



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Programa Experimentamos para desarrollar la conciencia ambiental
en niños de 5 años. Huarmey, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Orellana Ortiz, Pilar Amparo (orcid.org/0000-0001-9684-1338)

ASESORA:

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a mi querido abuelo Antonio Ortiz y a mi primo Jeanpierre Ruiz que con sabios consejos, pero sobre todo su amor incondicional, me entregaron los mejores años de mi vida dejando una enorme huella en mi corazón, al igual quiero dedicárselo a mi mascota Fox quién me acompañó en todo el trayecto de mi vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por el enorme apoyo constante que me brindan, en especial a mi madre por enseñarme a ser una persona resiliente y acompañarme a lo largo de mi proceso educativo.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años", cuyo autor es ORELLANA ORTIZ PILAR AMPARO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:30:21

Código documento Trilce: TRI - 0598008



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORELLANA ORTIZ PILAR AMPARO estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ DNI: 70608549 ORCID: 0000-0001-9684-1338	Firmado electrónicamente por: PORELLANAOR9 el 18-07-2023 18:29:39

Código documento Trilce: TRI - 0598007

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de la investigación	27
Tabla 2 Nivel de conciencia ambiental sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	32
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables en estudio	33
Tabla 4 Prueba de Mann-Whitney Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental	34
Tabla 5 Nivel de la dimensión cognitiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	35
Tabla 6 Prueba de Mann-Whitney dimensión cognitiva de la conciencia ambiental	36
Tabla 7 Nivel de la dimensión afectiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	36
Tabla 8 Prueba de Mann-Whitney dimensión afectiva de la conciencia ambiental	38
Tabla 9 Nivel de la dimensión conductual sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	38
Tabla 10 Prueba de Mann-Whitney dimensión conductual de la conciencia ambiental.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Nivel de conciencia ambiental sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	33
Figura 2 Nivel de la dimensión cognitiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	35
Figura 3 Nivel de la dimensión afectiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	37
Figura 4 Nivel de la dimensión conductual sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años	39

RESUMEN

El presente estudio planteó como objetivo determinar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Es de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño el estudio fue preexperimental, además contó con una población de 20 niños de la I.E.I. N° 053 MIRAMAR – Huarmey que a su vez constituyeron la muestra. La técnica empleada para el recojo de la información fue la observación mediante una guía de observación. Entre los principales resultados se llegó a obtener que el 85% presentó un nivel bajo de conciencia ambiental, mientras que el 15% un nivel medio, sin embargo, después de aplicarse el programa, el 70% alcanzó un nivel medio de conciencia ambiental, el 25% un nivel alto y el 5% un nivel bajo. Finalmente, se pudo concluir que mediante la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 20.500 y un $p=0,000<0,05$ se afirma que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Palabras clave: Conciencia ambiental, programa “experimentamos”, guía de observación.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine to what extent the "Experimentamos" Program develops environmental awareness in 5-year-old children, Huarmey, 2023. It is of an applied type, with a quantitative approach, in terms of design, the study was pre-experimental, it also had a population of 15 children of the I.E.I. N° 053 MIRAMAR – Huarmey, which in turn constituted the sample. The technique used to collect the information was observation through an observation guide. Among the main results it was obtained that 85% presented a low level of environmental awareness, while 15% a medium level, however, after applying the program, 70% reached a medium level of environmental awareness, the 25% a high level and 5% a low level. Finally, it was possible to conclude that through the Mann-Whitney Test with a value of 20.500 and a $p=0.000<0.05$ it is affirmed that the "Experimentamos" Program significantly develops environmental awareness in 5-year-old children, Huarmey, 2023.

Keywords: Environmental awareness, "Experimentamos" program.

I. INTRODUCCIÓN

Según los cambios medioambientales que somos testigos nivel mundial se hace necesario, promover espacios que ayuden al reconocimiento de la naturaleza, su situación y los medios para su cuidado (Yesilyurt et al.,2020), incitando a la reflexión y al desarrollo de comportamientos que logren un giro positivo de las tendencias actuales (Samur, 2018).Esto ha llevado a que los organismos internacionales más importantes incidan sobre aspectos como la formación académica y cívica a fin de que se adquiriera una mayor responsabilidad, esperando así que en los próximos años este adquiriera un rol trascendental tanto en la preservación como en la protección del medio (Ardoin y Bowers, 2020).

De acuerdo con Wetering et al. (2022) la educación ambiental, se establece como un proceso necesario para la instrucción de las personas con respecto a la problemática actual que compromete a la naturaleza, sensibilizándolas con el fin de asumir un papel más activo en el cambio, capaz de promover y crear nuevas soluciones para la protección del mismo. En relación a esto, la ONU siguiendo los parámetros previamente definidos para el cuidado de la naturaleza en general, proclamó una serie de propuestas educativas con el propósito de conseguir un desarrollo sinérgico entre la sociedad, el ambiente y la economía para asegurar la sostenibilidad, bajo este se incita a las diversas naciones elaborar planes recojas estas perspectivas ajustándolas a sus propias realidades (Biber et al., 2022).

En cuanto al caso peruano, si bien la educación ambiental se encuentra implementada dentro del Diseño Curricular Nacional desde el 2009, en la cual se exige que todos los planes de estudio de la Educación Básica Regular mediante las diversas áreas, actividades, programas o charlas de tutoría en los diversos niveles de educación se enseñe y promueva una conciencia ambiental responsable; pese a ello, en la práctica se puede observar que no se está implementando como deberían dichas recomendaciones en casi la totalidad de instituciones, salvo puntuales proyectos que no tienen la capacidad de medir las metas que se están alcanzando por medio de su ejecución. Por otro lado, se observa que la población peruana no se encuentra comprometida con el entorno en el que habita, lo cual se sustenta en la gran cantidad de problemas que ocurren a nivel nacional y que tienen por eje central el deterioro de la naturaleza (Andrade y Gonzales, 2021).

La Institución Educativa Inicial N° 053 Miramar de Huarmey, no es ajena a esta realidad evidenciándose en los niños en la poca empatía que muestran con la naturaleza que los rodea, cuando desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos de basura disponibles, utilizan más papel de lo necesario, dejan encendidas las luces y los equipos electrónicos de manera innecesaria, no respetan las áreas verdes, además de otras acciones que perjudican el ambiente, por lo que se pretende diseñar aplicar un programa que promueva el conocimiento de la naturaleza, y los hábitos ecológicos mediante experiencias directas que despierten la curiosidad por el medio ambiente que los rodea planteando a la vez posibles soluciones frente a los problemas medioambientales encontrados.

Por lo descrito se planteó el siguiente problema general: ¿En qué medida el Programa “¿Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?

Así mismo los problemas específicos fueron: ¿En qué medida el Programa “¿Experimentamos” desarrolla la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?; ¿En qué medida el Programa “¿Experimentamos” desarrolla la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?; ¿En qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?

La realización de esta investigación se justificó en base a lo teórico debido a la disponibilidad de datos provenientes de fuentes bibliográficas en cuanto a definiciones conceptos relacionados a las variables en estudio, así como sus dimensiones e indicadores. En cuanto al Programa “Experimentamos” el cual se basa en la experimentación, se puede establecer que es una estrategia de enseñanza que el docente debe poner en práctica durante sus sesiones ya que esta conlleva a que el estudiante mediante la observación y manipulación conozca, indague y resuelva tanto problemas como preguntas sobre la naturaleza que lo rodea (Otitoju et al., 2022). En lo concerniente a la conciencia ambiental, esta se define como una serie de experiencias y conocimientos que emplea un sujeto de

manera activa en cada interacción con la naturaleza que lo rodea (Marulanda et al., 2021).

La justificación metodológica se encontró sustentada en la aplicación rigurosa del método científico y los aspectos éticos que encaminaron el desarrollo de la presente, al mismo tiempo se respetó a la normativa vigente de la universidad en temas de investigación, empleando información debidamente citada y referenciada para dar reconocimiento a los autores que las aportaron en favor de la ciencia; finalmente, se justifica también debido a que se hizo uso de la metodología participativa planteada por Paulo Freire para la participación consciente y activa de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje que en este caso fue llevado a cabo con el Programa “Experimentamos”.

Por su parte, la justificación práctica radica en la aplicación que se hizo de las teorías y conceptos relacionados a la conciencia ambiental y la experimentación dentro del caso de niños con 5 años quienes son el eje central de esta investigación; en tal sentido, Santi (2019) indican que la formación de los niños conlleva el fortalecimiento de la sociedad en un futuro puesto que estos podrán acceder a mejores oportunidades de tener un mejor desarrollo tanto personal como académico y profesional.

Para finalizar, la justificación social se sostiene en el aporte que se realizó por medio del diagnóstico y planteamiento de alternativas de solución que este caso estuvo dado por el Programa “Experimentamos” a fin de fomentar la conciencia ambiental en los más pequeños, es por medio de dicha información que las entidades pertinentes pueden conocer de la problemática existente, además de que los resultados pueden ser implementados a modo de mejora. De igual manera, dado que el presente estudio como se indicó fue de provecho pues permite entregar información para la toma de decisiones en el grupo estudiado, además de tener también la posibilidad de ser recreada en otros colegios de características similares a fin de que estos obtengan una mejora.

A partir de esto, como objetivo general se planteó: Determinar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Con la intención de conseguir el logro de dicho propósito se consignaron los siguientes objetivos específicos: Precisar en qué medida el

Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023; Identificar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023; Establecer en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

En esta investigación se consideró como hipótesis general: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Anilema et al. (2019) dentro de su investigación en la que consignaron como objetivo general identificar la influencia entre la conciencia ambiental y la conciencia ecológica de niños de 5 a 6 años. La investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo, con una muestra que fue limitada a 8 docentes y 239 niños a los mismos que se les aplicó una encuesta y entrevista, mientras que en sus instrumentos se tuvo al cuestionario y una guía de entrevista. Obtuvieron los siguientes resultados; los niños se muestran satisfechos en la institución educativa cuando visitan los jardines como áreas verdes, así mismo, estas visitas les permiten desarrollar sus habilidades cognitivas como desarrollar sus valores morales entre estas el respeto al medio. Finalmente, los autores concluyeron que la conciencia ambiental de los niños influye sobre el cuidado del medio ambiente, así mismo, se halló que muchos de los niños tienen conciencia pre crítica solo que falta desarrollarla.

Perero (2022) con su estudio, planteó como objetivo general establecer el empleo de materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica en el cuidado del medio ambiente en niños 4 y 5 años. La investigación fue cualitativa con diseño hermenéutico de tipo descriptivo-explicativo, la muestra fue de 3 docentes y 15 infantes de 4 - 5 años a quienes se les aplicó una entrevista y a modo de instrumento una guía de entrevista. Obtuvo los siguientes resultados; el empleo de materiales reciclados en el salón de clase permite desarrollar la conciencia ambiental en los niños, estos pueden ser empleados de manera didáctica mediante los docentes, así los niños mejoraran sus conocimientos sobre el cuidado de la ecología. Finalmente, el autor concluyó que el empleo de materiales didácticos reciclados funciona de manera adecuada como estrategia pedagógica en el cuidado del medio ambiente, así los niños desde pequeños fortalecerán su amor por la naturaleza.

Marín (2022) en su estudio mantuvo el objetivo general identificar la influencia que genera los juegos con artes plásticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. La investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo de corte transversal, la muestra fue establecida por 20 padres de familia y docentes de la institución a los mismos se les formuló la encuesta la cual tuvo

como instrumento el cuestionario. Obtuvo los siguientes resultados; desde la perspectiva de padres y docentes el empleo de artes plásticas en los diferentes juegos permite mejorar significativamente la conciencia ecológica de los niños, resultando este un recurso útil en el aprendizaje para el cuidado del medioambiente. Finalmente, el autor concluyó que existe influencia significativa entre los juegos de arte plástica y el desarrollo de la conciencia ambiental.

A nivel nacional, Cori et al. (2019) con su estudio plantearon como objetivo general identificar la influencia del programa educacional “Ecokids” para mejorar la conciencia ecológica en niños de 5 años. La investigación fue cuantitativa de diseño cuasi experimental, la muestra fue limitada a 23 niños a quienes se les aplicó una entrevista, siendo su debido instrumento una guía de entrevista. Obtuvieron los siguientes resultados; mediante la prueba estadística T de Student se logró comprobar que el programa educacional “Ecokids” permite desarrollar la conciencia ecológica de los niños de 5 años. Finalmente, los autores concluyeron que, la aplicación del programa “Ecokids” presenta resultados significativos respecto a la mejora de la conciencia ambiental del niño, razón por la cual se sugiere implementarla en realidades similares.

León (2019) en su estudio, planteó como objetivo general identificar si el programa juntos por un corazón verde influye de manera significativa en mejorar la conciencia ambiental de niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo. La investigación fue cuantitativa pre experimental, la muestra fue 26 niños del lugar de estudio a quienes se les tomó la observación como técnica, siendo su respectivo instrumento la ficha de observación. Obtuvo los siguientes resultados; referente al programa juntos por un corazón verde presentó resultados positivos en un 80%, generando así mediante este programa mejorar la conciencia ambiental de estos niños. Finalmente, el autor concluyó que, el programa en mención influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de dichos niños, dado que este programa los niños aprendieron a respetar y querer a la naturaleza de manera divertida y dinámica.

Alvarado (2019) dentro de su estudio, sostuvo el objetivo general identificar la influencia del programa juegos ecológicos en la conciencia ecológica de niños de 3 años de un centro educativo en Trujillo. La investigación fue cuantitativa cuasi

experimental, la muestra fue limitada a 102 infantes del lugar de estudio a los mismos que se les tomó la encuesta como técnica, siendo su respectivo instrumento un test. Obtuvo los siguientes resultados; antes del programa juegos ecológicos los niños se encontraban en un nivel deficiente respecto a la conciencia ecológica, luego de incorporar el programa se logró mejorar la conciencia ecológica de los niños puesto que estos pasaron a un nivel bueno respecto a la conciencia ecológica. Finalmente, el autor concluyó que este programa mejora significativamente la conciencia ecológica de niños corroborado mediante un T de Student.

A nivel local, Ibañez (2019) con su investigación, planteó como objetivo general determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños de 3 años de un centro educativo. La investigación fue cuantitativa de nivel explicativo de diseño pre experimental, la muestra fue delimitada a 28 menores a los mismos mediante el uso de la observación como técnica, se les tomó el instrumento guía de observación. Obtuvo los siguientes resultados; antes de los talleres los niños presentaban una conciencia ecológica baja, mientras que luego de realizar los diversos talleres los niños mejoraron su conciencia ecológica pasando así de un nivel malo a bueno. Finalmente, el autor concluyó que mediante los talleres educativos se logró mejorar significativamente la conciencia ecológica de estos niños de manera entretenida y dinámica.

García (2022) en su estudio, planteó como objetivo general identificar como el empleo de material reciclado de manera dinámica mejora la conciencia ecológica de niños con 5 años de un centro educativo de Chimbote. La investigación fue cuantitativa de nivel explicativo con diseño pre experimental, la muestra fue delimitada a 11 niños a quienes se les tomó con la técnica de observación el instrumento, lista de cotejo. Obtuvo los siguientes resultados; el 73% de los niños antes de trabajar con material reciclado como recurso didáctico presentaron niveles bajos respecto a la conciencia ecológica, mientras, que luego del empleo de estos materiales el 91% de los niños mejoró su conciencia ecológica. Finalmente, el autor concluyó que, mediante la prueba estadística Wilcoxon se logró comprobar el empleo didáctico de material reciclado mejora de manera significativa la conciencia ecológica de estos niños.

Jaramillo (2022) con su estudio, sostuvo el objetivo general identificar la influencia de los talleres reciclando residuos sólidos para desarrollar la conciencia ecológica de niños de 5 años de un centro educativo. La investigación fue cuantitativa de nivel explicativo con diseño pre experimental, la muestra fue de 16 infantes a los mismos que a través de la técnica de observación se les tomó el instrumento guía de observación. Obtuvo los siguientes resultados; el 94% de los niños antes de integrarse en este taller presentó niveles de conciencia ecológica baja, mientras, que luego de participar en los talleres reciclando residuos sólidos, la conciencia ecológica de los niños mejoro de manera significativa pasando de un nivel bajo a alto. Finalmente, el autor concluyó que, los talleres reciclando residuos sólidos influye de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ecológica de estos niños esto corroborado mediante la prueba estadística T de Student.

Con respecto a los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, sobre la variable dependiente es adecuado precisar en primer lugar que, se define como conciencia a aquel entendimiento o reflexión que tienen las personas en relación a sus propias acciones, a partir de lo cual se desprende la habilidad para aceptarse y auto criticarse con base en la moralidad colectiva. Hecha la salvedad anterior, es posible definir a la conciencia ambiental como la agrupación de creencias y apreciaciones que se tiene sobre todo lo que conforma la naturaleza, lo cual es el reflejo tanto de las vivencias como del conocimiento que se ha adquirido dentro de un contexto (Sarlo, 2017).

También se entiende como conciencia a las actitudes que el propio sujeto maneja para tomar decisiones más acertadas en favor de la condición y mejora del ambiente (Preston, 2021). A esta idea, Flores y Martínez (2019) agregan que la conciencia ambiental son comportamientos, saberes y destrezas bajo las que un individuo o grupos sociales intentan dar apoyo al entorno que lo rodea, ello mediante soluciones específicas que atiendan los problemas ambientales actualeso futuros; de acuerdo con lo antes expresado, muchos autores llegan a la conclusión de que esta variable es un pensamiento interno que se ve estrechamente vinculado a muchas otros aspectos relacionados principalmente conla formación de la persona, que son indispensables si es que se pretende oponer ala contaminación que aqueja al medio con la intención de preservarla a fin de pueda

heredarse a las próximas generaciones para ellos disfruten también de sus recursos.

La importancia de la conciencia ambiental, se refiere a los resultados de diversas acciones que están relacionadas con la conciencia ambiental y los cuidados hacia los ambientes naturales. Por ello, es importante su mantenimiento y sostenibilidad con conjuntos de contribución al medio ambiente; por ende, a toda la zona natural de su ubicación incluyente a animales y humanos. Además, se aporta la existencia de otros conceptos de la conciencia ambiental donde relata que los hábitos son los indicadores de cambio y esta acción sugiere una mejor condición ambiental, menor deterioro de la tierra y mayor cuidado por parte de los influenciados gracias a dichas acciones, así mismo son contagiados de una actitud positiva sobre la importancia del medio ambiente (Hadjichambis y Hadjichambis, 2020).

