
3.6.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	71
3.7.- Método de Análisis de datos	72
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	74
4.2. Discusión	92
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones	94
5.2 Sugerencias	97
<b>VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	98
<b>ANEXOS</b>	101
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Oficios e instrumentos de recolección de datos validados por los expertos	
4. Confiabilidad según Cronbach	
5. Cuadro de resumen de opinión de expertos	
6. Tabla de datos.	

## INDICE DE TABLAS

	<b>pag</b>
TABLA 1: Nivel en las visitas de acompañamiento	74
TABLA 2: Nivel en las capacitaciones en Microtalleres	75
TABLA 3: Nivel de experiencias exitosas	76
TABLA 4: Nivel de desarrollo responsable de la programación curricular	77
TABLA 5: Nivel del Acompañamiento Pedagógico	78
TABLA 6: Nivel del Área de Matemática	79
TABLA 7: Nivel del Área de Comunicación	80
TABLA 8: Nivel de Logros de Aprendizaje	81
TABLA 9: Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje	82
TABLA 10: Visitas de acompañamiento y Logros de aprendizaje	84
TABLA 11: Capacitaciones en los Microtalleres y Logros de Aprendizaje	86
TABLA 12: Experiencias de pasantías y Logros de aprendizaje	88
TABLA 13: Tabla de contingencia	90

## INDICE DE FIGURAS

	<b>pag</b>
FIGURA 1: Nivel en las visitas de acompañamiento	74
FIGURA 2: Nivel en las capacitaciones en Microtalleres	75
FIGURA 3: Nivel de experiencias exitosas	76
FIGURA 4: Nivel de desarrollo responsable de la programación curricular	77
FIGURA 5: Nivel del Acompañamiento Pedagógico	78
FIGURA 6: Nivel del Área de Matemática	79
FIGURA 7: Nivel del Área de Comunicación	80
FIGURA 8: Nivel de Logros de Aprendizaje	81
FIGURA 9: Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje	83
FIGURA 10: Visitas de acompañamiento y Logros de aprendizaje	85
FIGURA 11: Capacitaciones en los Microtalleres y Logros de Aprendizaje	87
FIGURA 12: Experiencias de pasantías y Logros de aprendizaje	89
FIGURA 13: Desarrollo responsable de la programación curricular y Logros de aprendizaje	91