



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la escuela académica profesional de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. Franklin Edgar Casas Quispe

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2015

Dedicatoria

A mi familia, quienes confiaron en mí y brindaron su apoyo incondicional.

A los estudiantes de la escuela académico profesional de medicina humana que son mi motivación diaria.

Al personal de docente .de la Universidad
Nacional Mayor de San Marcos Facultad de
Medicina Departamento de Ciencias
Morfológicas Sección Anatomía

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento al Doctor César Acuña Peralta, fundador de la Universidad “César Vallejo”, por su aporte singular a la Ciencias de la Salud y ser fuente de superación y trabajo en tiempos, donde los profesionales tienen más que un papel protagónico y proactivo.

A mi esposa; por su nobleza, confianza y comprensión brindada durante la carrera de maestría.

Al Magister Wilfredo Zevallos Delgado, por los momentos y espacios de trabajo para el desarrollo de la investigación.

A todos los profesores que contribuyeron desde las clases magistrales, testimonios de vida y experiencias laborales en nuestra formación de post-grado. A todos aquéllos que depositaron su confianza y trabajo en demostrar que el saber científico se puede visualizar en un medio tan noble y sensible, como el panorama educativo

Declaración jurada

Yo, Franklin Edgar Casas Quispe, estudiante del Programa Maestría de Docencia Universitaria la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 0943941, con la tesis titulada: “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Escuela Académica Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Lima. 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 febrero del 2016.

Franklin Edgar Casas Quispe

DNI: 09430941

Resumen

El presente trabajo de investigación: “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la escuela académica profesional de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Lima. 2014”, recogió como aspecto sustancial determinar de qué manera se relacionan los hábitos de estudio a través de sus dimensiones y el rendimiento académico de los estudiantes sanmarquinos.

El tipo de estudio fue correlacional, con un diseño no experimental y transversal, La muestra censal fue de 140 estudiantes del primer año de medicina humana; siendo el método de investigación hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo; y en el tratamiento de los datos se realizó a través del SPSS, versión 22

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señaló que existe relación positiva débil; siendo el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman 0.642 y un $p = .000 < .05$, el cual indica que los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, durante el periodo académico 2014.

Palabras clave: Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Abstrac

The present research work: "The study habits and its relationship to academic achievement in students the first year of professional academic school of human medicine at the National University of San Marcos" file. 2014 ", as a substantial appearance determine how study habits through its dimensions and San Marcos academic performance of students.

The type of study is applied, with a design that is not experimental, correlational and longitudinal, the sample chosen was 140 students, which were selected in a manner not probabilistic intentional: students in the course of human anatomy; while the hypothetical-deductive research method of quantitative approach; and in the treatment of the data was carried out through the SPSS 22 nonparametric Spearman Rho correlation range test was used.

The result of the contrast of the general hypothesis indicates that there is strong positive relationship; it can be stated using the nonparametric Spearman Rho 0.642 and $p = .000 < .05$, existence of a positive relationship and strong grade; also to correlate size showed moderate positive correlations.

Keywords: study habits and academic performance

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada " Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la escuela de medicina humana de la facultad de medicina humana de la UNMSM. Lima.2014", con la finalidad de Determinar si los hábitos de estudios se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima 2014", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria.

La carrera de medicina humana es una de las especialidades, que goza de preferencias en nuestra sociedad, ya sea por deseo innato de los estudiantes de ser útiles a la sociedad, de curar a los enfermos, de asistir a los desvalidos, de aportar con nuevas investigaciones.

Pero no deja de ser atractiva, por que otorga un status socioeconómico alto, te da prestigio y el nivel de ingresos económicos puede ser alto, tal vez no en todos, según cada especialidad puede ser muy rentable.

Por eso los estudiantes que desean ingresar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a la escuela de medicina, tienen que competir con 20 a 50 postulantes, según la modalidad de ingreso.

Los estudiantes por este se motivó se preparan años, incluso desde la secundaria en colegios preuniversitarios y academias, donde el objetivo es acumular la mayor cantidad de conocimientos posibles, donde las metodologías utilizadas no son las más adecuadas, porque priorizan la preparación para un examen y no ahondan en mejorar los hábitos de estudios.

El internet se ha convertido en un medio de comunicación de fácil acceso, en los teléfonos celulares, en su propia casa o en una cabina de internet.

Donde si bien es cierto obtenemos información actualizada y variada, teniendo en cuenta muchas páginas no es confiable la información o meras copias o resúmenes.