Hadjichambis y Hadjichambis (2020) agregan que los cambios inician de una acción totalmente radical relacionados con los comportamientos humanos y el trato que manifiestan con la naturaleza, es decir, la necesidad de transformación es necesaria para las personas, pero mucho más para las generaciones juveniles e instantes. Dentro de lo necesario la conciencia ambiental no debe guardar solo un concepto textual, por lo contrario, es necesario otorgarle práctica a las acciones beneficiosas para el medio ambiente, así mismo, requiere que el contacto sea directo con el medio ambiente. A esto es posible agregar los límites a los conceptos, los objetivos que conlleva la conciencia y educación del medio ambiente, la cual genera un requerimiento ante la aplicación de un proceso de educación ambiental, es decir, la guía para crear conciencia ambiental. Por otro lado, agrega que la educación ambiental no se puede enseñar, por lo tanto, la evolución de la conciencia ambiental resulta dificultoso, la razón es que cada humano pueda asimilar una praxis que solo ellos pueden desarrollar, pero también es posible mejorar la conciencia ambiental con diversos incentivos y charlas.

Sobre las ventajas de la conciencia ambiental, Polinova (2017) sugiere que la conciencia ambiental está vinculada a los conocimientos, prácticas y educación que los humanos absorben de su entorno social, de modo que son influenciados por centros educativos, hogar, trabajo y sociedad. En relación al conocimiento, los

centros educativos se ven dirigidos a generar conciencia en diversas situaciones de moral humana mediante el seguimiento de los planes curriculares creadas, programas que direccionan al fortalecimiento de lo enseñado. Durante el proceso educativo se crean teorías sobre el cuidado, el fortalecimiento de las características ambientales y se mantiene como ejemplo la situación actual del medio ambiente. De esta manera, los estudiantes se encuentran en un entorno de respeto por las propiedades medioambientales y su complejo impacto ante la sociedad. Por eso, es primordial generar reformas donde las instituciones se ven obligadas a guiar a los estudiantes en un camino de conciencia ambiental donde la realidad del ambiente actual tenga cambios positivos.

Para complementar, se agrega que el conocimiento ambiental es la agrupación de pensamientos bajo los criterios de mejora teniendo en cuenta los problemas que se ven reflejados en la realidad actual sobre la naturaleza, por otro lado, se tiene la necesidad de diseñar mapas cognoscitivos la cual es una tarea sumamente compleja y que no siempre se mantiene presente. Polinova (2017) Indica que las diversas acciones y formas de convivencia se ven afectadas o mejoradas en relación al entorno de convivencia del individuo, por ello, la necesidad de mantener lo que pueda resultar importante y significativo. Por otro lado, los valores deben ser generados en el campo de la educación destacando la importancia del medio ambiente, pues es necesario guiar a las nuevas generaciones al cuidado del factor natural e inculcado con el ejemplo, así dicha educación mantiene entre sus características: la amistad entre el entorno natural y el humano, la manifestación y prevalencia de la importancia del medio ambiente y por consecuente crear valores globales dirigidos al respeto del entorno natural.

En relación al concepto de las características ambientales importantes para la ecología, donde la mayor ventaja es la responsabilidad y mantenimiento de las áreas naturales, en el que el principal motivo sea la armonía entre la sociedad humana y el área natural mediante la sostenibilidad; la enseñanza de las actitudes dentro de escenarios ambientales debe ser dirigida en consideración a la naturaleza, tanto individual como social que permita ejercer cambios grandes que apoyen a la sostenibilidad, así como el desarrollo de condiciones más propicias para una mejor calidad de vida. Por otra parte, el tema de acciones ambientales, se

refiere a las praxis que son guiadas de manera fluida y útil para la reforma del comportamiento ante la naturaleza y su impacto en comportamiento negativo habitual. Entonces, en base a la comprensión de los estudiantes, adultos y toda forma de convivencia social es necesario ofrecer opciones que permitan adoctrinar sobre la importancia de la conciencia ambiental. Hadjichambis y Hadjichambis (2020) refiere que la practica realizada en función al beneficio de las características naturales es una forma de fortalecimiento que facilita el entendimiento del medio ambiente. Dichas prácticas son; todo tipo de reciclaje, incentivación de un ambiente sostenible y la reutilización de los objetos desechables, además de algunas organizaciones que cuenten con la responsabilidad de divulgar, promocionar la sensibilización indicando la forma correcta de actuar y apoyar al medio ambiente. También es necesario asegurar que las acciones no interfieran con las futuras generaciones, causando diversos problemas fuera de su solución real.

Llegado a este punto, es imprescindible hacer una pequeña revisión del tema en el ámbito educativo peruano; en primer lugar se debe considerar que el país en todo momento ha mantenido una perspectiva a favor del salvaguardo de los recursos ambientales con los que cuenta dentro de su territorio, por ello es que activamente es participe de los diversos pactos que suscita la ONU además de generar políticas que tienen como eje central las recomendaciones que expresa esta entidad internacional; en este sentido, es que se ha asumido dentro de la educación una posición ambientalista, por lo cual se ha publicado en el 2008 la Política Nacional de Educación Ambiental (o PNEA por su siglas) con la que se busca afianzar una cultura que muestre mayor conciencia e interés por el ambiente con ayuda de la educación (Pulido y Olivera, 2019).

Dentro de lo mencionado, se indica la necesidad de trabajar con cada persona adulta, joven e infante para que estos adquieran conocimientos y hábitos que les facilite crear una condición personal que conlleve a mejorar las circunstancias medioambientales. Con este cambio de perspectiva, la sociedad será capaz de ser más crítica y analítica para tomar mejores decisiones que logren la estabilidad ecológica. Por otro lado, se debe señalar que este trabajo de concientización no solo debe hacerse dentro de las instituciones sino también en los ámbitos social, político y ético, por esta razón resulta complicado el desarrollo del proceso descrito,

pero no imposible pues en esencia se quiere que cada persona sea capaz de efectuar labores cotidianas con eficacia preservando al mismo tiempo el ambiente natural (Pulido y Olivera, 2019).

Como se ha mencionado, anteriormente, la conciencia ambiental debe encontrarse acorde a la información disponible acerca de su importancia y las consecuencias de su deterioro, además de las convicciones, la consideración que se puede tener sobre el estado ambiental, las perspectivas en favor del cuidado, la apreciación de la obligación moral que se destaca como el mayor protagonista de dichas acciones y por último la normativa ambiental que son provechosas para que un individuo se sumerja en el accionar pro ambientalista; a partir de estos factores es que Jara y Tapia (2022) establecen que las dimensiones que permiten realizar una evaluación o un estudio de la conciencia ambiental son de manera simplificada: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión conductual; sobre lo afectivo este se encuentra estrechamente ligado a la sensibilidad o interés que se tiene por todo lo que conforma lo ambiental; así mediante la dimensión afectiva se perciben las inquietudes de la sociedad con respecto al estado de su contexto y el valor que mantiene para cada uno de estos.

En segundo lugar, se tiene a lo cognitivo, este se entiende como el nivel de conocimiento adquirido por la persona en cuanto a las situaciones ambientales en las cuales se ven involucrados, esta generalmente está dado por la cultura, las vivencias personales o experiencias transmitidas, las mismas que se ven afianzadas con el pasar del tiempo con ayuda de bibliografía verídica. En último lugar se tiene a lo conductual o también conocido como conativo/activo, ello involucra la predisposición de la persona en la realización de actos provechosos para el ambiente, a esto se suma la responsabilidad que se muestra tras asumirlas; es decir, esto no es otra cosa que el comportamiento que muestra un sujeto a la hora de actuar por el bien del ambiente.

Las dimensiones antes indicadas por Jara y Tapia (2022), se encuentra en función de la Teoría de la Educación Ambiental de Paul Hart, puesto que destaca la relevancia de lo afectivo, crítico y práctico en la formación de una conciencia ambiental responsable y comprometida con la sostenibilidad del medio que a uno rodea.

Con todo lo antes indicado, es requerido destacar que la presente investigación encuentra sustento en la Teoría Ambientalista, específicamente sobre el aporte de David Orr, el cual sostiene que la educación ambiental debe llegar más allá de la transmisión de conocimientos respecto al medioambiente, enfocándose en desarrollar una comprensión más detallada del vínculo que tiene el ser humano con la naturaleza para su sostenibilidad o perjuicio; de esta manera, la educación ambiental no solo debe tratar los problemas ambientales, sino también promover una ética ecológica y la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables apoyada en la conciencia crítica. Es necesario añadir que, Orr destaca la relevancia de adoptar estas enseñanzas en todos y cada uno de los niveles de educación, de preescolar a superior, además de aplicar un enfoque multidisciplinario que integre demás ciencias y áreas del conocimiento (Pulido y Olivera, 2019).

Referente a la variable independiente, en este caso tenemos en primer lugar a programa en tanto es pertinente definir que los programas educativos constan de un conjunto de actividades desarrolladas sobre un grupo de personas por medio de una estrategia pedagógica con el fin de orientarlos hacia la minimización de la contaminación ambiental desde los primeros años del colegio, en tal sentido se busca educar a los niños para que forjen actitudes y valores a fin de contribuir con preservar el ambiente de su entorno y la naturaleza que lo rodea (Gutiérrez y Ruiz, 2018).

Por otra parte, Ordóñez (2020) indica que los programas persiguen el objetivo de resolver un problema presente en la realidad, siendo que existen diversas alternativas de solución dada la diversidad de factores presentes, en consecuencia estos logran su cometido si los participantes se comprometen a los fines perseguidos. Para lograr desarrollar exitosamente el programa educativo diseñado es necesario que se conozcan los conceptos acerca del medio ambiente y la realidad actual en la que se encuentra, esto a través de la indagación, lo que genera una alta complejidad en cuanto al análisis y difusión, siendo necesario delimitar los objetivos y alcance del programa, así como su programación de contenidos.

El Programa “Experimentamos” es un programa vivencial-experimental el cual consta de una serie de sesiones donde los niños y niñas de la edad de cinco años de la institución educativa N°053- Miramar, tuvieron experiencias directas a través

del acercamiento empático con el entorno ambiental que los rodea, hecho que les permitió indagar, lo cual es favorable para que ellos puedan construir sus propias ideas y soluciones ante los problemas ambientales formulando propuestas para el cuidado ecológico.

La importancia que tiene el Programa “Experimentamos” es debido a que propone un conjunto de actividades educativas, debidamente sistematizadas y organizadas con el propósito de desarrollar en los niños de cinco años de educación inicial la conciencia ambiental, en tanto a ello es importante resaltar que los niños se encuentran en un proceso constante de aprendizaje. Para Ordóñez (2020) el proceso de enseñanza permite se realice un ejercicio de influencia sobre la persona que aprende, este proceso es realizado en una instancia por el establecimiento de un vínculo de autoridad entre el docente y los alumnos dándose así una desigualdad en los roles, y al mismo tiempo responde a una intención educativa, siendo que el proceso educativo se realiza con el fin de un objetivo de que se adquieran conocimientos a ser aplicados en la realidad. Es debido a lo descrito, que el proceso de enseñanza debe ser desarrollado de manera ética y moral.

Es comprensible que el proceso educativo se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo de la sociedad, por ende, es necesario que se establezca que es lo que se va a enseñar y cuál será la didáctica a emplearse. En tal sentido la educación es una práctica social que se ve plasmada por la pedagogía, en la cual se establecen los criterios morales y éticos. En lo concerniente al aprendizaje, el diccionario pedagógico lo define como el proceso intelectual y psíquico por el que se aprende un contenido en específico, este es efectuado por medio de la confrontación y relación de las ideas y saberes con el contexto real; por tanto, el ser humano se encuentra en constante aprendizaje de su realidad y va descubriendo, descifrando o realizando cambios sobre la realidad objetiva. Es debido a ello que el aprendizaje es el producto de la construcción de la persona en base a su entorno natural, cultural y social. De presentarse un elemento de la realidad nuevo o desconocido ante el alumno este empieza a relacionarlo con los conocimientos previos e inferir nuevos conocimientos, al darse esta situación se considera que el alumno desarrolló un aprendizaje significativo (Ordóñez, 2020).

La experimentación en el proceso de enseñanza se encuentra vinculada al método científico, siendo empleado para fomentar la curiosidad y motivando la exploración del mundo permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en los niños durante sus primeros años de formación. De acuerdo con Gray et al. (2019), la experimentación en la educación es un método didáctico desarrollado tras el establecimiento de los objetivos e instrumentos que permitirán el desarrollo de aprendizajes siendo que el alumno pueda observar un producto final relacionado a sus conocimientos. En tal sentido, este método aporta en el fortalecimiento de las habilidades en cuanto al lenguaje, al aspecto socio-afectivo, psicomotores, cognitivos y hasta físicos; la experimentación permite al docente interactuar con sus alumnos y lograr que estos comprendan su entorno, adicional a ello permite que estos accedan a nuevos aprendizajes mediante sus propias vivencias más no de referencias, dado que se apoya en lo aprendido en situaciones propios generando un interés y necesidad en los alumnos, la experimentación estimula la investigación, la convivencia social y la cooperación permitiendo enriquecerse de estos.

Mediante la experimentación es posible que los alumnos progresen en los conocimientos acerca de los fenómenos producidos por los cambios efectuados sobre el elemento a experimentar, este conocimiento es interpretativo y explicativo en el cual se emplea el análisis, síntesis y el uso del lenguaje de las ciencias. La experimentación es de carácter práctico creando una relación entre la teoría y la práctica, permite desarrollar un mejor razonamiento y visión científica del mundo lo cual será reflejado en los resultados de los aprendizajes adquiridos dado que el aprendizaje se convierte en uno significativo cuando el alumno llega a las conclusiones de manera independiente. Es en tal sentido que el método científico aplicado mediante la experimentación es enriquecedor para los niños, fomentando su curiosidad y generando experiencias de aprendizaje haciendo que estos observen, formulen hipótesis, experimenten y puedan extraer conclusiones en base a los resultados observados (Gray et al., 2019). La experimentación es desarrollada en el Programa “Experimentamos” en la cual se desarrolla experimentos donde se cuidará el agua, el suelo y el aire (Gallardo et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Este fue de tipo aplicada , dado que el desarrollo de la investigación se hizo en base a la teoría existente y comprobada científicamente sobre las variables estudiadas, buscándola ampliar y profundizar en un caso particular, lo que se alinea con lo mencionado por (Fidahic, Nujic y Runjic, 2020). Respecto al enfoque, esta investigación fue cuantitativa puesto que esta se basó en la sistematización medición numérica, así mismo se apoyó en la estadística para la contratación de hipótesis, permitiendo la consecución de objetivos (Snyder, 2019).

Diseño de la investigación:

Se tuvo un diseño pre-experimental, que consiste en experimentos de asignación aleatoria dentro de la totalidad del grupo, sin contemplar un grupo control; por otra parte, se dice que fue longitudinal debido a que se recabaron datos en diferentes momentos para realizar inferencias acerca de la evolución del estudio (Hernández, 2018).

El presente estudio siguió el siguiente esquema:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE = Grupo experimental

X = Conciencia ambiental

O₁ = Medición del pre test de la conciencia ambiental

O₂ = Medición del post test de la conciencia ambiental

3.2. Variables y operacionalización

- **Variable 1:** Programa “Experimentamos”.
- **Variable 2:** Conciencia ambiental.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Para Abutabenjeh y Jaradat (2018), la población es la unión de objetos, cosas o personas con rasgos similares los cuales estudiado en conjunto puedan responder a un objetivo; en tal sentido, para la presente, la población estuvo integrada por 20 niños con 5 años de edad pertenecientes a la I.E.I. N° 053 Miramar de Huarmey.

Criterios de inclusión:

- Niños con 5 años que pertenecieron a la I.E.I. N° 053 Miramar.
- Niños que aprobaron ser partícipes del estudio.

Criterios de exclusión:

- Niños con 5 años que no pertenecieron a la I.E.I. N° 053 Miramar.
- Niños que no aprobaron ser partícipes del estudio.

Muestra:

Como indica Osuagwu (2020), la muestra es una cantidad significativa para poder arribar a conjeturas generales; de esta manera, en la presente se tuvo una muestra censal dado que el número de niños en total considerados de la población fueron una cantidad significativa y manejable.

Tabla 1

Muestra de la investigación

Género	Cantidad
Niños	07
Niñas	13
Total	20

Nota. Elaboración propia.

Muestreo:

Este fue no probabilístico, pues la cantidad de niños fueron la misma que de la población. De acuerdo con Gregory (2020) el muestro no probabilístico hace referencia a que los sujetos de la población son contemplados para integrar la muestra según la conveniencia o disponibilidad.

Unidad de análisis:

Cada niño que cumplió con los criterios previamente expresados dentro de los párrafos previos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Salas et al. (2017) tanto las técnicas como instrumentos usados en la recolección tienen por propósito recoger información importante del problema. A continuación, se detalla:

Técnica:

Observación: Permitió visualizar y registrar detalladamente sobre la conciencia ambiental antes y después de la aplicación del Programa “Experimentamos” para conocer su desarrollo. Esta técnica se entiende como el ejercicio de mirar con rigurosidad el contexto de estudio con la intención de abstraer información respecto a esta (Patel y Patel, 2019).

Instrumento:

Guía de observación: Herramienta que permitió acopiar información de manera ordenada y sistémica para afianzar la conciencia ambiental en la población estudiada (Evangelinou, 2017).

Escala de Likert:

Este es un método empleado para la medición en investigaciones principalmente de carácter social y psicológico, ello con la intención de evaluar actitudes, opiniones y creencias de un grupo de sujetos; así para dicho propósito se basa en enunciados a los que los participantes deben señalar su postura según el grado de acuerdo o desacuerdo utilizado por la escala respuestas ordenadas (Patel y Patel, 2019).

En el presente trabajo sobre conciencia ambiental se utilizó una escala de Likert como herramienta que permite acopiar información de manera ordenada y sistémica sobre la conciencia ecológica, la cual fue elaborada por 4 opciones de respuesta las cuales fueron siempre, regularmente, a veces y nunca siendo adaptado por la investigadora para realizar el recojo de aquellos puntos que son importantes para el desarrollo del tema en cuestión.

En cuanto a la efectividad del Programa “Experimentamos”, esto fue evaluado con una lista de cotejo.

