



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Aprendizaje cooperativo e incidencia en el aprendizaje significativo en
estudiantes de 5° secundaria de un colegio público de Carabaylo,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Carmen Hidalgo, Maria Francisca (orcid.org/0009-0004-8480-8310)

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto (orcid.org/0000-0003-0996-401X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por proporcionarme salud, así como la sabiduría para lograr todos mis objetivos.

A la memoria de mis padres quienes me apoyaron y estuvieron incondicionalmente a lo largo de mi vida profesional, a mi hijo Roger André que con su amor y alegría me da mil razones para sonreír cada día.

Agradecimiento

Al Doctor César Humberto Del Castillo Talledo, por las enseñanzas oportunas y constructivas que nos ha impartido, y a la Universidad César Vallejo por su incansable apuesta por la educación de calidad en nuestro país. Debido a que forma parte de la construcción de una educación que busca contar con estándares de calidad elevados, garantizando la competencia del estudiante.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de investigación	13
3.1.1. Tipo de investigación	13
3.1.2. Diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.3.1. Población	14
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	15
3.3.4. Unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17

3.6.	Método de análisis de datos	17
3.7.	Aspectos éticos	17
IV.	RESULTADOS	18
V.	DISCUSIÓN	26
VI.	CONCLUSIONES	33
VII.	RECOMENDACIONES	35
	REFERENCIAS	37
	ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validez de instrumentos</i>	16
Tabla 2 <i>Alfa de Cronbach</i>	16
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 4 <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y Variable Aprendizaje significativo</i>	20
Tabla 5 <i>Correlación entre la dimensión Interdependencia positiva y Variable Aprendizaje significativo</i>	21
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión Interacción estimuladora y Variable Aprendizaje significativo</i>	21
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión Responsabilidad individual y grupal y Variable Aprendizaje significativo</i>	23
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión Aprendizaje de habilidades sociales y Variable Aprendizaje significativo</i>	23
Tabla 9 <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Saberes previos</i>	24
Tabla 10 <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Asimilación</i>	24
Tabla 11 <i>Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Construcción de nuevos conocimientos</i>	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diagrama de correlación</i>	13
Figura 2 <i>Análisis de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones</i>	18
Figura 3 <i>Análisis de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones</i>	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio público de Carabayllo. El estudio fue de tipo básico con enfoque cuantitativo. El nivel aplicado fue descriptivo correlacional, el diseño no experimental, de corte transversal. Se aplicó el cuestionario a un total de 90 estudiantes de 5° de secundaria. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados han demostrado que existió una relación directamente proporcional, en donde se ha podido validar la importancia entre variables al haber consignado un valor de significancia de 0.000, en donde el valor de incidencia fue de 0.626, se concluyó que, cada una de las dimensiones de las variables de estudio, han podido demostrar su valor relacional con la variable comparada, debido a que se ha contado con una sigma inferior a 0.050, en donde ha podido establecerse el valor confirmatorio de esta interacción.

Palabras clave: *aprendizaje, cooperación, saberes, asimilación, interacción.*

Abstract

The present research has sought to determine the incidence between cooperative learning and meaningful learning in high school students of a public school in Carabayllo. The study was of a basic type with a quantitative approach. The level applied was descriptive correlational, the non-experimental design, cross-sectional. The questionnaire was applied to a total of 90 students of 5th grade of secondary school. The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The results have shown that there was a directly proportional relationship, where it has been possible to validate the importance between variables by consigning a significance value of 0.000, where the incidence value was 0.626, it was concluded that each of the dimensions of the study variables, they have been able to demonstrate their relational value with the compared variable, due to the fact that there has been a sigma of less than 0.050, where the confirmatory value of this interaction has been established.

Keywords: *learning, cooperation, knowledge, assimilation, interaction.*

I. INTRODUCCIÓN

Últimamente se logró percibir que hay una constante preocupación por la mejora en los aprendizajes debido a los cambios en nuestra sociedad; uno de estos cambios son el uso casi obligatorio de las herramientas tecnológicas, motivo por el cual, los sistemas educativos deberían replantear su diseño educativo y adecuarse a lo que actualmente acontece. Por ello, la OCDE, desde la publicación de sus artículos, busca que se empleen una serie de pedagogías como el aprendizaje cooperativo que favorece no solo el propio aprendizaje sino incentiva a la preocupación y responsabilidad por el aprendizaje de los demás compañeros.

En el ámbito nacional, nuestro país no llega a alejarse de la necesidad de contar con mejoras significativas en términos educativos, esto producto de los resultados en las pruebas PISA desarrolladas en los últimos años, que han puesto en evidencia la carencia en términos de competencias de los estudiantes a lo largo de nuestro territorio, detectando problemas relacionadas con las limitaciones en cuanto a estrategias o metodologías de aprendizajes que sean adecuadamente empleadas en el entorno educativo, y sobre todo, que sean coherentes con la realidad que viven esos estudiantes (Martínez, 2020).

Saldaña (2022) manifestó que uno de los problemas que limita y retrasa su desarrollo del aprendizaje es la poca participación de los educandos durante sus clases, donde en un 100% se debe a que no prestan atención a lo que el docente explica. Trillo (2022) expuso que el 35% de los escolares presentaron un nivel bajo en cuanto a su aprendizaje significativo, mientras que, el 32% reveló tener un nivel medio; por ello las instituciones en conjunto con sus docentes deben desarrollar y poner en práctica metodologías de enseñanza que fortalezcan los saberes de los educandos.

En un colegio público de Carabayllo se logró observar que los estudiantes de nivel secundario vienen presentando problemas en lo que respecta al aprendizaje cooperativo, esto se vio reflejado en las dificultades que los escolares tenían para formar y participar de equipos de trabajo. Sumado a ello, también se identificó que los escolares no presentan un aprendizaje significativo. En base a lo planteado, se ha considerado la siguiente pregunta de investigación ¿En qué

medida el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023?

Por ello, en justificación social, se pudo manifestar el efecto que el estudio pudo llegar a tener dentro del ámbito educativo, entendiendo que se centró en la valoración de la capacidad de aprendizaje del estudiante en la actividad grupal, esperando encontrar repercusión dentro del ámbito educativo con proyección en su desempeño social. Relación a la justificación práctica, los resultados de la investigación fueron tomados como referencia por demás investigadores, en donde se pueda demostrar la incidencia manifestada, como base fundamental para el desarrollo de propuestas basadas en la mejora o compensación del aprendizaje cooperativo.

En cuanto a la mejora alcanzada respecto al aprendizaje significativo; desde la justificación metodológica, se plantearon usar instrumentos de recojo de información validados, con la finalidad de que ello pueda demostrar la calidad de la información recuperada y encontrar fundamentación estadística, en cuanto a la capacidad de respuesta que se pueda ofrecer acerca de los objetivos planteados, en coherencia con la demostración de correlación.

En base a ello, el objetivo general fue: Determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023. Así mismo, los objetivos específicos: Identificar la incidencia entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Identificar la incidencia entre la dimensión interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Identificar la incidencia entre la dimensión responsabilidad individual y grupal, y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023.

Identificar la incidencia entre la dimensión aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión saberes previos en estudiantes de 5°secundaria de un

colegio público de Carabayllo, 2023; Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asimilación en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión construcción de nuevos conocimientos en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023.

Además, la hipótesis general fue: Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023. Mientras que, las hipótesis específicas fueron: Existe incidencia significativa entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Existe incidencia significativa entre la dimensión interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Existe incidencia significativa entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023.

Existe incidencia significativa entre la dimensión aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión los saberes previos en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y dimensión la asimilación en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023; Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión construcción de nuevos conocimientos en estudiantes de 5°secundaria de un colegio público de Carabayllo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al apartado de antecedentes, se tomaron en cuenta a los siguientes, ambito nacional:

De la Cruz (2022), manifestó un estudio para valorar la asociación entre el aprendizaje significativo y el liderazgo transformacional. La metodología fue correlacional, 59 educandos conformaron el tamaño muestral, trabajándose con un cuestionario para recabar información. Los resultados, respecto al liderazgo transformacional mostraron que, el 54% evidenció un nivel alto, el 39% un nivel muy alto y el 7% medio, mientras que, respecto a aprendizaje significativo, el 76% evidenció un nivel alto, el 10% medio y el 14% muy alto. Por lo cual, se concluyó que sí hubo asociación en las variables, teniendo un valor correlativo de 0.399 y una sigma de 0.002.

Nina (2021), planteó el estudio de las habilidades sociales en cuanto al aprendizaje basado en la cooperación. La metodología cuantitativa incurrió en el uso del cuestionario en aplicación a 99 estudiantes. Los resultados expusieron que, en cuanto al aprendizaje cooperativo, el 48% evidenció un nivel medio, el 34% alto y el 18% un nivel bajo mientras que, respecto a las habilidades sociales, el 50% un nivel medio, el 39% alto y el 11% bajo. Por lo cual, la investigación concluyó la existencia de influencia significativa en las variables, con un valor de significancia de 0.000.

De la Cruz (2019), consideró el análisis de la metacognición y la relación con el aprendizaje significativo. La metodología fue no experimental, el tamaño muestral estuvo integrada por 75 escolares y se hizo uso de un cuestionario para la recolección de los datos. Se expuso como resultados que, en cuanto a la metacognición el 59% mostró un nivel medio y el 36.6% reflejó un nivel alto, mientras que, el aprendizaje significativo, los escolares mostraron un valor medio de 66% en representaciones, un nivel medio de 67.6% en conceptos y un 56% en proporciones. Por lo cual, se concluyó que el valor de relación entre variables fue de 0.604.

Palomino (2020), en su estudio planteó como objetivo estudiar la semejanza entre la motivación docente y el aprendizaje cooperativo en escolares de

secundaria. Se desarrolló un estudio básico, aplicado correlacional, no experimental, 92 educandos integraron el tamaño muestral y se usó un cuestionario para encontrar datos. Se evidencio como resultado que, en cuanto a la motivación docente, el 42% un nivel casi siempre, el 40% siempre y el 14% a veces; mientras que, respecto al aprendizaje cooperativo, el 13% reflejó un nivel a veces, el 51% casi siempre y el 36% siempre. Por ello, se logró concluir que existió semejanza en las variables analizadas, con un valor correlativo de 0.816 y un valor de significancia de 0.000.

Pérez (2022), en su estudio definió como objetivo estudiar la influencia del aprendizaje cooperativo sobre las competencias en el área de matemática en secundaria. El método ostentó un estudio cuasi experimental, cuantitativo, aplicativo, descriptivo, 50 personas conformaron el tamaño de muestra y se hizo uso del cuestionario para recabar datos. Se expuso como resultados, en cuanto al aprendizaje cooperativo, que el 56% de los educandos estuvo de acuerdo, el 32% totalmente de acuerdo, mientras que, en el post test, el 36% de los educandos reflejó un logro previsto, el 48% un logro destacado y el 8% en proceso. Se concluyó con la existencia de influencia entre variables ($S = 0.000$).

Acuña (2022), formuló como objetivo examinar la semejanza entre la percepción de la evaluación formativa sobre el aprendizaje significativo en escolares de secundaria. Se desarrolló un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, 35 escolares conformaron el tamaño de muestra y se hizo uso del cuestionario para el recojo de los datos. Se reflejo que, en cuanto a la evaluación formativa, el 43% se mostró muy de acuerdo, el 47% de acuerdo y el 6% indiferente, mientras que, respecto al aprendizaje significativo, el 31% se mostró muy de acuerdo, 58% de acuerdo y el 9% indiferente. Se logró concluir la existencia de una evidente relación significativa de 0.603 entre variables.

Trillo (2022), en su trabajo propuso como objetivo estudiar la semejanza entre la gamificación y el aprendizaje significativo en escolares de nivel secundario. Se trabajó con una metodología básica, cuantitativa, no experimental, 100 escolares conformaron la muestra y se aplicó un cuestionario para conseguir información. Los resultados expusieron que, en cuanto a la gamificación de los escolares, el 34% malo, el 36% regular y el 30% alto, mientras que, respecto al

aprendizaje significativo, el 35% de los educandos mostró un nivel bajo, el 32% medio y el 33% alto. Por ello, se logró concluir que, no hay semejanza muy significativa entre las variables, con una corrección de 0.013.