También surge el problema que algunos estudiantes no lo aprovechan adecuadamente, ya que ellos cuando los docentes les dejan un trabajo de investigación tipo monografías, solo se preocupan por “bajar” una cantidad de información “Mientras más gruesa mejor” e imprimirla sin tomar en consideración el contenido, ya que no existe una conciencia o un habito de estudio en lo referente a la lectura o comprensión de la misma, por parte un grupo considerable de estudiantes. Aunque ahora las versión más reciente de Windows 8 o 10, trae incorporada lectores de texto, donde solo selecciona y este procede a leerlo, tal vez ahorrando un esfuerzo que a larga no sé que implicaciones tendrá.

Con las aparición de nuevas redes sociales, es utilizada en otras actividades como el “chatear” conversar por Skype, WhatsApp con otras personas, acerca de temas irrelevantes o buscar algún tipo de información nueva, que le causen curiosidad o novedad que muchas veces tiene que ver con lo procaz. Ahora la aparición del Facebook, Yahoo, Twitter, Badoo y otros, ya no solo en computadoras fijas, sino móviles, celulares, tables, notebook, etc. El problema puede ser cada vez mayor. Es una ayuda para el estudiante, pero también puede causar dependencia y ser motivo de distracción.

Un estudio realizado por la Universidad de Maryland, que investigó a usuarios de redes sociales de 37 países, tras haberles solicitado pasar 24 horas sin Internet, el 20% de estos presentó síntomas similares a otras adicciones: ansiedad, desesperación y vacío emocional. Este estudio recuerda al realizado por TeleNav sobre la adicción a teléfonos móviles, a través del cual se rebeló que los usuarios preferían dejar de tomar café, alcohol o gaseosas entre otras cosas durante 7 días antes que dejar de utilizar su celular.

Ahora ya juntos celular e internet, los estudiantes estén a merced de la influencia de los medios de comunicación, que si no estás conectados “estas en una isla desierta”.

Es por eso que los docentes en su loable misión como orientadores y facilitadores del proceso de enseñanza, aprendizaje deben aplicar nuevas estrategias de aprendizaje basada en el correcto uso de los Hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. En el presente trabajo de investigación se ha establecido la relación significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico, basado en los resultados estadísticos. Encontrándose particularidades en el grupo de estudio donde la edad de ingreso, una segunda profesión y la motivación por la carrera de medicina es alta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Franklin Edgar Casas Quispe

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria jurada	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Presentación	vii
Índice	x
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas	30
1.3 Justificación	52
1.4 Problemas	56
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivos	59
II Marco Metodológico	62
2.1. Operacionalización de variables	63
2.2. Variables	67
2.3. Metodología	69

2.4. Tipos de estudio	69
2.5. Diseño	70
2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8. Métodos de análisis de datos	76
III Resultados	79
IV Discusión	93
V Conclusiones	100
VI Recomendaciones	103
VII Referencias bibliográficas	106
VIII Anexos	113

Índice de tablas

	Página
Tabla 01. Operacionalización de hábitos de estudio	63
Tabla 02. Dimensiones de Hábitos de estudio	68
Tabla 03. Dimensiones de Rendimiento Académico	69
Tabla 04. Administrativos	71
Tabla 05. Análisis de consistencia interna de las variables	73
Tabla 06. Validación de los instrumentos por juicio de expertos	74
Tabla 07 Análisis de variable 1: Hábitos de Estudio	78
Tabla 08 Análisis de variable 2: Rendimiento Académico	80
Tabla 09: Pruebas de Normalidad	81
Tabla 10: Correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	62
Tabla 11. Correlación entre las variables Actitud ante el Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	83
Tabla 12. Correlación entre las variables Lugar de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	85

Tabla 13. Correlación entre las variables Estado Físico del estudiante y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	86
Tabla 14. Correlación entre las variables Plan de Trabajo y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	88
Tabla 15. Correlación entre las variables Exámenes y Ejercidos y el Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	89
Tabla 16. Correlación entre las variables Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	91
Tabla 17. Correlación entre las variables Elaboración de Trabajos y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2014	92
Tabla 18 Matriz de Consistencia	114
Tabla 19 Baremos de Hábitos de estudio	119
Tabla 20. Presupuesto	
Tabla 21. Cronograma	154
	155

Figura 01	Diseño de Muestras	70
Figura 02	Tabla de Frecuencias Hábitos de estudio	75
Figura 03	Tabla de Frecuencias Rendimiento Académico	80
Figura 04	Gráfico de dispersión de puntos entre Hábitos Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Lima 2014	82