3.5. Procedimientos

Se inició con la entrega del proyecto a la Universidad César Vallejo con el fin de dar conformidad a lo estipulado por el reglamento para de esta forma obtener la aprobación de este; luego de ello se procedió a obtener los permisos y datos pertinentes de la I.E.I. N° 053 Miramar de Huarmey para la ejecución del programa "Experimentamos", posteriormente se realizó el recojo de información de los 15 niños con 5 años de edad en cuanto a la variable conciencia ambiental a manera de pre test, seguidamente se iniciaron las actividades del programa "Experimentamos" y finalizado el programa se realizó nuevamente el recojo de información en lo concerniente a la variable conciencia ambiental a modo de post test; así lo obtenido en ambos tests fueron digitalizados al programa Excel para su organización y luego se trasladaron al programa estadístico SPSSv25 para la contestación de hipótesis, la misma que consistió en las pruebas de normalidad para determinar el estadístico a emplearse y la aplicación de este para aceptar o refutar las hipótesis planteadas, posteriormente los resultados hallados se contrastaron con los antecedentes y la teoría existente para poder sintetizar la información y dar como producto tanto las conclusiones como las recomendaciones del presente informe.

3.6. Método de análisis de datos

Este fue elaborado mediante la estadística tanto descriptiva como inferencial, en cuanto a la primera esta fue mostrada a través de múltiples tablas y gráficos que describieron de manera detallada los datos a recabar para facilitar su comentario, por otro lado, para la comprobación debida de hipótesis se empleó la parte inferencial, llevándose a cabo la prueba de normalidad mediante la Prueba Shapiro-Wilks puesto que se trabajó con una muestra inferior a 50 elementos, posterior a la obtención de datos procesados se determinó cual viniera a ser la técnica estadística empleada (mediante la prueba de normalidad) siendo aplicada utilizando el software estadístico SPSS v.25.

3.7. Aspectos éticos

La elaboración del estudio y la redacción del documento final que la sustenta se efectuó en cumplimiento de los aspectos éticos aplicados en las investigaciones científicas de acuerdo a lo descrito por Jelcic et al. (2020) y cuyos principios son los siguientes:

Valor social: Este abordaje se realizó con el fin de contribuir el desarrollo de la sociedad por medio de su aporte para la educación de los niños en edades tempranas de formación en cuanto a la promoción de la conciencia ambiental, de esta manera se busca fomentar en el futuro en el desarrollo social sostenible mediante la participación de las futuras generaciones.

Respeto a la propiedad intelectual: El estudio se desarrolló con la previa recopilación de diferentes fuentes documentales considerándose en el informe aquellos más relevantes, en tanto se utilizaron citas bibliográficas en el formato APA en su séptima edición para recalcar la autoría de las teorías y datos expuestos.

Validez científica: La recolección y procesamiento de datos se desarrolló de manera tanto objetiva como rigurosa garantizando su validez y su replicabilidad de darse un estudio bajo las mismas condiciones.

Veracidad de la información: Tanto las fuentes bibliográficas empleadas, como los antecedentes y datos recolectados fueron tratados de manera veraz sin adulteración alguna que afecte la autenticidad de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia: La investigación se desarrolló teniendo como finalidad el favorecer el desarrollo social por medio de la conciencia ambiental, ante tal objetivo no se persiguió alguno que pretendiera atentar contra la sociedad o cualquiera de sus integrantes.

Respeto a los sujetos de investigación: Se respetó la privacidad y la dignidad de cada uno de los participantes de esta investigación. En tal sentido, se les informó a docentes y padres de familia sobre la realización del Programa "Experimentamos".

IV. RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general: Determinar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años

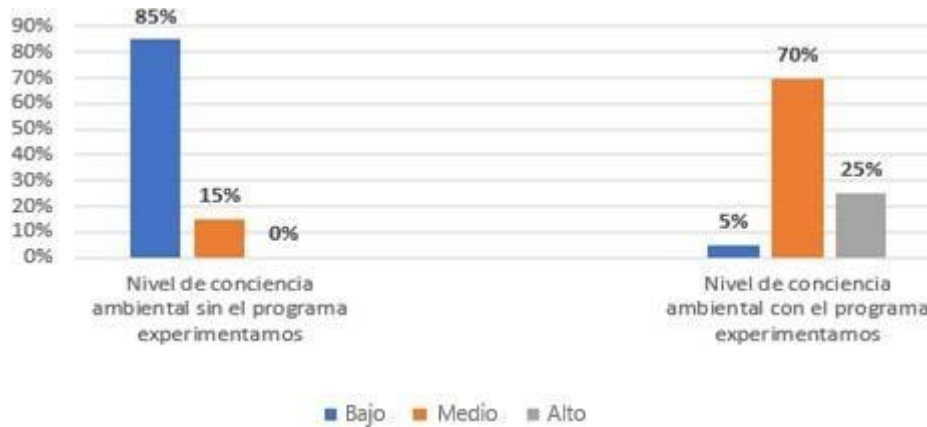
	Nivel de conciencia ambiental sin el programa “Experimentamos”		Nivel de conciencia ambiental con el programa “Experimentamos”	
	F	P	F	P
Bajo	17	85%	1	5%
Medio	3	15%	14	70%
Alto	0	0%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

De acuerdo a la tabla anterior se logró apreciar que, de los 20 niños de 5 años participantes, se evidenció que antes de la ejecución del programa “Experimentamos”, el 85% presentó un nivel bajo de conciencia ambiental, mientras que el 15% un nivel medio, por otra parte, después de aplicarse dicho programa, el 70% alcanzó un nivel medio de conciencia ambiental, el 25% un nivel alto y el 5% un nivel bajo.

Figura 1

Nivel de conciencia ambiental sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años



Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Prueba de hipótesis:

En cuanto a la comprobación de hipótesis, resultó necesario primero corroborar que tipo de comportamiento tiene la variable en estudio, por lo cual, se realizó el análisis de la prueba de normalidad, llevándose efectiva mediante el Shapiro Wilk dado que se trabajó con una muestra inferior a 50, se desarrolló bajo la siguiente regla de decisión:

Si $p_{valor} \leq 0,05$ los datos tienen un comportamiento no paramétrico

Si $p_{valor} \geq 0,05$ los datos tienen un comportamiento paramétrico

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables en estudio

	Shapiro – Milk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conciencia ambiental sin el programa “Experimentamos”	,755	14	,000
Nivel de conciencia ambiental sin el programa “Experimentamos”	,817	14	,022

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Respecto a lo encontrado en la tabla anterior, se puede concluir que los datos pertenecen a una distribución no normal (comportamiento no paramétrico), por lo cual se hizo uso de la prueba de Mann-Whitney.

Resulta importante tener en cuenta la siguiente regla de decisión a fin de responder las hipótesis del estudio:

Si $p_{valor} \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula

Si $p_{valor} \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula, rechazando la alterna

Ha: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Ho: El Programa “Experimentamos” no desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 4

Prueba de Mann-Whitney Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental

Prueba de Mann-Whitney		
	Valor	20,500
U de Mann-Whitney	Z	-3,954
	Sig. (bilateral)	0,000

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Concerniente a la tabla anterior, se obtuvo un $p=0,000 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se afirma que: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

De acuerdo al primer objetivo específico: Precisar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 5

Nivel de la dimensión cognitiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años

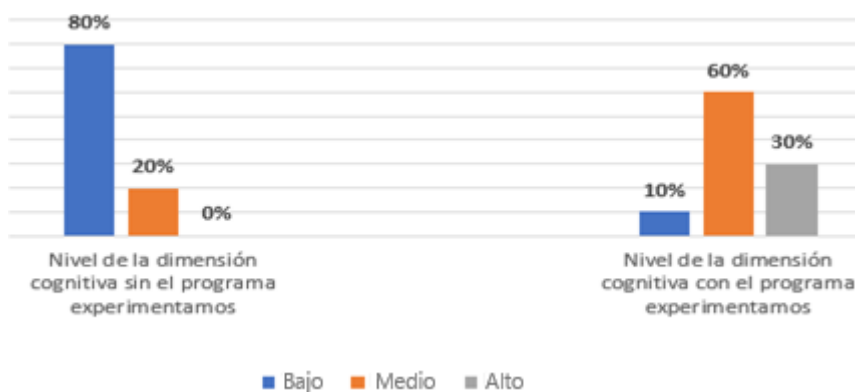
	Nivel de la dimensión cognitiva sin el programa “Experimentamos”		Nivel de la dimensión cognitiva con el programa “Experimentamos”	
	F	P	F	P
Bajo	16	80%	2	10%
Medio	4	20%	12	60%
Alto	0	0%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

De acuerdo a la tabla anterior, se ha podido observar que en cuanto a la dimensión cognitiva sin el programa “Experimentamos”, el 80% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 20% un nivel medio, por otra parte, respecto a la misma dimensión con el programa “Experimentamos”, el 60% de los niños presentó un nivel medio, el 30% un nivel alto y el 10% un nivel bajo.

Figura 2

Nivel de la dimensión cognitiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años



Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Ha: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Ho: El Programa “Experimentamos” no desarrolla significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 6

Prueba de Mann-Whitney dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

Prueba de Mann-Whitney		
	Valor	23,200
U de Mann-Whitney	Z	-4,950
	Sig. (bilateral)	0,000

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Concerniente a la tabla anterior, se obtuvo un $p=0,000 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se afirma que: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Identificar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 7

Nivel de la dimensión afectiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años

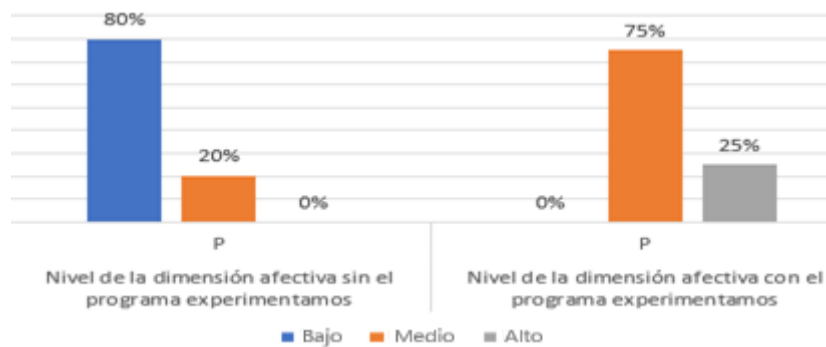
	Nivel de la dimensión afectiva sin el programa “Experimentamos”		Nivel de la dimensión afectiva con el programa “Experimentamos”	
	F	P	F	P
Bajo	16	80%	0	0%
Medio	4	20%	15	75%
Alto	0	0%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

De acuerdo a la tabla anterior, se ha podido observar que en cuanto a la dimensión afectiva sin el programa “Experimentamos”, el 80% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 20% un nivel medio, por otra parte, respecto a la misma dimensión con el programa “Experimentamos”, el 75% de los niños presentó un nivel medio, el 25% un nivel alto y el 5% un nivel bajo.

Figura 3

Nivel de la dimensión afectiva sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años



Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Ha: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Ho: El Programa “Experimentamos” no desarrolla significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 8

Prueba de Mann-Whitney dimensión afectiva de la conciencia ambiental

Prueba de Mann-Whitney		
	Valor	20,100
U de Mann-Whitney	Z	-3,870
	Sig. (bilateral)	0,000

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Concerniente a la tabla anterior, se obtuvo un $p=0,000 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se afirma que: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

De acuerdo al tercer objetivo específico: Establecer en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 9

Nivel de la dimensión conductual sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años

	Nivel de la dimensión conductual sin el programa “Experimentamos”		Nivel de la dimensión conductual con el programa “Experimentamos”	
	F	P	F	P
Bajo	14	70%	1	5%
Medio	6	30%	15	75%
Alto	0	0%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

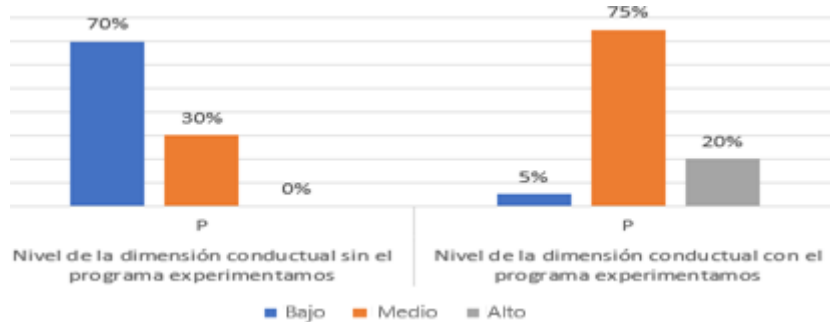
Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

De acuerdo a la tabla anterior, se ha podido observar que en cuanto a la dimensión conductual sin el programa “Experimentamos”, el 70% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 30% un nivel medio, por otra parte,

respecto a la misma dimensión con el programa “Experimentamos”, el 75% de los niños presentó un nivel medio, el 20% un nivel alto y el 5% un nivel bajo.

Figura 4

Nivel de la dimensión conductual sin y con el programa “Experimentamos” en niños de 5 años



Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Ha: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Ho: El Programa “Experimentamos” no desarrolla significativamente la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

Tabla 10

Prueba de Mann-Whitney dimensión conductual de la conciencia ambiental

Prueba de Mann-Whitney		
	Valor	25,000
U de Mann-Whitney	Z	-5,600
	Sig. (bilateral)	0,000

Nota. Guía de observación sobre conciencia ambiental aplicada a los niños de 5 años.

Concerniente a la tabla anterior, se obtuvo un $p=0,000 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se afirma que: El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, mediante la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 20,500 y un $p=0,000<0,05$ se puede afirmar que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Los resultados encontrados guardan relación con la investigación de Alvarado (2019) quien halló que su programa mejora significativamente la conciencia ecológica de niños. Con respecto a lo teórico, Gray et al. (2019) menciona que mediante la experimentación es posible que los alumnos progresen en los conocimientos acerca de los fenómenos producidos por los cambios efectuados sobre el elemento a experimentar, este conocimiento es interpretativo y explicativo en el cual se emplea el análisis, síntesis y el uso del lenguaje de las ciencias; pues la experimentación es de carácter práctico creando una relación entre la teoría y la práctica, permite desarrollar un mejor razonamiento y visión científica del mundo lo cual se verá reflejado en los resultados de los aprendizajes adquiridos dado que el aprendizaje se convierte en uno significativo cuando el alumno llega a las conclusiones de manera independiente. Es en tal sentido que el método científico aplicado mediante la experimentación es enriquecedor para los niños, fomentando su curiosidad y generando experiencias de aprendizaje haciendo que estos observen, formulen hipótesis, experimenten y puedan extraer conclusiones en base a los resultados observados. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

En lo concerniente al primer objetivo específico, mediante la recolección y procesamiento de datos se halló que en cuanto a la dimensión cognitiva antes de aplicar el programa “Experimentamos” el 80% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 20% un nivel medio, por otra parte, respecto a la misma dimensión con la aplicación del programa, el 60% de los niños presentó un nivel medio, el 30% un nivel alto y solo el 10% un nivel bajo, por lo cual se observa un incremento en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva a causa del programa en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Los resultados descritos son contrastados por la investigación Anilema et al. (2019), así mismo, indica que la ejecución de programas que fomenten la conciencia ambiental permite desarrollar las

habilidades cognitivas como desarrollar sus valores morales entre estas el respeto al medio, por tanto, los cambios que busque fomentar una conciencia ambiental de los niños influyen sobre el cuidado del medio ambiente. En cuanto a la teoría Jara y Tapia (2022) refieren que la dimensión cognitiva, es la forma en que comprendemos y procesamos la información relacionada con el medio ambiente. Es la capacidad de percibir, adquirir conocimientos, comprender y evaluar los aspectos ambientales que rodean al alumno. Así mismo Polinova (2017) señala que la dimensión cognitiva también implica la capacidad de analizar críticamente la información ambiental, evaluar la validez de fuentes de información y tomar decisiones basadas en evidencia científica. En base a lo observado por los resultados, antecedentes y marco teórico descritos desde la perspectiva de la autora es posible indicar que la aplicación del programa “Experimentamos” comprende una serie de actividades e interacciones con los niños, en los cuales a estos se les enseña la importancia de conservar el medio ambiente y de los seres vivos que la componen, este programa propicia en los niños el fortalecimiento de la conciencia ambiental en cuanto a sus conocimientos, de esta manera los niños comparten la información acerca de la conservaciones de la naturaleza, las buenas prácticas, la contaminación y sus efectos, por tanto se desarrolla cognitivamente la conciencia ambiental de los alumnos. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que el Programa “Experimentamos” contribuye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, mediante la recolección y procesamiento de datos se halló que en cuanto a la dimensión afectiva sin el programa “Experimentamos” el 80% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 20% un nivel medio, por otra parte, respecto a la misma dimensión con la aplicación del programa, el 75% de los niños presentó un nivel medio, el 25% un nivel alto y el 5% un nivel bajo, por lo cual se observa un incremento en cuanto al buen desarrollo de la dimensión afectiva a causa del programa en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Los resultados descritos son contrastados por la investigación Perero (2022), quien indica que la ejecución del empleo con materiales didácticos reciclados fomentó el amor de los niños hacia la naturaleza, lo incurrió en prácticas de cuidado y conservación de las plantas, así como la conservación de la limpieza. En cuanto a la teoría Jara y Tapia (2022) indican que lo afectivo se encuentra

estrechamente ligado a la sensibilidad o interés que se tiene por todo lo que conforma lo ambiental; abarca la empatía hacia otras formas de vida y el reconocimiento de que nuestras acciones tienen un impacto en los ecosistemas y en otras personas. Así mismo Gray et al. (2019) señala que la dimensión afectiva implica desarrollar una conexión emocional positiva hacia la naturaleza y comprender la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, Incluye sentimientos de amor, aprecio, respeto, admiración y preocupación por la naturaleza y sus recursos. En base a lo observado por los resultados, antecedentes y marco teórico descritos desde la perspectiva de la autora es posible afirmar que la aplicación del programa “Experimentamos” promueve el interés y el cariño de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente y el amor hacia la naturaleza; es preciso señalar que a esa edad los niños muestran empatía hacia su entorno por lo cual son más receptivos a las buenas prácticas y a la demostración de afecto hacia los elementos que componen a su entorno. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que el Programa “Experimentamos” contribuye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, mediante la recolección y procesamiento de datos se halló que en cuanto a la dimensión conductual sin el programa “Experimentamos” el 70% de los niños presentó un nivel bajo, mientras que el 30% un nivel medio, por otra parte, respecto a la misma dimensión con la aplicación del programa, el 75% de los niños presentó un nivel medio, el 20% un nivel alto y el 5% un nivel bajo, por lo cual se observa un incremento en cuanto al buen desarrollo de la dimensión cognitiva a causa del programa en niños de 5 años, Huarmey, 2023. Los resultados descritos son contrastados por la investigación Marín (2022), en la que se indica que desde la perspectiva de padres y docentes el empleo de artes plásticas en los diferentes juegos dentro de un programa educativo permite mejorar significativamente la conciencia ecológica lo cual se ve reflejando en sus actitudes y comportamientos frente a las actividades cotidianas y aquellas desarrolladas en las sesiones de clase. Por tanto, los estudiantes demuestran un comportamiento más responsable y educado en cuanto a la disposición de los residuos sólidos y al cuidado de las plantas que adornan a su entorno. En cuanto a la teoría Flores y Martínez (2019) agregan que la conciencia ambiental son comportamientos, saberes y destrezas bajo las que un individuo o grupos sociales

intentan dar apoyo al entorno que lo rodea, ello mediante soluciones específicas que atiendan los problemas ambientales actuales o futuros. Así mismo Hadjichambis y Hadjichambis (2020) agregan que los cambios inician de una acción totalmente radical relacionados con los comportamientos humanos y el trato que manifiestan con la naturaleza, es decir, la necesidad de transformación es necesaria para las personas, pero mucho más para las generaciones juveniles e instantes. En base a lo observado por los resultados, antecedentes y marco teórico descritos desde la perspectiva de la autora es posible afirmar el Programa “Experimentamos” realiza un fomento en el cambio de conductas en los niños por lo cual estos tienden a aplicar las buenas prácticas y cuidados en su rutina diaria. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que el Programa “Experimentamos” contribuye en el desarrollo de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarney, 2023.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 20,500 y un $p=0,000<0,05$ se puede afirmar que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.
2. A través de la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 23,200 y un $p=0,000<0,05$ se puede afirmar que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.
3. Mediante la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 20,100 y un $p=0,000<0,05$ se puede afirmar que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.
4. Entonces podemos concluir que mediante la Prueba de Mann-Whitney con un valor de 25,000 y un $p=0,000<0,05$ se puede afirmar que el Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Debemos de realizar la difusión del programa "Experimentamos" dado que demostró su efecto promover el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Por tanto, se puede fortalecer en la nueva generación la conciencia ambiental y contribuir con el desarrollo sostenible.