De acuerdo con el apartado internacional, se han considerado a los siguientes:

Saénez (2023), consignó el estudio del aprendizaje cooperativo en cuanto al rendimiento académico. Se desarrolló un estudio cuantitativo, explicativo, descriptivo, correlacional, 39 personas conformaron el tamaño muestral y se planteó un cuestionario con el fin de obtener los datos. Los resultados expusieron que, en cuanto a si exponen, defienden sus ideas y puntos de vista, el 48.7% de acuerdo, el 10% indiferente y el 28% en desacuerdo, respecto a si llegan a acuerdos frente a opiniones diferentes, e 46% en desacuerdo, el 26% indiferente y el 28% de acuerdo. Por lo cual, se ha logrado concluir la existencia de relación entre las variables con un valor de significancia de 0.000.

Guevara y Vargas (2022), valoraron la incidencia de las metodologías activas en cuanto al aprendizaje significativo de la matemática. La metodología fue correlacional, la muestra fue conformada por 23 educandos y se trabajó con un cuestionario para conseguir información. Los resultados evidenciaron que, respecto a si las metodologías activas con las adecuadas, el 33% señaló que no y el 67% que sí, respecto al aprendizaje colaborativo, el 58% dijo que sí y el 42% que no, referente al aprendizaje significativo en clase, el 58% que sí y el 42% que no. Por ello, el estudio concluyó la evidencia de relación entre variables con un valor de relación de 0.837.

Ticona (2021), evidenció el análisis de la educación virtual y la relación en referencia con el aprendizaje significativo. La metodología mixta, el tamaño de muestra estuvo integrada por 227 educandos y se hizo uso de un cuestionario para encontrar datos. Los resultados evidenciaron que, 48% fueron alumnas y 52% alumnos, en cuanto a la enseñanza de su preferencia el 35% virtual, el 35% presencial y el 30% semipresencial, en a cómo consideran el aprendizaje virtual, el 50% regular, el 36% efectivo y el 10% no efectivo, respecto al aprendizaje

significativo, el 45% un nivel medio y el 51% un nivel alto. Se alcanzó a concluir que la sigma entre variables fue de 0.000.

Aranda (2021), planteó al análisis de las TIC, en referencia con el aprendizaje colaborativo. El método ostentado fue mixto, el tamaño muestral conformado por bases documentales haciendo uso del análisis documental como fin para obtener los datos. Se encontró que, a través de esta propuesta los escolares podrán usar de mejor manera las TIC, de modo que estas incidan positivamente en los escolares, en donde a través de una enseñanza significativa desarrollen su aprendizaje. Por lo cual, la investigación concluyó que, el diseño de la propuesta si es válida, dado que potenciará el aprendizaje significativo como el cooperativo.

Para el caso del apartado conceptual y teórico, se tomó en consideración a los siguientes conceptos:

Según la **teoría de Johnson** en 1999 sobre el aprendizaje cooperativo-significativo, manifestó que estos aprendizajes ayudan a que el escolar adquiera no solo conocimiento para el momento, sino que estos se almacenen para ser usado para otras nuevas informaciones, además, cuando el aprendizaje es adquirido en conjunto y de forma compartida, este es mejor recepcionado por el escolar (Moscoso, 2022). También señaló que ambos aprendizajes permiten que el escolar dentro de su ambiente educativo pueda desarrollar y amplificar sus habilidades cognitivas y nivel de conocimiento (Basantés et al., 2020).

El **aprendizaje cooperativo** (AC) representa una distinguida estrategia sobre el desarrollo de conocimientos y capacidades; además permite que los educandos logren potenciar sus habilidades sociales, permitiendo la formación de armoniosas relaciones interpersonales, así como la motivación para los aprendizajes; de modo que representa un medio crucial y trascendental en el trabajo pedagógico del educador hacia el escolar (Phu, 2019). Del mismo modo, viene a ser un medio pedagógico, el mismo que considera al educando como protagonista respecto a su aprendizaje.

Así mismo, se debe de destacar el hecho de que el estudiante requiere convivir dentro de un contexto social, con la finalidad de percibir el comportamiento

y conocimiento del resto de sus similares (Dat et al., 2019), en donde la capacidad de aprendizaje se centra en repetir las formas de solución que estos ofrezcan dentro de un contexto académico o social, en donde la replicación genera un claro progreso de las competencias académicas y escolares (Silva et al., 2021).

La **interdependencia positiva** representa cuando un escolar llega a percibir que está asociado a los demás, lo que significa que, no puede conseguir ni alcanzar el éxito hasta que los demás integrantes logren alcanzarlo también y, por ende, es que, se debe de coordinar y fusionar sus esfuerzos con los de ellos, en la mira de cumplir con la tarea y con el objetivo (Malan, 2021). Del mismo modo, se basa cuando el profesor presenta a los educandos un objetivo en común, frente al cual cada escolar comprenda que tanto su participación, como la de los demás integrantes, es fundamental para alcanzar una meta, del esfuerzo de cada miembro depende el éxito personal y del grupo.

Esta interdependencia tiende a darse en función de una interacción positiva, dado que favorece al trabajo en equipo, ya que sin este no habría trabajo cooperativo (Kaymak et al., 2021). Del mismo modo, se basa en el trabajo en equipo el mismo que se desarrolla en la mira de conseguir y/o realizar actividades para un objetivo en común (Addone y De, 2021). Además, tiende a comprender diversas formas de interactuar, entre las cuales se encuentran, el escuchar, interactuar, debatir, procesar información, emplear técnicas, tomar decisiones, crear, etc. Por ello, es que viene a ser una condición en la cual el escolar se vincula con los demás educandos (Volkova et al., 2019).

La **interacción estimuladora** está representada cuando todos los integrantes que conforman un grupo trabajan juntos (en equipo), en donde promueven el éxito hacia los demás integrantes, además se promueven el compartir de sus herramientas existentes, se apoyan, se motivan, se ayudan y se respaldan unos con otros (Azhar y Jalil, 2022). Igualmente, esta también viene a ser la interacción cara a cara, lo que significa un trabajo mancomunado entre sus integrantes; ayudándose para optimizar sus aprendizajes, empleando las herramientas que están a su alcance (Ridwan, 2020).

Los integrantes, resaltan sus habilidades, además varias actividades cognitivas complejas tienden a ser asimilados con las explicaciones de los demás integrantes, además a través del lenguaje y la confianza que existe entre ellos, es que pueden conseguir un propósito en común (Mayyadah y Basim, 2020). Asimismo, representa una serie de acciones o tareas, las mismas que promueven y/o facilitan un apropiado desenvolvimiento e interacción entre los individuos (Solaiman, 2021). Esta está enfocada a la generación de organización, ya sea en concordancia con los recursos y también con las herramienta, materiales o actividades sistematizadas que llevan a una meta (Klang et al., 2020).

La **responsabilidad individual y grupal**, se basa en la realización respecto a un monitoreo y seguimiento frente al correcto desarrollo de las tareas y/o actividades delegadas. Esta está vinculada con la actitud de cooperar sobre el proceso de aprendizaje en la búsqueda de que los compañeros de estudio también logren entender o asimilen el aprendizaje (García y Palomares, 2021). Representa una de las características frente a la cual los educandos poseen la posibilidad de agruparse y fortalecer el trabajo en equipo, además estos aprenden a cómo es compartir información en equipo (Wang y Ju, 2022).

En esta los escolares tienen noción de que el objetivo se logra en la forma que cada integrante cumpla con sus tareas, mientras que la grupal, todos los integrantes proporcionan información y apoyo a sus compañeros en la mira de cumplir con sus objetivos (Mendo et al., 2021). Por otro lado, es importante que no sólo lo escolares sepan cuáles son sus tipos de responsabilidades, sino que también comprendan cómo deben de desarrollarlas, además, se requiere que, para ello el educador también les proporcione los medios y recursos primordiales para que puedan desarrollar y potenciar su aprendizaje (Wattanawongwan y Vannest, 2021).

El **aprendizaje de habilidades sociales** como efecto de un trabajo cooperativo tiende a ser complejo, dado que demanda del desarrollo de habilidades sociales, las mismas que deben ser ejecutadas por cada integrante, asimismo, el escolar debe dedicarse a estudiar las asignaturas correspondientes; en la mira que el grupo marche con éxito, frente al cual todos se sientan cómodos, motivados y consigan potenciar sus aprendizajes. Asimismo, este aprendizaje está

representado en la forma de poder conocernos y conocer a los demás, lo que significa estar con intereses comunes y positivos, además de conseguir en conjunto los objetivos (Jacob, 2020).

Este aprendizaje en el ambiente escolar se consigue con las relaciones interpersonales que se forman entre compañeros donde comparten habilidades para cumplir una meta (Fernández y Martín, 2022). Por otro lado, este está comprendido por la demostración de respeto frente a los compañeros de su entorno, así como por la empatía que se demuestran ante dudas u opiniones, además este aprendizaje se tiende a ver expuesto en el momento de resolver conflictos de forma adecuada, así como cuando se comparten ideas (Anagrolia y Muneja, 2020).

Según la teoría de Piaget, el aprendizaje cooperativo, se basa en un enfoque en el cual se busca la organización de un conjunto de acciones sucedidas en el aula, a fin de convertirlas en un aprendizaje social y académico y, a la vez fortalecer en los educandos el trabajo grupal para desarrollar las tareas de forma colectiva. Del mismo modo, este manifestó que, este aprendizaje se basa en desarrollar habilidades tanto sociales como personales, con la intención de lograr una meta, además accede a que el educando aprenda a compartir experiencias e información (Reyna, 2022).

El **aprendizaje significativo** está representado como el agregado de conceptos y/o ideas las cuales el educando previamente posee y el entorno social donde se desarrolla, lo que significa que, este nuevo conocimiento tiende a complementarse con un conocimiento que ya existe tanto en la estructura afectiva y cognitiva del escolar. Así mismo, cabe señalar que los estudiantes requieren de mantener conocimientos nuevos que puedan actualizarse de forma constante, de acuerdo con las necesidades de su cotidianidad y la posibilidad de poder incurrir en fortalecer el conocimiento preexistente (Vargas y Vargas, 2022).

Asimismo, este tipo de aprendizaje ha tenido que ver con la proporcionalidad de la cooperación entre información, en donde las habilidades y las competencias dentro del ámbito académico (Wang y Ju, 2022), han permitido que se pueda

obtener información de alta relevancia que pueda ser empleada para la capacidad resolutoria de problemas (Mubarok et al., 2022).

Los **saberes previos** representan las previas ideas que el educando trae consigo, el cual ha sido fruto de la experiencia, ello se conoce como capital cultural, desarrollando una estructura cognitiva. Del mismo modo, estos conocimientos tienden a suscitarse cuando se tienen conocimientos anticipados respecto a un tema. Asimismo, estos vienen a ser la información que los escolares tienen almacenada en su memoria, dado a eventos y/o experiencias pasadas. Por ello, es que se requiere que desde un principio el escolar muestre interés frente a cada una de las enseñanzas que recibe (Koskinen y Pitkänieni, 2022).

Por ello, también viene a ser cuando el escolar recupera información a través de preguntas, donde los conocimientos tienden a rebrotar y amplificar la información nueva, fortaleciéndose significativamente en términos del conocimiento (Gonzales et al., 2021). Frente a ello, es importante que los escolares adquieran nuevos aprendizajes a través de buenas técnicas de enseñanza, con la intención que estos puedan convertirse luego en saberes, los cuales ayuden a comprender de forma más fácil otra nueva información. Además, es crucial que en los ambientes educativos los docentes proporcionen a los educandos metodologías que les ayuden a recordar sus saberes previos (Mystakidis, 2021).

La **asimilación** viene a representar la nueva información, ya sea esta verbal escrita, vinculada con las ideas cognitivas, que ya han sido establecidas, en donde a partir de esta idea se crea nueva información. Además, en el ambiente escolar mediante imágenes, videos y otros, es que puede fortalecerse la información. Del mismo modo, se basa cuando un escolar frente a sus materias adquiere un nuevo aprendizaje, el cual lo va comprobando frente a una nueva enseñanza y/o explicación, mientras esto, este va desarrollando su capacidad de aprendizaje. (Cedere y Vasilevskaya, 2020).

