

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESTILOS DE PENSAMIENTO Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA, EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES, LIMA- NORTE.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MARTHA JUANA ZEVALLOS REVILLA

ASESOR

Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

...“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”. (Mahatma Gandhi).

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y fortaleza, por darme la fuerza y sabiduría para lograr mis propósitos, porque su voluntad es la mía.

A mis queridos padres por su presencia y apoyo incondicional siempre, porque su sola presencia me fortalece, sus valores y principios me dirigen, sus palabras me acarician y porque su mayor deseo es mi felicidad.

A mi hermano Luis, por su determinación, su apoyo, su comprensión, su cariño, sus enseñanzas pero sobre todo su confianza en mí, me permitió llegar hasta donde hoy me encuentro; y sin dudar se que siempre puedo contar con él.

A Guillermo un excelente consejero, amigo y compañero, por darme la confianza que necesitaba para continuar y no abandonar. Y por su ayuda en la traducción del Resumen de la presente Investigación.

A mis maestros por brindarme y compartir todo aquello que saben como profesionales pero también como personas, para todos ellos mi más sincera gratitud.

A mis asesores quienes estuvieron siempre dispuesto a resolver mis dudas: Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mag. Miguel Vallejos Flores, Lic. Luis Alberto Barboza Zelada.

A mis queridas amigas quienes con su alegría, Inteligencia, críticas oportunas, etc. me animaron y me acompañaron siempre.

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada estilos de pensamiento y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, Lima-norte, tiene por objetivo investigar en qué medida se relaciona los estilos de pensamiento con la procrastinación académica. La principal motivación de realizar esta investigación es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, si conocemos en qué medida los estilos de pensamiento se relacionan con la procrastinación académica, podremos estimular los estilos de pensamiento que le proporcionen mayor comodidad y rentabilidad del esfuerzo mental al estudiante y prevenir así las conductas procrastinadoras. El resultado de la presente investigación aportaría al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los profesionales encargados de impartir conocimiento.

En la primera parte de esta investigación se presenta la introducción de la misma, el problema de investigación y planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la presente investigación luego vemos los antecedentes internacionales como nacionales de las variables de estudio y los objetivos de la investigación. Además se desarrolla el marco teórico y conceptual de ambas variables. En la segunda parte, se muestra el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación; las hipótesis, variables, tipo de investigación, método de investigación, características de la población y muestra.

Finalmente se muestran los resultados obtenidos en las tablas y gráficos realizados en el programa SPSS, luego encontramos la discusión de los resultados, las conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
Índice	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1. Realidad problemática.....	1
1.1.2. Formulación del problema.....	6
1.1.3. Justificación.....	7
1.1.4. Antecedentes.....	8
1.1.5. Objetivos.....	14
1.1.5.1. General.....	14
1.1.5.2. Especifico.....	14
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	16
1.2.1. Marco Teórico.....	16
1.2.1.1. Estilos de Pensamiento.....	16
a. Definición de Pensamiento.....	16
b. Estilos de pensamiento.....	16
c. Modelos Teóricos sobre Estilos de Pensamiento.....	17
• <i>Teoría Cerebro Derecho Vs. Cerebro Izquierdo.....</i>	<i>17</i>
• <i>La Teoría del Cerebro Triuno.....</i>	<i>18</i>

•	<i>El Modelo de Cerebro total de Ned Herrmann</i>	19
•	<i>Teoría del Autogobierno Mental</i>	21
d.	Estilos de pensamiento en la enseñanza según Sternberg...	26
1.2.1.2.	Procrastinación Académica.....	27
a.	Definición de Procrastinación.....	27
b.	Procrastinación Académica.....	28
c.	Modelos teóricos que explican la procrastinación.....	28
d.	Procrastinación Académica y la enseñanza.....	31
1.2.2.	Marco conceptual.....	32
1.2.2.1.	Estilo de pensamiento.....	32
1.2.2.2.	Procrastinación Académica.....	32
2.	MARCO METODOLÓGICO	33
2.1.	Hipótesis.....	33
2.1.1.	Hipótesis general.....	33
2.1.2.	Hipótesis Específica.....	33
2.2.	Variables.....	35
2.2.1.	Definición conceptual.....	35
2.2.2.	Definición operacional.....	36
2.3.	Metodología.....	37
2.3.1.	Tipos de estudio.....	37
2.3.2.	Diseño de investigación.....	37
2.4.	Población y muestra y muestreo.....	38
2.4.1.	Población.....	38
2.4.2.	Muestra.....	38
2.4.3.	Muestreo.....	39