Se debe de considerar la posibilidad de extender la duración del programa "Experimentamos" para lograr un mayor impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños. Esto permitirá abordar más temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y realizar actividades prácticas adicionales.

Así mismo es importante realizar capacitaciones docentes con el fin de brindar capacitación y apoyo continuo a los docentes involucrados en la implementación del programa "Experimentamos". Esto les permitirá mejorar sus habilidades pedagógicas y fortalecer su conocimiento en temas ambientales, lo que a su vez beneficiará la enseñanza y el impacto del programa en los niños.

Promover la participación activa de los padres de familia durante el programa "Experimentamos", fomentando su participación en actividades, charlas y talleres relacionados con la conciencia ambiental. Esto ayudará a crear un ambiente de aprendizaje en el hogar y promoverá prácticas sostenibles en la vida diaria de los niños.

REFERENCIAS

- Abutabenjeh, S., & Jaradat, R. (2018). Clarification of research design, research methods, and research methodology: A guide for public administration researchers and practitioners. *Teaching Public Administration*, 36, 237-258. https://www.researchgate.net/publication/325364832_Clarification_of_research_design_research_methods_and_research_methodology_A_guide_for_public_administration_researchers_and_practitioners
- Alvarado, V. (2019). *Programa De Juegos Ecológicos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Los Niños Y Niñas De Tres Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15240>
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas Educativas*, 3, 1-11. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5112381002/html/>
- Anilema, J., Tipán, S., & Taopanta, E. (2019). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo* [Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17794>
- Ardoin, N., & Bowers, A. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31, 1-17. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7348615/pdf/main.pdf>
- Biber, K., Cankorur, H., Güler, R., & Demir, E. (2022). Investigation of environmental awareness and attitudes of children attending nature centred private kindergartens and public kindergartens. *Australian Journal of Environmental Education*, 1, 1-13. <https://www.cambridge.org/core/journals/australian-journal-of-environmental-education/article/investigation-of-environmental-awareness-and-attitudes-of-children-attending-nature-centred-private-kindergartens-and-public-kindergartens/0E96164EF71E494AAEC749>

Cori, D., Rojas, L., & Serna, A. (2019). *Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2019.* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054>

Evangelinou, A. (2017). A Reflection on the Methodology Used for a Qualitative Longitudinal Study. *Issues in Educational Research*, 27, 269-284.

Fidahic, M., Nujic, D., & Runjic, R. (2020). Research methodology and characteristics of journal articles with original data, preprint articles and registered clinical trial protocols about COVID-19. *BMC Med Res Methodol*, 20, 1-9.

<https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-01047-2>

Flores, R., & Martínez, L. (2019). Educación ambiental en las escuelas del nivel básico. *Red Durango de Investigadores Educativos*, 3, 1-32.
https://www.researchgate.net/publication/335688467_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_LAS_ESCUELAS_DEL_NIVEL_BASICO

Gallardo, O., Martínez, L., & Reyes, Á. (2020). Environmental education and Social Cartography: Experiences in a community of Holguín, Cuba. *Sociedade & Natureza*, 32, 560-572.
<https://www.redalyc.org/journal/3213/321364988048/html/>

Garcia, M. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076>

- Gray, C., Main, S., Rourke, J., Lovering, C., & Jones, L. (2019). "These are the things, the little things, that make a big difference": Engaging young children with additional needs in story and nursery rhymes through an arts-based multi-sensory experience. *Edith Cowan University*, 3.
<https://www.sensoriumtheatre.com.au/wp-content/uploads/2018/07/Sensory-Storytelling-ECU-Evaluation.pdf>
- Gregory, E. (2020). Methodological Challenges for the Qualitative Researcher: The Use of a Conceptual Framework within a Qualitative Case Study. *London*
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251606.pdf>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 17, 33-51.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454003/html/>
- Hadjichambis, A., & Hadjichambis, D. (2020). Education for Environmental Citizenship: The Pedagogical Approach. *Environmental Discourses in Science Education*, 4, 33--79.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20249-1_15
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Ibañez, R. (2019). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2019*. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378>
- Jara, G., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2, 190-208.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/70>

- Jaramillo, S. (2022). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25914>
- Jelicic, A., Kovacevic, T., & Runjic, E. (2020). Research methodology used in the 50 most cited articles in the field of pediatrics: types of studies that become citation classics. *BMC Med Res Methodol*, 10.
- León, C. (2019). *Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2019*. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27231>
- Marín, P. (2022). *Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6691>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1, 7-23. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>
- Ordóñez, K. (2020). Estrategias pedagógicas para la formación ambiental a partir de las subjetividades socioambientales. *Luna Azul*, 51, 77-94. <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/component/content/article/91-coleccion-articulos-espanol/359-estrategias-pedagogicas-para-la-formacion-ambiental>
- Osuagwu, L. (2020). Research Methods: Issues and Research Direction. *Business and Management Research*, 9, 46-55. https://www.researchgate.net/publication/344586486_Research_Methods_Issues_and_Research_Direction

- Otitoju, A., Ismail, H., Abdullah, H., Dodo, Y., Jagun, Z., & Jagun, T. (2022). Implementing Environmental Education in Preschools: A Systematic Literature Review. *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 1, 15-23. https://www.researchgate.net/publication/364320780_Implementing_Environmental_Education_in_Preschools_A_Systematic_Literature_Review
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review*, 6, 48-55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Perero, A. (2022). *Materiales didácticos reciclado: una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6768>
- Polinova, M. (2017). Built Environment Education. Fostering Growth in School Children. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6, 255-270. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678103/RIEJS_6_1_16.pdf
- Preston, L. (2021). Changing green subjectivities in outdoor and environmental education: a qualitative study. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 33, 235-249. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01596306.2012.666078>
- Pulido, V., & Olivera, E. (2019). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20, 333-346. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>
- Salas, K., Maiguel, H., & Acevedo, J. (2017). Inventory Management Methodology to determine the levels of integration and collaboration in supply chain. *Ingeniare*, 25, 1-15. https://www.researchgate.net/publication/323783555_Inventory_Management_Methodology_to_determine_the_levels_of_integration_and_collaboration_in_supply_chain

- Samur, O. (2018). A Comparison of 60-72 Month Old Children's Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10, 413-419.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1176507.pdf>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12, 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sarlo, G. (2017). El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. Didáctica de la literatura y educación medioambiental. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 12, 217-228.
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92452928011.pdf>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319304564>
- Sprague, N., Okere, U., Ekenga, C., & Kaufman, Z. (2021). Enhancing Educational and Environmental Awareness Outcomes Through Photovoice. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 1-37.
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/16094069211016719>
- Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 1-12.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0272494422000275>
- Yesilyurt, M., Ozdemir, M., & Erol, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Qualitative Research in Education*, 9, 188-216.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1260775.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable independiente: Programa “Experimentamos”	Conjunto de actividades desarrolladas sobre un grupo de personas por medio de una estrategia pedagógica con el fin de orientarlos hacia la minimización de la contaminación ambiental desde los primeros años del colegio (Gutiérrez y Ruiz, 2018).	El programa “Experimentamos” consta de 15 sesiones donde los niños podrán experimentar con diversos elementos, percibiendo con todos sus sentidos información sobre	Problematiza situaciones para hacer indagación	Realiza preguntas donde expresan su curiosidad	
			Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto ser vivo o hecho de interés	
			Genera y registra datos o información	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación	
			Analiza datos e información	Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido	
			Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura	
Variable dependiente:	Es el conjunto de creencias y	La conciencia ambiental será	Cognitiva	Identifica los cuidados de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Explica porque no debemos botar la basura al

Conciencia ambiental	apreciaciones que se tiene sobretodo lo que conforma la naturaleza, lo cual es el reflejo tanto de las vivencias como del conocimiento que se ha adquirido dentro de un contexto (Sarlo, 2017).	medida mediante una guía de observación la cual será evaluada bajo una escala de Likert con 4 opciones (totalmente, parcialmente, regularmente, nunca) con la finalidad de conocer el grado de conciencia ambiental antes y después del programa.			<p>piso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe afiches de acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza
				Expresa en forma oral o grafica las acciones del cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula. Menciona las acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula. Escribe a su manera mensajes pidiendo que cuiden el agua, las plantas y el aula.
			Afectiva	Expresa sus emociones al observar el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Menciona las emociones que le genera observar la basura acumulada en las calles, animales lastimados, plantas arrancadas.
					<ul style="list-style-type: none"> Menciona las emociones que le genera observar las calles limpias, animales protegidos, plantas cuidadas.

				Demuestra afecto por las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las emociones que le genera el contacto con flores y plantas de su jardín. • Expresa las emociones que le genera el contacto con los animales.
			Conductual	Participa activamente en las acciones del cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Recomienda a sus compañeros y adultos que cuiden las plantas, animales y los espacios de su comunidad
				Asume responsabilidades en el cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Cierra el caño al terminar de lavarse las manos • Utiliza el agua necesaria al regar las plantas de los maceteros
				Realiza acciones adecuadas para reciclar	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la institución educativa
				Cumple con actividades sobre la protección y cuidado de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Riega las plantas y evita capturar a los insectos que encuentran en su jardín

Anexo 2: Guía de recolección de datos

Guía de observación

Niño (a):

La presente es de carácter anónimo y tiene como finalidad recabar información sobre la conciencia ambiental de los niños, por lo cual con el fin de calificarla a continuación se tienen una serie de enunciados con opciones de respuesta, las mismas que se le solicita encarecidamente llene sin dejar ninguna, marcando con un aspa (X) la alternativa elegida:

N.º	Ítems	Opciones de respuesta			
		Totalmente (1)	Parcialmente (2)	Regularmente (3)	Nunca (4)
Dimensión: Cognitiva					
1	Explica porque no debemos botar la basura al piso.				
2	Describe afiches de acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza				
3	Dibuja acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.				
4	Menciona las acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.				
5	Escribe a su manera mensajes pidiendo que cuiden el agua, las plantas y el aula.				
Dimensión: Afectiva					
6	Menciona las emociones que le genera observar la basura acumulada en las calles, animales lastimados, plantas arrancadas.				

7	Menciona las emociones que le genera observar las calles limpias, animales protegidos, plantas cuidadas.				
8	Expresa las emociones que le genera el contacto con flores y plantas de su jardín.				
9	Expresa las emociones que le genera el contacto con los animales				
Dimensión: Conductual		Totalmente (1)	Parcialmente (2)	Regularmente (3)	Nunca (4)
10	Recomienda a sus compañeros y adultos que cuiden las plantas, animales y los espacios de su comunidad				
11	Cierra el caño al terminar de lavarse las manos				
12	Utiliza el agua necesaria al regar las plantas de los maceteros				
13	Coloca los residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la institución educativa				
14	Riega las plantas y evita capturar a los insectos que encuentran en su jardín				

Gracias por su apoyo

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023

Investigador: Orellana Ortiz Pilar Amparo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey2023", cuyo objetivo es determinar en que medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de cinco años. Huarmey 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 053-Miramar de Huarmey

Debido a que en ella pudimos observar a modo de problemática de interés que los niños sienten poca empatía por la naturaleza que los rodea, desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos, dejan prendida las luces y los equipos electrónicos a manera innecesaria, no respetan las áreas verdes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023".
2. Esta guía de observación se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto será anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Orellana Ortiz Pilar Amparo email: porellanaor9@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Carranza Acuña Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Sonia Enka Laguna Silva*

Fecha y hora: *11-07-2023*

[Handwritten signature]



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023

Investigador: Orellana Ortiz Pilar Amparo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey2023", cuyo objetivo es determinar en que medida el Programa "Experimentamos "desarrolla la conciencia ambiental en niños de cinco años. Huarmey 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 053-Miramar de Huarmey

Debido a que en ella pudimos observar a modo de problemática de interés que los niños sienten poca empatía por la naturaleza que los rodea, desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos, dejan prendida las luces y los equipos electrónico a manera innecesaria, no respetan las áreas verdes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023".
2. Esta guía de observación se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto será anónimas.

* * Obligatorio hasta mayores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Orellana Ortiz Pilar Amparo email: porellanaor9@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Carranza Acuña Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Angela Guillerma Chavez

Fecha y hora: 11/07/2023





Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023

Investigador: Orellana Ortiz Pilar Amparo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey2023", cuyo objetivo es determinar en que medida el Programa "Experimentamos "desarrolla la conciencia ambiental en niños de cinco años. Huarmey 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 053-Miramar de Huarmey



Debido a que en ella pudimos observar a modo de problemática de interés que los niños sienten poca empatía por la naturaleza que los rodea, desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos, dejan prendida las luces y los equipos electrónico a manera innecesaria, no respetan las áreas verdes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023".
2. Esta guía de observación se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto será anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Orellana Ortiz Pilar Amparo email: porellanaor@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Carranza Acuña Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Magalle Elizabeth Narvaez Paredes

Fecha y hora: 11-07-2023





Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023

Investigador: Orellana Ortiz Pilar Amparo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey2023", cuyo objetivo es determinar en que medida el Programa "Experimentamos "desarrolla la conciencia ambiental en niños de cinco años. Huarmey 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 053-Miramar de Huarmey

Debido a que en ella pudimos observar a modo de problemática de interés que los niños sienten poca empatía por la naturaleza que los rodea, desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos, dejan prendida las luces y los equipos electrónico a manera innecesaria, no respetan las áreas verdes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023".
2. Esta guía de observación se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto será anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Orellana Ortiz Pilar Amparo email: porellanaor9@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Carranza Acuña Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MAXI GUINDONES ERINIDAD
Fecha y hora: 11-07-2023




Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023

Investigador: Orellana Ortiz Pilar Amparo

Propósito del estudio



Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa "Experimentamos" Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey2023", cuyo objetivo es determinar en que medida el Programa "Experimentamos "desarrolla la conciencia ambiental en niños de cinco años. Huarmey 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 053-Miramar de Huarmey

Debido a que en ella pudimos observar a modo de problemática de interés que los niños sienten poca empatía por la naturaleza que los rodea, desperdician el agua al lavarse las manos, no colocan la basura en los tachos, dejan prendida las luces y los equipos electrónico a manera innecesaria, no respetan las áreas verdes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Experimentamos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años. Huarmey 2023".
2. Esta guía de observación se realizará en los ambientes de la institución educativa. Las respuestas a esta serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto será anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Orellana Ortiz Pilar Amparo email: porellanaor9@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Carranza Acuña Elena email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mari Chumbe Alegria
Fecha y hora: 11.07.2023

MCHA

Anexo 4 : Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Maritza Macedo Hilario
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de aula , especialista de educación inicial, jefe del Área de Gestión educativa UGEL Huarmey, coordinadora de PRONOEI
Institución donde labora:	UGEL Huarmey
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023
Autora:	Orellana Ortiz, Pilar Amparo
Procedencia:	Huarmey

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E.I. N° 053 Miramar de Huarney
Significación:	Este instrumento está compuesto por las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, así en cuanto a la dimensión cognitiva se tiene dos indicadores con un total de cinco ítems, por otra parte, la dimensión afectiva tiene dos indicadores con un total de cuatro ítems, y por último, la dimensión conductual tiene cuatro indicadores con un total de cinco ítems; es a través de ellos que se espera medir la conciencia ambiental de los niños de 5 años por medio de la percepción del docente.