De manera similar, es importante que el escolar no sólo adquiera un nuevo aprendizaje, sino que además lo logre comprender y analizar (Eslava et al., 2021). Por otro lado, es importante que, en los ambientes educativos, los escolares no sólo reciban información, sino que además ellos la logren comprender, de modo que, la

puedan almacenar para usarla posteriormente frente a otros temas. Por ello, es que esta asimilación no es más que la comprensión y análisis de un tema, sino que este se basa en la adquisición de datos los cuales sean bien comprendidos (McNaught, 2018).

La **construcción de nuevos conocimientos** se funda desde las aproximaciones sucesivas comenzando desde la descripción reveladora, luego se pasa por el análisis, el cual tiende a transformar el objeto hacia un proceso de construcción. En el ambiente escolar se desarrolla cuando a los escolares se les proporciona unas enseñanzas con nuevas temáticas. Por otro lado, este accede a que el educando adquiera aprendizajes significativos los cuales sean complejos, de modo que con estos amplifique no sólo sus habilidades sino también su inteligencia (Hanani, 2020).

Mientras que, desde otros ámbitos, esta creación de conocimientos representa un producto cognitivo existente, el mismo que se vincula con los acontecimientos anteriores frente a los nuevos, es por ello, que viene a representar todo nuevo conocimiento absorbido, el cual fortalece las habilidades cognitivas (Belousova et al., 2022). Es importante que estos nuevos aprendizajes se adquieran a través de nuevas temáticas, las cuales fortalezcan los antiguos conocimientos. Para ello, es necesario que toda la nueva información sea no sólo recibida, sino también comprendida, a fin de que pueda convertirse en un conocimiento complejo para el escolar (Orbach et al., 2022).

Según Pérez (2022) la **teoría de Ausubel** en 1968 sobre el aprendizaje significativo, fundamentó que este se origina a partir de los conocimientos que el educando muestra, frente a ello, es fundamental para el educador con anticipación identificar los conocimientos previos del estudiante, a fin de que a raíz de esto se pueda brindar información oportuna y apropiada, en el cual el escolar fortalezca su aprendizaje cognitivo; este aprendizaje promueve significativos aprendizajes, dado que el trabajo organizado en grupo genera aprendizajes dado a sus interacciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

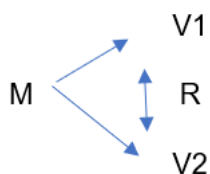
El tipo de estudio fue básico en necesidad de poder consignar una información nueva respecto a la problemática planteada, en donde Hernández et al. (2018), lo consideran como aquel estudio sobre el cual se espera contar con el análisis de una problemática, para contar con su máxima comprensión.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue el no experimental, correlacional y transversal, en donde se mantuvo la no alteración de la problemática de estudio, considerando la posibilidad de establecer el grado de incidencia manifestado entre variables, incluyendo el proceso de recojo de datos en una única oportunidad (Hernández et al., 2018).

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: Citado de Hernández et al. (2018)

M: Muestra

R: Relación

V1: Aprendizaje cooperativo

V2: Aprendizaje significativo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual: El aprendizaje cooperativo llega a establecerse como aquella serie de procedimientos sobre los cuales se pueden realizar actividades académicas de alto alcance dentro del apartado académico (Martínez, 2020).

Definición operacional: Mediante el empleo del cuestionario, se consideró la valoración de la capacidad de aprendizaje por medio de la cooperación.

Indicadores: Ver Anexo 2

Escala: Ordinal

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: El aprendizaje significativo es definido como una serie de procedimientos sobre los cuales un estudiante puede mejorar su capacidad de conocimiento dentro de un salón de clase (Trillo, 2022).

Definición operacional: Haciendo uso del cuestionario, se consideró la valoración del individuo en términos de su capacidad de aprendizaje y valoración de experiencias previas.

Indicadores: Ver Anexo 2

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se encontró representada por un total de 90 estudiantes de tres aulas de 5° grado de educación secundaria de un colegio público de Lima, 2023. Hernández et al. (2018), señalan que la población encuentra representación directa de todos aquellos individuos que llegan a ser considerados dentro de un ámbito de estudio.

Criterios de inclusión

Estudiantes de un colegio público

Estudiantes de 5° de secundaria

Criterios de exclusión

Estudiantes que no quieran ser parte del estudio

Estudiantes con dificultades de salud

3.3.2. Muestra

Fue no probabilística, contando con la representación de 90 estudiantes dentro del ámbito de estudio. Hernández et al. (2018), lo consideran como aquella muestra que llega a contar con una representación igualitaria hacia la manifestación poblacional.

3.3.3. Muestreo

Fue el intencional, como consecuencia de que el investigador mantuvo como punto primordial, su capacidad de recojo de información y el acceso que llegó a tener de esta, para la selección de la población. Hernández et al. (2018), lo definen como aquel proceso de muestreo sobre el que se incurre para manifestar la selección de individuos con claro conocimiento acerca de la problemática en estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

Fue representada por educandos de 5° de secundaria. Hernández et al. (2018), lo fundamentan como aquella consideración selectiva de los elementos sobre los cuales se espera información de calidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se consideró el empleo de la técnica de la encuesta, para lo cual Hernández et al. (2018), lo señalan como aquella serie de cuestionamientos que esperan considerar el análisis de una determinada problemática de estudio.

Instrumento: Se planteó el uso del cuestionario para el recojo de información, en donde el caso de la variable “Aprendizaje cooperativo”; expuso un total de 20 preguntas con la escala ordinal. Así mismo, en el caso de la variable “Aprendizaje significativo”, se consideró un total de 15 preguntas, en donde la disposición por niveles fue la siguiente, considerando la escala ordinal. Hernández

et al. (2018), lo definen como aquella valoración de una realidad por medio de preguntas realizadas hacia individuos que forman parte del problema en sí mismo.

Validez: Hernández et al. (2018), lo definen como aquella tendencia de demostración de calidad del instrumento empleado en un estudio. Para este trabajo, se consideró el uso de una ficha técnica de instrumento (Anexo 4), con la finalidad de poder demostrar a los autores base tomados como referencia, sobre los cuales se realizó la adaptación del instrumento de recojo de datos.

Tabla 1

Validez de instrumentos

Experto	Grado	Especialidad	Veredicto
Roger Octavio Quinteros Osorio	Maestro	Educativa	Posee validez de contenido
Willy Andrés Aduato Medina	Maestro	Educativa	Posee validez de contenido
Tania Julissa Ascencios Mena	Doctora	Edicativa	Posee validez de contenido

Nota: Validadores expuestos en el Anexo 7

Confiabilidad: Hernández et al. (2018), lo establecen como aquel proceso estadístico que se toma como referencia para poder comprender o valorar la confianza de una base de datos.

Tabla 2

Alfa de Cronbach

Variable	Valor	Estado
Variable 1	0.829	Confiable
Variable 2	0.935	
Ambas variables	0.941	

Nota: Procesado en Excel

Como resultados de hacer aplicado el instrumento hacia una prueba piloto, representada por 10 participantes, se pudo demostrar la confianza que se puede mantener en el instrumento de recojo de información, al haber obtenido un valor de confianza superior a 0.70 en cada uno de los casos analizados.

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento del estudio, el investigador mantuvo constante y directo contacto con cada uno de los miembros de la investigación, considerando con ello no solo la aplicación del cuestionario por medios físicos o por medio del Google forms, sino que se debió de contar con la conformación de la base de datos en el programa Excel y proceder con su procesamiento en el software SPSS V 26.00.

3.6. Método de análisis de datos

Se consideró el uso de la estadística descriptiva con la finalidad de poder exponer la evidencia porcentual de cada uno de los elementos planteados como elementos de análisis. Mientras que, la estadística inferencial, se consideró la determinación del grado de incidencia alcanzado entre variables y demás elementos de comparación, en donde una sigma inferior a 0.050, por medio del cálculo de Rho de Spearman, demostró la incidencia entre estos.

3.7. Aspectos éticos

En relación con el código de ética de la universidad se tuvo en consideración solicitar la autorización para el desarrollo del presente trabajo investigativo y de igual manera el consentimiento informado hacia la población elegida de estudiantes de 5 de secundaria.

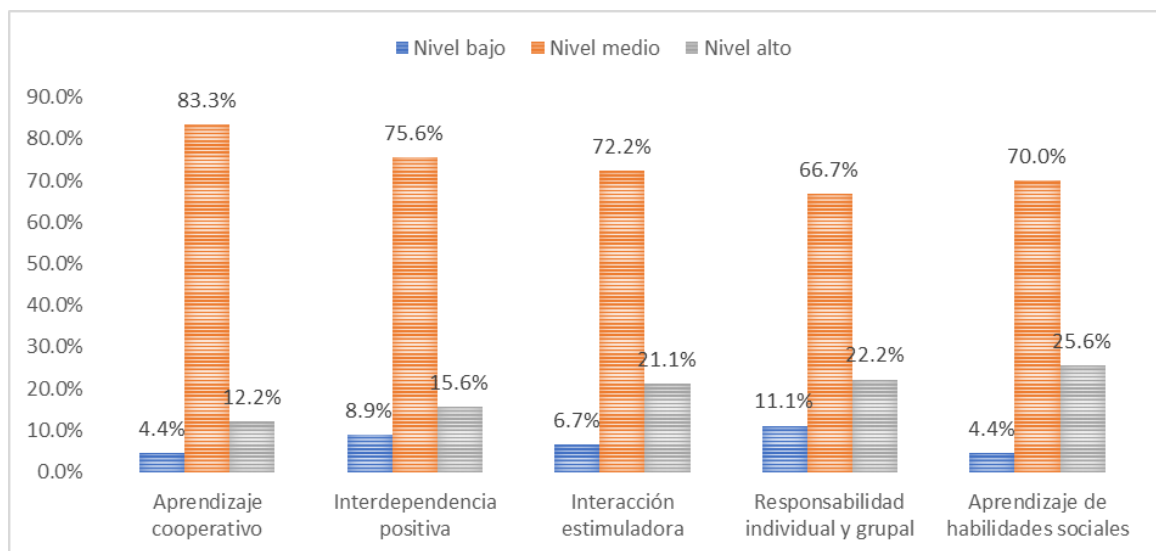
Se debió de reconocer que la totalidad de la información recuperada únicamente correspondió hacia datos que sirvan para responder a los objetivos planteados, no incurriendo en la obtención de información personal, en donde se debió de mantener el respeto hacia cada uno de los participantes. Así mismo, la información expuesta en la investigación debió de ser parafraseada y adecuadamente citada por medio de la normativa APA.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Figura 2

Análisis de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones



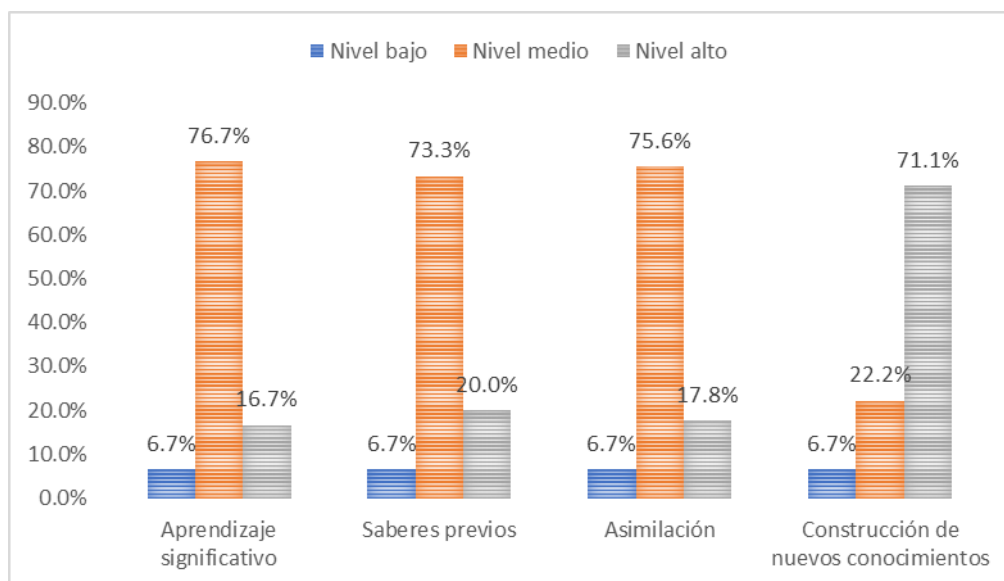
Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto al aprendizaje cooperativo, se ha mantenido un comportamiento de tendencia media, con una representación del 83.30%, en donde esto se ha visto representado en cada una de las dimensiones de la variable de análisis, evidenciando con ello que la interdependencia positiva se ha encontrado en una disposición del 75.60% en el nivel medio, al igual que la interacción estimuladora con una representación del 72.20%, la responsabilidad individual y grupal en el 66.70%; así como, el aprendizaje de habilidades sociales, en donde se ha contado con una manifestación del 70.00% de los participantes en el nivel medio.

