

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FUNCIONAMIENTO Y DISCAPACIDAD Y SU RELACION CON
ESCUELAS INCLUSIVAS DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, LIMA CERCADO -
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARIA PETRONILA CAYCHO AVALOS

Br. FERNANDO ELI LEDESMA PEREZ

ASESOR:

MG. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA-PERÚ

2013

«no hay individuos discapacitados, sino personas con déficit que tienen otras potencialidades que pueden ser, si son convenientemente tratadas, superiores a la media»(José Luis Vázquez-Baquero citado por OMS: 2001)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, sea un reconocimiento a las mujeres y a los varones que con posibilidades diferentes, han sido capaces de confundirse entre los demás y avanzar en igualdad de condiciones.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a las y los estudiantes que con su natural ingenuidad, nos mostraron auténtico aprecio cuando conversamos con ellos.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos; se presenta la Tesis:

“FUNCIONAMIENTO Y DISCAPACIDAD Y SU RELACION CON ESCUELAS INCLUSIVAS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, LIMA CERCADO - 2012”. La presente investigación está orientada a conocer las características del funcionamiento y discapacidad y los avances logrados en la implementación de escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales tanto en el nivel de primaria como de secundaria, modalidad de menores, en Lima - Cercado, durante el período lectivo 2012.

La investigación se realizó en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Educación. El informe consta de 4 Capítulos los cuales son: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados, respectivamente, luego se consignan las conclusiones y sugerencias. Asimismo se adjunta Anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia de esta investigación radica en aportar una visión panorámica de las características del funcionamiento y discapacidad en las escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales del centro mismo de la ciudad de Lima, donde se concentran los mayores avances en todos los ámbitos de la vida nacional y ver de qué modo, se han incorporado los aspectos del funcionamiento y de la discapacidad las escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, para atender a la diversidad, cumpliendo el ideal de ofrecer una educación para todos, en el marco de la políticas nacionales y de las corrientes internacionales, que postulan que debe proscribirse todo tipo de exclusión. Esperando que las conclusiones y sugerencias planteadas sirvan, para profundizar el proceso de reflexión y lograr una auténtica apertura de las escuelas, para incorporar los aspectos del funcionamiento y la discapacidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los Autores.

INDICE

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1 Problema General	6
1.2.2 Problemas Específicos	6
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación Teórica	6
1.3.2 Justificación Metodológica	7
1.3.3 Justificación Epistemológica	7
1.3.4 Justificación social	8
1.3.5. Justificación Legal	9
1.4 Limitaciones	
1.4.1 Económicas	13
1.4.2 Temporales	13
1.4.3 Teóricas	14
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes Internacionales	14
1.5.2 Antecedentes Nacionales	16
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos Específicos	18

CAPITULO II. MARCO TEORICO.

2.1. Marco Teórico de la variable 1: Funcionamiento y discapacidad	
2.1.1. Concepto de funcionamiento y discapacidad	19
2.1.2. Concepto de necesidades educativas especiales	23
2.1.3. Descripción de la dimensión según el instrumento	23
2.1.4. Modelo del funcionamiento y la discapacidad	31
2.2 Marco Teórico de la Variable 2: Escuelas inclusivas	
2.2.1 Concepto de escuelas inclusivas	33
2.2.2 Creación de culturas inclusivas	34
2.2.3 Elaboración de políticas inclusivas	44
2.2.4 Desarrollo de prácticas inclusivas	49
2.2.5 Teorías y/o enfoques de las escuelas inclusivas	56
2.2.6 Descripción de las dimensiones de las escuelas inclusivas	58

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	62
3.1.2 Hipótesis Específicas	62
3.2 Variables	
3.2.1 Variable 1: Funcionamiento y discapacidad	63
3.2.1.1 Definición Conceptual	63
3.2.1.2 Definición Operacional	63
3.2.2 Variable 2: Escuelas inclusivas	64
3.2.2.1 Definición Conceptual	64
3.2.2.2 Definición Operacional	64
3.3. Tipo de Investigación	65
3.4 Diseño de Investigación	66
3.5 Población y muestra	67
3.6 Método de Investigación	69
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.8. Métodos de análisis de datos	77

CAPITULO IV. RESULTADOS.

4.1 Descripción de los Resultados	78
4.2 Discusión de los Resultados	92

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	
Conclusiones	97
Sugerencias	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	
Referencias bibliográfica	99
ANEXOS.	
Matriz de Consistencia	104
Ficha de Validación de Expertos	107
Instrumentos	122
Matriz de Datos	148

INDICE DE TABLAS

Contenido de la tabla	Página
Tabla 1. Población con más de una discapacidad	5
Tabla 2. Actividades y Participación: matriz de información	30
Tabla 3. Diferencias en los constructos de la cultura escolar	38
Tabla 4. Dimensiones de las Escuelas Inclusivas	56
Tabla 5. Variable 1: Del funcionamiento y discapacidad	61
Tabla 6. Variable 2: Escuelas inclusivas	62
Tabla 7. Población de los estudiantes con indicación de alumnos inclusivos en las IIEE de Lima Cercado.	65
Tabla 8. Funcionamiento y Discapacidad	70
Tabla 9. Distribución de los estudiantes inclusivos según lugar de nacimiento.	75
Tabla 10. Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión funciones corporales, según la CIF	76
Tabla 11. Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión estructuras corporales, según la CIF	77
Tabla 12. Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión actividades y participación, según la CIF	78
Tabla 13. Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión funciones corporales, según sexo	79
Tabla 14. Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión estructuras corporales, según sexo	80
Tabla 15. Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión actividades y participación, según sexo	81
Tabla 16. Asociación entre funcionamiento y discapacidad y escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	82
Tabla 17. Asociación entre las funciones corporales y escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	83
Tabla 18. Asociación entre las estructuras corporales y escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales	84