4. Soporte teórico

Las dimensiones de la variable conciencia ambiental se encuentra definido Jara y Tapia (2022) en función de la Teoría de la Educación Ambiental de Paul Hart, la cual establece que estas son tres: cognitiva, afectiva y conductual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	Nivel de conocimiento adquirido por la persona en cuanto a las situaciones ambientales en las cuales se ven involucrados.
	Afectiva	Sensibilidad o interés que se tiene por todo lo que conforma lo ambiental.
	Conductual	Predisposición de la persona en la realización de actos provechosos para el ambiente, a esto se suma la responsabilidad que se muestra tras asumirlas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarney, 2023" elaborado por Patel y Patel Angús en el año 2019, adaptado por Orellana Ortiz, Pilar Amparo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cognitiva

- Primera dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los cuidados de la naturaleza	Explica porque no debemos botar la basura al piso.	3	3	3	
	Describe afiches de acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza	4	4	4	
Expresa en forma oral o grafica las acciones del cuidado del medio ambiente	Dibuja acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	3	3	
	Menciona las acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	3	3	
	Escribe a su manera mensajes pidiendo que cuiden el agua, las plantas y el aula.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus emociones al observar el medio ambiente	Menciona las emociones que le genera observar la basura acumulada en las calles, animales lastimados, plantas arrancadas.	4	4		
	Menciona las emociones que le genera observar las calles limpias, animales protegidos, plantas cuidadas.	4	4	4	
Demuestra afecto por las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente	Expresa las emociones que le genera el contacto con flores y plantas de su jardín.	4	3	3	

	Expresa las emociones que le genera el contacto con los animales	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente en las acciones del cuidado del medio ambiente	Recomienda a sus compañeros y adultos que cuiden las plantas, animales y los espacios de su comunidad	3	3	3	
Asume responsabilidades en el cuidado del agua	Cierra el caño al terminar de lavarse las manos	4	4	4	
	Utiliza el agua necesaria al regar las plantas de los maceteros	4	4	4	
Realiza acciones adecuadas para reciclar	Coloca los residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la	4	4	4	

	institución educativa				
Cumple con actividades sobre la protección y cuidado de los seres vivos	Riega las plantas y evita capturar a los insectos que encuentran en su jardín	4	4	4	

Mónica A.
 Firma del evaluador DNI
 32124470

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ayde Enma Macedo Hilario
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - Directora
Institución donde labora:	D.E.I N° 1575 "DIVINO NIÑO JESUS"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023
Autora:	Orellana Ortiz, Pilar Amparo
Procedencia:	Huarmey
Administración:	Individual

Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E.I. N° 053 Miramar de Huarney
Significación:	Este instrumento está compuesto por las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, así en cuanto a la dimensión cognitiva se tiene dos indicadores con un total de cinco ítems, por otra parte, la dimensión afectiva tiene dos indicadores con un total de cuatro ítems, y por último, la dimensión conductual tiene cuatro indicadores con un total de cinco ítems; es a través de ellos que se espera medir la conciencia ambiental de los niños de 5 años por medio de la percepción del docente.

4. **Soporte teórico**

Las dimensiones de la variable conciencia ambiental se encuentra definido Jara y Tapia (2022) en función de la Teoría de la Educación Ambiental de Paul Hart, la cual establece que estas son tres: cognitiva, afectiva y conductual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	Nivel de conocimiento adquirido por la persona en cuanto a las situaciones ambientales en las cuales se ven involucrados.
	Afectiva	Sensibilidad o interés que se tiene por todo lo que conforma lo ambiental.
	Conductual	Predisposición de la persona en la realización de actos provechosos para el ambiente, a esto se suma la responsabilidad que se muestra tras asumirlas.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarney, 2023" elaborado por Patel y Patel Angús en el año 2019, adaptado por Orellana Ortiz, Pilar Amparo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cognitiva

- Primera dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los cuidados de la naturaleza	Explica porque no debemos botar la basura al piso.	4	3	3	
	Describe afiches de acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza	4	4	4	
Expresa en forma oral o grafica las acciones del cuidado del medio ambiente	Dibuja acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	4	3	
	Menciona las acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	4	3	
	Escribe a su manera mensajes pidiendo que cuiden el agua, las plantas y el aula.	4	4	3	

- Segunda dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus emociones al observar el medio ambiente	Menciona las emociones que le genera observar la basura acumulada en las calles, animales lastimados, plantas arrancadas.	4	4	4	
	Menciona las emociones que le genera observar las calles limpias, animales protegidos, plantas cuidadas.	4	4	4	
Demuestra afecto por las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente	Expresa las emociones que le genera el contacto con flores y plantas, de su jardín.	4	4	4	

	Expresa las emociones que le genera el contacto con los animales	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente en las acciones del cuidado del medio ambiente	Recomienda a sus compañeros y adultos que cuiden las plantas, animales y los espacios de su comunidad	3	3	3	
Asume responsabilidades en el cuidado del agua	Cierra el caño al terminar de lavarse las manos	4	4	4	
	Utiliza el agua necesaria al regar las plantas de los maceteros	4	4	4	
Realiza acciones adecuadas para reciclar	Coloca los residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la	4	4	4	

	institución educativa				
Cumple con actividades sobre la protección y cuidado de los seres vivos	Riega las plantas y evita capturar a los insectos que encuentran en su jardín	4	4	4	

Firma del evaluador DNI



Enma Macedo Hilario
 M^{te}. ENMA MACEDO HILARIO
 DIRECTORA I.E.L. N° 1575 "DNJ"
 I.A VICTORIA

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruth Lina Yábar Malqui
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente, Directora
Institución donde labora:	I. E. I. N° 481
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023
Autora:	Orellana Ortiz, Pilar Amparo
Procedencia:	Huarmey
Administración:	Individual

Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E.I. N° 053 Miramar de Huarmey
Significación:	Este instrumento está compuesto por las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, así en cuanto a la dimensión cognitiva se tiene dos indicadores con un total de cinco ítems, por otra parte, la dimensión afectiva tiene dos indicadores con un total de cuatro ítems, y por último, la dimensión conductual tiene cuatro indicadores con un total de cinco ítems; es a través de ellos que se espera medir la conciencia ambiental de los niños de 5 años por medio de la percepción del docente.

4. **Soporte teórico**

Las dimensiones de la variable conciencia ambiental se encuentra definido Jara y Tapia (2022) en función de la Teoría de la Educación Ambiental de Paul Hart, la cual establece que estas son tres: cognitiva, afectiva y conductual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	Nivel de conocimiento adquirido por la persona en cuanto a las situaciones ambientales en las cuales se ven involucrados.
	Afectiva	Sensibilidad o interés que se tiene por todo lo que conforma lo ambiental.
	Conductual	Predisposición de la persona en la realización de actos provechosos para el ambiente, a esto se suma la responsabilidad que se muestra tras asumirlas.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la "Guía de observación para determinar en qué medida el Programa "Experimentamos" desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023" elaborado por Patel y Patel Angús en el año 2019, adaptado por Orellana Ortiz, Pilar Amparo en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cognitiva

- Primera dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los cuidados de la naturaleza	Explica porque no debemos botar la basura al piso.	4	4	3	
	Describe afiches de acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza	4	4	4	
Expresa en forma oral o grafica las acciones del cuidado del medio ambiente	Dibuja acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	4	3	
	Menciona las acciones que realizaría para cuidar el agua, las plantas y el aula.	4	4	4	
	Escribe a su manera mensajes pidiendo que cuiden el agua, las plantas y el aula.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus emociones al observar el medio ambiente	Menciona las emociones que le genera observar la basura acumulada en las calles, animales lastimados, plantas arrancadas.	4	4	4	
	Menciona las emociones que le genera observar las calles limpias, animales protegidos, plantas cuidadas.	4	4	4	
Demuestra afecto por las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente	Expresa las emociones que le genera el contacto con flores y plantas de su jardín.	4	4	4	


	Expresa las emociones que le genera el contacto con los animales				
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

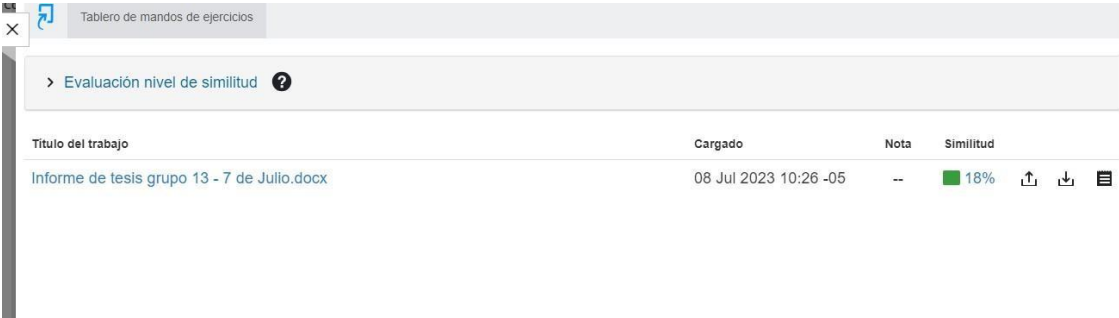
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente en las acciones del cuidado del medio ambiente	Recomienda a sus compañeros y adultos que cuiden las plantas, animales y los espacios de su comunidad	3	3	3	
Asume responsabilidades en el cuidado del agua	Cierra el caño al terminar de lavarse las manos	4	4	4	
	Utiliza el agua necesaria al regar las plantas de los maceteros	4	4	4	
Realiza acciones adecuadas para reciclar	Coloca los residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la	4	4	4	

	institución educativa				
Cumple con actividades sobre la protección y cuidado de los seres vivos	Riega las plantas y evita capturar a los insectos que encuentran en su jardín	4	4	4	

Firma del evaluador DNI


 Ruth Lina Yabar Malqui
 DNI: 33341745

Anexo 5: Resultado de similitud del programa turnitin



The screenshot shows a web interface for Turnitin. At the top, there is a navigation bar with a close button (X) and a refresh icon. Below it, a breadcrumb trail reads '> Evaluación nivel de similitud' with a help icon. The main content is a table with the following columns: 'Titulo del trabajo', 'Cargado', 'Nota', and 'Similitud'. A single row of data is visible, representing a submission for 'Informe de tesis grupo 13 - 7 de Julio.docx'.

Titulo del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
Informe de tesis grupo 13 - 7 de Julio.docx	08 Jul 2023 10:26 -05	--	<div style="width: 18%; background-color: green; display: inline-block;"></div> 18% 📄 📥 ☰

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Conciencia ambiental:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	14

Análisis de fiabilidad ($\alpha = 0,910$).

Análisis: El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,910, lo que significa que las escalas valorativas sobre conciencia ambiental tienen un grado de confiabilidad excelente.

Por lo tanto, del análisis de confiabilidad, se determina que existe evidencia de validez de constructo. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del constructo en estudio responden al modelo teórico establecido.

Como criterio general, Flick (2020) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 PROGRAMA “EXPERIMENTAMOS”	TIPO DE INVESTIGACIÓN APLICADA
¿En qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?	Determinar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	DIMENSIONES	DISEÑO PRE EXPERIMENTAL - LONGITUDINAL ENFOQUE CUANTITATIVO POBLACIÓN 20 niños DE I.E.I. N° 053 MIRAMAR -HUARMEY
			Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2 CONCIENCIA AMBIENTAL	MUESTRA CENSAL
¿En qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?	Precisar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	DIMENSIONES	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN
			Cognitiva	
¿En qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?	Identificar en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	Afectiva	INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN
¿En qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023?	Establecer en qué medida el Programa “Experimentamos” desarrolla la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	El Programa “Experimentamos” desarrolla significativamente la dimensión conductual de la conciencia ambiental en niños de 5 años, Huarmey, 2023.	Conductual	

Anexo 8: Propuesta del programa

PROGRAMA EXPERIMENTAMOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa: “Experimentamos para desarrollar la conciencia ambiental”

Participantes : 15 niños de 5 años del aula naranjitas de la I.E.I N° 053 - “Miramar”.

Duración : 45 minutos

Objetivo General: Los niños a través de la experiencia directa se involucren de manera divertida en la experimentación para lo cual trabajarán principalmente con materiales reciclados.

Objetivos específicos :

- Realizar actividades experiencias directas donde los niños y niñas puedan experimentar con todos sus sentidos
- Desarrollar experimentos sencillos donde los niños puedan seguir los pasos del método científico

II. JUSTIFICACIÓN: El presente programa se justifica dado que se busca desarrollar la conciencia ambiental en los niños mediante la aplicación del método científico, valiéndose de la curiosidad natural y fomentando la autonomía y la comprensión del mundo; partiendo de la observación, la hipótesis, la experimentación y la interpretación de resultados, desarrollará habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Dicha introducción al respeto por la naturaleza cultivará un respeto sólido en los niños, preparándolos para una vida de acción sostenible y protección del medio ambiente.

III. BASE TEÓRICA : En primer lugar, este programa encuentra sustento en la teoría señalada por Gray et al. (2019), en la que se indica que la experimentación en el proceso de enseñanza se encuentra vinculada al método científico, siendo empleado para fomentar la curiosidad y motivando la exploración del mundo permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en los niños durante sus primeros años de

formación. Asimismo, la experimentación en la educación es un método didáctico desarrollado tras el establecimiento de los objetivos e instrumentos que permitirán el desarrollo de aprendizajes siendo que el alumno pueda observar un producto final relacionado a sus conocimientos.

Es en tal sentido que el método científico aplicado mediante la experimentación es enriquecedor para los niños, fomentando su curiosidad y generando experiencias de aprendizaje haciendo que estos observen, formulen hipótesis, experimenten y puedan extraer conclusiones en base a los resultados observados (Gray et al., 2019). La experimentación es desarrollada en el Programa “Experimentamos” en la cual se desarrolla experimentos donde se cuidará el agua, el suelo y el aire (Gallardo et al., 2020).

Por lo anterior es que el presente programa se establece como una alternativa propicia para desarrollar la conciencia ambiental, esto dado que esta última es un conjunto de creencias y apreciaciones que se tiene sobre todo lo que conforma la naturaleza, lo cual es el reflejo tanto de las vivencias como del conocimiento que se ha adquirido dentro de un contexto (Sarlo, 2017). Al respecto, Jara y Tapia (2022) establecen que las dimensiones que permiten realizar una evaluación o un cambio de la conciencia ambiental son de manera simplificada: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión conductual.

- IV. **MÉTODO:** A lo largo del desarrollo de este programa el método a trabajar será participativo, ello pues en cada una de las sesiones los niños se involucrarán activamente en su aprendizaje mediante la experimentación y la experiencia directa. Además, se incluirá también el aprendizaje didáctico y lúdico para fomentar la exploración y el descubrimiento, permitiendo la aplicación del método científico en contextos reales.
- V. **EVALUACIÓN:** A lo largo del desarrollo del programa se irá evaluando mediante una lista de cotejo

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES: Durante el desarrollo de las sesiones se irán realizando diversas actividades en donde los niños podrán experimentar y convivir con elementos de su entorno, utilizando diversos materiales que nos ayudarán a lograr mejorar los hábitos sobre conciencia ambiental en los niños.

SESIÓN N° 01: 6.1 Objetivo de la sesión: Identificar cuales son las acciones que dañan nuestro planeta y cuales son las acciones que nos ayudan a cuidarla

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey
- 1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología
- 1.3 Edad: 5 años
- 1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz
- 1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: conservemos Y protegemos juntos el medio ambiente.

3.- PROPOSITO: Los niños y niñas tomara conciencia sobre los cuidados y protección del medio ambiente.

**4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. -Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	Observación sistemática	GUIA DE OBSERVACIÓN
----------------------	--	---	--	-------------------------	----------------------------

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Invitamos a los niños a sentarse en círculo recordando las normas de convivencia.</p> <p>Problematización: la docente les comenta a los estudiantes que había observado en el jardincito a los niños que botan desperdicios al piso, no cierran los caños al lavarse las manos, en la hora del recreo arrancan las plantas y pensó como podría solucionar este problema.</p> <p>Propósito y organización: conservemos y protejamos juntos el medio ambiente.</p> <p>Motivación: la docente les presenta una canción con pictogramas en un papelote “vamos a cuidar la tierra “</p> <p>Saberes previos: ¿Qué imágenes observan en la canción? ¿Qué dice la canción? ¿Qué debemos cuidar? ¿Por qué está así nuestro planeta? ¿Quiénes lo ensucian? ¿Qué podemos hacer para cuidarla? ¿Por qué?</p>	Canción con pictogramas
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema:</p>	Cartel

	<p>La docente presenta en una caja de sorpresa imágenes de las actividades de aprendizaje a realizar durante el programa.</p> <p>Se coloca las imágenes en la pizarra</p> <p>Se invita a los estudiantes a observar y describir las imágenes.</p> <p>Se pregunta: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué actividades realizaremos en nuestro programa?</p> <p>- la docente muestra materiales como: papeles reciclados del aula, globos, goma, tempera ¿Qué podremos hacer con estos materiales? ¿se podrá hacer una pelota con tiras de papeles y goma? ¿Qué pasara? ¿se endurecerá?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: la docente invita a los niños y niñas a que den sus hipótesis, conversan con sus compañeros, se anota en un papelote</p> <p>Elaboración del plan de acción (indagación)</p> <p>-la docente formula la pregunta ¿Qué podemos hacer para poder saber si las respuestas son correctas?</p> <p>Recolectan información experimentación:</p> <p>Realizamos el experimento:</p> <p>Pelota ecológica Experimento:</p> <p>- la docente explica el procedimiento: Se recorta en tiras los papeles reciclados, se infla el globo de tamaño mediano luego se pega las tiras de papeles sobre el globo repetidas veces formando capas, se colorea la pelota con tempera se hace secar y a jugar.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>- Realizamos el dialogo reflexivo ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo hicieron su pelota ecológica? ¿Qué se necesitó para realizar este experimento? Anotamos sus respuestas y comprobamos sus hipótesis</p> <p>Dibuja lo que has investigado.</p>	<p>Imágenes de acciones del cuidado del medio ambiente</p> <p>Papeles reciclados, globos, tempera.</p> <p>-</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión y formalización</p> <p>Entre todos responden: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿te fue fácil realizar la actividad?,¿Qué se te hizo difícil?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Somos exploradores de la naturaleza