Bajo los resultados alcanzados, se ha contado con el hecho de que este comportamiento se ha manifestado por el hecho de que los estudiantes han contado con una interdependencia positiva que no ha estado basada en el compromiso con el apoyo mutuo, contando con una carente disciplina de poder trabajar en equipo y una responsabilidad que se ha visto motivada, más por la obligación que por el compromiso de respetar, mantener la empatía e interactuar con sus compañeros.

Figura 3

Análisis de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

De acuerdo con el aprendizaje significativo, se ha podido establecer que el 76.70% de los participantes han alcanzado un nivel medio, considerando con ello que los saberes previos se han encontrado en un nivel medio con una representación del 73.30%, tal y cual se ha encontrado en la dimensión asimilación, con una representación del 75.60%. Además, cabe señalar que únicamente en la construcción de nuevos conocimientos se ha contado con una tendencia alta, con una representación del 71.10%.

Los resultados alcanzados anteriormente, han sido consecuencia de que los estudiantes han contado con limitaciones en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos, entendiendo que esto coincide con la poca motivación que llegan a tener por mantener un adecuado desempeño dentro del ámbito académico; mientras que, las experiencias previas, a pesar de que han sido validadas por una enseñanza de calidad, no llegan a incluirse dentro de su recordación. Sin embargo, el potencial de la muestra de estudio ha sido en la capacidad de poder obtener conocimientos nuevos, aunque carecen de la comprensión acerca de cómo aplicar estos dentro del ámbito práctico.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	,183	90	,000	,854	90	,000
Interdependencia positiva	,242	90	,000	,843	90	,000
Interacción estimuladora	,250	90	,000	,839	90	,000
Responsabilidad individual y grupal	,266	90	,000	,808	90	,000
Aprendizaje de habilidades sociales	,148	90	,000	,895	90	,000
Aprendizaje significativo	,214	90	,000	,819	90	,000
Saberes previos	,204	90	,000	,897	90	,000
Asimilación	,252	90	,000	,801	90	,000
Construcción de nuevos conocimientos	,308	90	,000	,696	90	,000

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Debido a que se ha mantenido una muestra de estudio superior a los 50 individuos, se pudo demostrar la posibilidad de ofrecer lectura hacia el coeficiente Kolmogorov Smirnov, ya que al obtener una sigma por debajo de 0.050 se logró demostrar el comportamiento no paramétrico entre cada uno de los elementos analizados, permitiendo proceder con el cálculo del coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de correlación

Objetivo general

Tabla 4

Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y Variable Aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo
Variable Aprendizaje cooperativo	Correlación	0.626
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.626 (relación considerable).

Objetivo específico 1

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Interdependencia positiva y Variable Aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo
Interdependencia positiva	Correlación	0.541
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.541 (relación considerable).

Objetivo específico 2

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Interacción estimuladora y Variable Aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo
Interacción estimuladora	Correlación	0.502
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento

manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.502 (relación considerable).

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Responsabilidad individual y grupal y Variable Aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo
Responsabilidad individual y grupal	Correlación	0.439
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.439 (relación media).

Objetivo específico 4

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Aprendizaje de habilidades sociales y Variable Aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo
Aprendizaje de habilidades sociales	Correlación	0.424
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.424 (relación media).

Objetivo específico 5

Tabla 9

Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Saberes previos

		Saberes previos
Aprendizaje de habilidades sociales	Correlación	0.477
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.477 (relación media).

Objetivo específico 6

Tabla 10

Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Asimilación

		Asimilación
Aprendizaje de habilidades sociales	Correlación	0.576
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.576 (relación considerable).

Objetivo específico 7

Tabla 11

Correlación entre la Variable Aprendizaje cooperativo y dimensión Construcción de nuevos conocimientos

		Construcción de nuevos conocimientos
Aprendizaje de habilidades sociales	Correlación	0.627
	Sigma	0.000
	N	90

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha podido demostrar por medio de una sigma inferior a 0.050, la evidencia de relación entre los elementos comparados, en donde el comportamiento manifestado fue directamente proporcional, alcanzando una representación de 0.627 (relación considerable).

V. DISCUSIÓN

En referencia con el **objetivo general**, se ha podido establecer que existió relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo, en donde se ha podido consignar ello por haber alcanzado un valor de sigma inferior a 0.050, en donde se ha mantenido un valor de relación que ha sido de 0.626, demostrando con ello la evidencia de un comportamiento conjunto congruente entre los elementos de comparación. En congruencia con lo señalado, Saézn (2023), ha dejado en manifiesto que el aprendizaje cooperativo se basa en la posibilidad que tiene el estudiante de mantener una interacción sostenida con el resto de sus compañeros, en donde la integración alcanzada con el aprendizaje del menor, resulta ser indispensable para poder aprendizaje en convivencia, afirmación confirmada por Guevara y Vargas (2022), debido a que han llegado a demostrar una sigma inferior a 0.050 en referencia con metodologías que garanticen el aprendizaje y el aprendizaje significativo, en donde el establecer ello, se ha confirmado que el 58.00% de los estudiantes no solo han alcanzado un comportamiento positivo en cuanto a la adquisición de información, sino que estos han optimizado sus niveles de rendimiento. En coherencia con lo señalado anteriormente, estudiar la interacción entre profesores y alumnos que trabajan juntos en actividades y proyectos que posibilitan una mejor comprensión de los contenidos enseñados muestran los resultados del trabajo cooperativo común. Tal análisis destaca los aspectos relacionados con el rendimiento académico y la adquisición y distribución de conocimientos entre los distintos miembros del equipo de estudio. En primer lugar, se destaca el hecho de que el aprendizaje colaborativo, al constar de elementos pedagógicos, contribuye a que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo puesto que los alumnos llevan a cabo tareas en equipo, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, fomentando tanto el trabajo en grupo como la autoestima y aumentando la motivación por la consecución de un objetivo común (Silva et al., 2021). Por otro lado, los estudiantes deben exponer sus ideas y compartir conocimientos para formular una solución conjunta, fortaleciendo así la creatividad y el sentido crítico (Phu, 2019).

Así mismo, en cuanto al **objetivo específico 1**, se ha podido establecer la evidencia de relación entre la interdependencia positiva y el aprendizaje

significativo, en donde se ha contado con un valor de sigma inferior a 0.050 que ha podido respaldar la información obtenida, contando con la posibilidad de evidenciar un comportamiento directamente proporcional con una relación de 0.541. En base a lo señalado, Guevara y Vargas (2022), han señalado que la interdependencia de los estudiantes no solo debe de ser un elemento de elevado análisis, sino que este tiene que tomar como referencia la asignación de tareas como un medio por el cual se pueda garantizar la adquisición de un aprendizaje significativo positivo, en donde Ticona (2021), ha confirmado que al haber contado con una sigma de 0.000 entre la educación de calidad basada en la cooperación y el aprendizaje significativo, corresponde a ser un elemento indispensable para promover la interdependencia en los estudiantes, no solo tomando como referencia al compromiso del menor, sino en la tendencia directa de asignar tareas que puedan ser cumplidas a cabalidad. En confirmación con lo señalado anteriormente, se puede señalar que la interdependencia positiva es una forma de relación entre dos o más personas, en la que los miembros de la relación dependen de los demás para alcanzar sus metas. El aprendizaje significativo se refiere al proceso mediante el cual los jóvenes logran comprender conceptos más a fondo al intercambiar o compartir ideas con otros (Kaymak et al., 2021). Por lo tanto, el análisis de la relación entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria se centra en cómo esta relación ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Malan, 2021).

Además, en congruencia con el **objetivo específico 2**, se ha señalado que el valor de relación manifestado entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo fue de 0.502, en donde se ha demostrado la evidencia de dicho comportamiento por haber contado con una sigma inferior a 0.050, lo que ha demostrado la evidencia de que estos elementos han contado con una interacción positiva. De acuerdo con la información obtenida, Ticona (2021), ha señalado que el 35.00% de sus estudiantes que han establecido el uso de la educación virtual, han conformado el hecho de haber contado con la necesidad de mejora en cuanto al aprendizaje significativo, debido a la falta de cooperación que se ha tenido y la carencia de interacción entre estudiantes, en donde ello ha confirmado por Aranda (2021), el hecho de que el aprendizaje cooperativo puede contar con una condición de relación confirmatoria ($S = 0.000$), en cuanto a la interacción que requieren los

estudiantes para mantener no solo un aprendizaje que tome como punto de referencia a la interacción, sino que pueda basarse en la disciplina con la finalidad de alcanzar a cumplir con objetivos positivos de alto alcance. De acuerdo con lo señalado anteriormente, el análisis de la relación entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo es un concepto amplio y detallado. Se trata de estudiar de qué forma ciertos estímulos, como el discurso o la participación de los estudiantes, pueden apoyar el logro de aprendizaje significativo para el grupo. Esta relación comienza con la creación de un aula interactiva, donde se logra una comunicación positiva entre los docentes y los estudiantes. Esta interacción estimuladora proporciona constantemente oportunidades para el desarrollo y mejora académica. Las experiencias de aprendizaje significativo son aquellas que promueven la comprensión de conceptos, temas y problemas debidamente contextualizados (Mayyadah y Basim, 2020). Esto da lugar a un aprendizaje más profundo a través del análisis de la interacción entre los estudiantes y el contenido, así como a través de la colaboración con otros estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Estas experiencias ofrecen herramientas y mecanismos para permitir a los estudiantes la relación entre la teoría y la práctica, de modo que se logre una comprensión más profunda (Ridwan, 2020).

De igual modo, se ha podido manifestar en cuanto al **objetivo específico 3** que, existió un comportamiento positivo entre la responsabilidad individual y el aprendizaje significativo, en donde se ha obtenido una relación de 0.439, en donde se ha puesto en evidencia un valor de sigma de 0.000 que ha sido congruente con la obtención de una relación directa. Aranda (2021), ha señalado que la responsabilidad que llega a tener un estudiante para cumplir con sus objetivos dentro del campo de la educación radica en posibilitar no sólo la evaluación y responsabilidad en el desarrollo de sus deberes, sino que estos son elementos importantes para esperar que llegue a mantener un rendimiento significativo en coherencia con el análisis del aprendizaje significativo como tal, en donde De la Cruz (2022), señala que el 10.00% de los estudiantes que han mantenido un aprendizaje significativo de nivel alto, han demostrado cierta capacidad de liderar sus vidas, conllevando a que la cooperación entre partes pueda ser confirmada de manera indirecta, al tomar como puntos de referencia a la responsabilidad, tanto individual como grupal ($S = 0.000$). El análisis realizado ha posibilitado la

coherencia que ha existido con los autores mencionados anteriormente. Este análisis se centra en cómo el grado de responsabilidad individual y grupal de los estudiantes afecta su construcción de conocimiento. La responsabilidad individual implica que los estudiantes asumen la responsabilidad de cumplir con sus tareas y contribuir con su aprendizaje, mientras que la responsabilidad colectiva se refiere a cómo un grupo de estudiantes trabaja en conjunto para alcanzar sus objetivos (Wattanawongwan y Vannest, 2021). Un buen nivel de responsabilidad individual y grupal es fundamental para el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes pueden lograr resultados superiores, pero con bajos niveles de estrés y estrés innecesario (Wang y Ju, 2022).