2.4.4. Criterio de inclusión.....	39
2.4.5. Criterio de exclusión.....	39
2.5. Método de investigación.....	39
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
2.7. Métodos de análisis de datos.....	51
3. RESULTADOS.....	52
4. DISCUSIÓN.....	70
5. CONCLUSIONES.....	77
6. SUGERENCIAS.....	78
7. REFERENCIAS	79
8. ANEXOS.....	83
Anexos 1.....	84
Anexos 2.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice de confiabilidad del Cuestionario de estilos de pensamiento....	41
Tabla 2. Índice de Validez del Cuestionario de estilos de pensamiento.....	42
Tabla 3. Percentiles del Cuestionario de estilos de pensamiento.....	44
Tabla 4. Niveles de Estilos de Pensamiento.....	45
Tabla 5. Índice de confiabilidad de la E.P.A.....	48
Tabla 6. Índice de Validez de la E.P.A.	48
Tabla 7. Percentiles de la E.P.A.	50
Tabla 8. Nivel de Procrastinación Académica.....	50
Tabla 9. Muestra estudiada, según sexo.....	51
Tabla 10. Muestra estudiada, según edad.....	51
Tabla 11. Muestra estudiada, según grado académico.....	52
Tabla 12. Muestra estudiada, según Institución Educativa (I.E.)	52
Tabla 13. Prueba de Bondad de ajuste de las variables.....	53
Tabla 14. Correlación de las variables.....	55
Tabla 15. Niveles de la prueba de Estilos de pensamiento.....	56
Tabla 16. Niveles de la prueba de procrastinación.....	57
Tabla 17. Correlación entre las variables según sexo femenino.....	59

Tabla 18. Correlación entre las variables según sexo Masculino.....	60
Tabla 19 Correlación entre las variables, según rango de edades de 14 a 15 años.....	61
Tabla 20. Correlación entre las variables, según rango de edad de 16 años.....	62
Tabla 21. Correlación entre las variables, según rango de edad de 17 años.....	63
Tabla 22. Correlación entre las variables, según rango de edades de 18 a 19 años....	64
Tabla 23. Correlación entre las variables según I.E. Nuestra Sra. Del Carmen.....	65
Tabla 24. Correlación entre las variables según I.E. Carlos Cueto Fernandini.....	66
Tabla 25. Correlación entre las variables según I.E. Estados Unidos.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la prueba de Estilos de pensamiento.....	58
Figura 2 Niveles de la prueba de procrastinación.....	59

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de correlacionar los estilos de pensamiento y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria (N=393) de ambos géneros pertenecientes a colegios Estatales de Lima Norte. Para este estudio se utilizaron los Cuestionarios de Estilos de pensamiento Sternberg – Wagner forma A y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2010). Los resultados muestran que existen correlaciones negativas y altamente significativas en la mayoría de los estilos de pensamiento y la procrastinación académica excepto en los estilos de pensamiento oligárquico e interno. También se encontró mayor presencia de los estilos de pensamiento Global y Conservador en la muestra estudiada, así mismo se encontró que el 22,6% de los estudiantes presentan un alto nivel de Procrastinación académica.

Palabras clave: Estilos de pensamiento, Procrastinación Académica, Correlación.

ABSTRACT

A descriptive correlational study was conducted in order to correlate the thinking styles and academic procrastination in a sample of fourth and fifth high school students (N = 393) of both genders belonging to State schools in North Lima. For this study was used the thinking Styles Questionnaire Sternberg – Wagner, form A; and the Academic procrastination Scale Busko (1998) adapted by Alvarez (2010). The results show that there are negative and highly significant correlations in most styles of thinking and academic procrastination except in the oligarchic and inner thinking style. It was also found a greater presence of a Global and Conservative thinking styles in the sample studied, and it was found that 22.6% of students have a high level of academic procrastination.

Keywords: Thinking Styles, Academic Procrastination, correlation