3.- PROPOSITO: Reutilizamos los residuos orgánicos para experimentar cual de las cascaras se descompone más rápido.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación.	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. -Plantea Posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o Situación problemática. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar	A partir de lo que observa pregunta porque no debemos botar basura al piso y explica sobre aquello que le llamo la atención de su visita. -Comparte sus propuestas reutilizando los residuos orgánicos cascaras de frutas.	-Ficha de observación -Cuaderno de campo

			información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.		
--	--	--	--	--	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>Asamblea la docente Les muestra un sobre que contiene imágenes de fotografías de la comunidad de Miramar</p> <p>Saca las fotografías y las coloca en la pizarra se pregunta ¿Qué observan? ¿Qué lugar es? ¿Cómo esta nuestra comunidad? ¿Estará limpia las calles? ¿Por qué?</p> <p>Pide a los niños que describan cada una de las imágenes de las fotografías.</p> <p>Propósito y organización: Hoy día somos exploradores de la naturaleza</p> <p>Motivación:</p> <p>La docente invita salir de paseo por la comunidad de Miramar se hechan bloqueador y se ponen su sombrero.</p> <p>se realiza los acuerdos que debemos hacer y que no debemos hacer durante el recorrido.</p> <p>Se genera en los niños expectativas por ir a observar.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Niños y niñas ¿Por qué creen que botaron basura en este lugar? ¿Ustedes creen que si botamos la basura al piso estará bien? ¿Por qué? ¿Qué debo hacer para cuidar nuestro planeta?</p> <p>Escuchamos sus repuestas.</p>	<p>Sobre con fotografías</p> <p>Paseo por la comunidad.</p>
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema</p>	<p>Capas</p>

	<p>La docente explica y les muestra capas para colocarse en la espalda y les dira que hoy dia nos vamos a convertir en exploradores de la naturaleza</p> <p>-Los niños observaran los desperdicios de basura botados en el piso:</p> <p>- ¿Qué observamos? ¿Por qué la parte de afuera de la calle está así? ¿Qué se puede hacer para que esté limpio? ¿Cómo les gustaría que fuera ? ¿Se quedará allí la basura? ¿Que pasara con esta basura? ¿Ustedes que dicen?</p> <p>- Observan los desperdicios botados en el piso. Se entrega bolsas vacías a los niños y niñas para que recolecten los desperdicios; luego observan y describen su forma, color, tamaño; ¿Qué podemos hacer con los papeles? ¿Qué podemos hacer con las envolturas? ¿Para qué nos sirve cada objeto? mencionan las siguientes predicciones: ¿los papeles con las cascara se podran guardar juntas?, La docente escribe estas suposiciones que le dictan y pregunta: ¿pero no solo hay papeles, envolturas tambien hay cascara de frutas y verduras, ¿Por qué? Luego seleccionan y agrupan según su criterio.</p> <p>-la docente pregunta ¿Qué podemos hacer con las cascara de frutas?</p> <p>Planteamiento de hipotesis: Los estudiantes observan cascara de frutas, tierra, recipientes. ¿Cuál delas cascara tardan en descomponerse? ¿Qué pasara si colocamos las cascara a cada recipiente con tierra humeda?</p> <p>Dejamos que ellos indaguen observamos las acciones que ellos realizan anotamos en un papelote sus hipotesis.</p> <p>Elaboración del plan de acción (indagación)</p> <p>Vamos a observar el tiempo que una cáscara demora en descomponerse</p> <p>con el desarrollo de esta actividad investigaremos ¿qué tiempo demoran algunas cáscaras de frutas en descomponerse?</p> <p>Recolectan información experimentación:</p> <p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>1.- Colocamos los números en los recipientes reciclados de plástico del 1 al 3</p> <p>2.- Luego agrega la misma cantidad de tierra un poco humedecida</p> <p>3.- Ahora coloca las cáscaras sobre la tierra humedecida de la siguiente manera:</p> <p>En el recipiente 1 agrega cáscara de plátano.</p> <p>En el recipiente 2 agrega cáscara de mandarina</p> <p>Y en el recipiente 3 agrega la cáscara de pera.</p>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumones</p> <p>-Siluetas</p> <p>-Tres recipientes de plástico</p> <p>-Tierra</p> <p>-Agua</p> <p>-Cascara de frutas. plátanos, mandarina, pera.</p>
--	---	---

	 <p>4.-Ahora ubica los tres recipientes en un lugar con sombra y al aire libre ¿Cuál de las cascaras de las frutas más rápido se descompondrá? Organizamos a los estudiantes por grupo, acomodamos los materiales y seguimos el procedimiento. Al terminar, cada grupo ubica los recipientes y lo coloca al aire libre en un lugar con sombra. Les decimos que tenemos que esperar varios días para ver cómo se desintegra el material orgánico definimos responsables para ello. Evaluación y comunicación Vamos anotar y dibujar los resultados de nuestro experimento en un cuadro de doble entrada. Se lavan las manos con agua y jabón. Luego dibujan lo que realizaron.</p>	
CIERRE	<p>Recuento de lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Estará bien botar desperdicios al piso? ¿Qué haremos de hoy en adelante?</p> <p>Los niños y niñas comentan en casa sobre la actividad realizada.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey
- 1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología.
- 1.3 Edad: 5 años
- 1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz
- 1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Soy creativo elaborando tachos de reciclaje.

3.- PROPOSITO: Clasificación de los desechos en los tachos de diferentes colores.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS
CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática -Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de lo que observa pregunta y explica a cuál de los tachos de diferentes colores se bota los desechos -Menciona las ideas que propuso para elaborar los tachos reciclados. 	GUIA DE OBSERVACIÓN

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
----------------------	-------------	----------

<p>INICIO</p>	<p>Motivación: Asamblea se inicia realizando los acuerdos, “Cantamos la canción el tachó de basura”</p> <p>Saberes previos: Se presenta al títere chancay y pregunta ¿Qué hemos cantado? ¿de qué se trata la canción? ¿Qué quiere comer el tachó de basura? ¿Qué depositamos en el tachó de basura? ¿Por qué?</p> <p>Propósito y organización Hoy día vamos a ser creativos elaborando tachos de reciclaje</p>	<p>-Canción con imágenes Títere chancay</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>- GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>la maestra presenta un sobre conteniendo afiches con imágenes de acciones para el cuidado de la naturaleza como: no botar basura al piso, no arrancar las plantas, cerrar el caño, los niños describen y comentan.</p> <p>-Se muestra a los niños una bolsa de sorpresa y se canta la canción: Que será, que será, que será, Que será lo que hay acá Yo no sé, yo no se Pronto lo sabre. Los niños descubren el contenido de la bolsa y observan cajas vacías de cartón</p> <div data-bbox="379 1205 903 1391" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="379 1503 1043 1688" data-label="Image"> </div> <p>Planteamiento de hipótesis ¿Cuántas cajas hay? ¿será cajas de colores? ¿Qué cajas de colores debemos tener? -se brinda información sobre los tachos de colores:</p>	<p>Afiches, imágenes</p> <p>Bolsa de sorpresa</p>

	<p>Azul: papeles y cartones</p> <p>Amarillo: latas</p> <p>Marrón: resto de frutas y verduras</p> <p>Verde: vidrio</p> <p>Rojo: plásticos bolsas</p> <p>Recolectan información experimentación: Exploración del material:</p> <p>Invitamos a los estudiantes para experimentar y manipular libremente diversos materiales.</p> <p>-pintar con tempera las cajas con un color diferente los contenedores, dejar secar.</p> <p>-rotular cada tarjeta según el color de la caja.</p> <p>-los estudiantes clasifican los desechos en los tachos de diferentes colores.</p> <p>Evaluación y comunicación finalmente exponen sus trabajos.</p>	-Cajas de cartón, temperas, pinceles.
CIERRE	<p>Les preguntamos a los niños: ¿Qué es lo que les ha gustado de la actividad de hoy?</p> <p>¿Recuerdas los colores de los tachos para la basura?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área ciencia y tecnología.

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: investigamos si las semillas crecen igual

3.- PROPOSITO: Los niños y niñas a través de la investigación explican como germinan las semillas observando el crecimiento de una planta.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE	INSTRUMENTO DE
------	-------------	-------------	------------	-------------	----------------

				EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>	<p>A partir de lo que observa pregunta y responde como germinan las semillas para que crezca una planta.</p> <p>-Propone acciones para obtener información sobre las plantas utilizando diferentes medios y materiales y la registra de diferentes formas.</p>	GUIA DE OBSERVACIÓN

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	-Motivación: Se invita a la asamblea a los estudiantes, se recuerda las normas de convivencia.	Canción la semillita

	<p>La maestra invita a los niños a bailar una canción la semillita con movimietos según lo que indica la cacnión, al final se muestra un masetero con una planta.</p> <p>Saberes previos:¿De que se trato la canción? ¿Qué necesita la semilla para crecer? ¿Qué podemos hacer con la semilla? ¿Dónde colocaremos la semilla?</p> <p>-Se invita a los niños a mostrar sus semillas que trajeron de su casa</p> <p>- ¿Qué observamos? ¿Qué tipos de semillas hay? ¿las semillas seran iguales?</p> <p>-Los niños comentan y clasifican las diferentes semillas de acuerdo a sus características.</p> <p>- la docente sugiere a los niños salir a observar las areas verdes de la institución educativa, ¿Qué observan? ¿Cómo estan las plantas? ¿Cómo cuidaremos las plantas de nuestro jardincito? ¿Qué debemos hacer para que crezcan las plantas? ¿Cómo nos organizamos?</p> <p>Propósito: Hoy día vamos a investigar si todas las semillas crecen igual</p>	Masetero																								
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>¿Qué plantas observamos en las áreas verdes?</p> <p>Los niños comentan y describen las plantas de las áreas verdes ¿Qué debemos hacer para cuidarla? Para regar las plantas ¿Cómo utilizaremos el agua?</p> <p>-los niños y niñas mencionan como debemos cuidar el agua al regar las plantas.</p> <p>La docente explica para regar las plantas debemos utilizar el agua necesaria no desperdiciarla, cerrar el caño al terminar de regar y después de lavarse las manos, como también el aula mantener limpio.</p> <p>La docente coloca en la pizarra un cuadro de doble entrada con los días de la semana y las plantas que deben regarse, luego explica a los niños que harán un rol para regar las plantas y les comenta que cada uno debe respetar este rol y no regar demás las plantas porque les puede hacer daño, les muestra las regaderas que van a utilizar para regar, luego se anota a los niños para cada día de la semana y la plantas que le toca.</p> <table border="1" data-bbox="360 1608 1318 1980"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arboles de plátanos 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Arboles de naranja 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hierba luisa y sábila 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Arboles de plátanos 1						Arboles de naranja 2						Hierba luisa y sábila 3						<p>Áreas verdes de la I.E.</p> <p>-Semillas -Envase de plástico Algodón</p>
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes																					
Arboles de plátanos 1																										
Arboles de naranja 2																										
Hierba luisa y sábila 3																										

Plantas ornamentales						
4						

Rociador de agua.

Luego la docente menciona que es necesario identificar cual será la plantas 1, la 2 y así sucesivamente, traza un croquis en la pizarra en donde se ven las plantas,

-los niños registran en un cuadro de doble entrada el día que les toca regar las plantas y los nombres de sus compañeros que les toca el mismo día.

-La docente les muestra los materiales como: semillas, algodón, recipientes, agua y pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales?

Nos organizamos en pequeños grupos y entregamos los materiales, decimos a los niños que vamos a trabajar con las semillas, algodón, recipientes descartables ¿Qué creen que va a pasar con las semillas? ¿Qué dicen ustedes? ¿Cuál de las semillas germinara más rápido? “¿Cómo germinara la semilla para que crezca una planta?

Planteamiento de la hipótesis: Los niños expresan su hipótesis con sus compañeros sobre ¿Qué sucederá con la semilla?, la maestra escucha atentamente y escribe en un papelote.

Recolectan información experimentación:

Vamos hacer un experimento ¿Qué pasara con nuestra semilla?

Materiales:

- 1.- Algunas semillas, a tu elección, en este caso elegiremos semillas de frijoles negros, maíz, lentejas por su rápido crecimiento.
- 2.-Un envase de plástico.
- 3.-Algodón.
- 4.-Un rociador de agua.

Procedimiento:

- 1.-Coloca un poco de algodón en el vaso de plástico.
- 2-Abre un trozo de algodón sin romperlo y coloca en el medio
- 3- semillas de frijoles o lentejas, maíz.

Mételas en el vaso sobre el algodón introducido previamente.

Rocíalas con agua sobre los algodones.

Coloca en un lugar donde reciban luz solar, pero donde no tengan exposición solar directa.

Alrededor de una semana podrás apreciar cómo comienzan a emerger de los vasos las plantas de estas semillas germinadas.

-una vez que hayan concluido los estudiantes escriben su nombre de acuerdo a su nivel de escritura en afiche pequeños y pegan en los envases.

Evaluación y comunicación

cuando todo se ha concluido el experimento nos reunimos en un círculo

Para explicar que tenemos que esperar unos días para ver si las semillas crecen. Recordamos también como nos hemos organizado para cuidar las plantas

Dibujan su experimento

CIERRE	- ¿qué es lo que les ha gustado de la actividad de hoy? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿cómo se sintieron?	
---------------	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: No 053 Miramar -Huarney

1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿QUÉ BASURA GENERAMOS EN EL AULA?

3.- PROPOSITO: Investigamos la basura que generamos en el aula.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C.T	“INDAGAR MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática</p> <p>-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera</p>	<p>-Comenta que basura generamos en el aula.</p> <p>-Menciona ideas que propuso para elaborar su sonaja.</p>	GUIA DE OBSERVACIÓN

		su indagación.	interrogantes, o para resolver un problema planteado.		
--	--	----------------	---	--	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Problematización:</p> <p>Dejamos los desechos del día en el aula, eliminando aquellos que pueden descomponerse rápidamente para evitar la presencia de moscas.</p> <p>invitamos a los niños a observar el aula.</p> <p>Motivación: la docente propone jugar, agrupa a los niños y les pregunta ¿Qué paso en el aula? Después de escuchar las respuestas se muestra las bolsas y les dirá que Simón manda que recojan la basura, dice que el equipo que recoge más rápido la basura del aula ganara.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué residuos sólidos se recogieron en el aula? ¿Qué es la basura? ¿De dónde crees que sale? ¿Tenemos basura en el aula? ¿Dónde se bota la basura? ¿Nosotros donde botamos la basura? ¿De dónde crees que salen tantos desperdicios? ¿Qué pasaría si hay gran cantidad de desechos en el aula? ¿Cómo organizan en el jardín la basura? ¿Sera importante reducir la basura? ¿Por qué?</p>	Aula, residuos sólidos.
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué podemos hacer con la basura del aula?</p> <p>La maestra anota sus respuestas en un papelote</p> <p>Presentamos a los niños dos tachos de basura con su respectivo membrete Inorgánica- orgánica, y les preguntamos: ¿Qué basura debemos botar en</p>	-Tachos de basura inorgánica y orgánica

	<p>los tachos? ¿Cuánta basura botamos? ¿Toda la basura se podría juntar en un solo tacho?</p> <p>Propósito: Hoy día investigaremos que basura generamos en el aula.</p> <p>la docente explica a los niños la importancia de separar la basura y que hay basura orgánica e inorgánica poniendo algunos ejemplos, los niños sugieren a la docente otros desperdicios que se podrían botar en cada tacho, los niños mencionan algunos desperdicios, luego los niños identifican si son residuos orgánicos o inorgánicos, luego la docente recuerda el uso adecuado de los tachos del aula</p> <p>Los niños en grupo describen lo que hicieron para limpiar los espacios, Se anota en la pizarra</p> <p>Las maestras junto a los niños proponen que cambios podemos hacer las personas para que estos espacios siempre estén limpios y no sean contaminados.</p> <p>Los niños después de comer su lonchera Organizamos a los niños y niñas para jugar a botar la basura en los tachos respectivos.</p> <p>Planteamiento de hipótesis:</p> <p>-los niños exploraran y experimentaran con los materiales que hemos reciclado, ¿Qué podemos hacer con las botellas? ¿Qué dicen?</p> <p>Recolectan información experimentación:</p> <p>-elaboramos instrumentos musicales con algunos desechos:</p> <p>Les explicamos que vamos a elaborar un instrumento musical con los materiales recolectados, seleccionamos algunos materiales que pueden servir.</p> <p>-elaboramos unas sonajas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. escoge una botella de plástico, 2.- decora la botella reciclada pegándole retazos de tela o de papel 3.- coloca semillas o piedritas dentro de la botella y coloca la tapita a la botella. <p>Evaluación y Comunicación:</p> <p>Invitamos a los niños a explorar los sonidos que producen las sonajas. Jugamos al eco de sonidos, un niño realiza una secuencia rítmica y los demás hacen el eco. Cantamos una canción</p>	<p>Desperdicios de la lonchera</p> <p>Botellas de plástico Tela, papel Semillas, piedritas.</p>
--	---	---

	que conocemos acompañado del sonido de las sonajas.	
CIERRE	Preguntamos ¿Por qué generamos tanta basura? ¿Qué podemos hacer para usar menos botellas de plástico? ¿menos Tetrapak? ¿menos bolsas de plástico?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: comunicación.

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Elaboramos afiches para cuidar el medio ambiente

3.- PROPOSITO: Acciones para cuidar el medio ambiente y escribirlas en un afiche.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta,	Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras, para expresar sus ideas en torno a un tema.	GUIA DE OBSERVACIÓN

		forma, el contenido y contexto del texto escrito.	para relatar una vivencia o un cuento.		
--	--	---	--	--	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: Asamblea: la docente invita al patio para realizar un juego.</p> <p>Se inicia realizando las reglas de juego, se indica</p> <ul style="list-style-type: none"> - vamos a ser flores con los brazos abiertos, se indica imitar situaciones como: las flores tenían sed se movían hacia adelante y hacia atrás para decir a sus raíces que absorbían agua que pasaba por allí, pero no podían hacerlo porque las personas habían botado mucha basura, se debilitaban porque tenían sed. -Muy cerca de las flores las personas botan basura las flores saltan de un lado a otro lado para que no las contamine se sienten débiles Y triste. -De pronto las flores ven que lo quieren arrancar se acercan con las manos abiertas para arrancarlas, las flores se agachan para que no puedan cogerlas. - las abejas vuelan, vuelan se acercan y quieren chupar el néctar de las flores, pero no pueden porque las flores están muy débiles <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se invita a pasar al aula, ¿les gusto el juego? ¿Porque las flores no podían tomar agua? ¿estará bien botar basura? ¿estará bien arrancar las flores? ¿tú crees que el agua se desperdicia? ¿las abejas habrán podido chupar el néctar? ¿Qué podemos hacer para que cuiden el medio ambiente? ¿podremos enviar mensajes? <p>El propósito es: elaboramos afiches para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Patio.</p>

DESARROLLO	<p>-Gestión y acompañamiento.</p> <p>Recordamos lo que hemos aprendido en estos últimos días: ¿Qué le sucede al planeta? ¿Qué podemos hacer con la basura? ¿Cómo cuidamos el agua? ¿Qué podríamos escribir en los afiches? ¿para quién vamos a escribir?, Los niños proponen textos para los afiches y la docente anota en la pizarra las propuestas de los niños, luego revisan los textos y se realizan las correcciones que quedan escritas en la pizarra.</p> <p>La docente sugiere como podrían decorar reciclando materiales y escribir a su manera en los afiches.</p> <p>-dibujar en sus afiches de acuerdo al texto que quieren escribir y comienzan a elaborar su afiche.</p>	<p>Cartulina, Papeles de colores, Plumones, crayolas, colores, Tijeras, goma, Pelotas de trapo, Botellas de plástico diversas.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Qué mensaje hemos escrito en los afiches? ¿Cómo se sintieron?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: un viaje por las emociones.