De igual forma, en cuanto al **objetivo específico 4**, el valor de incidencia que fue manifestado entre el aprendizaje de las habilidades sociales y el aprendizaje significativo fue de 0.424, en donde se ha contrastado dicho comportamiento por haber mantenido un valor de sigma inferior a 0.050, en donde dicha congruencia de resultados ha permitido que se pueda establecer un análisis coherente de la problemática de interacción de los elementos contrastados. Bajo los términos explicados de manera previa, De la Cruz (2022), ha señalado que el aprendizaje en los estudiantes debe de ser analizado de manera integral, con la finalidad de que este no solo quede delimitado en base a la administración de la información, sino que pueda tomar como referencia a las habilidades sociales que se llegan a desarrollar para alcanzar el cumplimiento de objetivos académicos de carácter significativo, en donde Nina (2021), ha confirmado la relación significativa alcanzada entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, en donde se puede establecer que dicha confirmación ha dependido de una sigma inferior a 0.050, con la cual se ha podido confirmar el amplio interés que los educadores llegan a tener para establecer las garantías de respeto y empatía durante el amplio proceso de mejora del aprendizaje. En coherencia con lo manifestado anteriormente, el análisis abarca una variedad de cualidades interpersonales y cualidades cognitivas entre los estudiantes (Anagrolia y Muneja, 2020). La interacción es una base para el aprendizaje significativo y las habilidades sociales. Estos incluyen habilidades tales como el autocontrol, la comunicación, la toma de decisiones, la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. Estas

habilidades son fundamentales para que los estudiantes adquieran conocimientos y aprendan los conceptos esenciales para el éxito escolar (Jacob, 2020).

Bajo los análisis planteados, se en relación con el **objetivo específico 5**, se ha podido establecer que existió relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y los saberes previos, en donde este valor fue de 0.477, considerando un valor de sigma de 0.000 que ha permitido respaldar la afirmación señalada anteriormente. En cuanto a la información obtenida, Nina (2021), ha señalado que los saberes previos no solo llegan a formar parte del aprendizaje significativo, sino que estos desempeñan un papel fundamental en la posibilidad de que el estudiante pueda basarse en la experiencia y la disposición de conocimientos previos, con la intención de mantener un mejor desempeño dentro del ámbito académico, en donde De la Cruz (2019), ha establecido que la metacognición llega a formar parte de un proceso sobre el cual, el estudiante es capaz de controlar sus propios conocimientos, en donde se puede señalar que el aprendizaje significativo llega a tener un respaldo directo con ello; así como, la disposición de saberes previos que pueden ser empleados para confirmar la competencia del estudiante en cuanto a los conocimientos aprendidos de manera previa ($S = 0.000$). De acuerdo con la información señalada, se ha encontrado coherencia con lo manifestado por los autores, en donde la relación entre los elementos contrastados ha puesto en estudio el proceso por el cual los conocimientos previos de los alumnos se ponen en juego durante el aprendizaje colaborativo. Este se caracteriza porque los estudiantes son responsables de generar su aprendizaje a través de la interacción entre sí, así como de la realización de actividades (Mystakidis, 2021). La idea principal es que los alumnos aprendan a través de la participación y la interacción con sus pares, de forma que los saberes previos adquiridos antes del proceso de aprendizaje cooperativo influyen en la forma en que se configurarán las relaciones entre los participantes (Koskinen y Pitkäniemi, 2022).

Mientras que, en el caso del **objetivo específico 6**, se ha posibilitado el hecho de demostrar la existencia de una relación de 0.576 entre el aprendizaje cooperativo y la asimilación, en donde al haber alcanzado una sigma de 0.000 se ha contado con una evidencia congruente de haber mantenido una relación positiva y significativa. En coherencia confirmatoria con lo señalado anteriormente, se

puede especificar el hecho de que la asimilación de información forma parte directa del alcance de un aprendizaje significativo que va en coherencia con la obtención de nuevas experiencias, las cuales puedan satisfacer un nivel de conocimientos que permitan que el estudiante razone y pueda establecer la disposición de información nueva para solucionar un determinado problema. Así mismo, Palomino (2020), señaló que el aprendizaje cooperativo ofrecido dentro de los salones de clase, permiten que el estudiante se muestre motivado ($S = 0.000$), en donde ello establece la posibilidad de que el menor pueda obtener nuevas experiencias de manera más rápida, encontrando con ello a la amplia posibilidad de generar un ambiente de alta coordinación y de respaldo hacia las garantías de la educación de calidad. En base a lo manifestado anteriormente, se ha encontrado coincidencia entre la información alcanzada, debido a que esta relación está determinada por el grado en el que la asimilación mejora cuando los estudiantes participan en situaciones de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar entre ellos mediante la discusión de problemas, en grupos pequeños de forma conjunta (Eslava et al., 2021). Esta aproximación promueve la discusión de contenido y habilidades cognitivas, así como las interacciones sociales significativas entre los estudiantes; lo que conlleva a un mayor grado de asimilación por parte de estos (Cedere y Vasilevskaya, 2020).

En el caso del **objetivo específico 7**, se ha posibilitado la demostración de una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la construcción de nuevos conocimientos, en donde se ha considerado un valor de incidencia de 0.627, en donde al vivenciar una sigma de 0.000, ha sido posible poder establecer un comportamiento conjunto manifestado entre los elementos considerados. De acuerdo con la información ofrecida de manera anterior, Palomino (2020), ha confirmado el hecho de que al haber establecido la construcción de nuevos conocimientos dentro de los salones de clase, llega a ser una permisión que ha generado un rendimiento óptimo en el menor, no solo desde la posibilidad de que estos integren la información ofrecida por el docente, sino que tomen como punto de partida a los datos que sus compañeros pueden ofrecer, con la intención de mejorar su nivel de competencia, en donde Pérez (2022), ha señalado que el aprendizaje cooperativo llega a ser el responsable de generar un nivel de competencia elevada, por parte del estudiante hacia determinadas áreas de

estudio, en donde se ha posibilitado dicha confirmación por haber obtenido un valor de sigma de 0.000, en donde se ha establecido el hecho de que ello ha tenido que ver de manera directa con la conformación de conocimientos nuevos, debido a que se representa un nivel íntegro de establecimiento de nuevos sistemas de integración de información, que no hacen más que mejorar el nivel de competencia del estudiante. En coherencia con lo manifestado, se ha estudiado por los autores y en el presente estudio, cómo el aprendizaje contribuye al proceso de construcción de un conocimiento más profundo. Estas estrategias de aprendizaje tienen como objetivo facilitar la asimilación de la información y enseñar habilidades prácticas que los estudiantes pueden llevar a casa (Orbach et al., 2022). La investigación de esta relación entre el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos se centra en la medida en que los estudiantes pueden atraer, interpretar y utilizar nueva información para mejorar su comprensión general del tema (Hanani, 2020).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se ha concluido, respecto al objetivo general que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.626, debido a que, la capacidad del estudiante no solo radica en la memorización o aprendizaje de conocimientos nuevos, sino que debe de tomar como referencia a la interacción del menor con el resto de los compañeros, como base para la conformación de conocimiento.

SEGUNDA. Así mismo, se ha concluido, respecto al objetivo específico 1 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.541, debido a que, el estudiante requiere de la asignación de tareas y el compromiso que este llega a demostrar dentro del salón de clase para poder establecer un proceso de aprendizaje óptimo.

TERCERA. Además, se ha concluido, respecto al objetivo específico 2 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.502, debido a que, el estudiante requiere de disciplina para poder establecer un proceso de interacción que permita que este pueda despegar en cuanto a capacidad individual académica.

CUARTA. De igual forma, se ha concluido, respecto al objetivo específico 3 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre la responsabilidad individual y grupal, y el aprendizaje significativo, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.439, debido a que, la responsabilidad del estudiante no solo puede ser medida desde el comportamiento individual de este, sino que llega a depender de manera directa con la evaluación de todos los contextos desarrollados dentro del salón de clase, con la finalidad de mejorar su nivel de competencia.

- QUINTA.** Del mismo modo, se ha concluido, respecto al objetivo específico 4 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre el aprendizaje de habilidades sociales, y el aprendizaje significativo, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.424, debido a que, los estudiantes que llegan a tener un nivel óptimo de habilidades sociales, tales como el respeto o la empatía, llegan a tener un mejor nivel en términos de adquisición de conocimientos, debido a la amplia posibilidad de comunicar información técnica que tenga relación con las temáticas académicas tratadas.
- SEXTA.** Así mismo, se ha concluido, respecto al objetivo específico 5 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre el aprendizaje cooperativo y los saberes previos, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.477, debido a que, la obtención de saberes previos no solo radica en la posibilidad de recordarlos, sino que estos deben de ser usados en las temáticas de clase impartidas.
- SEPTIMA.** Además, se ha concluido, respecto al objetivo específico 6 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre el aprendizaje cooperativo y la asimilación, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.576, debido a que, las nuevas experiencias radican en la posibilidad de obtener información nueva que llegue a ser empleada para la solución de un determinado problema de análisis.
- OCTAVA.** De igual forma, se ha concluido, respecto al objetivo específico 7 que, existió relación significativa ($S = 0.000$) entre el aprendizaje cooperativo y la construcción de nuevos conocimientos, en donde el comportamiento fue positivo con un valor de relación de 0.627, debido a que, la conformación de conocimientos nuevos permite que el estudiante se integre hacia un nuevo sistema de conocimiento, permitiendo que este mejore su nivel de competencia.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la institución educativa en estudio, el desarrollo de aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo para promover entre los alumnos las habilidades sociales, académicas y emocionales. Esto hará que cada uno comparta, aprenda y colabore entre ellos favoreciendo el desarrollo de habilidades de vida.

SEGUNDA. Se recomienda a la institución educativa en estudio, la promoción de una interdependencia positiva y aprendizaje significativo que fomente entre los estudiantes el compromiso en equipo y la capacidad de tomar decisiones. Esto hará posible ampliar su conocimiento, su creatividad y su motivación.

TERCERA. Se recomienda a la institución educativa en estudio, el fomento de una interacción estimuladora y aprendizaje significativo que promueva la comunicación entre los alumnos, así como la colaboración entre docentes y estudiantes favoreciendo un enriquecimiento cultural y social. Esto hará posible que los estudiantes desenvuelvan las habilidades y herramientas necesarias para integrarse exitosamente a la sociedad.

CUARTA. Se recomienda a los docentes que promuevan la responsabilidad individual y grupal, así como el aprendizaje significativo para motivar a los alumnos, para que puedan desarrollar la capacidad de trabajar juntos y obtener resultados positivos.

QUINTA. Se recomienda a los docentes que fomenten el aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo junto con el aprovechamiento de los previos conocimientos de los educandos como herramientas para lograr una mejor integración y mejores resultados.

SEXTA. Se recomienda a los docentes que adopten el aprendizaje cooperativo como principal forma de enseñanza, de forma que se tomen en cuenta los saberes previos de los educandos y se les permita aprender todos juntos en un entorno de colaboración y armonía.

SEPTIMA. Se recomienda, a todos los investigadores de Educación Secundaria, que contemplen métodos de Aprendizaje Cooperativo y Asimilación, para facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes. Esto se logra a través del descubrimiento conjunto de contenidos en un ambiente flexible y amigable dentro de los grupos de discusión, así como el intercambio de experiencias. Así, los alumnos son capaces de desarrollar habilidades básicas, alcanzar un nivel más profundo de comprensión de la materia, interiorizar los contenidos de manera significativa y transferir los contenidos fácilmente a cualquier área del conocimiento.

OCTAVA. Se recomienda, a todos los investigadores de Educación Secundaria, que fomenten el Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Nuevos Conocimientos. Esta metodología privilegia procesos innovadores, donde los alumnos participan en el desarrollo colectivo de habilidades, desarrollando soluciones para distintos problemas. Aquí los alumnos aprenden a través de su propia experiencia apoyada por el trabajo de los pares. Esto crea oportunidades para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, con el fin que los educandos puedan enfrentar nuevos retos que surge en la instrucción secundaria.

