

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA DESINTEGRADA EN EL
DESARROLLO DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CEBE “HIPÓLITO
UNANUE” DEL DISTRITO EL AGUSTINO- LIMA, 2012**

**OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. VALENTÍN ZELA CHAQUERE

ASESOR:

Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA- PERU

2013

“Autoestima es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo, ayudándole a sortear óptimamente cualquier situación”

Eduardo Aguilar Kubli.

Dedicatoria

Con cariño a mis hijos Juan, Yolanda, Julio César y Rubén Darío, quienes son el objetivo de mi vida y la razón de mí ser.

Agradecimiento

Mi agradecimiento al Dr, César Acuña Peralta, Recto de la Universidad César Vallejo, a los catedráticos, formadores de maestros, quienes con su experiencia señalaron la ruta que debo seguir en mi vida profesional, mi admiración por la abnegada labor que realizan en bien de la sociedad.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis titulada “Influencia de la Familia Desintegrada en el desarrollo de la Autoestima de los niños con necesidades educativas especiales de CEBE “Hipólito Unanue”, El Agustino – Lima, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

En el presente trabajo de investigación sobre la influencia de la familia desintegrada en el desarrollo de la autoestima de los niños con necesidades educativas especiales, porque creo conveniente y necesario señalar por haber observado como profesor de aula durante más de veinte años, de labor la situación real de los niños especiales, que se caracterizan por su baja nivel de autoestima, así como también de su déficit intelectual. Partiendo de las investigaciones que se han realizados podemos afirmar que los padres de familia en su gran mayoría constituyen familias desintegradas por diversas razones de orden social, cultural y económica, generando problemas al interior de la familia.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice	página.
Carátula	i
Página preliminar	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	22
1.3.1. Justificación científica	22
1.3.2. Justificación teórica	23
1.3.3. Justificación Epistemológica	23
1.3.4. Justificación metodológica	23
1.3.5. Justificación Pedagógica	23
1.3.6. Justificación legal	24
1.4 Limitaciones	25
1.4.1. Limitación espacial	25
1.4.1. Limitación temporal	25
1.5 Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes internacionales	25
1.5.1. Antecedentes nacionales	27
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30

II MARCO TEORICO

2.1 Bases teóricas	33
2.1.1 La evolución de la familia	37
2.1.2 Las funciones de la familia	38
2.1.3 Tipos de familia	38
2.1.4 Desintegración familiar	39
2.1.5. Factores que contribuyen a la desintegración familiar	41
2.1.6. La desintegración familiar emocional	50
2.1.7. Consecuencias de la familia desintegrada	49
2.1.8. Pobreza y educación escolarizada	50
2.1.9. Exclusión social	50
2.2 .Bases teóricas del desarrollo de la autoestima	51
2.2.1 Algunos aspectos de la importancia de la autoestima	52
2.2.2. Como favorece el desarrollo de la autoestima	52
2.2.3. Autoestima e imagen personal	54
2.2.4. Importancia de la autoestima en la educación	56
2.2.5. Autoestima y rendimiento escolar	57
2.2.6. Autoestima de los niños especiales	58
2.2.7. Educación especial	63
2.2.8. Objetivos de la educación especial	63
2.2.9. Necesidades educativas especiales	64
2.2.10- Discapacidad y minusvalía	67
2.3 Definición conceptual de términos	69

III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	73
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición Conceptual	73
3.2.2. Definición Operacional	75
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de investigación	75
3.3.2. Diseño de investigación	75
3.4. Población y Muestra	77

3.4.1. Población	77
3.4.2. Muestra	77
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7 Métodos de análisis de datos	80
IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de Resultados	83
4.1.1. Exploración de datos	83
4.1.2. Contraste de hipótesis	90
4.2 Discusión de Resultados	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	98
Sugerencias	
101	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
102	
ANEXO	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Operacionalización de variables	
Anexo 3 Cuestionario para estudiantes	
Anexo 4 Base datos	

Lista de Tablas	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización familia desintegrada	75
Tabla 2 Niveles de confiabilidad	79
Tabla 3 Resultados de confiabilidad instrumentos	79
Tabla.4 Resultados validez contenido instrumentos	80
Tabla.5. Frecuencias y porcentajes familia desintegrada	83
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de actitudes negativas	84
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes ambiente favorable de la familia 85	
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de conflictos en las familias	86
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes desarrollo de la autoestima	87
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de afectividad	88
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de valoración	89
Tabla 12 Correlaciones familia desintegrada y desarrollo de la autoestima.	90
Tabla 13 Correlaciones actitudes negativas y desarrollo autoestima	91
Tabla 14 Correlaciones ambiente favorable de la familia y desarrollo de la autoestima	92
Tabla 15 Correlaciones conflictos de la familia y desarrollo de la autoestima	93

Lista de Figuras	Página
Figura 1 Gráfica de barras de familia desintegrada	83
Figura 2. Gráfica de barras de actitudes negativas	84
Figura 3. Gráfica de barras de ambiente favorable de la familia	85
Figura 4. Gráfica de barras de la familia desintegrada	86
Figura 5 Gráfica de barras de desarrollo de la autoestima	87
Figura 6. Gráfica de barras de afectividad	88
Figura 7. Gráfica de barras de valoración	89

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado influencia de la familia desintegrada en el desarrollo de autoestima de los niños con necesidades educativas especiales del CEBE Hipólito Unánue, se ha desarrollado con el propósito de optar grado de Magister en esta casa superior.

Este estudio se enmarcó dentro de la investigación descriptiva y correlacional, el diseño es no experimental y dentro del método se trabajó con la investigación cuantitativa. La encuesta se aplicó a 40 niños con necesidades educativas especiales, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico. Los datos estadísticos que sostuvieron esta investigación fueron los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los encuestados y validados por expertos en Educación. Entre ellos contamos con dos encuestas, tomando como referencia las dimensiones que estas abarcaban.

Los resultados demostraron que sí existe una relación significativa entre familia desintegrada y desarrollo de la autoestima. La prueba estadística no paramétrica del índice de correlación de Spearman arrojó un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y negativa entre familia desintegrada y desarrollo de la autoestima, de 85.10%

Palabras claves: familia desintegrada, autoestima

Abstract

In the present work of investigation graduate influences of the family disintegrated in the development of autoesteem of the children with educational special needs of Hipólito Unánue WENT ON, it has developed with the intention of choosing Magister's degree in this top house.

This study placed inside the descriptive investigation and correlacional, the design is not experimental and inside the method one worked with the quantitative investigation. The survey was applied to 40 children by educational special needs, the type of sampling that was in use was not probabilístico. The statistical information that supported this investigation was the results obtained of the application of the instruments to the polled ones and validated by experts in Education. Between them we possess two surveys, taking as a reference the dimensions that these were including.

The results demonstrated that yes a significant relation exists between disintegrated family and development of the autoesteem. The statistical test not paramétrica of the index of Spearman's correlation threw an index of significancia bilateral of 0,000 that it is minor at the level of 0,05 foreseen for this analysis. There was a linear statistically significant very high and negative relation between disintegrated family and development of the autoesteem, of 85.10 %

key Words: disintegrated family, he autoestimates