3.- PROPOSITO: mencionan sus emociones al conocer animalitos lastimados y realizan un experimento una oruga de papel que se mueve.

**4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver 	<p>A partir de lo que observa pregunta donde es su hábitat de las orugas y de que se alimentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menciona ideas para realizar un experimento la oruga de papel que se mueve. -Expresa que está molesto y triste porque lastimaron a las orugas 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación -Cuaderno de campo
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver 		

			<p>un problema planteado</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</p> <p>Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>	
--	--	--	--	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación Asamblea: se realiza los acuerdos, escuchan un cuento del planeta, había una vez un planeta que vivía en el espacio junto a él había muchos árboles y también muchos animales todos Vivian muy contentos, el planeta siempre estaba sonriendo, un día llego un pequeño hombrecito, todos lo miraban asustados porque no sabían quién era, pero el planeta muy amable le dijo bienvenido amigo, pasaron otros días y llegaron otros personitas eran amigos del pequeño hombrecito, luego paso mucho tiempo y el planeta empezó a ponerse triste, además empezó a llorar y derramar muchas lágrimas estaba muy triste, saben ¿porque? Porque estos pequeños hombrecitos empezaron a cortar los árboles, porque ellos decían que necesitaban construir muchas cosas que eran necesario para ellos, al ver esto los animalitos empezaron a desaparecer porque ya no tenían que comer y no podían respirar en cambio las pequeñas personitas empezaron a construir casas, automóviles, fabricas, y el planeta seguía triste, empezaba a llorar tanto unas lágrimas tan grandes que empezó a inundarse las personas se asustaron y dijeron ¿Qué pasa? ¿Porque está sucediendo esto? entonces miraron al planeta y vieron que estaba llorando las personas reflexionaron y le</p>	<p>Imágenes: del planeta, arboles, animales, casa, fabrica, carro.</p>

	<p>dijeron que no este triste que ellos lo iban a cuidar, entonces el planeta comenzó a ponerse feliz porque los pequeños hombrecitos a sembrar plantas y su amigo empezaron a regresar todos los animalitos vivieron felices.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué paso con nuestro planeta? ¿Por qué el planeta estaba triste? ¿porque los animalitos empezaron a desaparecer? ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?</p> <p>el propósito: un viaje por las emociones</p> <p>Problematización: La docente les comenta que en la hora de recreo observo a dos niños que habian arrancado dos capullos de oruga de las plantas y jugaban lastimandolas.</p> <p>se invita salir en forma ordenada para observar a las orugas en las areas verdes de nuestro plantel, recordando las normas de convivencia.</p> <p>se genera en los niños expectativas por ir a observar.</p>	<p>Fotografía de la oruga</p> <p>Plantas del jardín</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema: Niños y niñas ¿Qué observan en las hojas de las plantas? ¿Cómo es su cuerpo de la oruga? ¿tiene patas? ¿Cómo caminan? ¿tendrá antenas?</p> <p>Escuchamos sus repuestas. Escribimos en un papelógrafo las características de la oruga que los niños observan, está cubierto por pequeños bellos, son inofensivas, se arrastran, cuando crecen forman su capullo para convertirse en una mariposa.</p> <p>Planteamiento de hipotesis la docente pregunta¿Dónde creen que viven la oruga?, ¿de que se alimentara?.</p> <p>Escuchamos sus respuestas y escribimos en el papelografo , las respuestas que nos dan los niños, son sus hipotesis.</p> <p>Elaboración del plan de acción (indagación) -la docente explica la oruga se alimentan principalmente de las hojas, plantas y flores se puede reconocer la presencia de una oruga mirando los agujeros de las hojas. - no debemos lastimarla a los insectos, animalitos, ni arrancar las plantas.</p>	<p>Imágenes de la oruga</p>

	<p>Les comentamos que buscaremos ayuda de nuestras mamitas para comprobar nuestra hipótesis sobre que clases de oruga hay ¿todas las oruga de alimentaran igual?</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <p>- los niños expresan que observaron a las orugas que estaban en las hojas de las plantas y su alimentación son las hojas.</p> <p>Como también expresan sus emociones al saber que están lastimando a las orugas</p> <p>Recolectan información experimentación:</p> <p>-la docente les muestra papel de seda, palitos delgados, ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿creen ustedes que la oruga de papel se moverá? ¿Qué dicen?</p> <p>la docente comenta a los niños si desean realizar el experimento una oruga de papel que se mueve:</p> <p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- papel higiénico o papel de seda. 2. un palito delgado 3.-gotero <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-corta un pedazo de papel higiénico o papel de seda 2.- decora con plumón el papel higiénico dibujando bolitas, rayas etc 3.-coge un palito y comienza a enrollar el palito lo ideal es apretar el papel para que no se salga y nos salga el experimento. 4. cogemos de extremo a extremo el papel arrugándola luego retiramos del palito, colocamos en un plato o una bandeja 5.- echamos con el gotero gota de agua encima de la oruga estos se van moviendo y abriendo como si caminaran. <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Comentan la actividad realizada y modelan con plastilina la oruga.</p>	<p>Papel higiénico o papel seda Palito gotero</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Estará bien lastimar a los animalitos? ¿Qué haremos de hoy en adelante?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarney

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: soy feliz explorando mi naturaleza

3.- PROPOSITO: promover la valoración por la comunidad, animales, plantas y deseo por contribuir con su cuidado y preservación, como también explica como realizo su experimento al teñir el apio.

**4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación.	-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	-comparte sus propuestas de no botar basura al piso, no arrancar las plantas, cuidar a los animales. -Comenta y explica como realizo su experimento como teñir el apio. Menciona su alegría al Observar las calles limpias, mascota protegida y plantas cuidadas.	-Ficha de observación -Cuaderno de campo
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	-Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.			

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación: Asamblea la docente inicia realizando los acuerdos para leer la historia de Paki y los seres de la naturaleza.</p> <p>-Paki es una niña que disfruta de la naturaleza, a ella le gusta sentarse a mirar el cielo y el agua del río que hace música cuando baja por las piedras.</p> <p>Ella ríe mucho cuando el viento mueve las hojas de los árboles,</p> <p>Ella escucha a los animales hablar en su propia lengua. Los pájaros silban, las ranas croan, los perros ladran, Se emociona y se siente feliz.</p> <p>Un día mientras jugaba, Paki se quedó admirada de lo que veía: “¡las plantas de diferentes tamaños y de muchos colores! ¡Cuántos animales! y no son iguales, tienen diferentes formas, colores y tamaños. Ese río es tan largo y hermoso, a veces puedo verme reflejada en él como si fuese un espejo. ¡Y las montañas son tan verdes, grandes y hermosas!”</p> <p>Paki se divierte y disfruta mucho explorando, observando y jugando con la naturaleza.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observo paki de la naturaleza? ¿Por qué se reía mucho? ¿a qué animales escucho? ¿que disfrutaba?</p> <p>problematización: hoy día vamos hacer un recorrido por nuestra comunidad para observar las calles, plantas, animales ¿Qué creen que vamos a observar en nuestra visita?</p> <p>Propósito: el día de hoy vamos a soy feliz explorando mi naturaleza</p>	<p>Láminas de la historia de Paki</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Planteamiento del problema: se invita hacer un recorrido por nuestra comunidad recordando las normas luego se ponen su sombrero, gorra, utilizan bloqueador, salen en forma ordenada. ¿Niños que observan? ¿Cómo se encuentra las calles de nuestra comunidad? ¿estará limpia? ¿Cómo nos sentimos al observar? ¿Cómo están las plantas? ¿Qué plantas observamos? -los niños observan y comentan. - visitamos a la mascota de Danny observamos como</p>	<p>Calles de la comunidad</p> <p>Plantas, mascota.</p>

	<p>se encuentra. ¿Qué mascota es? ¿Cómo se llama? ¿de qué se alimenta? ¿si se enferma a donde lo lleva? ¿Cómo cuidan a sus mascotas? Los niños observan y mencionan sus emociones al observar las calles limpias, las plantas cuidadas, animales protegidos y cuidados. Escribimos en un papelógrafo sus posibles respuestas La docente forma pequeños grupos y les mostramos materiales a utilizar como: recipientes, agua con colorante, apio ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: ¿Qué pasara si lo ponemos al agua con colorante sumergimos el apio? ¿Qué sucederá? dejamos que ellos indaguen Se anota sus respuestas.</p> <p>Elaboración del plan de acción: ¿Qué hacemos el agua con el colorante? ¿qué hacemos con el apio? ¿Qué creen que pasara?</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>¿niños les gustaría hacer Experimento?: Teñir apios con agua</p> <p>Preparamos tres vasos transparentes con agua, en cada vaso añadir un poco de colorante y sumergid un apio.</p> <p>Niños ¿Qué creen que va a pasar al cabo de una hora?</p> <p>Los niños plantean sus hipótesis serán muy interesantes.</p> <p>Pasado ese tiempo veréis que cada apio ha absorbido el agua con el colorante para alimentarse y que se ha teñido de ese color.</p> <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo obtuvimos el color de los apios? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones.</p>	<p>Papelote, plumones</p> <p>vasos descartables, agua, colorante.</p>
--	---	--

	Anotamos en un papelote sus apreciaciones Los niños dibujan su experimento.	
CIERRE	¿Cómo ¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarney

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: SEMBRANDO SEMILLAS

3.- PROPOSITO: con esta actividad se promoverá en los niños el acercamiento, descubrimiento, conocimiento y sensibilización por las plantas.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	-Plantea preguntas y posibles explicaciones sobre las plantas	-Ficha de observación -Cuaderno de campo

Personal social	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	-Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	-Menciona su alegría al sembrar semillas y plantas.	
-----------------	--------------------------	---	---	---	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente muestra a los niños algunas semillas y plantitas que sembraran en los maceteros, los niños las observan y luego preguntan a la docente sobre las semillas y las plantas, la docente explica y señala que semillas y plantas son.</p> <p>Saberes previos: La docente pregunta ¿Cómo sembraremos? ¿Dónde podemos sembrar una planta? ¿Qué podemos hacer para tener más plantas en el jardín? ¿Cómo lo vamos a sembrar? ¿Qué vamos a utilizar? Se hace conocer el propósito SEMBRANDO SEMILLAS</p> <p>Problematización: ¿Qué creen que podemos hacer con las semillas? ¿Qué plantas crecerán de estas semillas?</p>	Semillas
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema: Les muestra un sobre, les pide que cada niño vaya sacando las imágenes de diferentes formas de sembrar una planta, botellas recicladas, envases reciclados, vasos, etc. y va pegando en la pizarra. Luego los niños van mencionando lo que ven en la imagen, al finalizar de sacar las imágenes pregunta a cada niño ¿Qué material utilizarías para sembrar una planta? los niños responden señalando las imágenes. luego la docente hace uso de los materiales a trabajar, muestra a los niños como deben sembrar la semilla o</p>	Sobre con imágenes de botellas de plástico, envases, vasos.

	<p>planta en los envases que ellos eligieron, los niños llenan tierra, hacen un huequito con su palita y entierran la semilla o la planta con mucho cuidado, sin mezclarlas, para ello la docente ha separado un lugar para cada una, la siembra se realiza por turnos para cada grupo, luego los niños regaran los maceteros con sus regaderas.</p> <p>Guardamos todas los materiales utilizados. Retornando al aula recordamos toda la experiencia y los niños la relatan con sus palabras. los niños expresan sus emociones de alegría al sembrar sus semillas y plantas. luego la docente entrega a los niños unas imágenes sobre la siembra para que los niños interpreten, recorten y ordenen según la secuencia temporal de la siembra.</p> <p>Planteamiento de hipótesis: -La docente les pregunta a los niños ¿las plantas tienen vida como nosotros? ¿Qué necesitan para vivir? - ¿Las plantas necesitan luz? ¿Qué pasarían si no tuvieran luz?</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>Vamos a comprobar haciendo nuestro experimento</p> <p>Experimento: Descubrir cómo las plantas buscan siempre la luz Colocamos una planta en la parte inferior de una caja de cartón poner un obstáculo y cerrarla, vamos esperar unos días y observaremos que el crecimiento de la planta se ha adaptado al laberinto en busca de luz. Y otra planta vamos a colocar al costado sin tapar con ningún obstáculo y observamos ¿qué sucedió?</p> <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento realizado Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? Los niños dibujan su experimento</p>	<p>Envases, tierra</p> <p>Imágenes De la siembra</p> <p>vasos descartables, agua, colorante.</p>
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: una visita especial de mi mascota.

3.- PROPOSITO: Expresa sus emociones al observar la visita de su mascota luego realizaran su experimento sus dibujos flotantes.

**4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> -A partir de lo que observa pregunta y explica como lo cuida a su mascota. -Comenta y explica su experimento sus dibujos flotantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación -Cuaderno de campo
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona sus emociones al Observar la visita de la mascota. 	

			causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		
--	--	--	--	--	--

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: Asamblea: la docente les dice que se ha puesto su mandil mágico, adivinen, adivinador ¿Qué creen que hay en mi mandil? Se canta que será, que será para sacar siluetas de animales y se coloca en la pizarra. Se invita a los niños a salir al patio y se acuerda las reglas de juego para jugar la ronda de los animales.</p> <p>los niños se desplazan libremente, se imita sus movimientos de los animales, sonidos, cuando se dice ¿Cómo caminan los patos? los niños imitan y dicen cua y así sucesivamente</p> <p>Problematización ¿Cómo te sientes tú cuando el perro te acaricia? Y ¿Cómo te sientes cuando el perro te ladra?</p> <p>Propósito: una visita especial de mi mascota.</p>	<p>Figuras de animales</p> <p>Patio</p> <p>Mascota.</p>
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>-Visita de una mascota ¿Niños que observan? ¿Quién nos visitó hoy día? ¿Qué características tiene la mascota? ¿creen ustedes que debemos cuidar a nuestra mascota?</p> <p>la docente pregunta ¿Cuándo se enferma la mascota a donde lo llevan? ¿Cómo te sientes tú cuando esta enfermo tu mascota?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y escribimos en el papelografo , las respuestas que nos dan los niños, son sus hipotesis.</p> <p>-la docente les pregunta niños ¿Qué alimentos les brindan a las mascotas? ¿ustedes le bañan?</p>	

	<p>-vamos a preguntar a la familia como decidieron tener una mascota?</p> <p>- los niños expresan sus emociones de alegría al observar la visita de la mascota expresando su compromiso de protegerlas y cuidarla.</p> <p>-la maestra les nuestros plumones de pizarra ¿Qué podemos hacer con el plumón?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: dejamos que ellos indaguen ¿Qué podemos dibujar con el plumón? ¿Qué pasa si dibujamos en un plato u otro recipiente y echamos agua? ¿Qué sucederá?</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>Experimento: Dibujos flotantes.</p> <p>1.- los niños y niñas dibujan de acuerdo a su interés (pato, pollo, gato, perro, etc.) con plumón de pizarra</p> <p>2.-con un vasito echamos agua alrededor de los dibujos</p> <p>3.-Dejamos reposar unos segundos</p> <p>4.- veras como el dibujo se va moviendo de un lado a otro.</p> <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo se mueve tu dibujo? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones.</p> <p>Dibuja lo que más te gusto de la actividad.</p>	<p>Recipiente Plumón de pizarra agua</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REALIZAREMOS EL EXPERIMENTO COMPOST.

3.- PROPOSITO: los niños y niñas participan en las acciones del cuidado del medio ambiente preparando compost.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. -Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pregunta, comenta y participa en las acciones del cuidado del medio ambiente. -Menciona las ideas que propuso para poder buscar información relacionada a la preparación del compost. 	GUIA DE OBSERVACIÓN

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>ANTES DE INICIO: Se recogió elementos orgánicos después de la lonchera</p> <p>Motivación: Asamblea: canción vamos a cuidar la tierra de bichikids Se presenta la canción con pictogramas. ¿Qué dice la canción? ¿Qué pasa con nuestro planeta?</p> <p>Problematización: ¿Por qué se está ensuciando mucho? ¿Quiénes lo ensucian? ¿Qué podemos hacer para cuidarlo? ¿Cómo debemos cuidar las plantas los animales y nuestra comunidad?</p>	<p>Canción con pictogramas.</p> <p>Propósito: cartel.</p>

	<p>-Les comunicamos a los niños el propósito: Hoy día ¿REALIZAREMOS EL EXPERIMENTO COMPOST?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema:</p> <p>Niños y niñas escuchan que la docente plantea una pregunta a niños y niñas ¿Qué podemos hacer para cuidar las plantas? ¿Qué podemos hacer con los desechos orgánicos?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: ¿ustedes saben qué es un compost? ¿Cómo podemos hacer compost? Los niños y niñas indagan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del plan de acción: ▪ Presentamos en un recipiente cascaras de frutas de elementos orgánicos que se utilizan para realizar un compost o abono para plantas los cuales al ser atacados por microorganismos como bacterias y hongos se descomponen y se transforman en otro material. ▪ Explicamos que no se puede utilizar carne, huesos y pescado por que producen malos olores y putrefacción, menos aún utilizar excrementos de animales domésticos pues llevan enfermedades. ▪ Recojo de datos y análisis de resultados ▪ Organizamos a los niños y niñas y presentamos un títere de una planta, quien se presenta y dialoga con los niños mencionándoles que, para vivir, ella necesita vivir en un suelo que le proporcione lo necesario para crecer. ▪ El títere les comunica que algunos elementos de la basura que proviene de las plantas como frutas, verduras, de origen animal como cascaras de huevos ayuda a enriquecer el suelo que necesita. El títere les muestra unos contenedores con cascaras de frutas de frutas, cascaras de huevos, donde anteriormente se ha recogido. ▪ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ▪ La maestra invita salir al patio donde está ubicado las áreas verdes de la Institución educativa para realizar el experimento ▪ MATERIALES: -cascaras de frutas, cascara de huevos -tierra húmeda -recipientes reciclados con agujeros en la parte de abajo. <p>PREPARACIÓN:</p>	<p>Imágenes de compost</p> <p>Recipientes reciclados</p> <p>Cáscaras de frutas</p> <p>Cascara de huevos</p> <p>Tierra, agua.</p>

1.-Se pican en tamaño muy pequeño con las manos utilizando guantes de látex todos los niños y niñas.