REFERENCIAS

- Acuña, J. (2022). *Percepción de la evaluación formativa y aprendizaje significativo en estudiantes del 1er grado de secundaria Institución Educativa Ramón Castilla* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81248>
- Addone, A. y De, L. (2021) Chesscards: Making a Paper Chess Game with Primary School Students, a Cooperative Approach. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 240, (1), 141 - 146. DOI: 10.1007/978-3-030-77040-2_19
- Anagrolia, F. y Muneja, M. (2020). Effect of Cooperative Learning on Students' Achievements in Literature in English Subject: A Case of Dodoma City, Tanzania. *East African Journal of Education and Social Sciences*, 1(3), 68-76. <https://doi.org/10.46606/eajess2020v01i03.0044>
- Aranda, C. (2021). *Propuesta de Unidad Curricular para la asignatura de Formación Cristiana, dirigida a estudiantes de Segundo de Bachillerato de una Unidad Educativa Católica ubicada en la ciudad de Guayaquil, enfocada en el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC* [Informe de posgrado*]. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2656>
- Azhar, S. y Jalil, H. (2022) Comparison of Individual and Collaborative Game-Based Learning Using Tablet In Improving Students' Knowledge In Primary Classroom Environment. *Asian Journal of University Education*, 18, (1), 205 - 216. DOI: 10.24191/ajue.v18i1.17188
- Basantes, E., Escobar, M. y Rodríguez, N. (2020). The use of cooperative learning to improve the interpersonal students' relationship. *Polo del conocimiento*, 5(3), 36-50. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7398409.pdf>
- Belousova, A., Mochalova, Y. y Tushnova, Y. (2022). Attitude to Distance Learning of Schoolchildren and Students: Subjective Assessments of Advantages and Disadvantages. *Education sciences*, 12(46), 1-15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1325040.pdf>

- Cedere, T. y Vasilevskaya, E. (2020). Perceptions of today's young generation about meaningful learning of stem. *Problems of education in the 21st century*, 1(1), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286770.pdf>
- Dat, V., Loc, T., Van, N., Chau, S. y Ngoc, M. (2019). Does Cooperative Learning May Enhance the Use of Students' Learning Strategies? *International Journal of Higher Education*, 8(4), 1-10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220927.pdf>
- De la Cruz, E. (2022). *Liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Ayacucho, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100903/De%20La%20Cruz_VEP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- De la Cruz, M. (2019). *La metacognición y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44221>
- De Paz, H. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad pública de Madre de Dios, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96096/DePaz_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Emily, H. (2022). Mind, Motivation, and Meaningful Learning: Strategies for Teaching Adult Learners, by Melissa L. Miller. *Canadian Journal of Academic Librarianship*, 8(1), 1-3. <https://cjal.ca/index.php/capal/article/view/39167>
- Eslava, J., Arones, M., Gody, Y. y Guerrero, F. (2021). Characterization of Meaningful Learning Associated with Feedback in a Digital Transformation. *Publication History*, 1(1), 128-131. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3480001.3480023>

- Fernández, V. y Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The international journal of management education*, 20(1), 1-8.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000027>
- García, R. y Palomares, A. (2021). Comparison Between Performance Levels for Mathematical Competence: Results for the Sex Variable. *Frontiers Psychology*, 12(1), 1-11.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.663202/full>
- Gonzales, I., Palma, M. y Guitart, M. (2021). Meaningful Learning Experiences in Everyday Life During Pandemics. A Qualitative Study. *Original research article*, 1(1), 1-12.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.670886/full>
- Guevara, I. y Vargas, V. (2022). *Metodologías activas en matemática para básica media que promuevan el aprendizaje significativo* [Informe de posgrado]. Universidad Estatal de Milagro.
https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6480/1/GUEVARA%20GALEAS%20ISAAC%20ANTONIO_VARGAS%20PILCO%20PATRICIA%20VERONICA.pdf
- Hanani, N. (2020). Meaningful Learning Reconstruction for Millennial: Facing competition in the information technology era. *International Conference on Environment and Technology*, 436(1), 1-11.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/469/1/012107/pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jacob, A. (2020). The Impact of Cooperative Learning in University Students. *International journal of scientific & technology research*, 9(3), 1-5.
<https://www.ijstr.org/final-print/mar2020/The-Impact-Of-Cooperative-Learning-In-University-Students.pdf>

- Kaymak, S., Kassymbek, Z., Kalamkas, A. y Saydenov, F. (2021). The Effect of Cooperative Learning on Students Academic Achievement. *Management Studies*, 9(6), 495-503. https://www.researchgate.net/publication/358118226_The_Effect_of_Cooperative_Learning_on_Students_Academic_Achievement
- Klang, N., Olsson, I., Gunilla, L., Fohlin, N. y Nilholm, C. (2020). A Cooperative Learning Intervention to Promote Social Inclusion in Heterogeneous Classrooms. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-13. <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1513382/FULLTEXT01.pdf>
- Koskinen, R., y Pitkäniemi, H. (2022). Meaningful Learning in Mathematics: A Research Synthesis of Teaching Approaches. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 17(2), 1-15. <https://www.iejme.com/download/meaningful-learning-in-mathematics-a-research-synthesis-of-teaching-approaches-11715.pdf>
- Malan, M. (2021). The Effectiveness of Cooperative Learning in an Online Learning Environment Through a Comparison of Group and Individual Marks. *The Electronic Journal of e-Learning*, 19(6), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1330706.pdf>
- Martínez, E. (2020). *Aprendizaje Cooperativo y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. SJL, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49038/Martinez_REM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mayyadah, A. y Basim, H. (2020). The effect of cooperative learning strategy on the engagement in architectural education. *International Conference on Sustainable Engineering Techniques*, 881(1), 1-13. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/881/1/012004/pdf>
- McNaught, C. (2018). Enhancing Research Papers into Effective Teaching and Meaningful Learning in Mathematics, Science and Technology Education in Africa. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(8), 1-3. <https://www.ejmste.com/download/enhancing->

[research-papers-into-effective-teaching-and-meaningful-learning-in-mathematics-science-and-5522.pdf](#)

Mendo, S., León, B., Polo, M. y López, V. (2021). The Impact of Cooperative Learning on University Students' Academic Goals. *Frontiers Psychology*, 12(1), 1-8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8766329/>

Moscoso, Y. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99284>

Mubarok, H., Sofiana, N., Diah, K. y Dewi, R. (2022). Meaningful Learning Model: The Impact on Students' Reading Comprehension. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 346. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0027>

Mucha, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Lucyana del distrito de Carabayllo 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99745/Mucha_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>

Nina, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68331>

OECD (2019). *La Naturaleza del Aprendizaje*. Centre for Educational Research and Innovation. <https://www.oecd.org/education/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>

Orbach, L., Fritz, A., Haase, V. y Dowker, A. (2022). Conditions of distance learning and teaching and their relation to elementary school children's basic number skills after the suspension of face-to-face teaching during the COVID-19

pandemic. *MeHeMa project*, 1(1), 1-9.
https://www.researchgate.net/publication/364030115_Conditions_of_distance_learning_and_teaching_and_their_relation_to_elementary_school_children's_basic_number_skills_after_the_suspension_of_face-to-face_teaching_during_the_COVID-19_pandemic

Palomino, K. (2021). *Motivación docente y aprendizaje cooperativo en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Ica, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68744>

Pérez, L. (2022). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias del área de matemática en estudiantes de nivel secundaria, SJL, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77575>

Phu, B. (2019). Impacts of cooperative learning: A qualitative study with EFL students and teachers in Vietnamese colleges. *Issues in Educational Research*, 29(4), 1-18. <https://www.iier.org.au/iier29/hung.pdf>

Ridwan, F. (2020). The Effect of Cooperative Learning in Blended Learning Environment on Students' Learning Achievement: A True-Experimental Study. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 619(1), 1-8. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iciep-20/125966828>

Sáenz, M. (2023). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga* [Informe de posgrado]. Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4034>

Saldaña, K. (2022). *Trabajo cooperativo y estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa privada, San Juan, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99294>

- Silva, R., Farias, C. y Mesquita, I. (2021). Cooperative Learning Contribution to Student Social Learning and Active Role in the Class. *Sustainability*, 13(15), 1-11.
https://www.researchgate.net/publication/353684021_Cooperative_Learning_Contribution_to_Student_Social_Learning_and_Active_Role_in_the_Class
- Solaiman, J. (2021). Exploring the Effectiveness of Cooperative Learning at Secondary Level in Bangladesh. *International Journal of Educational Research Review*, 5(1), 93-99.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3953412
- Ticona, J. (2021). *Incidencia de la educación Virtual en el Aprendizaje significativo de los Estudiantes de Sexto de Secundario de la Unidad Educativa Instituto Americano "Amerinst", Ciudad de La Paz, Gestión 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30379>
- Trillo, L. (2022). *La gamificación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una institución privada en Jicamarca, San Antonio 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78734>
- Vargas, J. y Vargas, O. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 1-9.
<https://jurnal.unipa.ac.id/index.php/jri/article/view/41>
- Volkova, N., Zinukova, N. y Lebid, O. (2019). Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students. *Revista espacios*, 41(2), 1-9.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p01.pdf>
- Wang, Y. y Ju, T. (2022). Effects of Online Cooperative Learning on Students' Problem-Solving Ability and Learning Satisfaction. *Educational Psychology*, 13(1), 1-8.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.817968/full>

Wattanawongwan, S. y Vannest, K. (2021). Cooperative Learning Strategies for Building Relationship Skills in Students with Emotional and Behavioral Disorders. Sage Journal, 30(1), 1-9.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1074295621997599>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Tipo de investigación
¿En qué medida el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo?	Determinar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo	Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023	Aprendizaje cooperativo	Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la incidencia entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo? ¿Cuál es la incidencia entre la dimensión interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo? ¿Cuál es la incidencia entre la dimensión responsabilidad individual y grupal, y el aprendizaje significativo en estudiantes de 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la incidencia entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo Identificar la incidencia entre la dimensión interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo Identificar la incidencia entre la dimensión responsabilidad individual y grupal, y el aprendizaje significativo en estudiantes de 	<ul style="list-style-type: none"> Existe incidencia significativa entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023 Existe incidencia significativa entre la dimensión interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023 Existe incidencia significativa entre la dimensión responsabilidad individual y grupal, y el aprendizaje significativo en 	Interdependencia positiva Interacción estimuladora Responsabilidad individual y grupal Aprendizaje de habilidades sociales	Población: 90 estudiantes Muestra: 90 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional
			Variable dependiente	Técnica de recolección de datos
			Aprendizaje significativo	Encuesta
			Dimensiones	Instrumento
				Cuestionario

secundaria de un colegio público de Carabayllo?

- ¿Cuál es la incidencia entre la dimensión aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo?
- ¿Cuál es la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión saberes previos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo?
- ¿Cuál es la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asimilación en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo?
- ¿Cuál es la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión construcción de nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo?

secundaria de un colegio público de Carabayllo

- Identificar la incidencia entre la dimensión aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo
- Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión saberes previos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo
- Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asimilación en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo
- Identificar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión construcción de nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo

estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023

- Existe incidencia significativa entre la dimensión aprendizaje de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023
- Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión saberes previos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023
- Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asimilación en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023
- Existe incidencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión construcción de nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023.