Tabla 19. Asociación entre actividades y participación y escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales	85
Tabla 20: Análisis de Correlación de Pearson entre funcionamiento y discapacidad y Escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	87
Tabla 21: Análisis de Correlación de Pearson entre funciones corporales y escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	88
Tabla 22. Análisis de Correlación de Pearson entre estructuras corporales y Escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	88
Tabla 23: Análisis de Correlación de Pearson entre actividades y participación y Escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	89

INDICE DE FIGURAS

Denominación de figuras	Página
Figura 1. Cultura de la productividad del trabajo escolar.	37
Figura 2. Las Comunidades de Práctica	41
Figura 3. Las Dimensiones de la Inclusión (fuente: Ainscow, 2005)	42
Figura 4 Distribución de los estudiantes inclusivos según lugar de nacimiento.	75
Figura 5: Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión funciones corporales, según la CIF	76
Figura 6: Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión estructuras corporales, según la CIF	77
Figura 7: Distribución de los alumnos inclusivos en la dimensión actividades y participación, según la CIF	78
Figura 8: Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión funciones corporales, según sexo	79
Figura 9: Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión estructuras corporales, según sexo	80
Figura 10: Distribución de los alumnos inclusivos evaluados con la CIF en la dimensión actividades y participación, según sexo	81

RESUMEN

La Tesis: “FUNCIONAMIENTO Y DISCAPACIDAD Y SU RELACION CON ESCUELAS INCLUSIVAS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, LIMA CERCADO - 2012”, tiene como Objetivo General determinar como el funcionamiento y discapacidad se relaciona con escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, Lima Cercado 2012.

En el marco teórico se hace una revisión sobre los componentes teóricos del funcionamiento y discapacidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como son las funciones corporales, estructuras corporales, actividades y participación, procediéndose del mismo modo con las escuelas inclusivas. La investigación es básica, descriptiva, correlacional: el diseño es no experimental, de corte transversal y el método empleado es el método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por los estudiantes inclusivos matriculados en las cinco instituciones educativas inclusivas de Lima Cercado, la muestra fue no probabilística e intencional, lo que equivale a 31 estudiantes, 30 del nivel primaria y 1 del nivel secundaria. Los instrumentos usados fueron la *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la de la Salud*, conocida como CIF, cuyo objetivo principal es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud”, de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el cuestionario: Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (*Index for inclusion*): *Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*, elaborado por el centro CSIE el cual está basado en los principios de los Derechos Humanos aprobados en la Convención de 1989 de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y en la Declaración y Marco de Acción de Salamanca de 1994 de UNESCO y para el procesado de datos, se empleó el software SPSS versión 21.0

Los resultados obtenidos reflejan que existe una alta correlación entre las características del funcionamiento y la discapacidad y las escuelas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, esto se explica debido a que los estudiantes que presentan déficits en sus funciones mentales, estructuras corporales, son incluidos en los procesos educativos, a través de la cultura, política y prácticas educativas inclusivas, que garantizan sus procesos de aprendizaje, acorde a sus potencialidades. No se encontró entre actividades y participación y escuelas inclusivas.

Palabras claves: Funcionamiento y discapacidad, escuelas inclusivas.

ABSTRACT

The Thesis: " FUNCTIONING AND DISABILITY AND HIS RELATION WITH STUDENTS' INCLUSIVE SCHOOLS WITH EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS, BRIGHT GREEN ENCLOSURE - 2012 ", it has as General Aim determine as the functioning and disability relates to students' inclusive schools to educational special needs, Lima Surrounded 2012.

In the theoretical frame a review is done on the theoretical components of the functioning and disability of the students by educational special needs, since it are the corporal functions, corporal structures, activities and participation, they proceeding in the same way with the inclusive schools. The investigation is basic, descriptive, correlacional: the design is not experimental, of transverse court and the used method it is the quantitative method. The sample was constituted by the inclusive students registered in five educational inclusive institutions of Lima Surrounded, the sample was not probabilística and intentionally, which is equivalent to 31 students, 30 of the level primary and 1 of the level secondary. The secondhand instruments were the International Classification of the Functioning, of the Disability and that of the Health, known as CIF, whose principal aim is to offer a unified and standardized language, and a conceptual frame for the description of the health and the conditions " related to the health ", of the World Health Organization (WHO) and the questionnaire: He guides for the evaluation and improvement of the inclusive education (Index for incorporation): Developing the learning and the participation in the educational centers, elaborated by the center CSIE which is based on the beginning of the Human rights approved in the Convention of 1989 of United Nations on the Laws of the Child and on the Declaration and Frame of Action of Salamanca of 1994 of UNESCO and for the accused of information, there used the software SPSS version 21.0

The obtained results reflect that a high correlation exists between the characteristics of the functioning and the disability and the students' inclusive schools with educational special needs, this explains due to the fact that the students who present deficits in his mental functions, corporal structures, are included in the educational processes, across the culture, politics and educational inclusive practices, which guarantee his learning processes, chord to his potentials. He was not between activities and participation and inclusive schools.

Key words: Functioning and disability, inclusive schools.