



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL MÓDULO FLORILEGIO EN LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES  
CARRIÓN DEL DISTRITO DE SANTA ANITA- LIMA

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:  
BACH. MARGARITA CONTRERAS CHIRINOS

ASESORA:  
MG. SOLEDAD CÁRDENAS

LIMA – PERÚ

2011

## PRESENTACIÓN

El resumen de nuestra investigación demuestra que no pretendemos evidenciar malos, regulares o buenos niveles de comprensión lectora; sino verificar si el módulo de Comprensión lectora, *FLORILEGIO*, utilizado como tratamiento, influye en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Santa Anita- Lima.

El nombre, *FLORILEGIO*, intenta graficar el contenido del módulo; este contiene una selección de cuentos realistas y fantásticos de la literatura universal. Se ha incluido títulos como “Chacales y árabes” de Franz Kafka, Fritt-flacc de Julio Verne, “Un asesinato” de Anton Chejov, “La esfinge sin secreto” de Oscar Wilde, “Sueños” de Guy de Maupassant y “El retrato oval” de Edgar Allan Poe. La intriga que van descubriendo, entre sus líneas, despierta en los alumnos curiosidad e interés. También se han incluido cuentos anónimos como “Historia de Abdula, el mendigo ciego” de Las mil y una noches; y el relato africano “Aua, la huerfanita”. Estos últimos, son narraciones que desarrollan temas conocidos en un lenguaje deliciosamente coloquial. En conclusión, la selección de los relatos se ha producido, en esencia, por dos razones: lenguaje ameno y tema intrigante.

El trabajo está dedicado a Luisa Fernanda y Javier, por darle significado a la investigación. Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por acogerme en sus aulas y brindarme la oportunidad de aprender de sus maestros. A mis alumnos y alumnas, porque cada día me enseñan a ser maestra. A mi familia y amigos, por inspirarme a continuar.

## INTRODUCCIÓN

En líneas generales, las evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, sobre comprensión lectora han demostrado; por un lado, que el alumno peruano no entiende lo que lee. Por otra parte, que a mayor escolaridad; menor comprensión lectora. El Ministerio de Educación, como alternativa ha programado el desarrollo de módulos de comprensión lectora dirigidos a los alumnos de 2°, 3° y 4° grado de secundaria. En relación con la segunda premisa, consideramos que para los alumnos del 5° grado debe desarrollarse un módulo de comprensión lectora; porque los índices de lectoría y los niveles de comprensión lectora de estos estudiantes son dramáticos y no hay una propuesta específica para mejorarlos.

En la primera parte de la investigación, se plantea y describe el problema de investigación. Se analizan los antecedentes, se han elegido investigaciones que desarrollaron propuestas de aplicación de un material educativo (módulo, plan o programa) sobre el tema de manera preferente, pero no exclusiva. Se diseñan los objetivos, entre estos, el objetivo general de nuestro trabajo es: Determinar la influencia de la aplicación de FLORILEGIO en la comprensión lectora de los alumnos de 5° grado del nivel Secundaria de la I.E. Daniel A. Carrión del distrito de Santa Anita.

En la segunda parte, se describe la base teórica, a partir de la lectura como proceso para lograr la comprensión lectora y se analizan tipos, niveles, estrategias, técnicas y etapas. Se han incluido modelos de la comprensión lectora. Asumimos la propuesta, constructivista- cognitivo, del Ministerio de Educación, porque nuestro centro de investigación es una institución pública. Asimismo, en relación con los niveles de comprensión lectora (Literal, Inferencial y Crítico) aplicamos la taxonomía propuesta por el Ministerio de Educación. Se han desarrollado conceptos, características y beneficios de los módulos de aprendizaje e incluimos la estructura del nuestro, *FLORILEGIO*.

En la tercera parte, planteamos como hipótesis general: “La aplicación del módulo FLORILEGIO influye en el incremento de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 5° Grado de Secundaria de la I.E. Daniel A. Carrión del distrito de Santa Anita- Lima”. La primera variable (*FLORILEGIO*, Módulo de Comprensión lectora) es una estructura integradora de actividades de aprendizaje; formada con una recopilación de cuentos realistas y fantásticos. Su presentación consta de un manual dirigido al maestro y un cuaderno para el estudiante. La segunda variable (niveles de comprensión lectora) expresa las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad en el proceso de comprensión lectora. Se verifican mediante reactivos [elaborados en relación con los niveles Literal, Inferencial y Crítico] y se evalúan mediante los indicadores. Mientras que en la cuarta parte, queda demostrado que *FLORILEGIO*, Módulo de Comprensión lectora, es un material educativo que permite incrementar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del Quinto grado; por ello, nos permitimos recomendar su uso en otras instituciones por su aplicabilidad y los resultados que ofrece.

Es una investigación cuasi experimental que tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un módulo en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de los alumnos del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Santa Anita- Lima. Se utilizó muestra no probabilística con grupos intactos. Esta estuvo conformada por 108 alumnos de cuatro secciones. Se aplicó una pre prueba para determinar sus niveles de comprensión y una post prueba para determinar los efectos de la aplicación de *FLORILEGIO*, Módulo de Comprensión Lectora. Este es un material educativo que consta de un manual y un cuaderno de trabajo para el docente y alumno respectivamente. Se concluyó que su aplicación influye en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Santa Anita- Lima; por ello, se sugiere su utilización en otras instituciones por su aplicabilidad y los resultados que ofrece.