2.-Echa una capa de tierra de jardín en una batea y riega con agua para humedecerla.

3.-Colocamos sobre la tierra humedecida una capa gruesa de elementos orgánicos recolectados.

Hacemos pequeños agujeros para permitir la oxigenación a la batea.

4.-Se cubre la capa de elementos orgánicos con otra capa de tierra de jardín humedecida y empareja la superficie con una pala hasta que todo quede cubierto.

5.-Remueven la mezcla con una pala de jardinería cada dos días.

6.-El compost casero o abono para plantas quedará lista después de una semana cuando la tierra de jardín tome un color más oscuro.

Niños y niñas se dirigen hacia el lugar donde están los materiales necesarios para elaborar el **COMPOST casero o abono orgánico**, escuchan atentamente como deben realizarlo y siguen por cada grupo formado los siguientes pasos establecidos en el instructivo, acomodamos los materiales en el balde y lo coloca al aire libre en un lugar con sombra.

Niños y niñas reciben en cada mesa de trabajo una muestra del compost casero o abono de plantas para observar y describir sus características con ayuda de las lupas, y el proceso que se siguió.

Niños y niñas observan el proceso de realizar el compost y plantean sus preguntas de hipótesis sobre el suceso ¿Qué sucederá ahora? ¿Para qué nos servirá el compost? ¿Cuándo lo podremos utilizar el compost?

Niños y niñas definimos las responsabilidades para el cuidado del compost de cada semana, porque una vez a la semana debemos remover el compost con un palo y nos guiamos de un calendario para definir como está el Compost.

Evaluación y comunicación:

Niños y niñas dibujan residuos orgánicos que han utilizado para hacer el compost casero o abono de plantas dibujando los materiales que se utilizan para realizar el Compost

Los niños y niñas expresan su opinión recomendando a sus compañeros y a sus papitos que cuiden las plantas, animales, y la comunidad.



Instructivo de preparación compost.

CIERRE	Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?, ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?	
---------------	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey

1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿cuidamos el agua lavándonos las manos?

3.- PROPOSITO: los niños y niñas utilizan adecuadamente el agua cerrando el caño y experimentan el agua que no cae.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado	-Menciona cerrar el caño al terminar de lavarse las manos. -Mencionan y explican su experimento el agua que no cae.	GUIA DE OBSERVACIÓN

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación: Asamblea recordamos las normas de convivencia, Cantamos la canción pimpón es un muñeco.</p> <p>Les comunicamos a los niños el propósito: ¿cuidamos el agua lavándonos las manos?</p> <p>Problematización: ¿Cómo podemos cuidar el agua lavándonos las manos?</p> <p>la docente saca el sobre de sorpresa imágenes sobre el lavado de manos y coloca en la pizarra sin ningún orden, los niños comentan y ordenan según la secuencia del lavado de manos.</p>	<p>Canción pimpón.</p> <p>Imágenes de acciones del lavado de manos.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <p>¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? ¿cómo utilizamos el agua? ¿Qué debemos hacer cuando nos jabonamos? ¿les gustaría lavarse las manos? ¿será importante lavarnos las manos? ¿qué debemos hacer para cuidar el agua? ¿Por qué?</p> <p>Después del diálogo, la docente invitó a los niños a lavarse las manos recordando la secuencia del lavado de las manos.</p> <p>Para ello, les propone dividirse en grupos.</p> <p>La docente acompañó a cada grupo a lavarse las manos tomando en cuenta lo que aprendieron.</p> <p>Los niños recordaron frotar sus manos, dedos y uñas, al momento de jabonarse cerrar el caño para no desperdiciar el agua luego enjuagarse con agua a chorro.</p> <p>-cuando nos lavamos las manos o nos bañamos debemos cerrar el caño mientras nos jabonamos porque el agua poco a poco se agota</p> <p>-la docente les muestra un vaso de agua y una cartulina cortado de forma cuadrada y pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: ¿Qué pasara si al vaso de agua lo tapamos con el papel y le damos vuelta creen que el agua se derramara? Los niños realizan sus hipótesis.</p> <p>-vamos a comprobar ¿qué pasa con el agua?</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>EL AGUA QUE NO CAE</p> <p>1.- llena el vaso de agua al tope</p>	<p>Agua, jabón toalla.</p> <p>Agua, vaso, papel.</p>

	<p>2.- coloca en una superficie plana y coloca una cartulina cortada en forma cuadrada tamaño del vasoy dale la vuelta y se observara que el agua no se derrama.</p> <p>Comunicación de resultados.: Formamos a los niños y niñas en grupos para que sean protectores de cuidar el agua Dibujan el tema realizado en clase.</p>	
CIERRE	¿Qué les pareció la actividad que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? .	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarmey
- 1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología
- 1.3 Edad: 5 años
- 1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz
- 1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA?

3.- **PROPOSITO:** los niños y niñas utilizan el agua necesaria al regar las plantas e investigan que objetos flotan o se hunden en el agua.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
------	-------------	-------------	------------	------------------------	---------------------------

Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).	Pregunta y comenta sobre cuidado del agua al regar las plantas. -Explica el resultado de su experimento que objetos flotan o se hunden en el agua.	GUIA DE OBSERVACIÓN
----------------------	--	---	--	---	----------------------------

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Motivación: agua canción. Agua, el agua es transparente para vivir Agua, es deliciosa para beber el agua es refrescante Amamos y cuidamos el agua Necesitamos, protegemos del agua Agua, para las plantas crecer Agua desde el cielo ha de caer. Propósito: ¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA? Saberes previos: ¿de qué nos está hablando la canción? ¿Cómo es el agua? El agua es vital para todos los seres vivos: para nosotros, animales plantas. Problematización: ¿Qué sucedería si el agua se acaba? Y si se contaminara ¿podremos vivir?	Canción agua imágenes
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema: La maestra explica que hay personas que botan basura al mar desechos de	

	<p>verduras, cascaras de frutas, plásticos, como también sustancias químicas como el petróleo, ¿Qué sucede? El mar se contamina y afecta a los animales que viven en el mar y a todos nosotros.</p> <p>¿Cómo cuidamos el agua? ¿Cómo debemos regar las plantas?</p> <p>La maestra invita a los niños a regar las plantas con sus respectivas regaderas recordando los acuerdos, compartir las regaderas con sus compañeros, esperar su turno para regar las plantas, no pisar las plantas, utilizar el agua adecuado.</p> <p>La maestra explica cuando regamos las plantas no debemos desperdiciar el agua echar a las plantas con nuestra regadera a los maceteros, cerrar bien el caño después de utilizar el agua.</p> <p>Lo importante depende de ti y de mi la conservación de nuestro planeta, el agua es vida y debemos cuidarla</p> <p>-la maestra les muestra los materiales: un recipiente transparente con agua, lápiz, tijera, mandarina, limón, cuchara de metal ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: ¿Qué objetos flotarán y cuales se hundirán?</p> <p>Se pide a los niños y niñas que separen los objetos que se hundirán y que objetos flotarían ¿Qué sucederá? Los niños realizan sus hipótesis.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <p>Niños y niñas ahora vamos hacer el experimento comprobando que objetos flotan o se hunden. ¿qué sucederá?</p> <p>-Llenar agua en un recipiente transparente, se entregara diversos objetos a trabajar a los niños para meter al recipiente con agua comprobando la hipótesis planteada. ¿por que la mandarina floto y el limon se hundió? La docente explica no tiene que ver el tamaño por eso el limon se hunde y la mandarina flota por que es menos denso que el agua.</p> <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>Los niños comentan lo que paso con el objeto que les toco y explican su experimento luego dibujan.</p>	<p>Imágenes del mar con basura</p> <p>Plantas, agua, regadera</p> <p>Botella de plástico, aceite, agua, pastilla efervescente, colorante</p>
CIERRE	<p>¿Qué les pareció la actividad que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿les gusto el experimento? ¿Cómo se sintieron?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarney

1.2.- Área curricular: ciencia y tecnología

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: Pilar Amparo Orellana Ortiz

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONOCIENDO LAS 3 R

3.- PROPOSITO: los niños y niñas coloquen residuos en el tacho de basura que corresponde según el código asignado en la Institución Educativa y explica su experimento el globo que se infla solo.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos -	A partir de lo que observa pregunta y explica donde se coloca los residuos de basura según el código asignado. -explica el experimento que realizoel globo que se infla solo.	GUIA DE OBSERVACIÓN

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Motivación: Asamblea: Les presentamos a los niños la canción: CANCIÓN "NO TODO HAY QUE BOTAR" https://www.youtube.com/watch?v=Fn-PiXWsz3E ¿de qué trata la canción? ¿no todo podemos botar?	Video de la canción

	<p>-Les presentamos a los niños un sobre sorpresa y los invitamos a descubrir su contenido, cantamos y vemos unas imágenes relacionadas con las 3 R.</p> <p>Se hace conocer el propósito Hoy día vamos a CONOCER LAS 3 R</p> <p>Saberes previos: ¿niños ustedes han visto alguna vez un reciclador por su casa?, ¿Qué hacía? ¿Por qué creen que hacía eso?</p> <p>Problematización: ¿Por qué hay exceso de basura en el aula?</p>	<p>Sobre imágenes de las 3R.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Hoy día vamos a realizar una visita al reciclador de nuestra comunidad. ¿niños ustedes saben dónde queda la chatarrería de nuestra comunidad? Se comenta que está ubicado a la espalda de nuestro jardincito.</p> <p>Realizamos los acuerdos para la visita, los niños salen en forma ordenada</p> <p>Preguntamos al reciclador ¿cómo hace para reciclar? ¿Qué hace con el material que recicla? ¿Cómo se reciclan los desechos?</p> <p>-El reciclador explica a los niños su trabajo ayuda a transformar lo que no se usa en nuevos productos.</p> <p>La docente al retorno al aula pregunta:</p> <p>¿Qué observaste en la visita? ¿Cómo esta los objetos reciclados? ¿estarán juntos o separados?</p> <p>Los niños comentan, describen lo que observaron los objetos.</p> <p>La maestra explica que están agrupados según su características y empaquetados listo para ser transportado a la planta de reciclaje.</p> <p>¿Qué entiendes por 3 R? ¿Conoces los términos, reciclar, reusar, reutiliza?" ¿será importante reducir la basura ¿Por qué?</p> <p>explicamos a través de imágenes a los niños que hay tres formas de ayudar a nuestro planeta para que haya menos basura:</p> <p>1.-reducir: ejemplo vamos a traer nuestras bebidas en envases que podemos lavar en lugar de usar botellas descartables, usar envases que se puedan lavar y volver a usar. Usar bolsas de tela en vez de plástico.</p> <p>2.- Reutilizar: los objetos que usamos pueden ser utilizados de otras formas, para evitar botarlos a la basura: envases de plástico, botellas, cajas, etc.</p>	<p>Visita al reciclador</p> <p>Objetos reciclados Botellas descartables, cartones, cuadernos usados, fierros, tarros de leche, etc.</p> <p>Imágenes De las 3 R</p>

3.- **Reciclar** vamos hacer lo posible transformar un residuo para obtener nuevos materiales, como: las botellas de plástico, vidrio, el papel, el carbón, el metal; para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos ejemplo de las botellas de plástico podemos hacer nuestras sonajas, maracas.



Hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué hacemos con la basura del aula? ¿nosotros podemos reciclar, reducir, reutilizar?

La docente presenta cuatro tachos de basura que se elaboró anteriormente de color azul para papeles, cartones amarillos para metales (tarros) marrón basura orgánico como son cascara de frutas verdes plásticos, botellas, bolsas.

¿Dónde debo colocar mi basura?

Los niños realizan su higiene para comer la lonchera.

Los niños colocan donde corresponde los desperdicios.

Planteamiento del problema

-Presentamos a los niños y niñas los materiales que usaremos en el experimento: globo, embudo, bicarbonato botellas de plástico y vinagre, los niños observan, manipulan.

Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué pasara si introducimos el bicarbonato en el globo? ¿Qué pasara si llenamos el vinagre en la botella?

Formulación de hipótesis: los niños y niñas formulan sus hipótesis ¿Qué sucederá? ¿se inflará el globo?

Elaboración del plan de acción:

Dejamos que ellos indaguen. Observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos que dialoguen entre compañeros, luego mencionan sus hipótesis y las anotamos en un papelote.

Estructuración del saber construido como respuesta al problema:

Tachos de basura

Botella, vinagre, embudo, bicarbonato

	<p>Experimento el globo que se infla solo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- llena la mitad de una botella vinagre 2. utilizar embudo para llenar bicarbonato en un globo 3.- abre la boca del globo y colócalo en la boca de la botella <p>Deja caer el bicarbonato en la botella y veras como el globo se infla solo.</p> <p>Comunicación de resultados:</p> <p>Afirmamos y reforzamos sus respuestas diciéndoles que el globo se inflo porque al juntar el vinagre con el bicarbonato tiene lugar a una reacción química-acido-base. Luego les proponemos dibujar lo realizado y nos acercamos a cada niño para que nos cuente que ha dibujado</p> <p>Conversamos con los niños sobre lo que han descubierto es esta actividad.</p> <p>Felicitamos a los niños por la actividad realizada</p>	
CIERRE	<p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Inicial: N° 053 Miramar -Huarney

1.2.- Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGIA

1.3 Edad: 5 años

1.4.- Practicante: PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ

1.5.- Fecha:

2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Cuidando a los insectos

3.- PROPOSITO: los niños demostraran interés especial por los animales protegiendo y cuidándola.

4.- SELECCIÓN DE AREA COMPETENCIA CAPACIDADES DESEMPEÑOS CRITERIO DE EVALUACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su Indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> -observa pregunta y explica no capturar a los insectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación -Cuaderno de campo

5.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: la docente invita a los niños a salir al patio y se acuerda las reglas de juego para jugar imitando el movimiento de los insectos.</p> <p>-la docente les muestra un dado con las imágenes de los insectos que hay en las áreas verdes como: mariposas, abejas, mariquitas, oruga, salta montes, hormigas.</p> <p>Se lanza el dado con la imagen del insecto que sale se imita su movimiento y sonidos.</p> <p>Problematización ¿todos los insectos serán iguales? ¿a cuáles conoces? ¿estará bien capturar a los insectos?</p> <p>Propósito: Cuidando a los insectos</p> <p>Saberes previos :¿Cómo son los insectos? ¿Dónde viven? ¿cuándo regamos las plantas y encontramos a los insectos estará bien capturarlos? ¿Por qué?</p>	<p>Dado con figuras de los insectos.</p> <p>Patio</p>
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>La docente explica que hay insectos voladores beneficiosos para la naturaleza como son las abejas, los insectos son animales pequeños por lo general tienen dos de antenas en la cabeza, seis patas en el tórax hay insectos que vuelan y otros se arrastran, no debemos atraparlas ni maltratarlas porque es parte de la naturaleza que debemos cuidarla.</p> <p>La docente invita a los niños a regar las plantas con las regaderas recomendando a no capturar a los insectos ni maltratarlos.</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <p>La maestra muestra materiales de animalitos elaborados de gebe y un recipiente con agua ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿si lo remojuamos crecerá? ¿Qué animalito crecerá más grande? ¿qué dicen?</p> <p>Formulación de hipótesis: los niños conversan entre ellos ¿Qué sucederá cuando se mojan los animalitos? ¿Cuál de los animalitos crecerá mas grande? La docente anota sus hipótesis de los niños en un</p>	

	<p>papelote.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se repartirá a cada niño un animalito de gebe observan y describen sus características. -Luego se proporcionará recipientes transparentes con agua a cada niño y se pedirá que coloquen los animalitos en dichos recipientes se esperara para comprobar el resultado. <p>Evaluación y comunicación:</p> <p>Los niños comentan y agrupan a los animalitos según el tamaño del experimento.</p>	<p>Animalitos de gebe</p> <p>Recipientes</p> <p>Agua.</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy día? ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	

Anexo 9: Solicitud de aplicación de tesis



I.E.I N°053- Miramar, 19 de Junio del 2023

Sra. Prof. Zenaida Pilar Ortiz Onofre
Directora de la I.E.I N°053 MIRAMAR
Huarmey- Huarmey- Ancash
Estimada Señora directora.

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en la institución que Ud. tiene bien a dirigir, la practicante del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, Srta. Pilar Amparo Orellana Ortiz con DNI 70608549; encontrándome en proceso de redactar nuestra tesis cuyo título versa "PROGRAMA EXPERIMENTAMOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS"

Solicito me autorice realizar esta investigación ya que con este estudio se beneficiarían los docentes, estudiantes y padres de familia puesto que buscara crear y mejorar la conciencia ambiental.

Sinceramente.

Pilar Amparo ORELLANA ORTIZ
Practicante.

Como muestra de aceptación, por favor firme y selle este documento devolviendo el formulario para que podamos llevar a cabo este estudio en su I.E.

Aprobado por:

Zenaida P. ORTIZ ONOFRE
Directora.

Anexo 10: Constancia de aplicación de tesis

I.E.I N° 053- MIRAMAR



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 053 - MIRAMAR, DEL DEPARTAMENTO DE ANCASH, DISTRITO DE HUARMEY, PROVINCIA DE HUARMEY; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTATAR

Que en la I.E.I N°053 - Miramar, se realizó la aplicación del proyecto de tesis titulado "PROGRAMA EXPERIMENTAMOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS". HUARMEY 2023, aplicado por la alumna de X ciclo PILAR AMPARO ORELLANA ORTIZ de la Universidad Cesar Vallejo sede Trujillo de la facultad de ciencias Humanidades de la escuela profesional de Educación inicial.

Se extiende el presente documento a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Miramar, 2 de julio del año 2023




ZENaida PILAR ORTIZ ONOFRE
DIRECTORA