Saberes previos
Asimilación
Construcción de
nuevos
conocimientos

Anexo 2 Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1: Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo llega a establecerse como aquella serie de procedimientos sobre los cuales se pueden realizar actividades académicas de alto alcance dentro del apartado académico (Martínez, 2020).	Mediante el empleo del cuestionario, se consideró la valoración de la capacidad de aprendizaje por medio de la cooperación.	Interdependencia positiva	Asignar tareas	Ordinal	Cuestionario
			Interacción estimuladora	Compromiso	Nivel bajo (1 – 33)	
			Responsabilidad individual y grupal	Disciplina	Nivel medio (34 – 66)	
			Aprendizaje de habilidades sociales	Evaluación Responsabilidad	Nivel alto (67 – 100)	
Variable 2: Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es definido como una serie de procedimientos sobre los cuales un estudiante puede mejorar su capacidad de conocimiento dentro de un salón de clase (Trillo, 2022).	Haciendo uso del cuestionario, se consideró la valoración del individuo en términos de su capacidad de aprendizaje y valoración de experiencias previas.	Saberes previos	Experiencias Cocimientos previos	Ordinal Nivel bajo (1 – 25)	Cuestionario
			Asimilación	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos	Nivel medio (26 – 50)	
			Construcción de nuevos conocimientos	Integración Nuevo sistema de integración	Nivel alto (51 – 75)	



“Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023”

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es Determinar la incidencia entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva						
1	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a comprometerse más con las tareas asignadas?					
2	¿Crees que la interdependencia positiva puede aumentar la motivación de los alumnos al realizar tareas?					
3	¿Estás de acuerdo con que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a trabajar juntos para cumplir con las tareas asignadas?					
4	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a alcanzar una mayor comprensión de los temas al trabajar juntos?					
5	¿Estás de acuerdo en que la interdependencia positiva puede aumentar la colaboración entre los estudiantes al realizar tareas conjuntamente?					
Interacción estimuladora						
6	¿Consideras que un ambiente de disciplina en el aula favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?					

7	¿Consideras que el enfoque pedagógico del profesor es importante para la interacción estimuladora entre los estudiantes?
8	¿Consideras que el clima escolar favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?
9	¿Consideras que el nivel de motivación de los estudiantes influye en la interacción estimuladora?
10	¿Consideras que los estudiantes deben estar motivados para poder tener una interacción estimuladora?
Responsabilidad individual y grupal	
11	¿Consideras que los estudiantes son responsables por las tareas que desarrollan individualmente o en equipo?
12	¿Crees que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos grupales?
13	¿Opinas que los estudiantes son responsables por el trabajo de los demás miembros del equipo?
14	¿Crees que los estudiantes deberían ser responsables por los resultados finales del proyecto?
15	¿Piensas que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos realizados en grupo?
Aprendizaje de habilidades sociales	
16	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales requiere de un nivel de respeto mutuo?
17	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el entendimiento y la empatía hacia los demás?
18	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales implica el desarrollo de habilidades para la comunicación?
19	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales necesita la construcción de relaciones con otros?
20	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el desarrollo de habilidades para la colaboración?

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Saberes previos						
1	¿Consideras que los problemas con los conocimientos previos de los estudiantes pueden afectar su desempeño en la educación secundaria?					
2	¿Crees que los problemas con los saberes previos de los estudiantes pueden obstaculizar el aprendizaje cooperativo?					
3	¿Piensas que hay problemas relacionados con los conocimientos previos que pueden dificultar el aprendizaje significativo?					
4	¿Asumes que los problemas con los saberes previos pueden limitar las experiencias de los estudiantes?					

- 5 ¿Estás de acuerdo en que los problemas con los conocimientos previos pueden ser una barrera para el éxito en la educación secundaria?
-

Asimilación

- 6 ¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se deben a la falta de motivación?
-

- 7 ¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se deben a la falta de comprensión?
-

- 8 ¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden superar con el uso adecuado de la metacognición?
-

- 9 ¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se pueden superar con el uso de estrategias de aprendizaje?
-

- 10 ¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden resolver con el uso de técnicas de enfoque de aprendizaje?
-

Construcción de nuevos conocimientos

- 11 ¿Consideras que es necesario un nuevo sistema de integración para abordar los problemas con la construcción de nuevos conocimientos?
-

- 12 ¿Crees que la integración es una herramienta útil para superar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?
-

- 13 ¿Estás de acuerdo en que el desarrollo de una estrategia de integración puede ayudar a resolver los problemas relacionados con la construcción de nuevos conocimientos?
-

- 14 ¿Piensas que el establecimiento de una estructura de integración para problemas de construcción de nuevos conocimientos es beneficioso?
-

- 15 ¿Aceptas que el diseño de un sistema de integración puede ser útil a la hora de abordar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?
-

Gracias por su colaboración

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Aprendizaje cooperativo

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Martinez Rueda, Eufemia Maria

Año: 2020

Lugar: Perú

Título: Aprendizaje Cooperativo y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. SJL, 2020

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, donde se alcanzó una valoración mayor a 0.70, obteniendo un valor de 0.859

Profesionales validadores: Ma. Flor de María Roca Galindo, Ma. Marisol Zully Sánchez Sánchez, Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49038>

Variable: Aprendizaje significativo

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Trillo Martinez, Liliana

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: La gamificación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una institución privada en Jicamarca, San Antonio 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, donde se alcanzó una valoración mayor a 0.70, obteniendo un valor de 0.911

Profesionales validadores: Dr. Raúl Delgado Arenas / Mg. Teresa Marcelina Quispe Sulca / Mg. Egidio Félix Quispe De La Cruz

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78734>

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

VARIABLE 1

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	77.00	
2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3	2	69.00	
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	62.00	
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	54.00	
5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	57.00	
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	63.00	
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	58.00	
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	57.00	
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	53.00	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	59.00	
Varianzas	0.81	0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	0.20	0.44	0.49	0.16	0.89	48.29	
																					K (Número de ítems)	20.000
																					Vi varianza por ítem	10.250
																					Vt (varianza total)	48.290
																					Alfa	0.829

VARIABLE 2

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15		
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	67.00	
2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	63.00	
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	64.00	
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40.00	
5	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	50.00	
6	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	48.00	
7	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	47.00	
8	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	40.00	
9	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	39.00	
10	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	40.00	
Varianzas	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	108.76	
																K (Número de ítems)	15.000
																Vi varianza por ítem	13.800
																Vt (varianza total)	108.760
																Alfa	0.935

AMBAS VARIABLES

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15			
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	144.00			
2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	132.00			
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	126.00				
4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	94.00				
5	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	107.00				
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	111.00				
7	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	105.00				
8	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	97.00				
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	2	82.00				
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	99.00			
Varianzas	0.81	0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	0.20	0.44	0.49	0.16	0.89	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	279.61		
																																					K (Número de ítems)	35.000
																																					Vi varianza por ítem	24.950
																																					Vt (varianza total)	279.610
																																					Alfa	0.941

VALIDACIÓN N° 01



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023**"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roger Octavio Quinteros Osorio	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación – Investigación	
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2-Proposito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3-Datos de la escala (colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Significativo
Autora:	Carmen Hidalgo, María Francisca
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tres aulas de 5° grado de educación secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023
Significación:	El instrumento de medición busca valorar a la variable aprendizaje cooperativo, el cual está formada de 4 dimensiones con 5 ítems por cada dimensión y una escala Likert de 5 puntos. Medición; y a

	la variable aprendizaje significativo que cuenta con un total de 3 dimensiones, cada una de 4 ítems y una escala Likert de 5 puntos de medición
--	---

4- Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Se da cuando un escolar llega a percibir que está asociado a los demás, lo que significa que, no puede conseguir ni alcanzar el éxito hasta que los demás integrantes logren alcanzarlo también.
	Interacción estimuladora	Está representada cuando todos los integrantes que conforman un grupo trabajan juntos (en equipo), en donde promueven el éxito hacia los demás integrantes.
	Responsabilidad individual y grupal	Se basa en la realización respecto a un monitoreo y seguimiento frente al correcto desarrollo de las tareas y/o actividades delegadas.
	Aprendizaje de habilidades sociales	Este aprendizaje está representado en la forma de poder conocernos y conocer a los demás, lo que significa estar con intereses comunes y positivos, además de conseguir en conjunto los objetivos.
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Representan las previas ideas que el educando trae consigo, el cual ha sido fruto de la experiencia, donde ello viene ser conocerse como capital cultural, desarrollando una estructura cognitiva.
	Asimilación	Viene a representar la nueva información, ya sea esta verbal escrita, vinculada con las ideas cognitivas, que ya han sido establecidas, en donde a partir de esta idea se crea nueva información.
	Construcción de nuevos conocimientos	Se funda desde las aproximaciones sucesivas comenzando desde la descripción reveladora, luego se pasa por el análisis, el cual tiende a transformar el objeto hacia un proceso de construcción.

4- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje cooperativo** Elaborado por Carmen Hidalgo, María Francisca, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su Sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje cooperativo

- Primera dimensión: **(Interdependencia positiva)**
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la asignación de tareas y el compromiso)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asignar tareas	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a comprometerse más con las tareas asignadas?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que la interdependencia positiva puede aumentar la motivación de los alumnos al realizar tareas?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo con que la interdependencia positiva puede ayudar a los	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

	estudiantes a trabajar juntos para cumplir con las tareas asignadas?				
Compromiso	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a alcanzar una mayor comprensión de los temas al trabajar juntos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que la interdependencia positiva puede aumentar la colaboración entre los estudiantes al realizar tareas conjuntamente?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Segunda dimensión: **(Interacción estimuladora)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la disciplina e interacción).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	¿Consideras que un ambiente de disciplina en el aula favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el enfoque pedagógico del profesor es importante para la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	Opinas
Interacción	¿Consideras que el clima escolar favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	Estimas
	¿Consideras que el nivel de motivación de los estudiantes influye en la interacción estimuladora?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los estudiantes deben estar motivados para poder tener una interacción estimuladora?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Tercera dimensión: **(Responsabilidad individual y grupal)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la evaluación y la responsabilidad).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación	¿Consideras que los estudiantes son responsables por las tareas que desarrollan individualmente o en equipo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos grupales?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Responsabilidad	¿Opinas que los estudiantes son responsables por el trabajo de los demás miembros del equipo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los estudiantes deberían ser responsables por los resultados finales del proyecto?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Piensas que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos realizados en grupo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Cuarta dimensión: **(Aprendizaje de habilidades sociales)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto al respeto y la empatía).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales requiere de un nivel de respeto mutuo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Empatía	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el entendimiento y la empatía hacia los demás?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales implica el desarrollo de habilidades para la comunicación?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	



	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales necesita la construcción de relaciones con otros?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el desarrollo de habilidades para la colaboración?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

- Primera dimensión: **(Saberes previos)**
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la experiencia y conocimientos previos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias	¿Consideras que los problemas con los conocimientos previos de los estudiantes pueden afectar su desempeño en la educación secundaria?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los problemas con los saberes previos de los estudiantes pueden obstaculizar el aprendizaje cooperativo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Conocimientos previos	¿Piensas que hay problemas relacionados con los conocimientos previos que pueden dificultar el aprendizaje significativo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Asumes que los problemas con los saberes previos pueden limitar las experiencias de los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que los problemas con los conocimientos previos pueden ser una barrera para el éxito en la educación secundaria?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	



- Segunda dimensión: **(Asimilación)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a las nuevas experiencias y nuevos conocimientos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nuevas experiencias	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se deben a la falta de motivación?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se deben a la falta de comprensión?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden superar con el uso adecuado de la metacognición?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Nuevos conocimientos	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se pueden superar con el uso de estrategias de aprendizaje?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	Se puede especificar la estrategia de aprendizaje
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden resolver con el uso de técnicas de enfoque de aprendizaje?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	Se puede mencionar una técnica de aprendizaje

- Tercera dimensión: **(Construcción de nuevos conocimientos)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la integración y nuevos sistemas de integración).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración	¿Consideras que es necesario un nuevo sistema de integración para abordar los problemas con la construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	



	¿Crees que la integración es una herramienta útil para superar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que el desarrollo de una estrategia de integración puede ayudar a resolver los problemas relacionados con la construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Nuevo sistema de integración	¿Piensas que el establecimiento de una estructura de integración para problemas de construcción de nuevos conocimientos es beneficioso?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Aceptas que el diseño de un sistema de integración puede ser útil a la hora de abordar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	


Firma del evaluador
DNI 07672665

VALIDACIÓN N° 02



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023**"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mgtr. Willy Andrés Adauto Medina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación – Investigación
Institución donde labora:	UNTELS – IESTPFFAA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2-Proposito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3-Datos de la escala (colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Significativo
Autora:	Carmen Hidalgo, María Francisca
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tres aulas de 5° grado de educación secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023
Significación:	El instrumento de medición busca valorar a la variable aprendizaje cooperativo, el cual está formada de 4 dimensiones con 5 ítems por cada dimensión y una escala Likert de 5 puntos. Medición; y a

	la variable aprendizaje significativo que cuenta con un total de 3 dimensiones, cada una de 4 ítems y una escala Likert de 5 puntos de medición
--	---

4- Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Se da cuando un escolar llega a percibir que está asociado a los demás, lo que significa que, no puede conseguir ni alcanzar el éxito hasta que los demás integrantes logren alcanzarlo también.
	Interacción estimuladora	Está representada cuando todos los integrantes que conforman un grupo trabajan juntos (en equipo), en donde promueven el éxito hacia los demás integrantes.
	Responsabilidad individual y grupal	Se basa en la realización respecto a un monitoreo y seguimiento frente al correcto desarrollo de las tareas y/o actividades delegadas.
	Aprendizaje de habilidades sociales	Este aprendizaje está representado en la forma de poder conocernos y conocer a los demás, lo que significa estar con intereses comunes y positivos, además de conseguir en conjunto los objetivos.
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Representan las previas ideas que el educando trae consigo, el cual ha sido fruto de la experiencia, donde ello viene ser conocerse como capital cultural, desarrollando una estructura cognitiva.
	Asimilación	Viene a representar la nueva información, ya sea esta verbal escrita, vinculada con las ideas cognitivas, que ya han sido establecidas, en donde a partir de esta idea se crea nueva información.
	Construcción de nuevos conocimientos	Se funda desde las aproximaciones sucesivas comenzando desde la descripción reveladora, luego se pasa por el análisis, el cual tiende a transformar el objeto hacia un proceso de construcción.

4- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje cooperativo** Elaborado por Carmen Hidalgo, María Francisca, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje cooperativo

- Primera dimensión: **(Interdependencia positiva)**
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la asignación de tareas y el compromiso)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asignar tareas	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a comprometerse más con las tareas asignadas?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que la interdependencia positiva puede aumentar la motivación de los alumnos al realizar tareas?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo con que la interdependencia positiva puede ayudar a los	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

	estudiantes a trabajar juntos para cumplir con las tareas asignadas?				
Compromiso	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a alcanzar una mayor comprensión de los temas al trabajar juntos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que la interdependencia positiva puede aumentar la colaboración entre los estudiantes al realizar tareas conjuntamente?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Segunda dimensión: **(Interacción estimuladora)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la disciplina e interacción).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	¿Consideras que un ambiente de disciplina en el aula favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el enfoque pedagógico del profesor es importante para la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Interacción	¿Consideras que el clima escolar favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el nivel de motivación de los estudiantes influye en la interacción estimuladora?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los estudiantes deben estar motivados para poder tener una interacción estimuladora?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Tercera dimensión: **(Responsabilidad individual y grupal)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la evaluación y la responsabilidad).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación	¿Consideras que los estudiantes son responsables por las tareas que desarrollan individualmente o en equipo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos grupales?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Responsabilidad	¿Opinas que los estudiantes son responsables por el trabajo de los demás miembros del equipo?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los estudiantes deberían ser responsables por los resultados finales del proyecto?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Piensas que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos realizados en grupo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Cuarta dimensión: **(Aprendizaje de habilidades sociales)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto al respeto y la empatía).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales requiere de un nivel de respeto mutuo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Empatía	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el entendimiento y la empatía hacia los demás?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales implica el desarrollo de habilidades para la comunicación?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	



	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales necesita la construcción de relaciones con otros?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el desarrollo de habilidades para la colaboración?	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

- Primera dimensión: **(Saberes previos)**
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la experiencia y conocimientos previos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias	¿Consideras que los problemas con los conocimientos previos de los estudiantes pueden afectar su desempeño en la educación secundaria?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Crees que los problemas con los saberes previos de los estudiantes pueden obstaculizar el aprendizaje cooperativo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Conocimientos previos	¿Piensas que hay problemas relacionados con los conocimientos previos que pueden dificultar el aprendizaje significativo?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Asumes que los problemas con los saberes previos pueden limitar las experiencias de los estudiantes?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que los problemas con los conocimientos previos pueden ser una barrera para el éxito en la educación secundaria?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Segunda dimensión: (**Asimilación**)
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a las nuevas experiencias y nuevos conocimientos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nuevas experiencias	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se deben a la falta de motivación?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se deben a la falta de comprensión?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden superar con el uso adecuado de la metacognición?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Nuevos conocimientos	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se pueden superar con el uso de estrategias de aprendizaje?	3. Moderado nivel	3. Moderado nivel	3. Moderado nivel	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden resolver con el uso de técnicas de enfoque de aprendizaje?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

- Tercera dimensión: (**Construcción de nuevos conocimientos**)
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la integración y nuevos sistemas de integración).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración	¿Consideras que es necesario un nuevo sistema de integración para abordar los problemas con la construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	

	¿Crees que la integración es una herramienta útil para superar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Estás de acuerdo en que el desarrollo de una estrategia de integración puede ayudar a resolver los problemas relacionados con la construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
Nuevo sistema de integración	¿Piensas que el establecimiento de una estructura de integración para problemas de construcción de nuevos conocimientos es beneficioso?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	
	¿Aceptas que el diseño de un sistema de integración puede ser útil a la hora de abordar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4. Alto nivel	4. Alto nivel	4. Alto nivel	



Firma del evaluador
DNI 09721578

VALIDACIÓN N° 03



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1- Datos generales del juez

Nombre del juez:	ASCENCIOS MENA, Tania Julissa		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagógica y Administrativa en el sector Educación.		
Institución donde labora:	I.E. Santa Isabel (Distrito de Carabaylo)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2-Proposito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3-Datos de la escala (colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Significativo
Autora:	Carmen Hidalgo, María Francisca
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tres aulas de 5° grado de educación secundaria de un colegio público de Carabaylo, 2023
Significación:	El instrumento de medición busca valorar a la variable aprendizaje cooperativo, el cual está formada de 4 dimensiones con 5 ítems por cada dimensión y una escala Likert de 5 puntos. Medición; y a

	la variable aprendizaje significativo que cuenta con un total de 3 dimensiones, cada una de 4 ítems y una escala Likert de 5 puntos de medición
--	---

4-Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Se da cuando un escolar llega a percibir que está asociado a los demás, lo que significa que, no puede conseguir ni alcanzar el éxito hasta que los demás integrantes logren alcanzarlo también.
	Interacción estimuladora	Está representada cuando todos los integrantes que conforman un grupo trabajan juntos (en equipo), en donde promueven el éxito hacia los demás integrantes.
	Responsabilidad individual y grupal	Se basa en la realización respecto a un monitoreo y seguimiento frente al correcto desarrollo de las tareas y/o actividades delegadas.
	Aprendizaje de habilidades sociales	Este aprendizaje está representado en la forma de poder conocernos y conocer a los demás, lo que significa estar con intereses comunes y positivos, además de conseguir en conjunto los objetivos.
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Representan las previas ideas que el educando trae consigo, el cual ha sido fruto de la experiencia, donde ello viene ser conocerse como capital cultural, desarrollando una estructura cognitiva.
	Asimilación	Viene a representar la nueva información, ya sea esta verbal escrita, vinculada con las ideas cognitivas, que ya han sido establecidas, en donde a partir de esta idea se crea nueva información.
	Construcción de nuevos conocimientos	Se funda desde las aproximaciones sucesivas comenzando desde la descripción reveladora, luego se pasa por el análisis, el cual tiende a transformar el objeto hacia un proceso de construcción.

4-Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Aprendizaje cooperativo** Elaborado por Carmen Hidalgo, María Francisca, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.



adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje cooperativo

- Primera dimensión: **(Interdependencia positiva)**
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la asignación de tareas y el compromiso)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asignar tareas	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a comprometerse más con las tareas asignadas?	4	4	4	

	¿Crees que la interdependencia positiva puede aumentar la motivación de los alumnos al realizar tareas?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo con que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a trabajar juntos para cumplir con las tareas asignadas?	4	4	4	
Compromiso	¿Consideras que la interdependencia positiva puede ayudar a los estudiantes a alcanzar una mayor comprensión de los temas al trabajar juntos?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo en que la interdependencia positiva puede aumentar la colaboración entre los estudiantes al realizar tareas conjuntamente?	4	4	4	

- Segunda dimensión: (**Interacción estimuladora**)
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la disciplina e interacción).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Disciplina	¿Consideras que un ambiente de disciplina en el aula favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que el enfoque pedagógico del profesor es importante para la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4	4	4	
Interacción	¿Consideras que el clima escolar favorece la interacción estimuladora entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que el nivel de motivación de los estudiantes influye en la interacción estimuladora?	4	4	4	
	¿Consideras que los estudiantes deben estar motivados para poder tener una interacción estimuladora?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **(Responsabilidad individual y grupal)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la evaluación y la responsabilidad).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evaluación	¿Consideras que los estudiantes son responsables por las tareas que desarrollan individualmente o en equipo?	4	4	4	
	¿Crees que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos grupales?	4	4	4	
Responsabilidad	¿Opinas que los estudiantes son responsables por el trabajo de los demás miembros del equipo?	4	4	4	
	¿Crees que los estudiantes deberían ser responsables por los resultados finales del proyecto?	4	4	4	
	¿Piensas que los estudiantes deben ser evaluados de manera individual por los trabajos realizados en grupo?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **(Aprendizaje de habilidades sociales)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto al respeto y la empatía).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Respeto	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales requiere de un nivel de respeto mutuo?	4	4	4	
Empatía	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el entendimiento y la empatía hacia los demás?	4	4	4	



	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales implica el desarrollo de habilidades para la comunicación?	4	4	4	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales necesita la construcción de relaciones con otros?	4	4	4	
	¿Consideras que el aprendizaje de habilidades sociales se basa en el desarrollo de habilidades para la colaboración?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

- Primera dimensión: (Saberes previos)
- Objetivos de la dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la experiencia y conocimientos previos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias	¿Consideras que los problemas con los conocimientos previos de los estudiantes pueden afectar su desempeño en la educación secundaria?	4	4	4	
	¿Crees que los problemas con los saberes previos de los estudiantes pueden obstaculizar el aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Conocimientos previos	¿Piensas que hay problemas relacionados con los conocimientos previos que pueden dificultar el aprendizaje significativo?	4	4	4	
	¿Asumes que los problemas con los saberes previos pueden limitar las experiencias de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo en que los problemas con los conocimientos previos pueden ser una barrera para el éxito en la educación secundaria?	4	4	4	



- Segunda dimensión: **(Asimilación)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a las nuevas experiencias y nuevos conocimientos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Nuevas experiencias	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se deben a la falta de motivación?	4	4	4	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se deben a la falta de comprensión?	4	4	4	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden superar con el uso adecuado de la metacognición?	4	4	4	
Nuevos conocimientos	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevos conocimientos se pueden superar con el uso de estrategias de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Consideras que los problemas con la asimilación de nuevas experiencias se pueden resolver con el uso de técnicas de enfoque de aprendizaje?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **(Construcción de nuevos conocimientos)**
- Objetivos de la Dimensión: (Busca medir las respuestas de los estudiantes respecto a la integración y nuevos sistemas de integración).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Integración	¿Consideras que es necesario un nuevo sistema de integración para abordar los problemas con la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	

	¿Crees que la integración es una herramienta útil para superar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo en que el desarrollo de una estrategia de integración puede ayudar a resolver los problemas relacionados con la construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	
Nuevo sistema de integración	¿Piensas que el establecimiento de una estructura de integración para problemas de construcción de nuevos conocimientos es beneficioso?	4	4	4	
	¿Aceptas que el diseño de un sistema de integración puede ser útil a la hora de abordar los problemas de construcción de nuevos conocimientos?	4	4	4	



[Handwritten Signature]

Dra. Adelaida M. Torres J.

RSO DIRECTORA

C.M. 10000000

Firma del evaluador

DNI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima, 2023", cuyo autor es CARMEN HIDALGO, MARIA FRANCISCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DEL CASTILLO TALLEDO, CÉSAR HUMBERTO DNI: 07035192 ORCID: 0000-0003-0996-401X	CDCASTILLOT